

**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES**  
**ESCUELA DE CONTADURIA**



**INNOVACIÓN SOCIAL COMO ENFOQUE DIDÁCTICO**  
**TRANSFORMADOR PARA UNA EDUCACIÓN SUSTENTABLE**  
**DE CALIDAD**

**Presentado por:**

**TSU.Albert A. Araujo Araque**

**C.I: 29.694.186**

**TSU.Carlos A. Hidalgo Velásquez**

**C.I: 28.495.519**

**TRUJILLO, VENEZUELA 2024**

**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES**  
**ESCUELA DE CONTADURIA**



**INNOVACIÓN SOCIAL COMO ENFOQUE DIDÁCTICO**  
**TRANSFORMADOR PARA UNA EDUCACIÓN SUSTENTABLE**  
**DE CALIDAD**

**Presentado por:**

**TSU.Albert A. Araujo Araque**

**C.I: 29.694.186**

**TSU.Carlos A. Hidalgo Velásquez**

**C.I: 28.495.519**

**TUTOR**

**PROF. Msc.Cristina Vieras**

**TRUJILLO, VENEZUELA 2024**

## VEREDICTO

### VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES

#### VEREDICTO

Nosotros, Prof. MSc. Héctor Antúnez, Prof. MSc. Belkis Abreu y Prof. MSc. Cristina Vieras, designados como miembros del Jurado Examinador del Trabajo Especial de Grado titulado **INNOVACIÓN SOCIAL COMO ENFOQUE DIDÁCTICO TRANSFORMADOR PARA UNA EDUCACIÓN SUSTENTABLE DE CALIDAD, EN LA UPTMBI. NÚCLEO BARBARITA DE LA TORRE, EXT-TRUJILLO**, que presenta el TSU Araujo Araque Albert Alejandro, portador de la C.I. No **29.694.186**, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después de la presentación, defensa e interrogatorio correspondiente lo hemos calificado con dieciocho **(18) puntos**, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad "Valle del Momboy", referente a la evaluación de los Trabajos Especiales de Grado para optar al título de Licenciado en Contaduría Pública.

En fe de lo cual firmamos en Valera a los diecinueve días (19) días del mes de junio del año dos mil veinticuatro.



Prof. MSc. Belkis Abreu  
C.I. 13.050.571  
JURADO



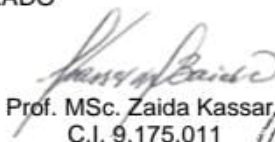
Prof. MSc. Cristina Vieras  
C.I. 10.910.669  
TUTOR



Prof. MSc. Héctor Antúnez  
C.I. 9.364.278  
PRESIDENTE DEL JURADO



Prof. MSc. Héctor Antúnez  
C.I. 9.364.278  
DECANO



Prof. MSc. Zaida Kassar  
C.I. 9.175.011  
VICERRECTORA



+58 412 2263605



www.uvm.edu.ve



universidadvalledelmomboy@uvm.edu.ve

## DEDICATORIA

Primero, damos gracias a Dios por darnos fortaleza y sabiduría durante todo este proceso de investigación. Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a todos los que han sido parte de nuestro viaje académico y personal. Gracias a nuestros padres por su amor incondicional y fe en nosotros desde el principio. Nuestro éxito se debe a sus sacrificios y apoyo continuo. Gracias a nuestros mentores por su dedicación, pasión y compromiso con la enseñanza y por guiarnos en este camino de progreso. Gracias

**Albert Araujo**  
**Carlos Hidalgo**

## AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento más sincero va dirigido a nuestra tutora, la Profesora Cristina Vieras, por su dedicación y apoyo inquebrantables durante todo el transcurso de nuestra tesis. Ha sido un privilegio para nosotros estar bajo su guía y aprender de sus vastos conocimientos en el campo de investigación.

Este trabajo es el resultado de semanas de dedicación, aprendizaje y superación constante. Cada reto que superamos nos ayudó a desarrollar nuevas habilidades y mejorar nuestra comprensión del tema. Agradecemos mucho todo lo que hemos aprendido a lo largo de este proceso.

Esta experiencia, sin duda, ha dejado una impresión duradera en nuestra trayectoria académica y personal. Nos gustaría expresar nuestra gratitud a la profesora Cristina Vieras por su impacto positivo en nuestra capacitación y por su respaldo constante.

**Albert Araujo**  
**Carlos Hidalgo**

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es: Analizar los elementos de la Innovación social que transforman el enfoque de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Según las variables sustantivas, el fundamento teórico se relaciona con conceptos relacionados con la innovación social y educación sustentable, así mismo se hace referencia exhaustiva a las prácticas, actores y características de las terminologías antes descritas. Metodológicamente es un estudio de carácter cualitativo bajo el diseño documental, el cual se refiere a la utilización del análisis de documentos como técnica para recopilar e interpretar, se empleó la hermenéutica como técnica interpretativa para analizar los resultados. Una vez recopilados los documentos, se procede a analizar su contenido de manera detallada. En este proceso, se identifican patrones, temas y tendencias que emergen de la información recopilada. Se presentaron las conclusiones derivadas del análisis realizado, así como una serie de recomendaciones específicas orientadas a fortalecer la integración de prácticas innovadoras en el contexto universitario, con el fin de promover el compromiso social, la creatividad y transformación positiva de la sociedad a través de la educación sustentable.

**Palabras clave:** Innovación Social. Enfoque de Aprendizaje. Educación Sustentable

## ABSTRACT

The general objective of this research is: Analyze the elements of Social Innovation that transform the learning approach of university students. According to the substantive variables, the theoretical foundation is related to concepts related to social innovation and sustainable education, and exhaustive reference is made to the practices, actors and characteristics of the terminologies described above. Methodologically, it is a qualitative study under the documentary design, which refers to the use of document analysis as a technique to compile and interpret, hermeneutics was used as an interpretive technique to analyze the results. Once the documents have been collected, their content is analyzed in detail. In this process, patterns, themes and trends are identified that emerge from the information collected. The conclusions derived from the analysis carried out were presented, as well as a series of specific recommendations aimed at strengthening the integration of innovative practices in the university context, in order to promote social commitment, creativity and positive transformation of society through sustainable education.

Keywords: Social Innovation. Learning Approach. Sustainable Education

## INDICE

VEREDICTO.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
INDICE.....	6
INDICE DE TABLAS.....	8
INDICE DE FIGURAS.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
I. FASE DE PLANIFICACIÓN.....	12
Diagnostico Situacional.....	15
Problemas de la investigación.....	21
Problema general.....	21
Problemas específicos.....	21
Formulación de Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Justificación de la Investigación.....	22
Delimitación.....	24



Revisión de la literatura.....	25
Bases teóricas.....	30
Cronograma de Planificación.....	41
Operacionalización de las Variables.....	42
II. FASE DE IMPLEMENTACIÓN.....	44
Diseño de la investigación.....	45
Diseño de instrumento de recolección de datos.....	47
III. FASE DE PRESENTACIÓN.....	57
Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	63

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Cronograma de Planificación .....	34
Tabla N° 02: Operacionalización de Variables .....	36
Tabla N° 03: Fuentes Bibliográficas, consultadas por autores .....	45

## INTRODUCCIÓN

La innovación social representa una herramienta fundamental para abordar y resolver problemas complejos de nuestra sociedad, incluyendo aquellos que afectan a la calidad de la educación universitaria. En este contexto la innovación no solo se refiere a la implementación de nuevas tecnologías, sino también a la adopción de nuevos enfoques, prácticas, y métodos de enseñanza que promuevan una educación más inclusiva, accesible y de calidad para todos.

La educación universitaria se encuentra en un punto de inflexión, las demandas del siglo XXI, caracterizadas por rápidos cambios tecnológicos y una mayor conciencia social, requieren un replanteamiento de los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. En este escenario la innovación social emerge como un catalizador para la transformación, ofreciendo nuevas vías para mejorar la calidad educativa y hacerla más relevantes para las necesidades actuales.

Una de las áreas más prometedoras de la innovación social en la educación superior, es la implementación de metodologías de aprendizajes activos y participativos, estos enfoques, que incluyen el aprendizaje basado en problemas de servicios y proyectos sociales dirigidos por estudiantes, que fomenten el desarrollo de las habilidades críticas como el pensamiento crítico, la capacidad de trabajar en equipo, además de centrarse en problemas reales de la sociedad, vinculándolas directamente con el entorno social y laboral de los universitarios.

La innovación social, ofrece caminos prometedores para abordar los desafíos de la educación universitaria contemporánea, mejorando no solo la calidad de la enseñanza, sino también haciéndola más inclusiva y adaptada a las necesidades de la

sociedad actual. Sin embargo, para que estos beneficios se materialicen, se requiere una acción colaborativa entre instituciones educativas, gobiernos y sociedad civil, dirigida hacia un compromiso común con la innovación, la equidad y la excelencia educativa

Lo planteado anteriormente, motiva a efectuar un estudio sobre la Innovación social como enfoque que permita mejorar la educación de calidad a nivel universitario , estructurándose en tres Fases presentadas a continuación:

**Fase I Planificación:** Es fundamental explicar el diagnóstico de la situación observada, el propósito general y los objetivos específicos de la investigación, así como justificar la importancia de la misma, definir sus límites y alcances respaldados por razones teóricas que aporten información científica.

**Fase II de Implementación:** Esta sección explica el diseño del estudio, las técnicas y herramientas utilizadas para la recopilación de datos, el proceso de selección de los participantes del grupo objetivo, las técnicas y herramientas de recopilación de datos, el análisis de datos y la integración de los resultados

**Fase III de Presentación:** En esta sección se exponen las conclusiones, recomendaciones y posibles propuestas de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación.

## I. FASE DE PLANIFICACIÓN

En el contexto actual, cuando la calidad de la educación incide directamente en el desarrollo socioeconómico de los diferentes países, el tema de las innovaciones sociales en el campo de la educación se ha convertido en un tema importante, que es necesario analizar cómo se transforman las innovaciones en el mundo global, a nivel de América Latina y Venezuela, asegurando una educación de calidad para todos los estudiantes.

Como señala Peterson. (2019) "Se necesitan cambios en la investigación y la pedagogía de la educación superior para preparar a estudiantes socialmente responsables que estén equipados para resolver los problemas críticos de hoy. El cambio hacia el aprendizaje experiencial basado en la comunidad no sólo aumentará el compromiso cívico y el aprendizaje de los estudiantes; al cambiar las prioridades epistemológicas y el aprendizaje de enfoques universitarios." (241)

Con base en lo anterior, podemos encontrar experiencias y buenas prácticas de responsabilidad social de las universidades, pero todavía estamos lejos, o muy lejos, de la universidad como una institución que cumple con sus obligaciones sociales. Los estudiantes ven el compromiso social como una parte importante de su trabajo académico, lo que retrasará los intentos de convertir las universidades en instituciones que realmente promuevan, desarrollen y promuevan el desarrollo.

Por otro lado, Brabant y Braid (2019) citan la apreciación de Boyer (1994), quien afirma en su trabajo que el renacimiento de las universidades comenzó en la década

de 1990 para revisar su responsabilidad en la solución de varios problemas sociales, cuestiones políticas y económicas, al respecto, incluyen una importante frase de Boyer (1996), quien dijo: "En cierto nivel, aumentar las becas significa conectar los ricos recursos de la universidad con nuestras cuestiones sociales, cívicas y éticas más apremiantes... Pero en un nivel más profundo, se necesita no es "sólo más proyectos, sino un mayor propósito, un enfoque más amplio y una dirección más clara en la vida de la gente.

De ello se deduce que las innovaciones sociales deben estar vinculadas tanto dentro como fuera de la universidad, es decir, los cambios deseados y buscados en la universidad (cambios en las estructuras organizativas, cambios en áreas de política institucional más social, cambios dentro de la universidad). Enfatizar un proceso de enseñanza más activo, un enfoque de aprendizaje y servicio más centrado, una perspectiva basada en competencias, una imagen de estudiante crítica, solidaria y comprometida, y una perspectiva de logro externo, y maximizar su impacto académico en la investigación local, nacional e internacional en actividades de transformación ambiental, social y económica.

Este enfoque lo proponen utilizando el modelo ISUR (Innovación para Universidades Socialmente Responsables) desarrollado en un trabajo de investigación escrito por Villa, A (2019) y basado en financiación de la UE de un estudio llamado Tuning Latín como parte del proyecto Research América, el primero en esta universidad, la tarea del equipo fue tratar de establecer una definición consensuada de innovación social que permitiera el desarrollo de direcciones y directrices comunes en el modelo en desarrollo, definido y propuesto como resultado de la revisión.

Las múltiples definiciones recogidas en el estudio y los intensos debates que tuvieron lugar entre los miembros del equipo de investigación, especialmente en el primer encuentro en América Latina como epicentro de Bogotá, quedaron expresados como lo describe, Según Villa et al. (2019), la innovación social universitaria responsable se define como capacidades organizativas que surgen de sus áreas materiales (docencia, investigación, extensión y gestión) con el objetivo de transformar y promover soluciones a problemas sociales y ambientales globales.

Conviene destacar, en Venezuela las universidades han recibido un impacto en su transformación a través de la Misión Alma Mater, la cual promueve la transformación a nivel universitario, iniciativas que llevan a cabo acciones para mejorar la calidad educativa, impulsando la investigación y la extensión universitaria, así como promover la inclusión equidad en la educación superior, siendo las Universidades Politécnicas estructuras territoriales que contribuyen a elevar el nivel de formación y mejorar el entorno socio-productivo de sus regiones. Guerra, P (2018).

No obstante, Briceño, J (2019) menciona varios problemas en el campo de la innovación social, como la falta de recursos y financiamiento para llevar a cabo planes y programas destinados a modernizar e implementar nuevas tecnologías, así como la creación de nuevas metodologías educativas. Esto se debe a que se desconocen del currículo educativo y las necesidades reales de la sociedad y el mercado laboral.

Respondiendo a los problemas antes mencionados, la Universidad en Trujillo, no escapa de la realidad planteada, la dificultad de definir, desarrollar y promover la Innovación Social encontrando un lugar diferente, en campos y dimensiones,

experimentando sus propias resistencias internas y externas.

Para crear una cooperación más amplia entre las universidades como instituciones culturales, cívicas, sociales y empresariales en un entorno de beneficio mutuo y participación conjunta, independientemente de la actitud tradicional hacia las opiniones y prácticas de la universidad, es necesario prestar atención a las actividades, programas y proyectos, entenderlos en términos de dependencia mutua y tener un impacto real. y así describe las siguientes preguntas de investigación:

### **Problemas de la investigación**

#### **Problema general**

¿Cómo pueden los elementos de la innovación social transformar las metodologías del aprendizaje de los estudiantes?

#### **Problemas específicos**

¿Cuáles son las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad?

¿Quiénes son los actores que integran, fomentan e impulsan los procedimientos de la innovación social?

¿Cuáles son las dimensiones del proceso de innovación social?

### **Formulación de Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar los elementos de la Innovación social que transforma el enfoque de



aprendizaje de los estudiantes universitarios

### **Objetivos específicos**

Realizar un estudio exhaustivo de las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad.

Identificar los actores que integran las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad.

Caracterizar las dimensiones de las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad

### **Justificación de la Investigación**

La investigación sobre innovación social para mejorar la educación de los estudiantes universitarios es fundamental hoy en día por muchas razones. En primer lugar, la innovación social en educación ayuda a resolver desafíos científicos y problemas actuales del sistema educativo, permitiendo la creación e implementación de nuevas estrategias, métodos y tecnologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Además, implementar prácticas innovadoras en la educación superior puede mejorar la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes, permitiéndoles responder de manera más efectiva a los desafíos actuales y futuros en el lugar de trabajo. Asimismo, las innovaciones sociales en educación pueden ayudar a algunas personas a reducir la desigualdad en el acceso a la educación. Por otro lado, la investigación sobre innovación social en la educación superior puede tener un impacto positivo en la sociedad en su conjunto, ya que la producción de profesionales más calificados involucrados en el cambio social puede influir en el desarrollo sostenible y crear una sociedad más justa e igualitaria mediante la promoción del entorno universitario para brindar educación de alta calidad.

Por lo tanto, la investigación en innovación social es de gran importancia porque puede transformar el sistema educativo y mejorar el desarrollo de habilidades críticas de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la equidad en el progreso social. La importancia de este estudio se puede entender desde diferentes perspectivas como:

Desde un punto de vista teórico, ayuda a ampliar el conocimiento y eliminar dudas e incertidumbres sobre la innovación social en las universidades y su impacto. Además, la importancia de su aplicación para mejorar la calidad de la educación e influir en la sociedad debe verse desde el punto de vista de crear conciencia sobre la participación efectiva y productiva en el desarrollo de proyectos, teniendo así un impacto real en la sociedad

. Metodológicamente, el estudio podría mirar los estudios, estudios y experiencias de diversos autores internacionales, nacionales y regionales que hicieron una contribución significativa al impacto de la innovación social en las instituciones educativas de alta calidad. Esto proporciona un elemento teórico para futuros grupos que investiguen este tema.

Desde un punto de vista social, el objetivo de la universidad es formar profesionales que puedan afrontar el entorno social. El objetivo de la investigación en innovación social es mejorar la calidad de la educación universitaria para que los graduados puedan hacer una contribución efectiva al desarrollo social y la resolución de problemas.

Desde un punto de vista práctico, la investigación especial sobre innovaciones en la calidad de la educación brindará oportunidades para la implementación de prácticas innovadoras en el campo de la educación y brindará nuevas visiones y estrategias para mejorar la calidad de la educación

## **Delimitación**

En el periodo de febrero a junio de 2024 se plantea la cuestión de cómo crear métodos de enseñanza transformadores para obtener una educación de calidad sostenible, porque es necesario asegurar la innovación social como forma de mejorar la calidad de la educación.

## **Revisión de la literatura**

Una revisión de estudios previos reveló un conjunto de trabajos relacionados con las variables en estudio que guiaron el diseño y análisis de este estudio. La investigación que sirve de fundamento y antecedentes es la siguiente.

### **Estudios Previos.**

Pérez, J. (2021) "La innovación social como pedagogía transformadora para una educación de calidad en sostenibilidad". La educación hoy enfrenta grandes desafíos, pues es necesario promover la sostenibilidad y calidad del proceso educativo. La innovación social es una de las formas más prometedoras de lograr este objetivo. La innovación social es la creación e implementación de soluciones creativas y sostenibles a problemas sociales complejos. El propósito de este artículo es analizar la importancia de la innovación social como un enfoque pedagógico transformador para una educación sostenible de alta calidad, ya que la innovación social puede ser una forma poderosa de transformar la educación y promover una educación de calidad.

Este artículo se basa en una revisión de la literatura científica relacionada con la innovación social, la educación sostenible y la calidad de la educación, y organiza fuentes de información como libros y bibliografías basadas en la colección de literatura de la UNESCO. (2019). Educación para la sostenibilidad: objetivos de aprendizaje.

Comisión europea. (2016). Innovación social en educación y Rodríguez, M. (2018). Educación para el desarrollo sostenible: desafíos y perspectivas. La innovación social en educación se refiere a la creación de nuevas prácticas de enseñanza, métodos de aprendizaje y modelos educativos para promover la sostenibilidad y la calidad de la educación. La innovación social en la educación puede resolver una amplia gama de problemas, como la equidad educativa, la inclusión social y el desarrollo sostenible.

La educación sostenible se refiere a métodos educativos que promueven el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente, la igualdad social y la responsabilidad social. La educación en permacultura tiene como objetivo desarrollar personas que puedan comprender y responder a los desafíos ambientales, sociales y económicos de una manera holística y atractiva.

Por otro lado, se proponen métodos de aprendizaje transformadores, basados en el potencial de la educación para transformar a los individuos y a la sociedad en su conjunto. Este enfoque se centra en la construcción de procesos educativos que promuevan la reflexión crítica, la participación activa, la creatividad y la innovación social, ya que un enfoque educativo transformador implica la creación de programas educativos que promuevan la creatividad, la colaboración, la empatía y el compromiso social. Estos programas educativos involucran a los estudiantes en la resolución de problemas del mundo real, el desarrollo de proyectos comunitarios y la implementación de soluciones sostenibles.

La innovación social está vinculada a investigaciones previas basadas en teorías como un enfoque educativo transformador que puede ser una herramienta poderosa para promover una educación de alta calidad a largo plazo. La innovación social, la

educación sostenible y los métodos de aprendizaje transformadores se pueden combinar para desarrollar talentos críticos, creativos y responsables dedicados a crear un mundo más justo y sostenible. Esta es una importante contribución teórica al presente estudio.

La revisión de la literatura anterior sobre Innovación educativa: nuevos desafíos y perspectivas proporciona una base de conocimiento sólida y evidencia empírica para comprender el impacto de la innovación educativa y su potencial para mejorar la calidad de la educación a través de estrategias de enseñanza transformadoras.

El estudio de Venega "Innovación social en los centros de innovación social de Colombia: espacios para la construcción de estructuras sociales" (2020) examina el crecimiento de la innovación social en estos centros de innovación social en Colombia. Columbia Social Innovación fortalece el tejido social a través de sus actividades, programas y experiencias comunitarias. Se utilizaron métodos cualitativos para la recolección de datos y el estudio utilizó un enfoque fenomenológico.

Este estudio se acerca lo más posible a los resultados empíricos del Centro de Estructura Social e Innovación Social. Los investigadores comienzan a hacer esto a partir de una comprensión de este concepto y su relación con la generación de estructuras sociales entre diferentes sujetos sociales. Además, también se encontró que los programas implementados por el Centro de Innovación Social reflejan estrategias nacionales claras y programadas, principalmente porque se reflejan en el trabajo diario de cada uno de sus distintos integrantes.

Por lo tanto, queda claro que el Centro de Innovación Social ha mantenido una estrategia de trabajo clara, planificada, pensada y planificada basada en la creación de

procesos sostenibles y eficientes enfocados al valor agregado para lograr soluciones sociales más efectivas. que las soluciones tradicionales son más efectivas.

Este estudio identifica los actores involucrados en el proceso de innovación social y resalta la estructura de la estructura. Esto proporciona información importante para construir la base teórica de este estudio y conceptualizar la segunda dimensión.

Aguirre, K. (2020) realizó un estudio titulado “Innovaciones Sociales en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Venezuela”, que dio lugar a la Maestría en Gestión General de Proyectos de Investigación y Desarrollo en la Universidad de Beloso Chasin. Este estudio analiza el proceso de innovación social en este capítulo con el objetivo de establecer precedentes teóricos sobre las variables de innovación social y su relación directa con el sistema.

El propósito del estudio de la literatura es descubrir, resumir y analizar diferentes enfoques de la innovación social y su relación con los sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación. También genera puntos teóricos de desertificación en función de determinados objetivos. Además de información de revistas científicas y electrónicas de varios países, hubo discusiones con un promedio de más de 30 autores, lo que permitió resumir las diferentes experiencias en los campos de actividad en Venezuela, comparando los supuestos teóricos con la realidad nacional. políticas nacionales. campo de la ciencia. Esta investigación ha analizado con éxito todos los actores involucrados en el proceso de innovación social y los factores de los socios institucionales y su alcance.

. El estudio concluyó que es necesario crear un sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación como modelo interactivo de creación y aplicación de

conocimiento, en el que deben intervenir diversos actores involucrados en el desarrollo de la tecnología, y además, es necesario intervenir. en el proceso de mejorar la calidad de vida de las personas. ser permanente

Sin embargo, Vega (2020). "Métodos, teorías, aportes y reflexiones para facilitar la innovación estratégica y social". Este informe utiliza metodología cualitativa y análisis documental de fundamentos teóricos clásicos y contemporáneos para examinar las tecnologías que impulsan la innovación social. Los resultados muestran que, aunque han cambiado, la recesión global y científica ha tenido un impacto conceptual en los elementos analizados. Se concluye que, como fenómeno colectivo multidimensional, la tecnología de facilitación se crea como una oportunidad para el aprendizaje y la innovación social. Estas tecnologías mejoran la calidad de vida humana ahora y en el futuro, contribuyendo al desarrollo sostenible influenciado por factores antropológicos.

La investigación se realizó de manera cualitativa, analizando los elementos de la literatura y basándose en los fundamentos teóricos clásicos y actuales de la disciplina. Se revisan las teorías y aportes de Sandin (2003) y Martínez (2015). Su enfoque pedagógico se basa en el constructivismo, la realización de conceptos y definiciones, desde el pospositivismo en contraste con métodos documentales que permiten analizar, reflexionar, comprender y descubrir nuevos conocimientos de manera sistemática basada en la descripción. Recopilación

En resumen, los estudios antes mencionados abordan cuestiones importantes sobre la teoría relevante, los resultados de investigaciones anteriores y las perspectivas sobre cómo adaptar y aplicar estas estrategias en contextos educativos específicos. La

investigación sobre estrategias de promoción e innovaciones sociales relacionadas con la mejora de la calidad de la educación puede proporcionar una base sólida para el desarrollo y la implementación de métodos de aprendizaje transformadores que contribuyan al desarrollo positivo de los sistemas educativos.

Aguirre, K. (2020) hizo un aporte significativo al marco conceptual de este estudio al incluir en su artículo dos dimensiones del proceso de innovación social, analizando adicionalmente las características y variables de los actores del entorno institucional venezolano. Además, debido a la naturaleza de la literatura, se proporcionó una bibliografía extensa para este estudio.

El autor, Orr D. (2018), es un conocido educador ambiental y defensor de la permacultura, y su trabajo es uno de los requisitos previos relevantes para transformar el enfoque educativo de la permacultura. En su libro "La Tierra en el corazón: sobre educación, medio ambiente y perspectivas humanas", Orr afirmó que la educación ambiental debería integrarse en la educación en todos los niveles para aumentar la conciencia y la responsabilidad de las personas por el medio ambiente.

Orr aboga por un enfoque holístico e interdisciplinario del aprendizaje que fomente la conexión entre las personas y la naturaleza y aliente a los estudiantes a actuar y participar activamente en la resolución de problemas sociales. Él cree que la educación debe convertirse en una herramienta para la transformación social y ambiental, y los docentes deben adoptar métodos de enseñanza innovadores para inspirar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en la construcción de una sociedad más sostenible.

El enfoque de Orr, D (2018) destaca la importancia de la integración integral de la



educación ambiental en los planes de estudio escolares y promueve métodos de enseñanza que fomentan la reflexión crítica, la acción y la colaboración para transformar la educación para la sostenibilidad.

### **Bases teóricas**

#### **Innovación Social**

Villa, B. (2018) cita a CEPAL (2008) que la innovación social se refiere a nuevas formas de trabajo y gestión basadas en las tecnologías más avanzadas de la región que brindan mejores resultados que los modelos tradicionales. Estas actividades son rentables y esenciales para promover y fortalecer la participación de las comunidades locales y los beneficiarios, aumentando así la conciencia cívica y fortaleciendo la democracia en la región. Oslo Manual, experto en innovación global, señala que la innovación social está vinculada a la calidad de vida y proporciona a la sociedad una ventaja competitiva en el mundo globalizado de hoy.

#### **Enfoque de Innovación Social**

Dado que existe una falta de consenso general sobre la definición de innovación social, el análisis de los elementos conceptuales incluidos en la definición propuesta en este artículo se completará revisando los enfoques más representativos propuestos en este trabajo.

#### **Contextos internacional y latinoamericano.**

Las definiciones de innovación social varían desde aquellas basadas en ideas innovadoras hasta aquellas que se centran en nuevas formas de práctica social y

aquellas que involucran nuevos métodos y reglas, todas ellas dirigidas a crear valor social (bienestar social, atención médica, desarrollo social). ). inclusión, libertad de expresión y de práctica), sin obstaculizar la creación de valor económico (productividad, competitividad empresarial y rentabilidad). En 2018, Martínez utilizó un enfoque de sociología de sistemas.

La innovación social es un proceso complejo que apunta al cambio social sistémico y no se limita a la contribución de una sola persona u organización. Los autores Francis Westley y Nino Antaze crearon esta categoría basándose en situaciones de acción y decisión más complejas que surgen de crisis sistémicas. El "hogar", el lugar necesario para la innovación social, tiene un profundo efecto en la sociedad.

Este enfoque se caracteriza por: la comprensión de la innovación social como un proceso, no su resultado o consecuencias, un llamamiento directo a la capacidad de la sociedad, especialmente la comunidad local, para gestionar los procesos de innovación social y la comprensión de su naturaleza disruptiva; sistema social.

### **Factores internos de la innovación social**

Aguedo, N (2019) sostiene que la innovación social está influenciada por factores internos y externos. Los siguientes son sus componentes internos:

- Crear espacios informales de conversación abierta para fomentar la innovación.
- Preparar buenos diagnósticos para identificar problemas.
- Gestión y organizaciones que quieren cambiar.
- Capacidad estratégica para liderar pragmáticamente e impulsar la innovación para

lograr resultados finales.

### **Factores externos de la innovación social.**

- Alianzas y redes que permitan la movilización de recursos
- Agentes intermedios o que faciliten la interconexión.
- Inversiones en innovación.
- Opciones de expansión:
- Conexión entre innovadores y líderes políticos.
- Adaptarse al sector público para ampliar el impacto de la innovación
- Coordinador de gestión de grupo.
- Incentivos
- Se devuelve el resultado.
- Las personas participan en la toma de decisiones y comparten experiencias.
- Becas
- Práctica
- En vacaciones
- Reconocimiento de logros individuales y grupales.

### **Características de la Innovación Social**

Las nuevas formas de actuar en la sociedad, como mejorar las condiciones y la calidad de vida de las personas, mejorar el funcionamiento de las instituciones o mejorar la expresión de la sociedad, se denominan innovaciones sociales. Morales (2009) y Hopenhayn (2005) citados en Bucé, A (2019) sostienen que la innovación social tiene características que incluyen conceptos como progreso, impacto colectivo y social, interés público, cohesión social y creatividad. Los autores distinguen la

innovación social a partir de dos elementos básicos: innovación y sociedad. Cree que la innovación social debe ser única, intangible, replicable y tener impacto global. El autor considera que la innovación social tiene las siguientes características:

### **Originalidad**

Según la definición de la Real Academia de España (2009), la originalidad se refiere a algo que es "propio o afín a su origen" y que es "nuevo para sí mismo o para su obra o comportamiento". Según Morales, C. (2019), estos fenómenos se consideran innovadores y sorprendentes no por su complejidad técnica, sino por su eficiencia, ya que pueden implementarse con muy pocas reglas.

De hecho, las experiencias informativas típicas de diferentes disciplinas (sociología, economía, empresa, trabajo social...) suelen resolver problemas. Gestión de activos intangibles La innovación de productos y la innovación de procesos (interna y externa) son dos categorías tradicionalmente consideradas en la teoría de la innovación.

Las empresas de servicios, las organizaciones sin fines de lucro y las agencias gubernamentales también están innovando en "servicios de productos" y procesos para mejorar la eficiencia y eficacia.

El autor cree que la innovación social puede incluir innovaciones en bienes, servicios y procesos, una participación significativa de activos intangibles, incluidas actividades que mejoren el bienestar social de manera original. Morales dijo que se debe tener en cuenta la dimensión intangible de la dominancia, que es la transformación de una idea en una nueva política, servicio público, institución o proceso social que pueda satisfacer fácilmente las necesidades de la población o hacer más

eficiente al Estado.

Según Rodríguez y Alvarado (2008), las innovaciones en el sector social muchas veces ocurren en condiciones desfavorables, porque el mercado es incapaz de brindar alternativas a los ciudadanos, y el sector público, ya sea nacional o local, no responde adecuadamente a las necesidades y demandas. .

De manera similar, Morales (2019) afirma que el impacto social directo y la intensidad del capital social relacional caracterizan las innovaciones sociales generadas por los componentes sociales. La innovación social tiene un impacto social directo y está estrechamente relacionada con la satisfacción de las necesidades humanas básicas. Si se consideran determinadas dinámicas o fuerzas como lugares habituales de la innovación social, entonces se pueden establecer al menos tres ejes para el desarrollo de determinadas dinámicas o fuerzas: el mercado, el eje correspondiente a la sociedad civil y las estructuras que median entre las diferentes dinámicas o fuerzas disciplinarias

### **Factores sociales interagenciales en los enfoques de innovación social**

Gutiérrez (2019) cree que la innovación social ha identificado algunos factores sociales institucionales que la dirección organizacional puede utilizar para mejorar sus procesos y alcanzar las metas estratégicas de la organización.

### **Innovación en la Actitud**

Bovenschulte (2018) define una actitud innovadora como la capacidad de la

sociedad o la sociedad subgrupo social para imaginar el papel protagónico que juegan la La ciencia y la tecnología predicen el futuro. Esta actitud está relacionada con las predicciones de un individuo o grupo social sobre el futuro, como se desprende de la definición.

Los autores sugieren que una actitud innovadora agrega valor a la organización con creatividad, apertura, energía y voluntad de ir más allá de lo necesario para romper con la rutina o cumplir funciones básicas.

Dada la presencia de equipos multidisciplinarios, todos los miembros de las ONG deben demostrar una actitud innovadora en el proceso de ejecución de la organización, brindando estrategias de intervención y formas de mejorar y optimizar el proceso de aprendizaje. Los miembros de la comunidad necesitan formar relaciones de colaboración especiales para fomentar un proceso de aprendizaje colectivo que sea eficaz en entornos con deficiencias estructurales a este respecto. La falta de redes locales puede verse como un obstáculo para la innovación y el proceso de aprendizaje. Zubano en 2018.

Rodríguez et al. (2018) sostienen que la innovación en los campos sociales es parte de procesos y prácticas de aprendizaje que producen conocimiento y tienen lugar en grupos donde diferentes formas de ver el mundo son definidas por actores sociales específicos que están interconectados. El objetivo es responder a problemas específicos y situaciones específicas.

### **Participación**

La innovación social enfatiza la iniciativa de los actores sociales que producen

bienes y servicios, así como el desarrollo de nuevos contratos sociales. Estos acuerdos representan nuevas prácticas o enfoques para mejorar el desempeño económico y social de las instituciones públicas y privadas y abordar cuestiones sociales clave.

La función principal de las conexiones y redes es conectar e interconectar diferentes iniciativas, organizaciones y actores involucrados en el proceso de innovación social. Como es necesario movilizar diferentes recursos financieros e incluso no financieros para lograr diferentes objetivos, este trabajo suele ser realizado por organizaciones de la sociedad civil u organizaciones del tercer sector, con la creación de redes entre ellas.

### **Otras iniciativas de otros actores sociales**

Además, es importante resaltar el número de "emprendedores institucionales" dentro de cada institución, quienes muchas veces juegan un papel importante en la mediación y promoción de la innovación, así como en la promoción de la cooperación a diferentes niveles y con otras instituciones.

En resumen, se identifican dos actores principales del proceso de innovación social: las organizaciones que participan de la red y contribuyen a su desarrollo, y las organizaciones que iluminan la red y contribuyen a su funcionamiento. Una sociedad que participa activamente en su desarrollo también hace que las personas se sientan parte importante de la población y con una alta autoestima.

### **Individuos involucrados en la innovación social**

Según Dagnino (2018), uno de los principales referentes de la innovación social debe ser el conjunto de actores, su presencia, actividades y relaciones entre ellos. Los autores sostienen que las conexiones entre actores permiten el desarrollo,

implementación, modificación y difusión de nuevas tecnologías sociales, ya que los actores trabajan juntos continuamente para desarrollar actividades innovadoras.

Según el Centro de Investigación de Innovación Social de Quebec, Canadá (2019), los procesos de innovación social involucran actores que son capaces de participar en nuevas prácticas sociales de diversas maneras, como la mezcla social, la tecnología, las ideas y las habilidades de resolución de problemas.

Estos actores incluyen la administración política, las empresas, el sector social, la cooperación internacional multilateral y las organizaciones académicas y de investigación. En la implementación del desarrollo territorial integrado cobra especial importancia la participación de aquellos actores socio territoriales que son responsables de promover el bienestar social, la sostenibilidad ambiental y reducir los desequilibrios territoriales.

Agencias de desarrollo local, asociaciones de ONG, asociaciones profesionales, centros culturales, educadores de masas, unidades locales, miembros de ONG, miembros de organizaciones sociales regionales, ONG, grupos comunitarios, organizaciones de la sociedad civil sin fines de lucro, organizaciones sociales, redes internacionales no gubernamentales y gobierno. Las redes son algunas de las categorías de participantes de las esferas sociales.

Hernández (2019) cita a Bouchard (2007) quien sostiene que a tales actores se les denomina actores político-administrativos, en referencia al gobierno que tiene poder sobre el territorio. Hoy en día, la descentralización política, que tradicionalmente se equipara al Estado, requiere en el nivel local o regional distinguir a los pueblos más cercanos y potencialmente participativos de la realidad de cada territorio, y asignarles



responsabilidades e importancia especiales a nivel local y nacional. niveles.

Los representantes de estos órganos incluyen la alcaldía, asociaciones de municipios, autoridades locales, municipios y funcionarios públicos, gobiernos nacionales, regionales o estatales, municipios y redes gubernamentales internacionales.

### **Educación Sustentable**

La educación sustentable es un enfoque educativo que tiene como objetivo fomentar la conciencia ambiental, la equidad social y la viabilidad económica con el fin de garantizar un desarrollo sostenible a nivel mundial. Diversos escritores han aportado las bases conceptuales esenciales para comprender y aplicar la educación sustentable en una variedad de contextos.

Stephen, S. (2017) dentro de los autores más importantes en este campo que ha destacado la importancia de incorporar la sostenibilidad en todos los niveles educativos y disciplinas. Sterling defiende un enfoque integral que fomente la interconexión entre los sistemas naturales, sociales y económicos, y que fomente la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Otro autor relevante es Jickling y Wals (2017), quienes han propuesto un enfoque crítico y reflexivo de la educación sustentable. Ellos argumentan que la sostenibilidad va más allá de la conservación del medio ambiente e implica cuestionar y transformar las estructuras sociales y económicas que perpetúan la injusticia y la degradación ambiental. Para Jickling y Wals, la educación sustentable debe promover la justicia social, la diversidad cultural y la participación democrática como pilares fundamentales de un desarrollo sostenible.

También David, S. y Fumijo, K. (2017) propusieron un concepto de educación sobre sostenibilidad global que enfatizaba cómo los sistemas naturales y humanos están interconectados a escala global. Selby y Kagawa proponen un enfoque transformador de la educación que promueva la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad global para encontrar soluciones sostenibles a los problemas ambientales y sociales actuales.

La educación sostenible se basa en la conexión entre ecología, la equidad y la economía y tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la creación de un mundo más justo, equitativo y sostenible. Para comprender la complejidad y la urgencia de incorporar la sostenibilidad en la educación como un desarrollo humano y ambientalmente sustentable, es esencial escuchar a autores como Sterling, Jickling, Wals, Selby y Kagawa.

### **Características de la Educación Sustentable**

La educación sustentable se define como una serie de principios y enfoques que buscan promover la sostenibilidad ambiental, social y económica a través de prácticas educativas innovadoras y transformadoras. Varios autores han identificado características fundamentales que guían la implementación y desarrollo de la educación sustentable en diferentes contextos.

La educación sustentable se caracteriza por su enfoque interdisciplinario e integrador. Autores como Stephen, S. y Orr, D. (2018) enfatizan la necesidad de abordar la sostenibilidad desde una perspectiva integral que tenga en cuenta las interacciones entre los sistemas naturales, sociales y económicos. Esto implica trabajar juntos entre

diferentes disciplinas y promover un pensamiento crítico y sistémico para abordar de manera integral los desafíos ambientales y sociales.

Otras características son que los estudiantes están orientados a la acción y participan activamente en la creación de un mundo más sostenible. Autores como Gicklin y Walls enfatizan la importancia de desarrollar una ciudadanía crítica y participativa a través de experiencias de aprendizaje práctico que fomenten la reflexión, la colaboración y empoderen a las personas para crear cambios positivos en sus comunidades y entornos.

Además, la justicia social y la equidad son características de la educación sustentable. Autores como Selby y Fumiyo (2017) destacan la importancia de abordar las desigualdades sociales y económicas en el contexto de la sostenibilidad, y enfatizan la diversidad cultural y la inclusión como valores esenciales para un desarrollo equitativo y sostenible.

De lo anterior, se puede inferir que la educación sustentable tiene características como un enfoque interdisciplinario, una orientación hacia la acción y la participación, un compromiso con la justicia social y la equidad. Los autores como Sterling, Orr, Jickling, Wals, Selby y Kagawa han identificado estas características como esenciales para orientar las prácticas educativas hacia la creación de un mundo más sostenible y resiliente en armonía con el medio ambiente y la sociedad.

### Cronograma de Planificación

Tabla N° 01: Cronograma de Planificación

ACTIVIDADES	MESES	INICIO	FINAL	SEMANAS															
				MARZO				ABRIL					MAYO						
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
<b>FASE I: PLANIFICACIÓN</b>																			
Revisión Bibliográfica		01/03/2024	02/03/2024	[Barra azul]															
Problemática en estudio, con sus Objetivos, Justificación y Delimitación		03/03/2024	04/03/2024	[Barra azul]															
Elaborar el Marco Metodológico y sus bases Teóricas, Operacionalización de Variables		05/03/2024	10/03/2024	[Barra azul]															
Redación Final del informe para su primera entrega de Planificación		13/03/2024	17/03/2024	[Barra azul]															
Presentación de la Primera FASE TEG		20/03/2024	20/03/2024	[Barra azul]															
Modificaciones, o Correcciones		21/03/2024	30/03/2024	[Barra azul]															
<b>FASE II: Implementación</b>				[Barra gris]															
Diseño de la Investigación		01/04/2024	04/04/2024	[Barra verde]															
Población y Muestra		05/04/2024	10/04/2024	[Barra verde]															
ANÁLISIS DE DATOS		12/04/2024	13/04/2024	[Barra verde]															
Integración de los Resultados		13/04/2024	13/04/2024	[Barra verde]															
Validación de los Resultados		14/04/2024	14/04/2024	[Barra verde]															
Presentación Resultados		17/04/2024	23/04/2024	[Barra verde]															
<b>FASE III: Presentación</b>				[Barra gris]															
Conclusiones		25/04/2024	26/04/2024	[Barra verde]															
Recomendaciones		27/04/2024	27/04/2024	[Barra verde]															
Planteamiento de la Propuesta		28/04/2024	28/04/2024	[Barra verde]															
Entrega Fase III		01/05/2024	01/05/2024	[Barra morada]															

Fuente: Araujo A, Hidalgo, C (2024)

## Operacionalización de las Variables

### **Definición Nominal:** Innovación social, Educación Sustentable

**Definición del concepto:** Nuevas formas de hacer las cosas y nuevas formas de gobernanza que se adaptan a la situación actual de la región, entregan mejores resultados que los modelos tradicionales, son rentables y, muy importante, alientan y fortalecen a las propias comunidades locales y su participación, convirtiéndolos en verdaderos partícipes de su propio desarrollo, aumentando así la conciencia de los ciudadanos y fortaleciendo la democracia en la región. Según CEPAL (2008) Según Venegas, S. (2019). Según el autor Stephen, S (2018), la permacultura se define como un enfoque holístico e interdisciplinario que fomenta la interconexión de los sistemas naturales, sociales y económicos y desarrolla ciudadanos críticos comprometidos con la construcción de un futuro sostenible.

**Definición de acción.** Se utilizarán tablas de operacionalización de variables para describir los procesos mediante los cuales individuos y/o colectivos generan conocimiento para satisfacer necesidades sociales y mejorar la calidad de vida de las personas. La tabla se analizará utilizando referencias teóricas

**TABLA N°02: Operacionalización de Variables**

Objetivo General: Analizar los elementos de la Innovación social que transforma el enfoque de aprendizaje de los estudiantes a nivel universitario.			
Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores
Realizar un estudio exhaustivo de las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad.	INNOVACIÓN SOCIAL	Prácticas de la Innovación Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud Innovadora</li> <li>- Iniciativas Sociales</li> </ul>
Identificar los actores que integran las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad.		Actores	Políticos – Administrativos Institucionales
Caracterizar las dimensiones de las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad		Características	Enfoque Interdisciplinario E Integrador  Acción Participativa Justicia Social y Equidad
	EDUCACIÓN SUSTENTABLE		

Fuente: Araujo A, Hidalgo, C (2024)

## II. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

En este paso se explica el proceso de selección de la investigación a realizar que nos permitirá responder a las preguntas formuladas, así como el alcance y propósito de la investigación sustentada en el marco teórico a probar. En cuanto a la metodología utilizada, se tendrá en cuenta el criterio de Nava (2002), quien considera que el proceso metodológico es importante en el proceso de investigación porque es el proceso por el cual el investigador pasa de la teoría a la práctica. Por lo tanto, los autores mencionados pueden considerarse como planes de manejo, ya que muestran las tareas básicas a realizar en las inspecciones.

Hurtado (2000) define la arquitectura metodológica como el conjunto de métodos que utilizan los investigadores para responder a sus preguntas de investigación, incluido el aprendizaje para realizar tareas. Por tanto, el estudio de los métodos, técnicas y estrategias que utilizan los investigadores para alcanzar sus objetivos hace referencia al marco metodológico.

Sin embargo, Balestrini (2001) menciona ejemplos de métodos, una variedad de reglas, registros, técnicas y protocolos utilizados por una teoría para obtener valores verdaderos. Para proporcionar al lector información detallada sobre cómo se llevó a cabo el estudio, es necesario programar un conjunto de pasos técnicos que sigan el progreso del estudio durante la recolección de datos. Se puede concluir, según el criterio de los autores antes mencionados, que el marco metodológico es un plan o estrategia cuyo propósito es obtener la información necesaria para el estudio, es decir, le dice al investigador qué hacer para realizar la investigación y resolver problemas de

conocimiento.

### **Diseño de la Investigación**

Bavaresco (2015) cita a Sabino (2001) quien sostiene que el diseño de la investigación es un enfoque específico, un conjunto de actividades secuenciales y organizadas que deben adaptarse a las circunstancias específicas de cada estudio. Según Hernández et al. (2006) no es más que un plan o estrategia para obtener la información necesaria para la investigación, que muestra al investigador los medios para lograr los objetivos de la investigación y las respuestas a las preguntas intelectuales.

Tamayo y Tamayo (2001) afirmaron que el diseño de investigación consiste en una serie secuencial de actividades que se organizan y adaptan a las circunstancias específicas de cada estudio. El proyecto también incluye especificar las actividades y pruebas a realizar, así como los métodos utilizados para la recopilación y análisis de datos. Se adoptó un diseño de literatura porque las únicas fuentes de información disponibles en este estudio fueron literatura como libros y artículos de revistas.

Al respecto, Sabino (2002) afirmó que la investigación bibliográfica no experimental se basa en el uso de datos e información de documentos escritos para lograr objetivos. Nava (2002) afirma que el término "diseño de documentos" se refiere al uso del análisis de documentos como método de recopilación e interpretación de datos. De manera similar, el diseño bibliográfico de Bavaresco (2001) utilizó una estrategia de investigación que se basó en documentos escritos seleccionados por el investigador en función de su relevancia para el estudio actual. Para realizar este



proyecto es necesario desarrollar un conjunto de documentos científicos que cumplan con los objetivos marcados.

El objetivo es seguir el proyecto y recopilar datos para analizar las características de la innovación social y determinar el objeto de la investigación y analizar los elementos temáticos conociendo la información bibliográfica actual. Esto se logra implementando el siguiente plan de investigación, que incluye principalmente los siguientes aspectos:

1. Investigar las fuentes útiles para la investigación: estas fuentes incluyen fuentes teóricas publicadas y boletines, así como las estructuras que guían el tema de la investigación.
2. Utilizar métodos de observación y revisión de documentos para recopilar datos relevantes para el proceso de investigación propuesto. Permite especificar el contenido de las normas a analizar, así como determinar el alcance e importancia de los temas analizados.
3. Realizar evaluaciones de cumplimientos iniciales y posteriores de la información recopilada por la organización.
4. Para sintetizar la información, es necesario analizar cada dato seleccionado.
5. Utilizar procedimientos deductivos sistemáticos para sacar conclusiones sobre el objeto de análisis.

Dado que la información recopilada y analizada proviene de fuentes documentales, es razonable que este estudio de literatura siga un formato bibliográfico una vez completados estos pasos.

## Diseño de instrumento de recolección de datos

Bavaresco (2001) cree que en la investigación literaria, el desarrollo de herramientas de recolección de datos es esencial para asegurar la calidad y confiabilidad de la información recolectada. Este tipo de investigación utiliza fuentes documentales como libros, artículos, informes y memorias para recopilar información sobre un tema

1. Revisión bibliográfica exhaustiva: La revisión bibliográfica exhaustiva es un instrumento fundamental en las investigaciones documentales. Autores como Booth, Colomb y Williams (2008), hacen hincapié en la importancia de realizar una revisión exhaustiva de la literatura para identificar fuentes relevantes y establecer un marco teórico sólido.
2. Análisis de contenido: es una técnica utilizada para analizar documentos y extraer información significativa Krippendorff (1990) proporcionan un marco teórico para realizar un análisis de contenido riguroso en investigaciones documentales.
3. . 3. Matriz de análisis: La matriz de análisis es una herramienta que permite organizar y sistematizar la información obtenida de fuentes documentales. Autores como Miles y Huberman (1994) propusieron una matriz analítica para organizar los datos y facilitar el análisis en la investigación cualitativa.
4. Registros bibliográficos: Los registros bibliográficos son herramientas utilizadas para registrar información bibliográfica de fuentes utilizadas en la investigación documental. Según Booth, Williams y Colomb (2008), un registro detallado de las

fuentes utilizadas en los archivos bibliográficos ayuda a preparar la bibliografía final del artículo.

Por ello, examinamos y explicamos este problema desde la perspectiva de la innovación social y la educación sostenible. Según Nava (2002), esta perspectiva incluye consideraciones sobre la extracción de conclusiones basadas en la doctrina existente. Sierra (2002) considera que la técnica del análisis documental en la investigación requiere una actividad reflexiva porque requiere un examen exhaustivo, completo y cuidadoso de varios elementos: fuentes de conocimiento, es decir, datos auténticos y bibliografía.

Los autores explican que la investigación es sistemática porque no sólo busca datos aislados, sino que también conecta ideas con datos de múltiples fuentes. Ander-Egg (2003) sugiere que en este caso se utilizarán técnicas de análisis de contenido que integren múltiples fuentes para centrarse en el estudio de eventos, hechos, situaciones, textos, autores, vídeos y películas relevantes para lograr una comprensión más profunda. Es importante destacar que este tipo de análisis se utiliza a menudo para estudiar la comunicación oral, como discursos o informes de entrevistas, así como la comunicación escrita, como cartas y documentos oficiales.

Según Hurtado (2000), el análisis de contenido es una técnica que facilita describir objetiva y sistemáticamente el contenido aparente de la comunicación y derivar interpretaciones de él. Según Finola y Navas (1996), el análisis de contenido se basa en el significado y valor de los documentos. Forman la unidad de análisis y su descripción básica, que se basa en el estudio de las ideas expresadas. El objetivo principal del análisis de contenido es observar e identificar el significado de las distintas partes constituyentes de los documentos y clasificarlos y codificarlos correctamente.

## Procedimiento de la Investigación

La investigación literaria es un proceso sistemático de búsqueda, recopilación, análisis y síntesis de información de fuentes documentales como libros, artículos, informes, tesis, para responder preguntas de investigación y generar nuevos conocimientos. Algunos autores definen el proceso de investigación literaria de la siguiente manera:

En su libro *Proyectos de investigación: Introducción a la metodología científica*, Mario Bunge define la investigación documental como "la investigación desarrollada a partir de fuentes escritas en forma de libros, revistas, documentos, etc." Sabino (2007) define la investigación literaria como "la búsqueda de información en fuentes literarias para comprender la evolución y los hallazgos sobre un tema particular". Sampieri (2014) define la investigación literaria como "un proceso que implica revisar y examinar fuentes bibliográficas para recopilar y analizar información relevante sobre un problema de investigación", mientras que Collado y Lucio (2002) definen la investigación literaria como "búsqueda, selección, análisis y síntesis". información de fuentes documentales.

Estas definiciones resaltan el valor de la investigación documental, un proceso cuidadoso y metódico que requiere una búsqueda y un análisis críticos de materiales documentales para informar teóricamente una pregunta y encontrar respuestas a las preguntas. Los estudios de literatura son una herramienta importante para desarrollar marcos teóricos, revisar la literatura y contextualizar las preguntas de investigación dentro de diversas disciplinas y sus procedimientos. Según Collado y Lucio (2002), el procedimiento de investigación documental incluye una serie de pasos básicos que deben seguirse sistemáticamente para recopilar, analizar y sintetizar la información obtenida de fuentes documentales:

1. Definición del tema de investigación: Especifique el tema de investigación y las preguntas de investigación que espera resolver en el estudio de la literatura.

2. Identificación de fuentes bibliográficas: Realizar una búsqueda detallada de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación, incluidos libros, artículos, ponencias, informes, documentos oficiales.
3. Selección de fuentes: Evaluar la relevancia, confiabilidad y actualidad de las fuentes bibliográficas encontradas para determinar qué fuentes deben usarse en el estudio.
4. Recopilación de información: Obtenga la información necesaria de fuentes seleccionadas, tome notas, cite adecuadamente y registre datos clave para su posterior análisis.
5. Análisis. Leer, interpretar y analizar críticamente la información recopilada para identificar patrones, tendencias, ideas y posibles relaciones entre diferentes autores y fuentes de referencia.
6. Síntesis de resultados: Organizar y sintetizar información del análisis para responder a las preguntas de investigación y proporcionar un razonamiento coherente a partir de la literatura revisada.
7. Prepara una reflexión final. Obtener conclusiones importantes de la síntesis de información para responder a los objetivos de la revisión de la literatura y hacer recomendaciones apropiadas para el tema de investigación.
8. Redacción del informe final: Escriba un informe claro, estructurado y coherente que incluya una introducción, un marco teórico, la metodología, los resultados, las conclusiones y la bibliografía.

Estos pasos proporcionan un marco general para el proceso de investigación documental, que puede variar según el tipo y alcance de la investigación y las preferencias y necesidades específicas del investigador. Para asegurar la calidad y validez de los resultados obtenidos, es fundamental seguir un enfoque sistemático y metódico en todas las etapas del proceso.

### **Análisis y Discusión de los Resultados**

Según Arias (2006), los resultados de un estudio de literatura incluyen "la interpretación de los datos recolectados y analizados mediante la búsqueda en la literatura en respuesta a los objetivos del estudio".

"Los resultados obtenidos al analizar críticamente la literatura revisada nos permiten identificar patrones, tendencias y perspectivas relevantes relacionadas con el tema de investigación", afirmó Briggs (2010). Estas definiciones proporcionan una comprensión general de los resultados de las encuestas documentales.

Luego de revisar la información, realizar análisis de datos y planificación del trabajo. En este contexto, se ha desarrollado un esquema conceptual para facilitar la comparación, interpretación y análisis del contenido. A continuación, se desarrollan los puntos indicados en el diagrama, los cuales se pueden representar gráficamente para mostrar la revisión y análisis del documento, sintetizando los elementos más relevantes que cumplen con los objetivos planteados, donde también es necesario explicar e interpretar el trabajo. Se analizarán y presentarán las relaciones y se respaldarán sus contribuciones. Los componentes se desarrollaron teniendo en cuenta las diferentes perspectivas y enfoques de los autores.

Tabla 3. Se muestran tipos de fuentes, tipos de documentos, títulos, resultados y conclusiones citadas por los autores.

<b>Objetivo General:</b> Analizar los elementos de la Innovación social que transforma el enfoque de aprendizaje de los estudiantes a nivel universitario.				
<b>Autor (a) (es)</b>	<b>Tipo de Documento</b>	<b>Título</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
Ana Rodríguez 2022	Artículo científico	Educación Sustentable como Enfoque Didáctico Transformador : Promoviendo la Conciencia Ambiental	Este estudio examina la implementación de la educación sostenible como método de enseñanza transformador en las aulas de la escuela primaria y destaca características tales como un enfoque holístico, la interdisciplinariedad , la participación activa de los estudiantes y la conexión con la realidad local. La conciencia ambiental de los estudiantes, la motivación para actuar y el compromiso con la sostenibilidad están creciendo significativamente.	La educación sustentable es un enfoque didáctico que busca promover la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la sostenibilidad en los estudiantes desde una perspectiva holística e interdisciplinaria. , como enfoque didáctico transformador puede jugar un papel crucial en la formación ciudadana comprometida con la protección del medio ambiente y la construcción de un futuro más sostenible.
				Los resultados

<p>Juan Pérez 2021</p>	<p>Artículo científico</p>	<p>Roles y Actores en la Innovación Social</p>	<p>El estudio analizó los diferentes actores involucrados en proyectos de innovación social en el sector de la energía renovable, identificando roles clave como gobiernos locales, empresas privadas, ONGs y la comunidad local. Se observó que la colaboración entre estos actores era fundamental para el éxito de las iniciativas de innovación social, ya que cada uno aportaba conocimientos, recursos y perspectivas únicas. La participación activa de la comunidad local se destacó como un factor crucial para la sostenibilidad de los proyectos.</p>	<p>sugieren que la integración de múltiples actores en las prácticas de innovación social puede generar sinergias positivas y promover soluciones más efectivas y sostenibles para los desafíos sociales y ambientales. La colaboración entre gobiernos, empresas, ONGs y la comunidad local puede generar un impacto significativo en la implementación de proyectos de innovación social. Se destaca la importancia de establecer mecanismos de coordinación y comunicación efectivos entre los diversos actores y Los resultados sugieren que la educación sustentable, cuando se aborda como un enfoque didáctico transformador, puede ser una poderosa herramienta para promover la conciencia ambiental y la acción hacia la sostenibilidad entre</p>
----------------------------	----------------------------	--	--	---



				<p>los estudiantes. La integración de aspectos ambientales, sociales y económicos en el currículo escolar, junto con la participación activa en proyectos prácticos y acciones concretas, puede generar un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los jóvenes hacia el cuidado del medio ambiente. Se resalta la importancia de formar a los docentes en metodologías activas y participativas para implementar con éxito la educación sustentable en el aula.</p>
<p>María López 2020</p>	<p>Artículo científico</p>	<p>Prácticas de innovación social para el desarrollo sostenible: un estudio de caso de comunidades rurales</p>	<p>El estudio analizó varias prácticas de innovación social implementadas en una comunidad rural con el objetivo de promover la sostenibilidad. Se identificaron elementos clave como la participación comunitaria, la colaboración con actores locales y la adaptación a las</p>	<p>Los resultados demuestran que las prácticas de innovación social pueden ser efectivas para abordar desafíos socioambientales en contextos locales. La colaboración intersectorial, la participación comunitaria y la adaptabilidad son elementos clave</p>

			necesidades y contextos específicos de la comunidad. Se observó un impacto positivo en la mejora de la calidad de vida de los habitantes, la preservación del medio ambiente y el fortalecimiento de la cohesión social	para el éxito de las iniciativas de innovación social. Se destaca la importancia de involucrar a las comunidades en la co-creación de soluciones sostenibles y en la gestión de los cambios.
Laura García 2019	Artículo Científico	Innovación Social en Educación: Propuestas para una Educación Sustentable"	En este estudio se exploran diferentes enfoques de innovación social que pueden ser aplicados en el ámbito educativo para promover una educación sustentable de calidad. Se analizan experiencias de innovación social en instituciones educativas y se identifican prácticas efectivas para favorecer el desarrollo sostenible en la educación	La investigación destaca la importancia de la innovación social como herramienta para transformar la educación y fomentar la sustentabilidad, involucrando a todos los actores del sistema educativo en procesos innovadores y colaborativos.
Marta Suárez Año: 2018	Artículo Científico "	"El impacto de la innovación social en la calidad de la educación"	Este estudio investiga el impacto de la innovación social en la calidad de la educación a través de un estudio de caso realizado en una escuela	Los resultados muestran que la innovación social puede tener un efecto positivo en la calidad de la educación, destacando la importancia de la

			<p>primaria. Se analizan las estrategias innovadoras implementadas por la institución y se evalúa su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad de la educación.</p>	<p>creatividad, la cooperación y la participación en la implementación de prácticas innovadoras en la comunidad educativa.</p>
<p>José Luis Rodríguez-Román 2017</p>	<p>Artículo Científico</p>	<p>Innovación social como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad</p>	<p>Rodríguez-Roman lleva a cabo investigaciones que demuestran cómo la innovación social se puede utilizar como una pedagogía transformadora en la educación para promover una educación de calidad en permacultura. Los autores exploran diferentes experiencias de innovación social en educación y destacan los beneficios que este enfoque puede aportar en términos de creatividad, compromiso, colaboración y empoderamiento de los estudiantes. También se identifican los</p>	<p>El estudio concluye que la innovación social puede ser un enfoque pedagógico eficaz para la transformación educativa y la promoción de la sostenibilidad, siempre que se aborden adecuadamente los problemas y se promueva la cooperación entre los diversos participantes del sistema educativo. Además, destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de innovación que les permita desarrollar las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI</p>

			desafíos y obstáculos que pueden surgir al implementar innovaciones sociales en educación.	
Fuente: Revisión documental de artículos publicados Comunicar v XXVIII 2023, una revista científica de educomunicación				

### Discusión de los Resultados

La recopilación de información sobre el tema de investigación reveló que la investigación discutida se centró en la importancia de la permacultura como método de aprendizaje transformador: mayor conciencia ambiental. Rodríguez, A (2022) afirmó que este estudio hace un aporte significativo a la educación que promueve el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente. Asimismo, en el artículo de Juan P. Se analiza el tema de la innovación social desde el punto de vista de los actores y roles involucrados en el proceso. Enfatiza la importancia de reconocer y comprender las diferentes formas en que los diferentes actores (por ejemplo, organizaciones, individuos, comunidades, etc.) contribuyen a la innovación social.

El análisis considera que la innovación social es un proceso colaborativo y multidimensional que requiere la participación activa de múltiples actores con diferentes roles y responsabilidades. Se enfatizó la importancia de reconocer y valorar las diferentes perspectivas y enfoques que cada actor aporta a la innovación social, así como la necesidad de realizar investigaciones interdisciplinarias y participativas en innovación social para involucrar a todos los actores relevantes.

López, M. (2020) "Prácticas de Innovación Social para el Desarrollo Sostenible: Un Estudio de Caso de Comunidades Rurales" destaca y hace un aporte significativo a

este estudio en el proceso de mejora de la calidad de la educación. Algunas cosas a considerar sobre la sostenibilidad. Los estudios de caso de zonas rurales resaltan la importancia de desarrollar prácticas de innovación social sostenibles a largo plazo. Esto es muy importante en educación porque la implementación de estrategias y programas a largo plazo tendrá un impacto positivo duradero en la calidad de la educación.

García, L.(2019) la investigación proporciona ideas y métodos innovadores para mejorar la calidad y sostenibilidad de los sistemas educativos y promover la inclusión, la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación puede encontrar y ofrecer formas innovadoras de abordar los desafíos educativos actuales y promover una educación sostenible y de alta calidad. Estas propuestas pueden incluir métodos de enseñanza innovadores, el uso de nuevas tecnologías, la cooperación con las comunidades locales y otros aspectos innovadores

Autores como Suárez, M. (2018) en su estudio “El impacto de la innovación social en la calidad de la educación” plantea el impacto en la calidad de la educación y puede realizar diversos aportes importantes al campo de la educación identificando y analizando casos exitosos. en sociedad. Innovación en Educación destaca estrategias y prácticas que han demostrado mejorar la calidad de la educación. Otros entornos educativos pueden utilizar estas buenas prácticas para mejorar su calidad.

Rodríguez, J. (2017) “Métodos de enseñanza transformadores para una educación de calidad en sostenibilidad” afirmó que la creación de métodos de enseñanza transformadores para una educación de calidad en sostenibilidad se puede lograr combinando ideas innovadoras, estrategias de enseñanza efectivas y herramientas de evaluación. Estos cambios son esenciales para fortalecer los sistemas educativos y ayudar a los estudiantes a responder de manera proactiva y creativa a los

desafíos del siglo XXI.

El trasfondo del citado estudio sobre innovación social en educación es transformar los sistemas educativos, promover la participación activa de los estudiantes, mejorar la calidad de la educación, promover la igualdad y la inclusión, y contribuir a un futuro más sostenible y humano. Estos estudios pueden servir de inspiración para medidas concretas, políticas efectivas y prácticas educativas innovadoras, además de tener un impacto positivo en la vida de las personas y el desarrollo social.

El trasfondo del citado estudio sobre innovación social en educación es transformar los sistemas educativos, promover la participación activa de los estudiantes, mejorar la calidad de la educación, promover la igualdad y la inclusión, y contribuir a un futuro más sostenible y humano. Estos estudios pueden servir de inspiración para medidas concretas, políticas efectivas y prácticas educativas innovadoras, además de tener un impacto positivo en la vida de las personas y el desarrollo social.

### **Reflexiones Finales.**

En memoria de Márquez (2019). La síntesis de los resultados de la investigación literaria cualitativa implica recopilar, analizar y presentar información de fuentes documentales para sacar conclusiones válidas y significativas. Se deben recopilar todos los documentos utilizados en la investigación. Pueden ser libros, artículos, informes y archivos históricos. Una vez recopilados los documentos, se analizará detalladamente su contenido. Este proceso le permite identificar tendencias, patrones y temas que surgen de la información que recopila.

Compare los siguientes hallazgos con las siguientes fuentes bibliográficas para crear una síntesis de conclusiones para los objetivos de la investigación:

**Realizar un estudio exhaustivo de las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad.**

La innovación social se ha convertido en un enfoque clave para resolver los problemas sociales y ambientales actuales, e integrarla en la educación puede marcar la diferencia en la promoción de una educación sostenible y de calidad. Según varios autores, la innovación social en educación se refiere a la creación de soluciones sostenibles y creativas a los problemas sociales a través de la colaboración y la participación activa en la sociedad

. Autores como Phills, Deiglmeier y Miller (2008) enfatizan la importancia de la innovación social en la educación para desarrollar la creatividad, las habilidades de resolución de problemas y el pensamiento crítico de los estudiantes. Al integrar prácticas de innovación social en los planes de estudio escolares, los educadores pueden inspirar a los estudiantes a aprender cómo colaborar eficazmente para identificar y resolver problemas sociales. Por otro lado, autores como Mulgan, Tucker y Ali (2007) enfatizan que la innovación social en educación puede promover un cambio sistémico al desafiar las estructuras y prácticas educativas tradicionales. Al alentar a los estudiantes a participar activamente en la innovación social, las instituciones educativas pueden crear entornos que fomenten la experimentación, el aprendizaje basado en la acción y la reflexión crítica.

Además, autores como Westley, Antadze y Bhattacharya (2010) enfatizan que la innovación social en educación puede fortalecer el vínculo entre teoría y práctica al

involucrar a los estudiantes en experiencias significativas fuera del aula. Al trabajar con organizaciones comunitarias y proyectos reales de innovación social, los estudiantes obtienen una comprensión más profunda de los problemas sociales y desarrollan habilidades prácticas para generar un impacto positivo en sus comunidades.

En resumen, la integración de procesos de innovación social en la educación puede ser un enfoque pedagógico transformador para una educación de calidad sostenible. Al promover la creatividad, la cooperación y la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas sociales, las instituciones educativas pueden ayudar a las nuevas generaciones a responder de manera innovadora y sostenible a los desafíos del siglo XXI, las prácticas de innovación social pueden ser una pedagogía transformadora para una educación sostenible de calidad. Al promover la creatividad, la cooperación y la participación activa de los estudiantes en la solución de problemas sociales, las instituciones educativas pueden hacer una contribución significativa al desarrollo sostenible de la región y fortalecer su conexión con la sociedad.

### **Identificar los actores que integran las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad**

En el proceso de integración de prácticas de innovación social en la educación como pedagogía transformadora, la educación cualitativa y sostenible requiere de la participación de varios participantes. Según varios autores, los actores involucrados en estas prácticas son:

1. Estudiantes: Los estudiantes son uno de los actores más importantes en el desarrollo de prácticas de innovación social en educación. Según autores como Mulgan, Tucker y Ali (2007), los estudiantes desarrollan la creatividad, el



pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas identificando y resolviendo problemas sociales. La participación activa en programas de innovación social les permite adquirir habilidades prácticas y experiencias importantes que contribuyen a su formación integral

2. Educadores: Integrar las innovaciones sociales en el plan de estudios es una tarea importante para los educadores. Autores como Westley, Antadze y Bhattacharya (2010) sostienen que los docentes pueden ayudar a los estudiantes a identificar desafíos sociales, generar soluciones innovadoras y crear proyectos de impacto. Su trabajo es fundamental para crear un entorno de aprendizaje en el que todos trabajen juntos, discutan y participen.
3. Instituciones educacionales. Las instituciones educativas como universidades y escuelas también tienen un papel importante que desempeñar en la integración de prácticas de innovación social en la educación. Autores como Mulgan, Tucker y Ali (2007) sostienen que al desafiar las estructuras y prácticas educativas tradicionales, estas organizaciones tienen el potencial de promover un cambio sistémico. Las instituciones educativas pueden contribuir a una educación más relevante y sostenible fomentando la cooperación con las comunidades locales, implementando proyectos de innovación social y creando espacios para la experimentación y el aprendizaje basado en la acción.
4. Organizaciones comunitarias y sociedad civil. El éxito de las prácticas de innovación social en la educación depende de la colaboración con la comunidad y las organizaciones de la sociedad civil. Según Westley, Antadze y Bhattacharya (2010), estas organizaciones pueden proporcionar experiencia, recursos y apoyo

para implementar programas de impacto social. La participación activa en alianzas estratégicas con instituciones educativas puede aumentar el impacto de las iniciativas de innovación social y contribuir de manera más efectiva a la solución de problemas sociales.

Las iniciativas de innovación social como métodos de aprendizaje transformadores para una educación sostenible de calidad suelen involucrar a estudiantes, docentes, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, empresas, autoridades locales y la sociedad en general. Estos actores desempeñan un papel importante en la promoción de la innovación social en la educación y trabajan juntos para lograr este objetivo. Vale la pena enfatizar que, contrario al enfoque de la Universidad de Trujillo, esta institución educativa también puede jugar un papel importante en la promoción de la innovación social en educación al involucrar a diversos actores internos y externos en sus actividades.

Finalmente, es necesario incluir prácticas de innovación social en la educación como método de aprendizaje transformador para lograr una educación sostenible y de calidad. Esto requiere la participación activa de todas las partes interesadas, incluidos estudiantes, docentes, instituciones educativas, organizaciones públicas y la sociedad civil. Estos actores deben colaborar y trabajar juntos para promover cambios positivos en la educación y promover el desarrollo social sostenible.

### **Caracterizar las dimensiones de las prácticas de innovación social, como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad**

Las prácticas de innovación social como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad han sido abordadas por diversos autores que han

destacado diferentes dimensiones clave de este enfoque. A continuación, se caracterizan algunas de estas dimensiones según la perspectiva de algunos autores relevantes en el campo de la innovación social.

- a) **Dimensión colaborativa según Michael Fullan:** El autor y experto en educación Michael Fullan enfatiza la importancia de la colaboración en la práctica de la innovación social en la educación. Fullan señaló que la colaboración entre diferentes actores como profesores, estudiantes, padres de familia, instituciones educativas y la sociedad en su conjunto es fundamental para promover un cambio positivo y sostenible en la educación. Esta dimensión colaborativa incluye la creación de alianzas estratégicas, el trabajo en equipo y redes de apoyo mutuo.
- b) **Dimensión participativa según Roger Hart:** El autor Roger Hart, reconocido por su trabajo en el campo de la participación infantil, enfatiza la importancia de la participación activa de los estudiantes en prácticas educativas socialmente innovadoras. Hart cree que los niños y los jóvenes deben ser vistos como agentes de cambio y tener la oportunidad de participar en la identificación de problemas sociales, el desarrollo de soluciones innovadoras y la toma de decisiones en educación. Esta dimensión de participación promueve el empoderamiento de los estudiantes y su compromiso con el cambio social.
- c) **La dimensión crítica de Paulo Freire:** el educador brasileño Paulo Freire destacó la importancia del pensamiento crítico en la práctica de la innovación social en educación. Freire propuso un enfoque educativo basado en la problematización

de la realidad, la reflexión crítica y la acción transformadora. Esta dimensión clave incluye cuestionar las estructuras de poder, aumentar la conciencia social y desarrollar la capacidad de análisis y cambio de los estudiantes.

- d) **Dimensión ética según Martha Nussbaum:** La filósofa Marta Nussbaum destaca la dimensión ética de la práctica socialmente innovadora en la educación. Nussbaum creía que la educación debería promover el desarrollo de habilidades morales y valores básicos como la empatía, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad social. Esta dimensión ética se centra en la formación integral de los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos éticos y comprometidos con el bienestar de la sociedad.
  
- e) **Dimensión sistémica según Otto Scharmer :** El teórico de la innovación Otto Scharmer destacó la importancia de la dimensión sistémica en la práctica de la innovación social en la educación. Scharmer propone un enfoque innovador basado en la Teoría U que tiene como objetivo crear cambios profundos a nivel del sistema. Esta dimensión de sistemas implica identificar nuevos patrones, comprender las interrelaciones de diferentes elementos y promover soluciones holísticas y sostenibles.

En general, después de Michael Fullan, Roger Hart, Paulo Freire, Martha Nussbaum y Otto Scharmer. Estos aspectos son esenciales para promover una educación relevante, inclusiva y orientada a la acción que contribuya a la sostenibilidad social y fortalezca el compromiso con la sociedad.

### III. FASE DE PRESENTACIÓN

En la etapa de brindar conclusiones y recomendaciones, es necesario resumir y resaltar los resultados más relevantes obtenidos durante la investigación y ofrecer acciones específicas que puedan ayudar a mejorar y fortalecer la implementación de prácticas de innovación social.

En este sentido, la siguiente sección presenta las conclusiones del análisis, así como un conjunto de recomendaciones concretas dirigidas a fortalecer la integración de prácticas innovadoras en el contexto de las universidades para promover el compromiso social, la creatividad y la transformación positiva para impactar la sociedad a través de la educación.

#### **Conclusiones.**

Analizando los elementos de innovación social que cambian los métodos de aprendizaje de los estudiantes como parte de la inversión en capital social, los resultados muestran que la sociedad innovadora ha tenido un impacto sobre los métodos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Estatal de Trujillo, que tienen un efecto transformador. La integración de prácticas innovadoras en el proceso educativo aumenta la creatividad, la responsabilidad social y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes y promueve una formación integral para un cambio social positivo.

En la etapa de presentación de resultados y recomendaciones, se deben registrar

y demostrar los hallazgos más relevantes obtenidos durante la investigación y proponer acciones que puedan contribuir al desarrollo y la mejora de la práctica del liderazgo en la sociedad. La revisión culmina con diversas recomendaciones para fomentar la implementación de nuevas prácticas en entornos escolares con el fin de promover cambios sociales, creativos y positivos que impacten directamente a las personas a través de la educación.

Este estudio confirma que la innovación social causa cambios significativos en el trabajo de los estudiantes de la Universidad Estatal de Trujillo, fomentando el desarrollo de habilidades, valores y recursos básicos para enfrentar los desafíos de este siglo. Mejorar los recursos financieros y promover la estabilidad y flexibilidad en el aprendizaje de los estudiantes son factores clave que evidencian la importancia y el potencial de la innovación social como impulsor de cambios en el entorno escolar.

"Juntos vemos el liderazgo comunitario como una herramienta de enseñanza transformadora para un aprendizaje eficaz. De la comparación de varios autores, queda claro que la innovación social puede ser una poderosa herramienta de enseñanza que puede cambiar la forma en que enseñamos. Al integrar conceptos de cambio social en el proceso educativo, desarrollamos el pensamiento crítico, la creatividad y la conciencia ambiental de los estudiantes, y planeamos responder mejor a los desafíos del mundo actual."

En conjunto, esta afirmación destaca la importancia del liderazgo comunitario y la innovación social en la educación, ya que pueden enriquecer el proceso educativo y ayudar a los estudiantes a afrontar los desafíos actuales con un enfoque crítico y creativo.

Este acuerdo no solo beneficia a las personas, sino que también contribuye al desarrollo económico de la sociedad en su conjunto, lo cual incluye la formación integral del liderazgo social como método de aprendizaje que puede ser la base de un aprendizaje eficaz, eficiente y flexible para las necesidades de la sociedad.

"Además, existe un liderazgo en innovación entre los docentes en constante evolución dentro de la educación continua, y esto puede implicar una colaboración entre diversas partes interesadas, como los profesores, los estudiantes y las organizaciones públicas y privadas, lo cual es crucial para impulsar cambios significativos en el sistema educativo. Al fomentar la participación de estos actores y trabajar juntos en la creación de soluciones, podemos tener un impacto más amplio y efectivo en el desarrollo de la educación, contribuyendo así a lograr un futuro más eficiente y equilibrado."

Finalmente, al utilizar el proceso de transformación como un cambio social, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que son útiles no solo para medir el desempeño de la organización, sino también para apoyar y participar en la sociedad. Esto puede brindarles nuevas oportunidades para desarrollar e implementar prácticas comerciales que respalden la transparencia, la ética y la sostenibilidad empresarial; porque la investigación sobre innovación aplicada a la educación en sostenibilidad puede ayudar a dotar a los estudiantes de una visión amplia y determinación para resolver los problemas actuales.

### **Recomendaciones.**

- Explorar formas de implementar la participación activa en el aula para promover

la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes.

- Analizar el impacto de la innovación social en el desarrollo de ciudadanos responsables, comprometidos con la protección del medio ambiente y capaces de generar cambios positivos en la sociedad.
- Examinar la importancia de la colaboración y conexión entre profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para promover una educación universitaria más inclusiva y equitativa.
- Explorar cómo se puede utilizar la tecnología como herramienta para promover la innovación social en la educación a través de plataformas digitales, aplicaciones móviles y recursos en línea.
- Evaluar la efectividad de los programas y proyectos de innovación social en instituciones educativas e identificar buenas prácticas y recomendaciones para que puedan ser utilizadas en otros contextos.
- Investigar la relación entre la innovación social en educación y la sostenibilidad ambiental y explorar estrategias para mejorar la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente de los estudiantes.
- Analizar la formación docente en relación con la innovación social e identificar competencias y habilidades necesarias para promover métodos de aprendizaje transformadores en el aula.



## Referencias

Aguirre, K. (2020.). Innovaciones Sociales Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Venezuela". Caracas.

Andrzejewski, J. y. (1999). Ciudadanía global y la responsabilidad social. Cuestiones críticas,, 17.

Bashetti, S. (2018). Educación superior y responsabilidad. . Revista india de investigación de flujo,, 18.

Chatterton, P. y. (2019). La respuesta de la universidad a las necesidades regionales. Revista Europea de Educación, 496.

Crick, B. (. (1998). Educación para la ciudadanía y enseñanza de la democracia en las escuelas. Informe final del Grupo Asesor sobre Ciudadanía, 22 de septiembre de 1998. Londres.

Furco, A. ((2003).). Aprendizaje Enseñanza: Un enfoque equilibrado de la educación técnica. Pacto del campus (Ed.). Introducción a los materiales de aprendizaje. Madrid.

García, L. (2023). Innovación Social en Educación: Propuestas para una Educación Sustentable. COMUNICAR, 28.

Heiskala, R. ((2007)). Innovación social: perspectivas de diseño y poder. Innovación social, cambio en los negocios y la industria. Madrid.

Hosmer, I. C. ((1999)). Nativos americanos en los negocios: esperanza e innovación entre los menominee y Metlakatlan,. KANSAS: Universidad de Kansas.

Jongbloed, B. E. (2008). La educación superior y sus comunidades: vínculos, integración y métodos de investigación. Educación superior, 56(.

María López. (2023). Prácticas de Innovación Social para la Sostenibilidad: Un Estudio de Caso en una Comunidad Rural". EDUCOMUNICACIÓN, 45.

Marmolejo F., P. P. (2018). Incrementar la contribución de la educación superior al desarrollo regional: lecciones de la revisión de la OCDE que cubre 14 regiones en 12 países, Educación Superior, Investigación e Información, 29 de noviembre, mes de diciembre. PARIS: UNESCO.

Martínez, J. (2018). "Innovación Social del Estado de Maracaibo Ayuntamiento de Ziapó bajo nuevas Gestión",. Maracibo: Universidad Beloso Chacin.

Pérez, J. (2021). La innovación social como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad". EDUCARE, 43.

Rodríguez, A. (2023). Educación Sustentable como Enfoque Didáctico Transformador: Promoviendo la Conciencia Ambiental. Comunicar v XXVIII 2023, 49.

Rodríguez-Román, J. L. (2023). Innovación social como enfoque didáctico transformador para una educación sustentable de calidad. revista científica de educomunicación, perteneciente a la base de datos Dialnet, 54.

Vega, B. (2020). "Estrategias facilitadoras e innovación social: aproximaciones, teorías, aportes y reflexiones". BOGOTA: EDUCARE.

Venegas, B. (2020). "Innovación Social en los Centros de Innovación Social de Colombia: Lugares donde se construyen estructuras sociales",. BOGOTA: CENTRO DE INNOVACIÓN.