



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY  
VICERRECTORADO  
DECANATO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL  
“BRISAS DE FANTASÍA”

**Autora:** Ilba Yáñez  
**Tutora:** Zaida Kassar

Valera, Marzo 2023



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY  
VICERRECTORADO  
DECANATO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL  
“BRISAS DE FANTASÍA”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para Optar al Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación.

**Autora:** Ilba Yánez  
**Tutora:** Zaida Kassar

**Valera, Marzo 2023**



## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por la ciudadana Ilba Yáñez, para optar al Grado en Magister en Ciencias de la Educación, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la Ciudad de Valera a los Treinta días del mes de Marzo de 2023

---

MSc. Zaida Kassar

C.I V- x.xxx.xxx



## APROBACIÓN DEL TUTOR

Ciudadana (a)  
Zaida Kassar  
Decano de Investigación y Postgrado  
De la Universidad Valle del Momboy  
Presente.

Me dirijo a usted en la oportunidad de informarle que el Trabajo Especial de Grado, que presenta la ciudadana Esp. Ilba Yáñez, C.I: 9.557.920 para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación, intitulado **“EMPREDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL “BRISAS DE FANTASÍA”**, lo considero listo para ser presentado y defendido por ante el jurado evaluador que la Universidad convenga en nombrar para tal fin.

En tal sentido, solicito formalmente señalar la fecha, hora y sitio para efectuar la presentación correspondiente.

Agradeciendo su atención,

Fecha: 06/02/2023

**Participante:** Esp. Ilba Yáñez

**Tutora:** MSc. Zaida Kassar

**C.I. N°** 9.557.920

**C.I. N°**



Quiero dedicar este trabajo a Dios en primer lugar, por permitirme alcanzar esta meta tan anhelada, por ser mi guía, mi fortaleza y por permanecer a mi lado siempre.

A mis padres Evelia y Martin por sus consejos y apoyo incondicional, ejemplos de humildad, honor, constancia y esfuerzo, haciendo de mí una persona íntegra.

A mis hijos Abraham, Ivett, Fabián, pilares fundamentales en mi vida, motivación para salir adelante en todas las metas propuestas y llegar a ser buen ejemplo a seguir y orgullo para ellos.

A mi esposo Rafael, quien en definitiva me ha brindado su total apoyo en todo momento.

A mi hija Sandra que siempre creyó en cada una de mis capacidades vocación y sueños. Sé que desde el cielo soy motivo de orgullo y celebras nuestro triunfo.

Ilba Yáñez



## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación del Estudio.....	8
Delimitación del Estudio.....	11
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Propuesta.....	12
Contexto Organizacional.....	16
Descripción de las Unidades de Análisis.....	17
Bases Teóricas.....	18
Teoría de Innovación de Schumpeter.....	18
Emprendimiento de los Docentes.....	18
Componente del Emprendimiento.....	21
Calidad de Vida.....	23
Sistema de Variable.....	25
III MARCO METODOLÓGICO.....	27
Tipo de la Investigación.....	27
Modalidad de Investigación.....	28
Población y Muestra.....	28
Técnica para la Recolección de Información.....	29
Instrumento.....	29
Validez y Confiabilidad.....	30
Técnica para el Análisis.....	30

INDICE GENERAL



IV ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO	32
Análisis e Interpretación de los Datos.....	32
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
V LA PROPUESTA	44
Fundamentación de la Propuesta.....	44
Objetivos de la Propuesta.....	46
Bases Legales de la Propuesta.....	46
Análisis de la Viabilidad.....	47
Síntesis de la Propuesta.....	48
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	60
A Instrumento de Recolección de Información.....	61
B Acta de Validación.....	65
C Confiabilidad del Instrumento.....	69



## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>p.p.</b>
1	Operacionalización de la Variable.....	26
2	Distribución de Frecuencia y Porcentajes de los datos aportados por los docentes. Dimensión: Componentes del Emprendimiento.....	33
3	Distribución de Frecuencia y Porcentajes de los datos aportados por los docentes. Dimensión: Tipo de Emprendimientos.....	39
4	Distribución de Frecuencia y Porcentajes de los datos aportados por los docentes. Dimensión: Características de la Calidad de vida.....	42
5	Plan de Acción 1.....	49
6	Plan de Acción 2.....	52
7	Plan de Acción 3.....	53
8	Plan de Acción 4 .....	54



## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp
1	Distribución porcentual de la Dimensión: Componentes del Emprendimiento.....	33
2	Distribución porcentual de la dimensión Tipo de Emprendimientos.....	39
3	Distribución porcentual de la dimensión: Características de la Calidad de vida.	42



**VICERRECTORADO ACADEMICO  
DECANATO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**

**VEREDICTO**

Nosotros, Profa. Maira Maldonado, Profa. Zaida Kassar Mora, Prof. Jesús Simancas, designados como miembros del Jurado examinador del Trabajo de Grado: **“EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “BRISAS DE FANTASÍA”**, presentado por el(a) ciudadano(a): Profesora Yanez Mujica Ilba Yelitza, titular de la Cedula de Identidad No. V-9.557.920, nos hemos reunido para revisar dicho Trabajo y después de la presentación, e interrogatorio correspondiente, los consideramos aprobado con la calificación de VEINTE (20) puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle de Momboy, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación.

En fe de lo cual firmamos en Carvajal, estado Trujillo a los dieciocho (18) días del mes de mayo del dos mil veintitrés (2023).

Profa. Maira Maldonado  
Mora  
C.I. No. V-10.038.265  
9.175.911 JURADO PRINCIPAL

Profa. Zaida Kassar  
C.I. No. V-  
TUTORA

Prof. Jesús Simancas  
C.I. No. V-5.507.920  
PRESIDENTE DEL JURADO



Profa. Zaida Kassar Mora  
C.I. No. V-9.175.911  
DECANA

Profa. Ana Linares  
C.I. No. V-9.013.21  
VICERRECTORA





## DEDICATORIA

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY  
VICERRECTORADO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL  
“BRISAS DE FANTASÍA”

**Autor:** Esp. Ilba Yáñez  
**Tutor:** MSc. Zaida Kassar  
**Año:** Marzo, 2023.

### Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general elaborar un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Desarrollándose en lo metodológico en el tipo de investigación de campo de carácter descriptiva, modalidad de proyecto factible. La población estuvo representada por diez (10) docentes de la mencionada institución, la muestra fue censal. En la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con veintidós ítems alternativos de respuestas: Siempre (S); Casi Siempre (CS) A veces (AV), Casi Nunca y Nunca (N). Sometido a la validación por medio del juicio de tres expertos y la confiabilidad se realizó por el Coeficiente de Alpha de Crombach, cuyo resultado fue de 0,77, significa que presenta alta confiabilidad. Al analizar los datos se concluye que los docentes a veces son coherentes, tienden a correr riesgos, creativos, mantienen relaciones de grupo, tienen efectividad en el manejo de cambio y autodeterminación para emprender en diversas actividades para obtener recursos económicos y mejorar su calidad de vida. También un número minoritario casi nunca, y nunca cumplen con los componentes del emprendimiento. Recomendándose la puesta en práctica del plan de acción.

**Descriptor:** emprendimiento, calidad de vida, docentes.



## INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, las personas con frecuencia han buscado diversas actividades para mejorar su calidad de vida, para ello, han surgido innovaciones en todos los ámbitos de la sociedad., encontrándose personas que impulsa sus emprendimientos a través de su financiamiento. De allí que un emprendedor o emprendedora es una persona que comienza su propio proyecto al detectar una oportunidad de negocio, asumiendo riesgos f para llevarlo adelante, con el objetivo de obtener beneficios. Presentándose características comunes entre aquellos emprendedores que alcanzan el éxito.

De tal manera que, todo emprendimiento de cualquier tipo que sea nace de una idea, que por diversas razones, despierta en una o más personas el interés suficiente para embarcarse en un arduo e incierto que tiene como objetivo hacer realidad dicha idea. Esto lleva a la persona que emprende a pasar por diferentes fases entre los cuales se destacan: la innovación, las relaciones personales, tener visión creativa, tener iniciativas ser perseverantes hasta lograr lo que se ha propuesta ejecutar.

Para lograr todo lo expuesto, se requiere que los docentes tengan una formación para el emprendimiento, buscando con ello, el desarrollo de la cultura del emprendimiento con acciones para la formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales dentro del sistema educativo, llevándolos a tener diversas alternativas para el trabajo dentro y fuera del aula de clase con una remuneración que le permite tener calidad de vida. A pesar de ello existen debilidades en este personal que limitan sus actuaciones y su desarrollo personal y profesional.

De allí la importancia del presente estudio, el cual estuvo dirigido a elaborar un plan de acción que motive el emprendimiento par la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara. Para ello se desarrollo en el tipo de investigación de



campo en el carácter descriptiva, en la modalidad de proyecto factible, con la finalidad de presentar una propuesta orientada a la formación de los docentes en el ara del emprendimiento, sus competencias para lograr satisfactoriamente su plan de negocio. En función de ello, se presenta este estudio estructurado en las siguientes partes:

Capítulo I se plantea el diagnóstico del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación, y la delimitación del estudio. En el Capítulo II se encuentran los antecedentes, el contexto organizacional, las bases teóricas y el sistema de variables, con su operacionalización. En el Capítulo II el Marco Metodológico, desarrollándose allí el tipo de investigación, diseño, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de la información, la validez y confiabilidad del instrumento y el análisis de los datos

En el Capítulo IV, se realiza el análisis del diagnóstico encontrándose los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a la población objeto de la investigación. En el Capítulo V, se ubica la propuesta, su fundamentación, los objetivos, las bases legales y el análisis de factibilidad. En el Capítulo V, están las conclusiones y recomendaciones producto de todo el proceso investigativo. Por último, se encuentran las referencias y los anexos.



## CAPITULO I

### DIAGNÒSTICO DEL PROBLEMA

El docente en la sociedad actual, está llamado a cumplir diversos roles, aparte de los propios del desempeño de la profesión de la docencia, donde la práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos los elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como de acciones pedagógicas para la reflexión del quehacer en el aula.

Así mismo, el proceso de desarrollo de esa práctica pedagógica del emprendimiento se le suman niveles motivacionales de un espíritu emprendedor y de la finalidad de creación de empresa, por lo que se hace necesario abrir un precedente hacia la exaltación de esas actitudes emprendedoras, para así contar con un docente dinámico, innovador con una alta capacidad creativa y capaz de fomentar en sus estudiantes el emprendimiento, con una forma de realzar su estilo de vida.

Al respecto Ríos (2004), destaca que, es la innovación un pilar fundamental para gestar emprendimiento, por lo que debe estar presente en el carácter de los profesores, quienes son personas fuertes, estables, rebeldes, inteligentes, idealistas, no alienadas, desafiantes, elocuentes, emprendedoras, creativos, auténticos, entusiastas, inclinadas a las situaciones vanguardistas, sobresaltadas, temerarias y arriesgadas. Todas estas características son inherentes a la personalidad de los maestros, lo cuales están compaginados con la producción del emprendimiento dirigido a lograr metas personales y profesionales.

Es oportuno definir lo que es emprendimiento, Alcaraz (2006) señala que "... emprender es un vocablo que denota un perfil, un conjunto de características hacen actuar a una persona de una manera determinada




y le permiten mostrar ciertas competencias para visualizar, definir y alcanzar objetivos” (p. 1)., es decir una persona emprendedora tiene un conjunto de características que llevan al sujeto a actuar de determinada manera. Por lo tanto, son individuos que realizan actividades novedosas, distinguido por su capacidad para crear e innovar, salen de lo convencional haciendo cosas diferentes con los recursos disponibles, asumiendo el compromiso y la responsabilidad, agregando valor al proceso o actividad en la que intervienen.

En ese sentido, Fandiño y Bolívar (2008) consideran que el emprendimiento es “una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades y la creación de riqueza, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado” (p.76), el emprendimiento es una forma de pensar, sentir y actuar para la creación de valor, lo cual permite a la comunidad proponer espacios, escenarios de formación para construir conocimientos, desarrollar hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.

En el caso del docente, según Martins, Villanueva, Núñez y Jaramillo, (2015), los profesores orientados hacia el emprendimiento asumen riesgos, entendidos, con la probabilidad que se originen pérdidas en el proceso y se dispersen los resultados en relación con lo esperado, con lo planificado y expresado en los objetivos, es decir el efecto ocasionado por la incertidumbre. Por consiguiente, el emprendimiento es una alternativa viable para disminuir la pobreza y la exclusión social, con la capacidad generadora de empleo representando una opción laboral independiente y de conducción de un negocio propio.

En relación a lo expuesto, De la Garza, Zabala y López (2017), señalan que las competencias emprendedoras son aquellas capacidades, habilidades, conocimientos, rasgos de personalidad y conductas que tienen las personas, a través de estas competencias personales influyen en otras personas para crear o gestionar empresas, del mismo



modo, se habla de individuos emprendedores en la búsqueda de nuevas oportunidades de negocio.

De tal manera que un docente emprendedor asume riesgos, los cuales pueden llevarlos a pérdidas, pero esto no es una limitante para que busque alternativas que los lleven a tener oportunidades donde puede emprender un negocio y con ello una mayor calidad de vida, para ellos y sus familias. Hay que resaltar a Ardilla (2013), al afirmar que la calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y grupo, conformado por felicidad, satisfacción y recompensa. Es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo. Esto quiere decir que la calidad de vida depende de la valoración que haga cada sujeto y está relacionada con la felicidad, la satisfacción que tiene sobre su vida y la recompensa por su trabajo o actividades realizadas.

En relación a la calidad de vida, Barrera (2008), señala que, es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye la intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y la salud. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico, social, con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. Una persona con calidad de vida está satisfecha tanto en los aspectos subjetivos como los objetivos, esto lo puede alcanzar un docente emprendedor de manera efectiva con auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, entre otras.

En Venezuela, los docentes carecen de calidad de vida, porque sus salarios no satisfacen sus necesidades básicas, para Díaz (2022), los sueldos de los maestros oscilan entre \$8 y \$13. Alguien podría decir que las cifras de entre 8 y \$13 son exageradas porque los maestros reciben bonificaciones de 25% por la actividad docente y 30% por postgrado. La tabla actualizada refleja que un docente de categoría III recibe mensualmente \$43, 87 si tiene posgrado, pero si no lo tiene recibiría \$28,7.



Aunado a esto hay otros problemas que enfrentan los docentes, la insatisfacción se relaciona en 72% con la falta de reconocimiento profesional; 83% con el ambiente de trabajo; 98.3% con las remuneraciones; 70% con el trabajo en sí y 75.8% con la autonomía profesional. Todos estos datos reportan los diferentes aspectos que llevan a un docente a carecer de una calidad de vida en Venezuela, puesto que, además de carecer de un salario adecuado hay otros elementos que lo limitan, tal como la falta de reconocimiento, la deficiencia en el ambiente de trabajo bien sea en la estructura física como en las relaciones con los directivos y los otros docentes.

Por todas estas razones los docentes buscan alternativas de emprendimiento para solventar su situación económica, de acuerdo a Jaimes (2022), para suplir sus necesidades, muchos docentes se las ingenian; deciden emprender con refuerzos pedagógicos, tareas dirigidas o clases particulares desde sus hogares, lo cual representa un ingreso económico extra.

Realidad similar la plantea Alvarado (2020), cuando expresa que: Los docentes han recurrido a diversas áreas del emprendimiento para subsistir en una crisis que se ha agudizado mucho más por la pandemia del coronavirus. Otros prefieren no alejarse tanto de su profesión y optan por dar tareas dirigidas para conseguir un dinero adicional. Los educadores acuden a emprendimiento motivado a que el sueldo que tienen actualmente no alcanza para poder comer ni satisfacer las necesidades básicas, considerándolo como una opción que les permita mejorar su situación económica.

Expresado lo siguiente: “Decidí elegir un emprendimiento debido a que mi sueldo como docente no me alcanza para hacer mercado”, “Porque con el sueldo que tenemos actualmente los docentes no podemos satisfacer nuestras necesidades”, “Lo elegí como otra opción que me permitiera obtener otra remuneración para solventar un poco más mi situación económica”. Estas y otras expresiones dan cuenta que los maestros por los bajos salarios que limitan su calidad de vida, han recurrido al



emprendimiento llevando a cabo actividades relacionadas con la educación u otras relacionadas con el comercio y con ello poder subsistir en estos momentos donde la educación no garantiza su calidad de vida.

Esta es la realidad de la mayoría de los docentes en el país de los cuales no se encuentran ajeno los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, quienes a diario deben enfrentar diversos problemas para asistir a cumplir con sus labores en el preescolar, porque los que están ganado en el sueldo no les alcanza para satisfacer sus necesidades básicas, además tienen que pagar pasaje en el transporte público y esto afecta su mermada economía. En reuniones sostenidas con los directivos y la comunidad acordaron laborar tres días a la semana, con la finalidad de poder realizar otras actividades que les permita obtener alguna ganancia y así poder mejorar su calidad de vida.

En conversaciones informales con los demás docentes expresaron que: Ellos dan tareas dirigidas en las tardes en sus casas, otros trabajan con un familiar, otro vende artículos como sabanas, paños, correas, carteras entre sus amistades, para poder sobrevivir a esta situación. Todas estas situaciones traen como consecuencia un desgate emocional en este personal, algunos se muestran mas motivados y son creativos buscando alternativas sobre los productos que puedan negociar. Ante todos estos planteamientos surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la necesidad de acciones para la motivación del emprendimiento en la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías” Municipio Iribarren del estado Lara?

¿Cómo es el plan de acción que motive el emprendimiento par la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara?

¿Cómo es la viabilidad de un plan de acción que motive el emprendimiento par la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías” Municipio Iribarren del estado Lara?



## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Elaborar un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la necesidad de acciones para la motivación del emprendimiento en la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Diseñar un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Determinar la viabilidad de un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

## **Justificación del Estudio**

El emprendimiento surge de la realidad social que se manifiesta en una comunidad local o entorno social, pudiendo ser: Por necesidades económicas, desempleo, situación país, por nuevas expectativas laborales, necesidades personales de desarrollo, proyección en un campo o actividad específico en la que el emprendedor posee grandes fortalezas, oportunidad de emprender en un área desatendida desde el punto de vista de satisfacción de las necesidades de la sociedad.

De allí que, en el país, el emprendimiento en la actualidad se ha convertido en una alternativa para los trabajadores venezolanos por los bajos sueldos y salarios que se está presentado en especial en los trabajadores y empleados del sector público, siendo necesario que estas personas pongan en práctica sus ideas emprendedoras. En tal sentido, el emprendimiento busca generar en los individuos competencias para



solucionar problemáticas a través de la creatividad y la gestión creando propuestas que den lugar a nuevos escenarios de innovación, que les permita a estas personas mejorar su calidad de vida, pudiendo compaginar el emprendimiento con las labores diarias para así obtener mayores ingresos económicos.

Hay que destacar que dentro del mundo emprendedor se debe poner en marcha la creatividad, para conseguirlo se deben adquirir los conocimientos y la iniciativa, permitiéndoles compartir diferentes puntos de vistas los cuales servirán como guía para que conozcan la realidad del medio, analizando las posibles ventajas y desventajas que tiene un emprendedor al poner en marcha su idea emprendedora.

De acuerdo a lo expresado, esta investigación es importante y se justifica porque en la actualidad los docentes están viviendo diversas situaciones que afectan su calidad de vida, al no tener capacidad económica para cubrir sus necesidades básicas propias y de su grupo familiar, lo que el emprendimiento es una alternativa para poder optimizar sus actividades y con ello la calidad de vida.

Por consiguiente, este estudio se justifica porque al elaborar un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, se busca darle herramientas a este personal para que se motive a emprender en actividades económicas que los lleven a generar ingresos económicos y con ello mejorar sus condiciones de vida.

En el ámbito educativo, el emprendimiento proporciona una oportunidad para que desde las aulas se puedan enseñar ha sido considerado como una disciplinar en etapa inicial, donde los docentes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas con innovación, creatividad llevándolos a crear sus micros empresas. Al mismo tiempo, es una valiosa oportunidad para fomentar la capacidad crítica reflexiva y una escala valorativa que será indispensable, no solo el aspecto personal, sino también en el desenvolvimiento profesional.

En lo teórico mediante esta investigación se proporcionan diversos




puntos de vista del emprendimiento, así como desde la docencia puede motivarse la puesta en práctica de dicha actividad, desde el accionar educativo. Además, este material puede servir como material de consulta de otros docentes investigadores o emprendedores interesados en la temática.

Desde lo social, esta investigación responde a un desafío de la sociedad porque, el docente es parte esencial y al ser parte del ambiente social en el que se desenvuelven facilitando la autonomía de los emprendedores compaginando la creación de propuestas innovadoras. El emprendimiento es percibido como el motor de dicho desarrollo, fomenta la oferta laboral y disminuye la desocupación, predominando la autonomía y la capacidad de liderazgo en todos los ámbitos.

En lo práctico, este estudio se relevante porque al poner en practica el plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, se puede lograr que los docentes tomen las medidas para tener emprendimientos exitosos, con una larga vida en los negocios y que pueden lograr elevar su calidad de vida y de aquellos que hacen vida activa con ellos.

Además, a nivel nacional, se justifica en el nuevo modelo educativo planteado con el Proyecto Nacional “Simón Bolívar,” (2007-2013), del Programa Escuela y Comunidad del Ministerio del Poder Popular para la Educación en Venezuela, promueve un nuevo modelo educativo, en donde según su filosofía, se considera como prioritario la integración y la participación de las escuelas con su entorno, enrumbadas hacia la búsqueda de la calidad de vida.

En el ámbito metodológico, se justifica, porque los resultados de este estudio permitirán tener unos resultados fiables sobre esta temática, además de ofrecer un plan de que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes y con ello tener diferentes alternativas para desarrollar sus habilidades y destrezas que los lleven a fortalecer su emprendimiento en la sociedad. Este estudio se desarrolló mediante el



enfoque cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible, dentro de las líneas de la Universidad Valle del Mombuy en el área de las Ciencias Sociales, en el nivel de educación primaria, línea de calidad de la educación, buscando con ello una alternativa para que los docentes optimicen su calidad de vida.

### **Delimitación del Estudio**

Esta investigación se delimitó a elaborar un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara. En el nivel de educación inicial, en la temática de el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes, en el lapso académico 2022 a 2023. Especialmente en el Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**


Desde el punto de vista de Arias (2012), el marco teórico,” es el producto de la revisión documental – bibliográfica y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar (p.24), en este sentido se desarrolla tomando en consideración los antecedentes de la propuesta y las bases teóricas.

#### **Antecedentes de la Propuesta**

Los antecedentes, son estudios previos que guardan relación con la investigación que se está desarrollando, para Bavaresco (2001), “crean referencia al conocimiento previamente elaborado de la variable o el tema de la investigación, buscando proporcionar soporte a la investigación”.(p.36), partiendo de lo expresado por el autor se procede a reseñar los antecedentes que dan apoyo al estudio, presentando de manera descendente.

En Colombia, Rico, Cárdenas, y Montoya, (2022), llevaron a cabo un estudio con el título de: “Experiencias docentes en emprendimiento y su desarrollo en la educación media en Bogotá”, se planteó como objetivo analizar las vivencias de docentes de emprendimiento de Bogotá y su perspectiva frente a la necesidad de formación en este tema, destacando su labor y papel en los procesos institucionales

Se desarrollo bajo el método cualitativo, investigación de carácter interpretativo, para recolectar los datos se emplearon entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes de emprendimiento en educación media, tres instructores, dos coordinadores de programa del SENA y un directivo docente de colegio oficial, además, del análisis documental




referente al emprendimiento en educación media. Los participantes fueron seleccionados atendiendo a los siguientes criterios: años de experiencia en el abordaje del tema, su participación en el programa de articulación con la superior en los colegios, su trabajo innovador en el campo del emprendimiento y su liderazgo en la adopción de este campo en la educación bogotana.

Se presenta algunas acciones encaminadas a la implementación del emprendimiento, desde la vivencia de maestros e instructores del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), mediante un acercamiento a la realidad de algunos colegios de la ciudad de Bogotá. Como resultado, se evidencian sus esfuerzos, conocer el estilo de adopción de este tema en los colegios y desvelar el rol fundamental que poseen los maestros. Además, exponer la carente oferta de formación ofrecida por las universidades en las licenciaturas y otras instituciones a cargo de proporcionar capacitación permanente a los docentes en ejercicio.

La citada investigación reporta datos relevantes que lleva a plantear una relación significativa porque se hace evidente que los docentes necesitan una formación en emprendimiento para así fortalecer su formación profesional. De allí que resulta importante diagnosticar el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

En este mismo orden de ideas, en Perú, Quispe, Reynoso, Ramírez, Calzada, Virrueta y Quispe (2021), realizó un estudio con el nombre de: *Nivel de calidad de vida laboral en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región*. Tuvo como propósito estudiar los niveles de calidad de vida laboral de los docentes de facultades de Educación de las universidades estatales de la macro región centro. La investigación corresponde al tipo básica, nivel descriptivo, donde se empleó el método científico como método general en todo el proceso de la investigación.

La población y la muestra estuvo constituido por los docentes de ambos géneros de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Universidad




Nacional de Huancavelica y la Universidad “Hermilio Valdizán” en su condición de contratado y nombrado y por categorías. Para el procesamiento de datos, resultado de la aplicación del cuestionario de nivel de calidad de vida laboral, la misma, se aplicó utilizando la herramienta formularia de Google Workspace, para el análisis se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, con ayuda del programa SPSS que permitió la interpretación de los resultados.

A partir de ello se ha concluido que, no existen diferencias significativas en los docentes de las universidades de la macro región centro en relación a la calidad de vida laboral, ya que la chi cuadrado calculada fue menor que chi cuadrada teórica ( $8,34 < 11,143$ ), obteniendo un nivel de significancia de 0,05. Tomando en consideración lo expuesto, el estudio reseñado guarda relación porque en ambos se estudia la calidad de vida de los docentes.

Igualmente, en Ecuador, Calderón, (2019), realizó una investigación con el nombre de “Propuesta pedagógica para la formación en temas de emprendimiento para docentes de 6to de básica mediante aprendizaje basado en proyectos” de la Escuela Fiscal “Antonio de Ulloa” ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Puembo, Barrio Mangahuantag, cuya población de estudio comprende a 28 estudiantes de 10 años a 11 años; para lo cual se eligió un tipo de investigación exploratorio contemporáneo transeccional de selección informal.

Con la finalidad de encontrar razones para el desarrollo de una propuesta que fomente las habilidades de emprendimiento en estudiantes de educación básica fundamentada en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos; debido a la educación conductista que se mantiene en las aulas no permite la formación de líderes con mentalidad de empresarios formales, por ello, es importante fomentar una educación emprendedora desde las tiernas edades para cultivar habilidades como liderazgo, creatividad, resiliencia, formación de mente crítica fortaleciendo sus características de autodirección en su vida personal.

Los resultados muestran que el 74% de los niños tienen familiares




emprendedores, el 64% les es difícil dirigir trabajos en grupo, el 85% quisiera hacer manualidades para venderlas. Esto motiva para crear esta propuesta que incluye agroindustria para la siembra de Chía, Matemática Financiera en la elaboración de aretes dentro de un proyecto de bisutería, videos inspiradores de jóvenes emprendedores enfatizando la resiliencia y la labor social que desarrollan, una tabla para monitorear la evolución de las habilidades de emprendimiento de los estudiantes.

Esta propuesta resalta la importancia del desarrollo de una cultura de emprendimiento como aporte importante para el desarrollo del país. El estudio referenciado guarda relación con la investigación en curso porque demuestra que el emprendimiento, permite el desarrollo de diversas habilidades, lo cual puede ser positivo para la calidad de vida de los profesionales de la docencia.

Por último, Aldana, Castillo, Gil y Mejía (2019), llevaron a cabo una investigación con el título de: *Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa Universitaria de Barranquilla*. El objetivo fue analizar la práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de Institución de Educación Superior (IES) en Barranquilla, Colombia.

En la metodología fue una investigación desarrollada desde el paradigma cualitativo con método etnográfico en la cultura de la práctica pedagógica en emprendimiento; se usó como instrumento una entrevista semi estructurada con cuatro docentes como informantes clave. Dentro de los resultados se obtiene que la enseñanza de la educación emprendedora se puede concretar como un aspecto sustantivo de la formación en competencias de los estudiantes, desde los planteamientos de una pedagogía emprendedora que ha de impulsar la comprensión de lo empresarial como factor de cooperación al bienestar colectivo.

El proceso de enseñanza es aquel en que el maestro desde sus saberes reconoce los elementos que componen el proceso de generación de negocio, de por sí complejo, y para devolverle a la enseñanza el estatuto de práctica de un saber que requiere unas características especiales para



que aflore en el estudiante potencialidades de creatividad e innovación. En la discusión se obtiene que el emprendedor se conecta e interrelaciona con el entorno y su realidad, mediante un análisis que integre las dimensiones sociales y el contexto temporal, desde las diferentes disciplinas, no de manera aislada sino sistémica. Para educar para el emprendimiento no es suficiente entender los principios, las prácticas de negocios, es apropiarse de habilidades, atributos y actitudes más allá de lo comercial.

Los procesos de enseñanza aprendizaje deben ayudar a los estudiantes en que observen su conducta con rasgos de creatividad, a través de mecanismos sociales y cognitivos, en que desarrollen sus capacidades de emprender una idea de negocio. Dentro de las conclusiones se tiene que la práctica pedagógica del emprendimiento en la educación superior permite el desarrollo de atributos personales y un conjunto de competencias transversales que favorecen a un cambio de mentalidad y desarrollo de comportamiento empresarial, suma en la adquisición de habilidades para el emprendimiento desde el claustro educativo.

El estudio referenciado guarda relación con la investigación que se desarrolla porque ambas están orientadas a la variable emprendimiento, cuando un docente es emprendedor puede llevar estas prácticas hacia sus estudiantes, fortaleciendo la creatividad, y con ello mejorar la calidad de vida. De allí que, el emprendimiento en los profesores puede resultar positivo porque así lo podrán en práctica con sus estudiantes. Los estudios antes citados reportan datos significativos porque demuestran que el emprendimiento en los docentes puede ocasionar en ellos diversas vivencias, puede llevar a una cultura de emprendimiento y al logro de un plan de negocio, entre otros aspectos que puede llevar a una práctica de emprendimiento de los docentes que puede llevar a la calidad de vida de estos profesionales.

### **Contexto Organizacional**

El Centro de Educación Inicial “Brisas de Fantasía” atiende niños y niñas de 0 a 6 años de edad en dos vías de atención convencional y no



convencional, se trabaja en ambos turnos. Esta institución se inicia cuando la profesora Yezby Rodríguez y el señor Víctor Castro en septiembre del año 2000 observan que en esta comunidad no posee ningún centro de educación, por lo que hacen contacto con la señora Milvida Aguilar presidente de la junta de vecinos para ese entonces, planteándole la situación y proponiéndole la creación de un preescolar comunitario bajo la supervisión del Instituto Municipal de Educación (IME).

Esta propuesta fue bien recibida por los miembros de la junta de vecinos, algunos colaboradores y la docente procedieron a realizar un censo que permitiera conocer cantidad de niños(a) entre 3 a 6 años que no estuvieran incorporados en el sistema de educación convencional. La institución abre sus puertas el 1ero de Octubre del año 2000 en un espacio cedido en calidad de préstamo por la comunidad, con mobiliario donado por el IME (Instituto Municipal de Educación) con una matrícula de 20 niños y niñas.

Luego de 3 años el preescolar aumenta la matrícula y es necesario aperturar una sección el turno de la tarde, integrándose con ella la profesora Grecia Rojas. A partir del año 2005 al 2012 forman parte de la institución las Profesoras: Miriam Díaz, Arianna Ledezma, Yasmin Yanez, Ilba yanez Y Jacqueline Aricahuan para trabajar en la vía de la atención educativa no convencional debido al crecimiento de la comunidad.

### **Descripción de las Unidades de Análisis**

Es la entidad sobre la que deseas poder decir algo al final de tu estudio, probablemente lo que considerarías como el foco principal de tu estudio. Para Tamayo (2012), es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación. En referencia a lo señalado las unidades de análisis la constituyen cinco (05) docentes de educación inicial del Centro de Educación Inicial Brisas de Fantasías, ubicado en Barquisimeto, municipio



Iribarren del estado Lara.

## **Bases Teóricas**

Corresponden al contenido que sustenta la investigación a realizarse. Ellas contienen teorías y conceptos de autores, su desarrollo se basa en las diversas variables que se manejan en la investigación. Al respecto, Arias (ob.cit), refiere que “es el desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p 107), partiendo de allí se conceptualizaran los puntos destacados de la variable emprendimiento para la calidad de vida de los docentes de educación inicial.

### **Teoría de Innovación de Schumpeter**

En esta teoría se diferencia el potencial del emprendedor como una personalidad portentosa que suscitaba propuestas innovadoras. Según Schumpeter (1994:121), “la función de los emprendedores es reformar o revolucionar el patrón de la producción al explotar una inversión, o más comúnmente, una posibilidad técnica no probada”. Permitiéndoles responsabilidades nuevas y asumir un gasto económico diferente complicado, debido porque el medio se opone al cambio y financiar una idea innovadora, existe el peligro de no arriesgar y por ende se quedarían sin cambios ni mejoras organizacionales.

Los esfuerzos las personas emprendedoras para constituir nuevas perspectivas de ideas innovadoras no serán obstaculizadas por la naturaleza tradicional del sistema económico. Los estímulos para estas acciones serían las ganancias que las personas emprendedoras reciben por el riesgo y los costos de sus actividades.

### **Emprendimiento de los Docentes**

El emprendimiento es una acción que llevan a cabo algunas personas con la finalidad de enfrentar o transformas su realidad. En relación a esto




Etchebarne (citado en Formichella, 2004:23), este término deriva del vocablo francés "entrepreneur" (pionero), guarda relación con la capacidad de iniciativa y trabajo en equipo, sin dejar de lado el empoderamiento personal que lleva al éxito grupal.

En el ámbito socio cultural el término emprendimiento surgió para hacer mención a aquellas personas basado en el esfuerzo individual, motivado por el afán de progreso constituyeron empresas organizadas y eficientes que han contribuido de manera directa a la economía nacional. De esta manera el emprendedor aparece como la persona capaz de salir adelante en medio de la crisis y de los obstáculos, logra constituir una empresa en poco tiempo alcanza un éxito organizacional que puede observar en las diversas formas de trabajo y empleo.

En este sentido, Freire (2004), destaca que, un emprendedor es aquella persona que identifica una oportunidad en medio de la desazón y el caos y predispone el surgimiento una organización (o la compra o es parte de ella) para colocarse en la dirección de esta. De tan forma, el emprendedor toma la iniciativa ante una situación oportuna que se presenta en la vida, para solucionar problemas a través de buenas soluciones.

En palabras de Casson y Casson (2013), son personas que pueden ser presionadas para promover cambios rápidos. Un emprendedor que no tiene ideas de cambio para impulsar puede ser motivado a transformarse por alguien que sí las tiene. De acuerdo con Díaz y Celis (2010) «Los profesores en muchos casos perciben que el objetivo de su área es generar unidades de autoempleo o supervivencia para que sus estudiantes se ocupen y tengan algún ingreso» (p. 206). Esta perspectiva refuerza que el emprendimiento se concibe con una visión limitada hacia la realización de ferias empresariales que promueven el autoempleo.

Schumpeter (1994), el emprendimiento se relaciona con directivos y personas eficientes y eficaces. De esta manera, emprender se encuentra cercano al gestionar, formular ideas, para desarrollar opiniones, condiciones y criterios propios. Quizás en algún momento se piense que realizar bien una actividad o conseguir un logro, es cuestión de suerte. Pero



el éxito de alguna acción es provocado por una persona con capacidad de emprendimiento.

De ahí que, Minedu (2016), señala que el emprendimiento busca la formación de competencias elementales relacionadas con el ámbito laboral, ciudadano y empresarial con el propósito de fortalecer la enseñanza en beneficio de la calidad y la formación integral de los educandos. Por lo cual, el emprendimiento es una condición de acción de mejora administrativa y educativa, que integren temáticas vivenciales e innovadoras como el emprendimiento que permita cambios en el comportamiento de los docentes.

En tal sentido, el emprendimiento es una particularidad inherente de algunas personas que presentan determinadas actitudes y aptitudes que los direcciona a promover y fomentar nuevos desafíos, retos, proyectos, logros innovadores que llevara a los docentes a emprender nuevas actividades que los lleven a optimizar su calidad de vida. El docente debe ser muy eficiente, estar comprometido con la sociedad y el estado con la finalidad de brindar un buen servicio y poder contribuir con la sociedad en beneficio de los estudiantes.

De manera que un docente con un espíritu emprendedor se le hace posible cumplir todas las actividades que creas, imaginas, planificas y ejecutas. Requiere fortaleza, decisión, determinación para arriesgarse a ser un empresario y desprenderse de la dependencia laboral a pesar de la estabilidad económica en que se vive.

El emprendimiento es una forma particular de los individuos que le confiere la capacidad y la motivación para desarrollar nuevas propuestas y desafíos empresariales que le admitan generar beneficios socio personales. Esta predisposición se transforma en un motivo que permite progresar, mejorar, con persistencia, empeño, entereza personal, hacia la consecución de los propósitos planificados y el desarrollo de la capacidad innovadora con el fin de obtener mayores logros.



## Componentes del Emprendimiento

Para valorar la capacidad de una persona con características de emprendimiento se toman en consideración los siguientes indicadores que se explican a continuación:

**Coherencia:** Es la relación evidente entre la manera de pensar que tienen los individuos, así como su forma de conducirse. No es solo desempeñar los acuerdos, sino practicarlas de manera pertinente. Coherencia, para Huertas (2010), es la forma de actuar de manera correcta y coherentemente en todo proceso de la vida, se basa en los principios sociales y familiares que son adquiridos en la vida. La coherencia fortalece el carácter y comportamiento de la persona.

**Tendencia a correr riesgos:** Es asumir responsabilidades. Toda persona tiene objetivos trazados a lo largo de la vida y tiene que asumir riesgos para cumplir ciertas metas, no desanimarse y seguir adelante con lo propuesto, hay que ser perseverante para el logro de los objetivos. Para Robbins y Judge (2005), aceptar el fracaso o el éxito, reconocer los errores y saber enfrentarlos con mucho optimismo, es fundamental en la dinámica organizacional. Según Menguzzato y Renau, (1991), es la única libertad verdadera que posee la persona en su vida y que puedo realizarlo con libre albedrío a partir de la presencia de una situación problemática en el entorno.

**Creatividad:** Relacionado con la esquematización de nuevas ideas, prototipos, modelos o esquemas que tiene reciprocidad entre sí. Al respecto De Bono (2001), dice que la creatividad es la capacidad que tienen las personas para innovar, crear y diseñar, parte de una idea, un esquema que luego se hace más concreto en la mente. Toda persona es creativa y lo manifiesta en todo momento de su vida diaria. Es la originalidad que tiene la persona para innovar un producto que es único, tiene un plus y satisface algunas necesidades de las personas

**Relaciones de grupo:** Valorar la forma de relacionarse con la participación efectiva de los grupos sociales de un determinado entorno. En todo momento se establecen relaciones con grupos de personas que



poseen ciertas características, habilidades y destrezas que son parte de la personalidad. Por su lado, Gil y Alcóver (1999), señalan que toda organización se encuentra inserta en un entorno social más amplio con el que mantiene un intercambio constante de información y recursos en general. Por ello, las relaciones de grupo guardan estrecha relación con el ambiente institucional como factor clave del accionar organizacional, debido que la ausencia de un ambiente saludable traería resultados nefastos y no se cumplirían los propósitos institucionales.

**Efectividad en el manejo del cambio:** según López (2008), es el conjunto de capacidades y habilidades para lograr determinados objetivos y metas. A mayor nivel de conciencia real y dominio de los conocimientos se tendrá mayores posibilidades de aplicar cualquier estructura empresarial con mayor eficacia. La eficacia mide la pertinencia de los objetivos y el grado en que la organización logra alcanzarlos.

De allí que, la eficacia es cuando se obtiene mejores resultados de un proceso optimizando menos recursos todo este proceso de eficacia interviene en la planificación y organización de los objetivos. Asimismo, Lam y Hernández (2008), manifiesta la acción del impacto que una determinada actividad organizacional tiene sobre las expectativas y necesidades de los usuarios; por ello, contempla el nivel con que se suministran y realizan, procedimientos, acciones dirigidas, servicios y el grado en que se coordina el accionar institucional entre colaboradores y directivos.

**Autodeterminación:** Es la capacidad de elegir y decidir sus acciones que llevará a cabo como emprendedores. Es percibida por Rojas (2004), como la condición indispensable de experimentar de manera satisfactoria lo que una persona realiza como resultado evidente del esfuerzo personal y las actividades que desarrolla para alcanzar tal fin. De esta manera, se manifiesta en la presencia de expectativas crecientes en la vida de las personas, así como de responsabilidades y oportunidades que le permitirán un desarrollo acorde a su predisposición.

En relación a esto Wehmeyer, (2001), plantea que, la autodeterminación



es la acción efectiva que envuelve las decisiones y habilidades personales en circunstancias determinadas. En ese sentido, guarda relación con autonomía, autorregulación, desarrollo emocional y autorrealización, porque permite conjugar el poder de tomar decisiones con las habilidades que tengan los sujetos como emprendedores. De manera que es necesario que los profesionales de la docencia puedan conjugar en si estos componentes y así realzar su capacidad de emprendimiento y con ello su calidad de vida. Existen diversos tipos de emprendimientos entre los cuales Rivera (2023) destaca los siguientes:


**Emprendimiento pequeño:** Se trata de negocios unipersonales, salvo ciertas excepciones donde puede haber uno o dos socios más. También son conocidos como microemprendimientos y se caracterizan por tener una inversión inicial baja. Asimismo, se consideran emprendimientos locales, que buscan distribuir sus productos o servicios dentro de los límites de su ciudad.

**Emprendimiento social:** El principal objetivo de este tipo de emprendimiento es generar un impacto positivo en su comunidad y el mundo. Quienes llevan adelante emprendimientos sociales suelen desarrollar sus iniciativas en sectores vinculados a la educación, la salud y el ambiente.

**Emprendimiento espejo o de imitación:** Son aquellos que replican una idea que fue o está siendo exitosa en el mercado. Se puede imitar un producto, servicio o un modelo de negocio. Las franquicias son un ejemplo de los emprendimientos espejo. Para adquirir este tipo de negocio es necesario contar con una inversión significativa, debido al alto costo que representa pagar por una marca reconocida.

### **Calidad de Vida**

Maslow, (1982), plantea que la calidad de vida “está determinada por la interacción dinámica entre la persona, la sociedad y el hábitat e igualmente por la satisfacción de los deseos” (p.398). Siendo el ser humano un ente de naturaleza sociable el cual se caracteriza por encontrarse en permanente



interacción con otros, lo cual influye a su vez en su percepción de calidad de vida.

Es por eso, que según Ardila (2003:162) define la calidad de vida como: “una propiedad que tiene el individuo para experimentar situaciones y condiciones de su ambiente dependiendo de las interpretaciones y valoraciones que hace de los aspectos objetivos de su entorno” (p.162). La calidad de vida varía de acuerdo a la cultura y la realidad del individuo en la cual múltiples factores pueden llegar a influir de manera positiva o negativa creando así una posible distorsión de la percepción del sujeto. Una de las diversas situaciones por la que puede atravesar un individuo, es el de desarrollar una patología médica de carácter crónico considerando que las enfermedades crónicas, Segura (2012:33), expone que la calidad de vida hace referencia a:

La percepción que tienen los pacientes sobre los efectos de una enfermedad determinada y las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social. Para hablar de calidad de vida es necesario entender que la percepción juega un papel trascendental en el significado que el paciente tiene frente a su vida, ya que, por medio de la percepción, las personas interiorizan y organizan las sensaciones que se han ido adquiriendo, a su vez permite a los individuos reconocer su relación con las condiciones del mundo exterior.

Parafraseando al autor, se puede afirmar que la calidad de vida de las personas dependerá de las percepciones propias que tenga cada persona frente a su propia vida, esto le permitirá exteriorizar sus condiciones de vida. Desde la perspectiva general, la calidad de vida, de acuerdo a la Organización Mundial de la salud (2013:78) es definida como “la percepción individual de la propia posición en la vida dentro del contexto del sistema cultural y de valores en que se vive y en relación con sus objetivos, esperanzas, normas y preocupaciones”.

En este sentido, lo anteriormente mencionado indica que la calidad de vida se relaciona estrechamente con el bienestar físico, mental y social contemplando los diversos procesos vitales inmersos en el binomio salud-enfermedad, llevando a los seres humanos a sentir plenitud consigo mismo



y con los demás. Dentro de sus características se encuentran:

**Vitalidad:** Rodríguez (1995:77), ésta como un “sentimiento de energía y vitalidad frente al sentimiento de cansancio y agotamiento”. De igual manera, expresa Olivares (2005:2), que es la “sensación de energía y vitalidad, en contraposición a la sensación de cansancio y agotamiento” (p. 2) la vitalidad inicia como una descripción del sujeto hacia una posible acción contraria a la apatía o debilidad al realizar sus actividades cotidianas.

**Rol Emocional:** Las emociones cumplen con una función adaptativa, jugando un papel importante en la comunicación social; sirven de alerta para prestar atención y llevar a cabo acciones para lograr el estado emocional que el individuo desea sentir. Un aspecto resaltante del rol de las emociones es descrito por Taylor (2007), de la siguiente manera “problemas con el trabajo u otras actividades diarias como consecuencia de problemas emocionales” (p.2). juega un papel fundamental, ya que es el grado en que los problemas emocionales afectan el rol físico o social de individuo. Estas competencias permitirán valorar la calidad de vida en los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

### **Sistema de Variable**

El sistema de variables es fundamental, por medio de ella misma se determinan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar, registrar para mediante ellas llegar a conclusiones, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010:77) es definida “...como una propiedad que pueda variar, adquirir diversos valores, cuya variación es susceptible a medirse”. Para efecto de esta investigación la variable es: Emprendimiento para la calidad de vida de los docentes.



**Cuadro 1. Operacionalización de la Variable**

<b>Objetivo General:</b> Elaborar un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.				
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Diagnosticar la necesidad de acciones para la motivación del emprendimiento en la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.	Emprendimiento para la calidad de vida de los docentes.	Componentes del emprendimiento	*Coherencia *Tendencia a correr riesgo. *Creatividad *Relaciones de Grupo *Efectividad en el manejo de cambio *Autodeterminación.	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10 11,12
		Tipos de emprendimientos	*Pequeño * Social *Espejo o Imitación	13,14 15,16 17,18
		Características de la calidad de vida	*Vitalidad *Rol Emocional	19,20 21,22
Determinar la viabilidad de un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.		Económico, social y ambiental		
Diseñar un plan de acción que motive el emprendimiento por la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.				

**Fuente:** Yáñez (2022).



## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÒGICO**


#### **Tipo de Investigación**

De acuerdo, al objetivo general del presente estudio de proponer un plan de actividades para el emprendimiento en la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, se asumió el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo. Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) menciona que la investigación de campo es:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza, factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.5)

Parafraseando al autor, por medio de este tipo de estudio se observa en un momento único, se recolectan los datos por diferentes vías, observando el evento en su contexto natural, sin introducir ningún tipo de modificaciones, lo cual se llevó a cabo al aplicar el instrumento a las docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Desde el nivel de profundidad, se desarrolló mediante la investigación descriptiva, para Arias (2006), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o seguir



comportamiento” (p.24), dentro de este contexto se expone que, los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de los grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis; considerando lo interpretado, Lo cual permitió el enfatizar profundamente al describir situaciones, eventos como es el caso del emprendimiento en la calidad de vida de las docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.


### **Modalidad de la investigación**

Partiendo de los objetivos de la investigación, este estudio sigue los pasos del proyecto factible, conceptualizado por Balestrini (200:9), “aquellos proyectos o investigaciones que proponen la formulación de modelos, sistemas entre otros, que dan soluciones a una realidad o problemática real planteada, la cual fue sometida con anterioridad o estudios de las necesidades a satisfacer”. Sobre la base de los resultados del diagnóstico, se procede a diseñar un plan de actividades para el emprendimiento en la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

### **Población y Muestra**

Como población se entiende el conjunto de elementos o unidades, que pueden ser personas, documentos, instituciones, entre otros, a las que se refieren las conclusiones o generalizaciones logradas en una investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “es el conjunto de sujetos que tienen elementos similares como edad, sexo, ocupación, ingreso económico, entre otros”. (p. 205). En tal sentido, la población correspondiente a la presente investigación estuvo conformada por diez (10) docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

La muestra es el subconjunto representativo del universo o población, constituye de acuerdo con Hurtado (2000), “Una porción de la población que se toma para realizar el estudio, la cual se considera representativa”



(p.144), en este caso por ser la población de fácil acceso y un número representativo, se tomó el 100%. Lo que significa que se está en presencia de una población finita o censal.


De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando los elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre la cantidad total, entonces, cuenta con el registro de todos los elementos que conforman el estudio, quedando representada por los diez (10) docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

### **Técnica para la Recolección de Información**

La técnica de recolección de datos, son las distintas maneras o formas de obtener información, para efectos de este estudio se utilizará la técnica de la encuesta, la cual según Sabino (2007) “permite recabar información en un grupo de la población que sea significativo, acerca de un problema en estudio para luego medir en un análisis de tipo cuantitativo, después de analizar los datos recogidos y llegar a una conclusión” (p. 69). En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta, al entregar el cuestionario a las docentes para que ellas misma lo respondieran.

### **Instrumento**

El instrumento, para Sabino (2007), contiene los aspectos esenciales del fenómeno a estudiar y reduce la realidad de los datos procesando el objeto de estudio, el mismo fue un cuestionario, el cual es un conjunto de preguntas que se diseñan con el fin de obtener los datos necesarios para poder alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Al respecto Balestrini, (2006) expresa que “es un instrumento de investigación dirigido al estudio cuantitativo de opiniones, comportamientos de conjuntos de personas” (p72).



En este caso se diseñó un cuestionario contentivo de veintidós (22) ítems, tipo escala Lickert, conceptualizado por Hurtado (ob.cit), como un conjunto de ítems presentando en forma de afirmaciones u oficios referidos de modo que el encuestado manifieste su reacción ante cada afirmación seleccionando alguna de las alternativas propuestas en la escala (Ver anexo “A”)

### **Validez y Confiabilidad**

En relación a la validez se refiere a la revisión exhaustiva del instrumento de investigación antes de aplicarlo, según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), es “el grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir” (p.243). Tomando en consideración esta postura, en este estudio, la validez del instrumento se realizará mediante la técnica de juicio de expertos”, para ello se seleccionó a tres expertos en la materia, quienes revisaron el instrumento en base a criterios de pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos y la variable en estudio, de acuerdo a las observaciones obtenidas en el formato de validación (Ver anexo B)

En relación a la confiabilidad, Hernández, Fernández y Baptista (ob cit), señalan que la confiabilidad en un instrumento hace referencia “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (p56). Para lo cual se procedió a aplicar una prueba piloto a una población de cinco (05) sujetos seleccionados que no correspondiente a la muestra objeto de estudio, pero con características similares, al someter los datos al coeficiente de confiabilidad por el Alpha de Crombach dio un resultado de 0.77, lo que significa que el instrumento presenta alta confiabilidad.

### **Técnica para el Análisis de los Datos**

Esta técnica permitió recopilar, organizar, presentar e interpretar una serie de datos relativos al problema objeto de estudio. Al respecto Balestrini (ob cit:160) expresa “estos procedimientos estadísticos admiten resumir y



comparar las observaciones efectuadas con relación a una determinada variable estudiada, describir la asociación que existe entre dos variables o efectuar inferencias. Para procesar los datos recolectados con el instrumento se utilizó la estadística descriptiva, por medio de frecuencias absolutas y porcentuales, reflejándose en cuadros y gráficos para la mejor interpretación de los resultados.



## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DEL DIAGNOSTICO**

#### **Análisis e Interpretación de los Datos**

En esta sección se presenta el capítulo IV el cual hace referencia al análisis e interpretación de los resultados alcanzados en el proceso de recolección de la información, los mismos; son suministrados del instrumento tipo cuestionario aplicado a diez (10) docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

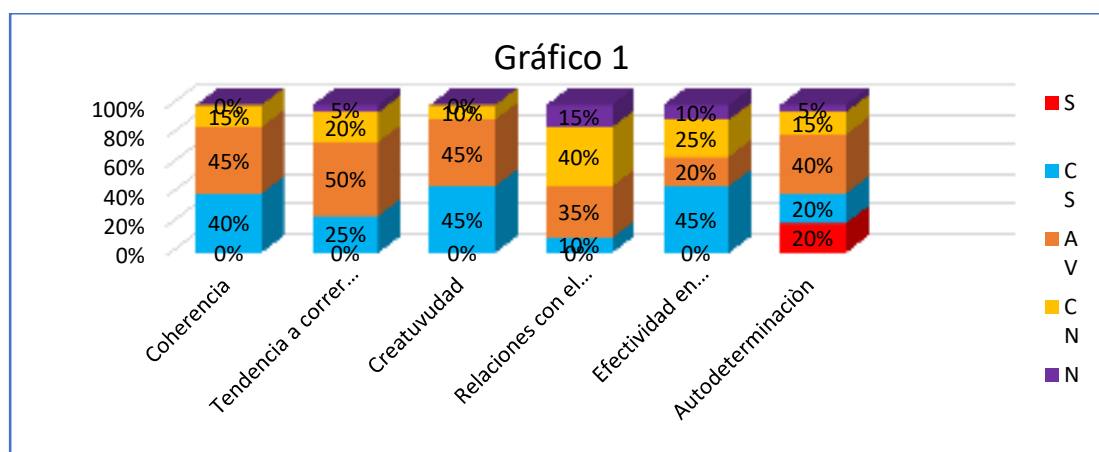
Por otra parte, siguiendo un orden de presentación de la variable: emprendimiento en la calidad de vida de los docentes, al igual que sus dimensiones e indicadores; los resultados se expusieron y examinaron a través de la estadística descriptiva; la explicación reunida se ubicó en cuadros de frecuencia y porcentajes, relacionándolos con gráficos de barras referentes a los promedios de cada cuadro para perfilar mejor los resultados y establecer a interpretarlos, constatándolos con algunos de los autores referidos en las bases teóricas. A continuación, se presentan los resultados:



**Cuadro 2.**  
**Distribución de Frecuencia y Porcentajes de los datos aportados por los docentes. Dimensión: Componentes del Emprendimiento**

Indicador	Ítems	Alternativas de Respuestas									
		S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Coherencia	1	-	-	1	10	6	60	3	30	-	-
	2	-	-	7	70	3	30	-	-	-	-
	<b>Promedio</b>			<b>40</b>	<b>45</b>	<b>15</b>					
Tendencia a correr riesgo	3	-	-	2	20	3	30	4	40	1	10
	4	-	-	3	30	7	70	-	-	-	-
	<b>Promedio</b>			<b>25</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>5</b>				
Creatividad	5	-	-	4	40	6	60	-	-	-	-
	6	-	-	5	50	3	30	2	20	-	-
	<b>Promedio</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	<b>10</b>					
Relaciones de Grupo	7	-	-	2	20	4	40	4	40	-	-
	8	-	-	-	-	3	30	4	40	3	30
	<b>Promedio</b>			<b>10</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>15</b>				
Efectividad en el manejo de cambio	9	-	-	4	40	2	20	2	20	2	20
	10	-	-	5	50	2	20	3	30	-	-
	<b>Promedio</b>			<b>45</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>10</b>				
Autodeterminación	11	-	-	-	-	6	60	3	30	1	10
	12	4	40	4	40	2	20	-	-	-	-
	<b>Promedio</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>5</b>					
<b>Promedio General</b>		<b>3</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>6</b>					

Fuente: Yáñez (2023)



**Gráfico 1. Distribución porcentual de la Dimensión: Componentes del Emprendimiento**



En el cuadro 2 y gráfico 1, se presentan los resultados alcanzados al aplicar el instrumento a diez (10) docentes que laboran en el Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, con la finalidad de valorar los datos en la dimensión componentes del emprendimiento, donde se encuentran agrupado los ítems del 1 al 12. Iniciando con el indicador coherencia, donde en el ítem 1, el 60% de los docentes encuestados señalaron que a veces se comportan de manera coherente al emprender una labor fuera del ámbito educativo, el 30% casi nunca y el 10% casi nunca. Con ello se refleja que existe un grupo representativo de estos profesionales que casi nunca se comportan de manera coherente.

En el ítem 2, el 70% refieren que casi siempre actúan de forma coherente en las labores que desempeña tanto en el aula de clase como fuera, y el 30% a veces lo hacen. Es decir, la mayoría de los encuestados se comportan de manera coherente. En los promedios del indicador coherencia se encontró que el 45% a veces son coherentes al emprender una labor, actuando de esta forma dentro y fuera del aula, mientras el 40% casi siempre y un 15% casi nunca presentan comportamientos coherentes entre las labores del aula y las desempeñadas fuera de ella. Para Huertas (ob.cit), es la forma de actuar de manera correcta y coherentemente en todo proceso de la vida, se basa en los principios sociales y familiares que son adquiridos en la vida.

Por su lado, en el indicador tendencia a correr riesgo, en el ítem 3, el 40% dicen que casi nunca asumen otro trabajo en su tiempo libre, para lograr una mayor calidad de vida, 30% a veces realizan otros trabajos, un 20% casi siempre y el 10% nunca asumen trabajos en su tiempo libre. Esto permite afirmar que la mitad de estos docentes casi nunca y nunca llevan a cabo otros trabajos en el tiempo que tienen libre. En el ítem 4, el 70% a veces reconocen sus errores que le limitan emprender en otras actividades, para lograr una mayor calidad de vida y un 30% casi siempre lo hacen. Esto significa que la mayoría solamente a veces reconoce sus errores que limitan su emprendimiento.



En promedio del indicador tendencia a correr riesgo, un 50% de los educadores a veces tienden a correr riesgos al realizar otros trabajos en su tiempo libre y reconocer sus errores que limitan su emprendimiento, el 25% casi siempre tienden a correr riesgo, el 20% casi nunca lo hace y el 5% nunca corren riesgo emprendiendo en otros trabajos. Esto demuestra que existe docentes que no tienen tendencia a correr riesgo emprendiendo en otras actividades ajenas a su trabajo, lo que puede afectar su calidad de vida. Esto es contrario a lo explicado por Robbins y Judge (ob.cit), aceptar el fracaso o el éxito, reconocer los errores y saber enfrentarlos con mucho optimismo, es fundamental en la dinámica organizacional.

Prosiguiendo con el indicador creatividad, en el ítem 5, el 60% de los encuestados a veces, su capacidad de innovar les ayuda a mejorar su situación económica y el 40% casi siempre. Lo que permite inferir que la mayoría de estos profesionales algunas veces su capacidad de innovar les ayuda a mejorar su situación económica. En el ítem 6, los encuestados en un 50% casi siempre trabajan en la originalidad de una idea, esto le ayuda a satisfacer a sus clientes, así tener otra entrada de dinero, el 30% a veces y un 20% casi nunca lo hacen. Es decir, la mitad de la población son innovadores trabajando en la originalidad de sus ideas.

En tal sentido en el promedio de creatividad se obtiene que el 45% casi siempre tiene la capacidad de innovar, y trabajan en la originalidad de sus ideas, trabajando para satisfacer a sus clientes y lograr una mejor calidad de vida, el 45% a veces son innovadores y el 10% casi nunca. Esto denota que hay un grupo de educadores que son creativos y buscan mejorar su nivel de vida desde la innovación. En correspondencia ello, De Bono (ob.cit), dice que, es la capacidad que tienen las personas para innovar, crear y diseñar, parte de una idea, un esquema que luego se hace más concreto en la mente. Toda persona es creativa y lo manifiesta en todo momento de su vida diaria. Es la originalidad que tiene la persona para innovar un producto que es único, tiene un plus y satisface algunas necesidades de las personas



En relación a indicador relaciones de grupo, se tiene en el ítem 7, el 40% dicen que a veces establecen relaciones con otras personas que poseen habilidades para emprender con nuevas ideas, mientras otro 40% casi nunca lo hace y el 20% casi siempre, esto demuestra que hay un grupo reducido de docente que establecen buenas relaciones con las personas para emprender. En el ítem 8, el 40% casi nunca emprende realizando con otras personas objetos para la venta, que le permita obtener los recursos necesarios, el 30% nunca lo hacen, solo otro 30% a veces buscan emprender mediante ventas de objetos. La mayoría de los docentes casi nunca y nunca emprenden realizando con otras personas objetos. Que puedan vender.

En el promedio del indicador relaciones de grupo, se obtiene que el 40% casi nunca se relacionan con otras personas que tengan habilidades para emprender, tampoco emprender realizando con otras personas objetos para la venta, un 35% a veces mantienen estas relaciones con otras personas para llevar a cabo ventas de diversos objetos, el 15% casi nunca lo hacen solo un 10% casi siempre emprenden de esta manera.

En general, más de la mitad de este personal casi nunca y nunca mantienen relaciones de grupo para emprender. A pesar de esto, Gil y Alcóver (ob.cit), señalan que toda organización se encuentra inserta en un entorno social más amplio con el que mantiene un intercambio constante de información y recursos en general. Por ello, las relaciones de grupo guardan estrecha relación con el ambiente institucional como factor clave del accionar organizacional, debido que la ausencia de un ambiente saludable traería resultados nefastos y no se cumplirían los propósitos institucionales.

Continuando con el indicador efectividad en el manejo de cambio, en el ítem 9, el dónde el 40% casi siempre coordinan con su trabajo en la escuela un emprendimiento para lograr los recursos económicos necesarios, un 20% a veces lo coordina, otro 20% casi nunca y 20% nunca lo hacen. Denotándose que un grupo de docentes buscan coordinar el trabajo de la escuela con otras actividades para generar ganancias económicas. En el ítem 10, 50% casi



siempre emprenderían en una actividad relacionada con el ámbito educativo. Como los refuerzos académicos, 20% a veces lo harían, y el 30% casi nunca emprenderían en este tipo de actividades.

En promedio del indicador efectividad en el manejo de cambio se obtiene que el 45% casi siempre coordinan con el trabajo en la escuela un emprendimiento que les permita obtener recursos y emprenderían con una actividad relacionada a la educación, el 25% casi nunca llevaría cabo este emprendimiento, el 20% a veces y el 10% nunca. Esto significa que existe un grupo de educadores que casi siempre tienen en conjunto con su trabajo un emprendimiento para mejorar su calidad de vida y lo harían con actividades escolares. En correspondencia con López (ob.cit), es el conjunto de capacidades y habilidades para lograr determinados objetivos y metas. A mayor nivel de conciencia real y dominio de los conocimientos se tendrá mayores posibilidades de aplicar cualquier estructura empresarial con mayor eficacia. La eficacia mide la pertinencia de los objetivos y el grado en que la organización logra alcanzarlos.

Por último, está el indicador autodeterminación, en el ítem 11, el 60% de los encuestados a veces es capaz de elegir la actividad en la que desea emprender a pesar del esfuerzo personal que le puede ocasionar, el 30% casi nunca y el 10% nunca eligen emprender. Los que quiere decir que mas de la mitad a veces elige actividades donde pueda emprender. En el ítem 12, el 40% siempre toma la decisión de emprender en otras actividades fuera de la escolar, porque tiene habilidades para ello, otro 40% casi siempre lo hacen y el 20% a veces toman este tipo de decisiones... Esto infiere que la mayoría de estos docentes toman la decisión de emprender en actividades que no sea escolares.

Al promedia el indicador autodeterminación, se obtiene que el 40% de la población a veces se determina al tomar decisiones o elegir actividades donde puede emprender en trabajos diferentes a lo educativo, otro 40% siempre y casi siempre se autodeterminan y el 20% casi nunca y nunca lo hacen,



llevando a inferir que hay un grupo de docentes que a veces toman la decisión de emprender en otras actividades que no sea la educativa, con autodeterminación.

Esto se debe a lo señalado por (ob.cit), como la condición indispensable de experimentar de manera satisfactoria lo que una persona realiza como resultado evidente del esfuerzo personal y las actividades que desarrolla para alcanzar tal fin. De esta manera, se manifiesta en la presencia de expectativas crecientes en la vida de las personas, así como de responsabilidades y oportunidades que le permitirán un desarrollo acorde a su predisposición.

En el promedio general de la dimensión componentes del emprendimiento se alcanzó que el 39% de esto profesionales en el emprendimiento a veces son coherentes, tienden a correr riesgos, son creativos, mantienen relaciones de grupo, tienen efectividad en el manejo de cambio y autodeterminación para emprender en diversas actividades para obtener recursos económicos y mejorar su calidad de vida, mientras el 31% casi siempre ponen en práctica estos componentes, un 21% casi nunca, el 6% nunca y el 3% siempre lo hacen.

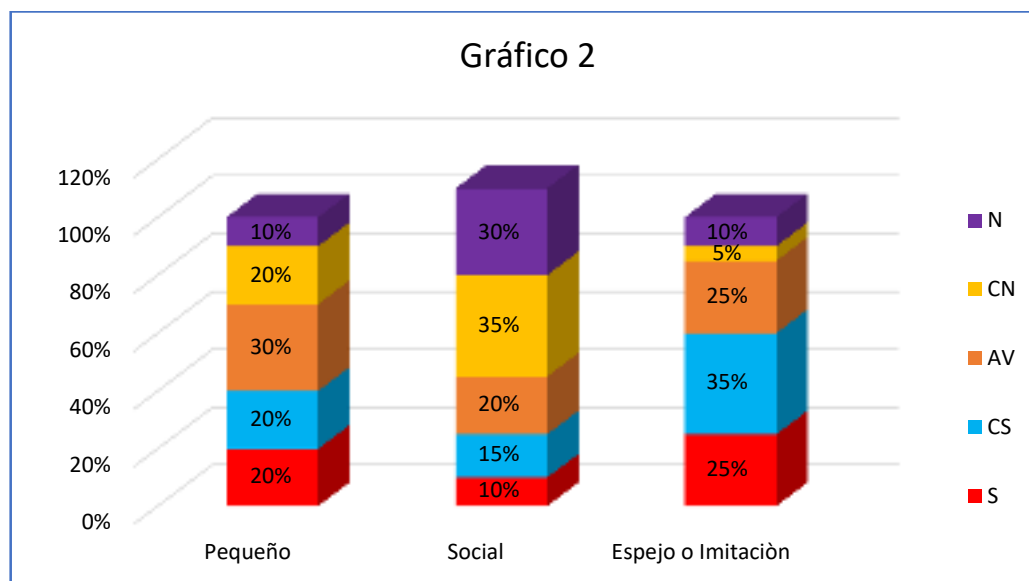
Todo esto quiere decir que son pocos los docentes que ponen en práctica los componentes del emprendimiento para optimizar su calidad de vida, limitando las posibilidades de realizar otras actividades en su tiempo libre, por lo cual es contrario a lo señalado por Freire (ob.cit), un emprendedor es aquella persona que identifica una oportunidad en medio de la desazón y el caos y predispone el surgimiento una organización (o la compra o es parte de ella) para colocarse en la dirección de esta. De tal forma, el emprendedor, toma la iniciativa ante una situación oportuna que se presenta en la vida, para solucionar problemas a través de buenas soluciones.



**Cuadro 3.**  
**Distribución de Frecuencia y Porcentajes de los datos aportados por los docentes. Dimensión: Tipo de Emprendimientos.**

Indicador	Ítems	Alternativas de Respuestas									
		S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pequeño	13	4	40	4	40	2	20	-	-	-	-
	14	-	-	-	-	4	40	4	40	2	20
	<b>Promedio</b>		<b>20</b>		<b>20</b>		<b>30</b>		<b>20</b>		<b>10</b>
Social	15	-	-	-	-	3	30	5	50	2	20
	16	2	20	3	30	1	10	3	30	1	10
	<b>Promedio</b>		<b>10</b>		<b>15</b>		<b>20</b>		<b>35</b>		<b>30</b>
Espejo o Imitación	17	-	-	4	40	3	30	1	10	2	20
	18	5	50	3	30	2	20	-	-	-	-
	<b>Promedio</b>		<b>25</b>		<b>35</b>		<b>25</b>		<b>5</b>		<b>10</b>
<b>Promedio General</b>			<b>18</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>22</b>		<b>12</b>

Fuente: Yánez (2023)



**Gráfico 2. Distribución porcentual de la Dimensión: Tipo de Emprendimientos.**

En el cuadro 3 y gráfico 2, se visualizan los datos obtenidos sobre el tipo de emprendimiento con los ítems 13 al 18, comenzando con el indicador pequeño, en el ítem 13, el 40% opinaron que siempre realizarían un emprendimiento



pequeño con una baja inversión, el otro 40% casi siempre llevarían a cabo estos emprendimientos y el 20% a veces lo hacen. Esto refleja que el 80% de los docentes siempre y casi siempre realizarían emprendimientos pequeños.

En el ítem 14, el 40% a veces se asociarían con otra persona para llevar a cabo un emprendimiento pequeño que le ayude a elevar su calidad de vida, mientras el 40% casi nunca se asociaría y el 20% nunca lo llevan a cabo. En promedio del indicador pequeño, se refleja que el 30% de los docentes a veces realizar emprendimiento con poca inversión de dinero y se asociarían con otras personas para emprender y mejorar su calidad de vida, el 20% siempre lo realizan otro 20% casi siempre lo hacen, mientras el 20% nunca realiza estas actividades y el 10% nunca lo realizarían.

Esto denota que son pocos los docentes que a veces emprenderían en pequeños emprendimientos y se asociarían con otras personas para lograrlo, según Rivera (ob.cit), se trata de negocios unipersonales, salvo ciertas excepciones donde puede haber uno o dos socios más, llamadas también microempresas.

En el indicador social, en el ítem 15, el 50% dicen que casi nunca participaría en un emprendimiento social, porque esto le permite generar un cambio positivo en su comunidad, un 30% a veces y el 20% nunca participarían en un emprendimiento social, para darle cambios a la comunidad. En el ítem 16, el 30% casi siempre desarrollaría un emprendimiento en actividades relacionadas con la educación. Por ejemplo, Tareas dirigidas, otro 30% casi nunca emprendería con este tipo de actividades, un 20% siempre, el 10% a veces y 10% nunca emprendería con este tipo de actividades. Esto demuestra que solo algunos docentes participarían en el tipo de emprendimiento social con actividades relacionadas al ámbito educativo.

En promedio del indicador social, se obtiene que el 35% de los docentes casi nunca emprenden con el tipo social para generar un cambio positivo en la sociedad, ni en actividades del ámbito escolar, el 30% nunca emprenderían de esta manera, el 20% a veces lo hacen, mientras el 15% casi siempre



emprenden en el tipo social, y el 10% siempre lo hacen. En general más de la mitad de estos docentes casi nunca y nunca emprenderían en el tipo social, lo que es opuesto a lo referido por Rivera (ob.cit), el principal objetivo de este tipo de emprendimiento es generar un impacto positivo en su comunidad y el mundo. Quienes llevan adelante emprendimientos sociales suelen desarrollar sus iniciativas en sectores vinculados a la educación, la salud y el ambiente.

Siguiendo, con el indicador espejo o imitación, en el ítem 17, el 40% de los docentes casi siempre se motivaría a emprender con una idea exitosa en el mercado. Por ejemplo: Franquicia de Comida rápida, el 30% a veces se motivarían a emprender por imitación, un 20% nunca lo hacen y el 10% casi nunca lleva cabo este tipo de emprendimiento. Reflejándose que hay un grupo de docentes que casi siempre se muestran motivados a emprender por imitación.

En el ítem 18, el 50% de los encuestados siempre emprenderían con un negocio que sea la imitación de otros, por sus altas ventas, el 30% casi siempre y 20% a veces emprenden. La mitad de estos participantes emprenderían por imitación por las altas ventas del tipo de negocio. En promedio del indicador espejo o imitación, se encontró que el 35% casi siempre emprenden por imitación, un 25% siempre lo hacen, otro 25% a veces, mientras el 15% casi nunca y nunca realizan este tipo de emprendimiento.

Esto lleva a inferir que hay un número representativo de docentes que emprenderían por espejo o imitación porque esto les ha dado buenos resultados a otras personas, de allí que Rivera (ob.cit) menciona que, son aquellos que replican una idea que fue o está siendo exitosa en el mercado. Se puede imitar un producto, servicio o un modelo de negocio. Las franquicias son un ejemplo de los emprendimientos espejo.

En el promedio general del tipo de emprendimiento se encontró que los docentes estudiados en un 41% siempre y casi siempre emprenderían en el tipo pequeño, social y espejo, un 25% a veces emprenderían y el 34% casi nunca y nunca emprenderían en estos tipos de emprendimiento para lograr

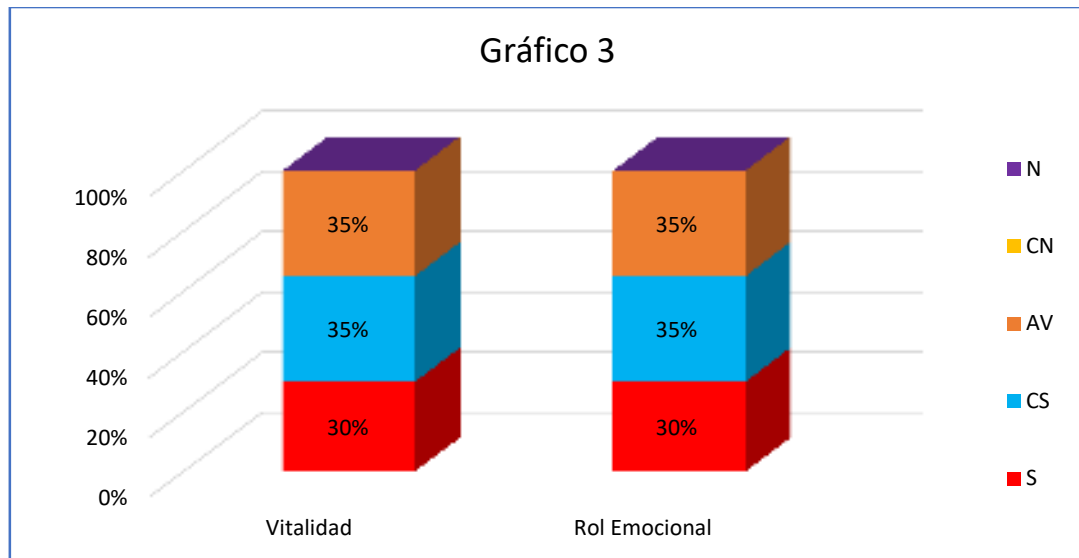
una mejor calidad de vida.

**Cuadro 4.**

**Distribución de Frecuencia y Porcentajes de los datos aportados por los docentes. Dimensión: Características de la Calidad de vida.**

Indicador	Ítems	Alternativas de Respuestas									
		S		CS		AV		CN		N	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Vitalidad	19	2	20	4	40	4	40	-	-	-	-
	20	4	40	3	30	3	30	-	-	-	-
	<b>Promedio</b>		<b>30</b>		<b>35</b>		<b>35</b>				
Rol Emocional	21	-	-	4	40	6	60	-	-	-	-
	22	6	60	3	30	1	10	-	-	-	-
	<b>Promedio</b>		<b>30</b>		<b>35</b>		<b>35</b>				
<b>Promedio General</b>			<b>30</b>		<b>35</b>		<b>35</b>				

Fuente: Yánez (2023)



**Gráfico 3. Distribución porcentual de la Dimensión: Características de la Calidad de vida.**

En el cuadro 4 y gráfico 3, se refleja los datos obtenidos sobre la dimensión características de la calidad de vida, midiéndose con los ítems 19 al 22. En el indicador vitalidad, se ubica en el ítem 19, el 40% casi siempre tienen un sentimiento de energía que le permite tener ideas emprendedoras, otro 40% a veces se muestran con vitalidad y el 20% siempre lo hacen. Denotándose que



mas de la mitad de los docentes se sienten con vitalidad. En el ítem 20, el 40% la población en estudio siempre siente vitalidad frente al cansancio de las labores diarias, un 30% casi siempre y el 30% a veces lo hacen. En general el 70% siempre y casi siempre se muestran con vitalidad frente a las tareas diarias. Como lo refiere Olivares (2005:2), que es la “sensación de energía y vitalidad, en contraposición a la sensación de cansancio y agotamiento”,

En el indicador rol emocional, en el ítem 21, el 60% a veces controlan sus emociones para alcanzar sus metas laborales y el 40% casi siempre se controlan. Esto permite inferir que mas de la mitad de esta población a veces tienen control de sus emociones para poder lograr sus metas laborales. En el ítem 22, el 60% de los encuestados siempre los problemas que enfrenta por el bajo salario, le ha llevado a inestabilidad emocional, limitando su calidad de vida, el 30% casi siempre y el 10% a veces padecen esta inestabilidad. Se observa que el salario de los docentes les produce inestabilidad, limitando su calidad de vida.

En general en este indicador el 65% siempre y casi siempre tiene debilidades en su rol emocional desmejorando su calidad de vida, según Taylor (ob.cit:2), de la siguiente manera “problemas con el trabajo u otras actividades diarias como consecuencia de problemas emocionales”. juega un papel fundamental, ya que es el grado en que los problemas emocionales.

En los totales de la dimensión características de la calidad de vida se obtiene que el 65% de los docentes siempre y casi siempre tiene energía, llevándolos a tener ideas emprendedoras y asumir con vitalidad el trabajo, frente al cansancio de las labores diarias, además controla sus emociones con la finalidad de alcanzar sus metas laborales, pero los problemas laborales lo llevan a presentar siempre inestabilidad.



## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Fundamentación de la Propuesta**

La calidad de vida, de las personas, son condiciones que contribuyen al bienestar personal y social de los individuos, estrictamente ligado a la noción de bienestar y se caracteriza por la presencia de medios adecuados y la posibilidad de obtener satisfacción a través de su disfrute, esto en ocasiones puede verse limitado por tazonas económicas, constituyendo el emprendimiento una alternativa para lograr la satisfacción y el bienestar con repercusiones positivas en lo social, pero para ello deben salir de la zona de confort o disconfort y proponer nuevas soluciones que agreguen valor a la vida de los consumidores, quienes serán los demandante de la oferta del emprendedor.

De allí que, el comportamiento del emprendedor responde a una interacción directa con su entorno, y al constante esfuerzo por mantener la supervivencia de la especie humana, que le permite guiar la orientación cognoscitiva y generación de ideas a la satisfacción de necesidades básicas que evolucionan junto con el individuo, generando la creación de empresas e iniciativas productivas de todo tipo que les permiten desarrollar un trabajo al mismo tiempo que les permite una mayor capacidad económica y lograr sus metas profesionales y económicas.

De esta manera, se puede decir, que el factor más importante en el emprendimiento es la motivación. Según Casson y Casson (2013), son personas que pueden ser presionadas para promover cambios rápidos. Un emprendedor que no tiene ideas de cambio para impulsar puede ser motivado a transformarse por alguien que sí las tiene. Para ello debe estar motivado y



así lograr el emprendimiento que se ha propuesto, una de la forma es a través de la satisfacción de sus necesidades, ya que el ser humano tiene como obligación en su interior buscar herramientas para sobrevivir y ser reconocido en la sociedad.

En el caso de los docentes, el emprendimiento ha trascendido desde el entorno productivo hacia el campo educativo, donde una ardua labor del maestro al asumir el emprendimiento en su dinámica laboral, lo convoca a indagar, explorar y realizar un ejercicio de reflexión consciente acerca de la manera en que puede propiciar un espacio de generación de ideas creativas, estimular el trabajo en equipo, entre otros aspectos, que distinguen al individuo emprendedor. Todo ello lleva a diseñar un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Mediante la elaboración de un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, se puede aportar a los profesionales de la docencia una serie de conocimientos y actividades que les permita motivarse hacia la cultura del emprendimiento, llevarlos a plantearse ideas creativas, propiciar relaciones interpersonales para establecer alianzas de aprendizaje y comerciales, ser autodeterminado en sus toma de decisiones, entre otros aspectos que les permitan el desarrollo de un oficio determinado y con ello fortalecer su calidad de vida, la cual ha venido sufriendo cambios por la situación económica del país.

Por lo tanto, en la actualidad el desafío es crear alternativas de formación docente en emprendimiento que consideren diversas habilidades y que estén en concordancia con el avance de la ciencia y la tecnología, así como las adecuaciones curriculares que llevan al docente a participar en diferentes actividades como emprendedor. Partiendo de lo expuesto esta propuesta se justifica al brindar un plan de acción con diversas actividades que motiven a los docentes a emprender y con ello optimizar su calidad de vida.



## Objetivos de la Propuesta

- 1.- Realizar talleres para motivar a los docentes hacia el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.
- 2.- Dar a conocer a los docentes las capacidades del emprendimiento, así como el reconocimiento de ellas en sí mismo y en sus compañeros.
- 3.- Realizar actividades para que los docentes fortalezcan la toma de decisiones, lo que les permitirá un emprendimiento óptimo. y por ende una mejor calidad de vida.
- 4.- Ejecutar estrategias para llevar a cabo un emprendimiento.

## Bases Legales de la Propuesta

La presente propuesta tiene su basamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Capitulo

**Artículo 117** Todas las personas tendrán derecho a disponer de bienes y servicios de calidad, así como a una información adecuada y no engañosa sobre el contenido y características de los productos y servicios que consumen; a la libertad de elección y a un trato equitativo y digno. La ley establecerá los mecanismos necesarios para garantizar esos derechos, las normas de control de calidad y cantidad de bienes y servicios, los procedimientos de defensa del público consumidor, el resarcimiento de los daños ocasionados y las sanciones correspondientes por la violación de estos derechos

**Artículo 118** Se reconoce el derecho de los trabajadores y trabajadoras, así como de la comunidad para desarrollar asociaciones de carácter social y participativo, como las cooperativas, cajas de ahorro, mutuales y otras formas asociativas. Estas asociaciones podrán desarrollar cualquier tipo de actividad económica, de conformidad con la ley. La ley reconocerá las especificidades de estas organizaciones, en especial, las relativas al acto cooperativo, al trabajo asociado y



su carácter generador de beneficios colectivos. El Estado promoverá y protegerá estas asociaciones destinadas a mejorar la economía popular y alternativa

En ambos artículos el estado venezolano es garante de la estabilidad de las pequeñas empresas realizadas por emprendedores, los cuales deben prestar un servicio de calidad, con una información clara sobre el producto sin ofertas engañosas, esto les permite a los emprendedores poder establecerse y promocionar sus productos. También reconocer a los trabajadores su derecho a asociarse esto le permite al docente conformar cooperativas, asociaciones comerciales con sus familias u otros colegas y hacer su micro empresa. Al mismo tiempo, se apoya en el Decreto con fuerza de ley de creación, estímulo, promoción y desarrollo del sistema micro financiero (2001). Donde

En su artículo 2º, establece: Microempresario: Persona natural o jurídica, que, bajo cualquier forma de organización o gestión productiva, desarrolle o tenga iniciativas para realizar actividades de comercialización, prestación de servicios, transformación y producción industrial, agrícola o artesanal de bienes. En el caso de persona jurídica, deberá contar con un número total no mayor de diez (10) trabajadores y trabajadoras o generar ventas anuales hasta por la cantidad de nueve mil Unidades Tributarias (9.000 U.T.). (p.1)

Este artículo les permite a cualquier persona formar una micro empresa, con la finalidad de comercializar, prestar servicio, transformar y producir industrial, agrícola o artesanalmente y que tenga un número no mayor de Diez (10) trabajadores, genere ventas anuales hasta la cantidad de 9.000 Unidades Tributarias. Esto les garantiza mejorar su calidad de vida, así como de aquellas personas que laboran en dichas micro empresas.

### **Análisis de Viabilidad de la Propuesta**

Un estudio de viabilidad es una evaluación que se lleva a cabo para medir la viabilidad de un determinado proyecto. Por medio de este estudio se analiza



la capacidad que tiene una organización para llevar a buen fin un determinado proyecto. En tal sentido en esta investigación la propuesta es viable, porque plantean unas actividades con una temática innovadora, con factibilidad, porque cuenta con la disposición de los docentes a participar en la misma, así como el visto bueno de la directiva del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Desde el ámbito técnico la propuesta es viable porque la institución cuenta con los recursos técnicos y la experiencia necesaria para cumplir con la ejecución de la propuesta, teniendo la computadora, el video vean, así como personal preparado para proporcionar los talleres y las actividades sobre emprendimiento para la calidad de vida.

En lo operativo de este proyecto la viabilidad está dada por la planificación los recursos, las metas estratégicas y los objetivos para llevar a cabo la propuesta, los cuales están a la disposición de la investigadora. En lo económico, la propuesta cuenta con rentabilidad económica, ocasionando un bajo costo para su aplicabilidad, la cual será financiada por la investigadora.

### **Síntesis de la Propuesta**

### Cuadro N° 5. Plan de Acción 1

**Objetivo General:** Proponer un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara.

Objetivo Especifico	Actividades	Estrategias	Recursos	Lugar	Duración	Evaluación
Motivar a los docentes para el emprendimiento.	<p>*Saludación y bienvenida</p> <p>* Realizar la dinámica para motivar la participación, en el plan de acción.</p> <p>*Preguntas y respuestas, sobre sus expectativas para emprender.</p> <p>*Entrega de material fotocopias.</p> <p>*Comentar y compartir las respuestas dadas</p> <p>*Reflexiones sobre el conocimiento de sí mismo..</p>	<p>*Dinámica: El bastón de la palabra</p> <p>*Compartir las experiencias de la dinámica.</p> <p>*Proporcionar diferentes expectativas sobre sus propios emprendimientos.</p> <p>*Realizar un cuadro con un autodiagnóstico de talentos, virtudes. Respondiendo a las siguientes Quiénes eres: tus intereses, competencias y habilidades, y tu personalidad; qué tienes: conocimientos, experiencia,</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Investigadora, Docentes</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Material fotocopiado, lapiz.</p>	Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”.	4 horas	Formativa



		contactos personales y profesionales, y otros recursos o activos tangibles e intangibles". *Compartir reflexiones				
--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Yánez (2023)

## Cuadro N° 6. Plan de Acción 2

**Objetivo General:** Proponer un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara

Objetivo Específico	Actividades	Estrategias	Recursos	Lugar	Duración	Evaluación
Conocer las capacidades básicas del emprendimiento.	*Saludación y bienvenida *Realizar una dinámica y preguntas y respuestas *Explicación de la investigadora y preguntas y respuestas de los participantes *Reflexiones sobre las capacidades de emprendimientos	*Dinámica: Adivina mi secreto. * La investigadora realizar preguntas sobre las capacidades básicas del emprendimiento. * La investigadora explica sobre las capacidades básicas del emprendimiento. *Reflexiones de los participantes y aportes.	<b>Humanos:</b> Investigadora, Estudiantes <b>Materiales</b> Computadora y video ben.	Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”.	5 horas	Formativa

Fuente: Yánez (2023)

### Cuadro N° 7. Plan de Acción 3

**Objetivo General:** Proponer un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara

Objetivo Especifico	Actividades	Estrategias	Recursos	Lugar	Duración	Evaluación
Fortalecer la toma de decisiones en los docentes emprendedores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Saludación y bienvenida</li> <li>*Realizar una dinámica</li> <li>*Explicación de la investigadora</li> <li>*Preguntas y respuestas</li> <li>* Ejercicios para la toma de decisiones efectivas.</li> <li>*Conformación de grupo</li> <li>*Conclusiones.</li> <li>*Reflexiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Dinámica: Tomar Decisiones.</li> <li>* La investigadora explica sobre la palabra toma de decisiones.</li> <li>*Preguntas para detectar el grado de presencia de la toma de decisiones en los docentes.</li> <li>*Conformar grupo para realizar el ejercicio de las etapas en la toma de decisiones.</li> <li>*Observar el video de Tomas de decisiones.</li> <li>*Conclusiones por grupo.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigadora,</li> <li>Estudiantes</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <p><b>Material fotocopiado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora y video ben.</li> </ul>	Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”.	5 horas	Formativa

Fuente: Yánez (2023)

### Cuadro N° 8. Plan de Acción 4.

**Objetivo General:** Proponer un plan de acción que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara

Objetivo Especifico	Actividades	Estrategias	Recursos	Lugar	Duración	Evaluación
Pasos para planificar las estrategias de emprendimiento.	*Saludación y bienvenida *Explicación de la actividad *Conformación de grupo *Ejercicios de emprendimiento. *Presentación del emprendimiento *Reflexiones	* Bienvenida a la actividad. * La investigadora explica los pasos a seguir para planificar un emprendimiento. *Conformar grupo para planificar las estrategias de emprendimiento. *Planificar un emprendimiento por grupo *Exposición del emprendimiento *Reflexiones sobre los emprendimientos realizados.	<b>Humanos:</b> Investigadora, Estudiantes  <b>Materiales</b> Hojas blancas, lápices, tijera, tijera, revista.	Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”.	5 horas	Formativa

Fuente: Yánez (2023)



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y considerando los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, se procede a concluir que: Al diagnosticar la necesidad de acciones para la motivación del emprendimiento en la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, se encontró que los docentes a veces son coherentes, tienden a correr riesgos, creativos, mantienen relaciones de grupo, tienen efectividad en el manejo de cambio y autodeterminación para emprender en diversas actividades para obtener recursos económicos y mejorar su calidad de vida.

También un numero minoritario casi nunca, y nunca cumplen con los componentes del emprendimiento. En general, son pocos los docentes que ponen en práctica los componentes del emprendimiento para optimizar su calidad de vida, limitando las posibilidades de realizar otras actividades en su tiempo libre.

En el tipo de emprendimiento un poco menos de la mita de los docentes emprenderían siempre y casi siempre en el tipo de emprendimiento pequeño, social y espejo para lograr una mejor calidad de vida. En las características de la calidad de vida más de la mitad de los docentes siempre y casi siempre tiene energía, llevándolos a tener ideas emprendedoras y asumir con vitalidad el trabajo, frente al cansancio de las labores diarias, además controla sus emociones con la finalidad de alcanzar sus metas laborales, pero los problemas laborales lo llevan a presentar siempre inestabilidad.



## Recomendaciones


Sobre las conclusiones expuestas y en función de aportar alternativas y contribuir a las soluciones de las necesidades diagnosticadas, se recomienda lo siguiente:

1. Presentar a la directiva del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, la propuesta con la finalidad de ejecutarlas con los docentes objetos de la investigación.
2. A los docentes, participar en actividades de formación de emprendimiento, para que desarrollen esta competencia tanto en ellos como en los estudiantes y con ello propiciar diversas actividades de emprendimiento.
3. A los directivos y docentes compartir las experiencias de emprendimiento con las demás instituciones educativas, para fortalecer estas acciones y así mejorar su calidad de vida.
4. A los docentes participar activamente en la puesta en práctica del plan que motive el emprendimiento para la calidad de vida de los docentes del Centro de Educación Inicial “Brisas de fantasías”, Municipio Iribarren del estado Lara, para abordar en profundidad el tema del emprendimiento para que puedan continuar ampliando sus conocimientos.
5. Incentivar la promoción de los resultados de esta investigación por las diferentes medios de comunicación para que otros docentes se motiven en esta temática y trabajen en función de su propio emprendimiento.



## REFERENCIAS

- Aldana, E. Castillo, J, Gil, I. y Mejia C (2019). **Práctica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en Institución Educativa** Universitaria de Barranquia Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 38, núm. 2, pp. 9-18, 2019 Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica.
- Alvarado, E. (2020). **El emprendimiento: Una nueva opción de vida para los docentes en Venezuela.** <https://www.descifrado.com/2020/11/08/la-patilla-el-emprendimiento-una-nueva-opcion-de-vida-para-los-docentes-en-venezuela/>
- Ardila, R. (2003). **Calidad de vida: una definición integradora.** Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 35, núm. 2, 2003, pp. 161-164.
- Ardilla, R. (2013) **Calidad de vida, una definición integradora.** Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>.
- Arias, F (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.** (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme
- Arias, I. (2006). **Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración.** (2da Edición). Caracas. Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2002). **Cómo se elabora el proyecto de investigación** (6ta. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Balestrini, M. (2006) **Cómo se elabora el proyecto de investigación** (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Barrera, J. (2014) **Hacia una vida feliz.** Madrid, España: Paidós
- Borjas, L. (2001). **Espíritu empresarial, creatividad empresarial. Un nuevo reto.** Ponencia presentada en el III Congreso de Investigación y Creación Intelectual. Caracas: Universidad Metropolitana.
- Calderón, M (2019). **Propuesta pedagógica para la formación en temas de emprendimiento para docentes de 6to de básica mediante aprendizaje basado en proyectos.** Trabajo de Grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito Ecuador.
- Casson, C. y Casson, K. (2013). **The entrepreneur in history. From medieval merchant to modern business leader.** Hampshire: Palgrave, McMillan.
- De Bono, E. (2001). **El pensamiento creativo. El poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas.** México. Editorial Paidós Plural



De la Garza, M., Zavala Berbena, M. y López, J. (2017). **Competencias del emprendedor y su impacto en el desempeño organizacional**. Universidad y Empresa, 19(33), 53-74

Díaz, A. (2022). **Tres expertos presentaron propuestas para enfrentar crisis educativa y deserción docente**. El ucabista. <https://elucabista.com/2022/02/28/tres-expertos-presentaron-propuestas-para-recuperar-el-sistema-educativo-venezolano/>

Díaz, C. y Celis, J. (2010). **Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana**. Educación Y Educadores, 13(2), 199-216. <https://doi.org/10.5294/edu.2010.13.2.2>

Fandiño, L. y Bolívar, M. (2008). **Evaluación del impacto del emprendimiento empresarial en los estudiantes y/o egresados de la carrera de Administración de empresas de la Pontificia Universidad Javeriana**. Tesis para optar el grado de Magister en Administración de Empresas. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Formichella, M. (2004). **El concepto de emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local**. Buenos Aires: Tres Arroyos.

Freire, A. (2004). **Pasión por emprender De la idea a la cruda realidad**. México: Aguilar.

Gil, A. y Alcóver, G. (1999). **Introducción a la psicología de los grupos**. Madrid: Ediciones Pirámide

Hernández S, Fernández C y Baptista L. (2010). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Gram Hill. Interamericana México S.A.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L (2009). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw Hill. México.


Hurtado J (2000), **Metodología de la investigación holística**. Caracas, Venezuela, Ediciones Sypal.

Jaimes, B (2022). **Docentes apuestan por el emprendimiento para sobrevivir ante bajos salarios**. <https://www.descifrado.com/2022/01/17/docentes-apuestan-por-el-emprendimiento-para-sobrevivir-ante-bajos-salarios/>

Lam, R. y Hernández, P. (2008). **Los términos: eficiencia, eficacia y efectividad ¿son sinónimos en el área empresarial?**, Revista Cubana Hematol Hemoter, 24, (2), 1-6

López, A. (2008). **El mundo de las empresas: De las pymes a las unimundiales**. Ediciones Díaz de Santos.

Martins, I., Villanueva, E., Núñez, M., y Jaramillo, P. (2015). **Riesgos del Emprendedor**. Universidad EAFIT.

- 
- Maslow, a. (1982). **La amplitud potencial de la naturaleza humana**. Editorial Trillas. México. Pág. 398.
- Menguzzato, M. y Renau, J. (1991). **La dirección estratégica de la empresa**. Barcelona: Editorial Ariel.
- Ministerio de Educación (2016). **Currículo Nacional**. Lima: Minedu.
- Olivares, P. (2005) **Calidad de Vida Relacionada a la Salud en beneficiarios de Isapres: Validez del cuestionario EQ-5D**. Departamento de Estudios y Desarrollo Superintendencia de Salud. Ministerio de Salud. Chile. Junio 2005
- Organización Mundial de la Salud (2013). **Un estado de bienestar**. Disponible en: [http://www.who.int/features/factfiles/mental\\_health/es/](http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/).
- Pérez, E. (2010). **La Universidad en la formación de emprendedores empresariales y el apoyo en la creación de nuevas empresas. Gestión en el Tercer Milenio**, Revista De Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM, 12, (23), 23-34.
- Quispe Aclari, M. Reynoso, E, Ramirez, E. Virrueta J. y Quispe, H. (2021). **Nivel de calidad de vida laboral en docentes de facultades de educación de universidades públicas de la macro región Centro**. *Investigación Educación*, 2(1), 66–74. <https://doi.org/10.26490/uncp.investigacionyeducacion.2021.2.1.1365>
- Rico, A. Cárdenas, P. y Montoya, A. (2022) **Experiencias docentes en emprendimiento y su desarrollo en la educación media en Bogotá**, Universidad Santo Tomás de Aquino. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/2665>
- Ricoo, A., Cárdenas, A.. y Montoya, A. (2022). **Experiencias docentes en emprendimiento y su desarrollo en la educación media en Bogotá**. *Educación y Ciudad*, (43), XX-XX. <https://doi.org/10.36737/01230425.n43.2022.2665>
- Ríos, D. (2004). **Rasgos de personalidad de profesores innovadores: autonomía, persistencia y orden**. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIV(2), 95-112.
- Rivera, F. (2023). **Tipos de emprendimiento: características y tipos para empezar**. <https://www.tiendanube.com/blog/tipos-de-emprendimiento/>
- Robbins, S. y Judge, T. (2005). **Comportamiento organizacional**. México: Pearson Education.
- Rodríguez, J. (1995). **Psicología social de la salud**. Madrid: Síntesis.
- Rojas, S. (2004). **Autodeterminación y calidad de vida en personas con habilidades especiales. Experiencias desde un hogar de grupo**.



Tesis para optar el grado de Doctor en Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. España

Sabino, C (2007) **Como Hacer una Tesis**. Caracas. Editorial Panapo.

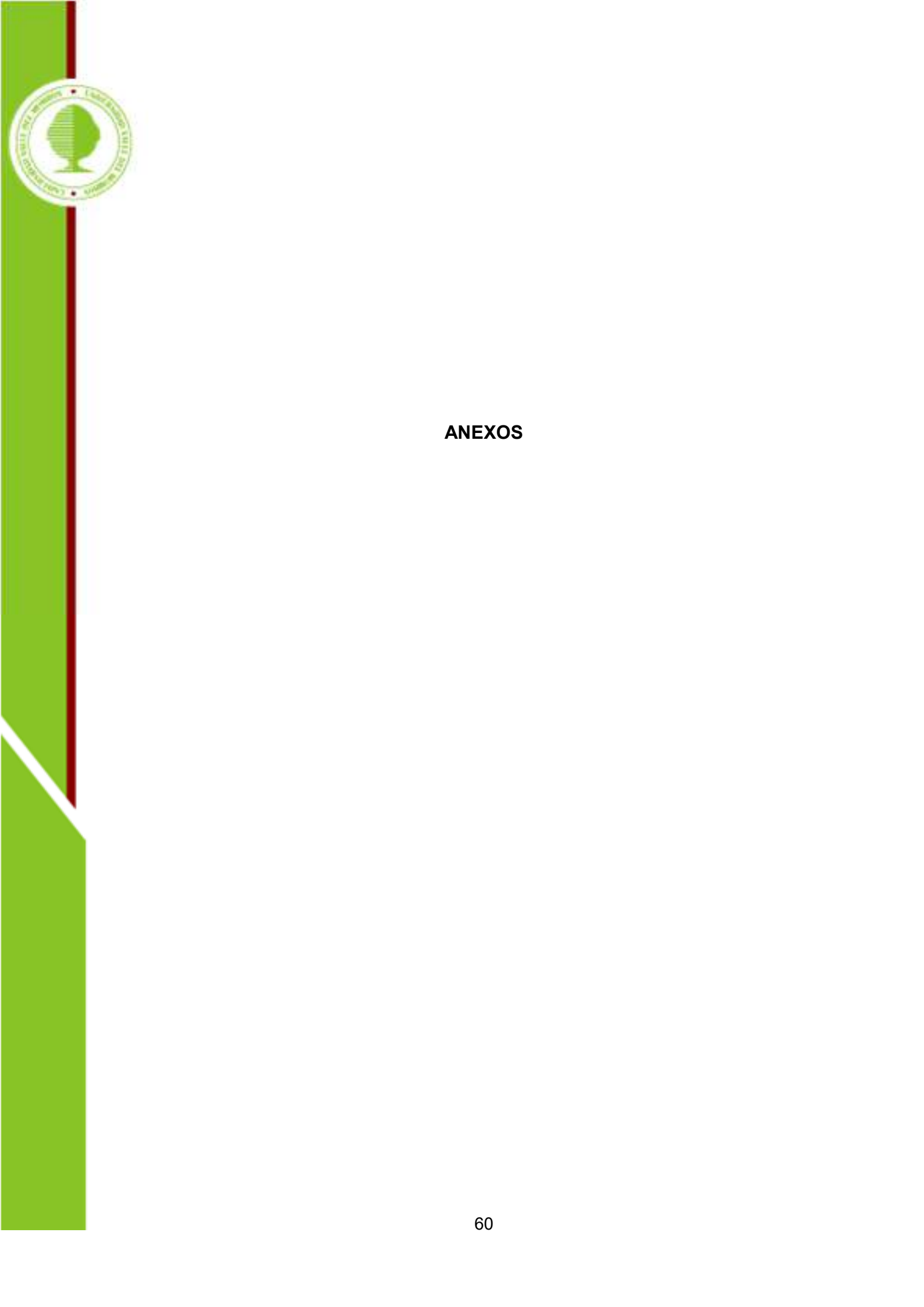
Schumpeter, J. (1994). **Historia del análisis económico**. Madrid: Ariel.

Tamayo, M. (2012). **El Proceso de la Investigación Científica**. México: Limusa, p. 180.

Taylor, S. (2007). **Psicología de la salud**. 7ma edición. México: McGraw-Hill International.

Universidad Pedagógica Experimental Liberador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). **Manual de Trabajos de Grado de especialización y Maestrías y Tesis Doctorales**. Caracas: FEDUPEL.

Wehmeyer, M. (2001). **Self-determination: Instructional and assessment strategies**. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.



## ANEXOS



## **Anexo A Instrumento**



**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY  
VICERRECTORADO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**Apreciados: Docentes.**

Usted ha sido seleccionado para responder el presente instrumento titulado: **EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL “BRISAS DE FANTASÍA**. La información que proporciones será de uso exclusivamente académico, lo cual le garantiza estricta confidencialidad. Por lo tanto, no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es su sinceridad al responder. No escriba su nombre ni firme.

Para expresar su opinión coloque una equis (X) en el recuadro, de acuerdo a su opinión en las opciones de Siempre (S), Casi Siempre (CS) A veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N) i Se le agradece responder todos los ítems, optando por una sola respuesta, si tiene alguna duda consulte al investigador.

Gracias por su Colaboración

La Investigadora



Nº		S	CS	AV	CN	N
1	Se comporta de manera coherente al emprender una labor fuera del ámbito educativo					
2	Actúa de forma coherente en las labores que desempeña tanto en el aula de clase como fuera.					
3	Asume otro trabajo en su tiempo libre, para lograr una mayor calidad de vida.					
4	Reconoce sus errores que le han limitado al emprender en otras actividades para lograr una mayor calidad de vida.					
5	Su capacidad de innovar le ayuda a mejorar su situación económica.					
6	Trabaja en la originalidad de una idea, esto le ayuda a satisfacer a sus clientes, así tener otra entrada de dinero					
7	Establece relaciones con otras personas que poseen habilidades para emprender con nuevas ideas.					
8	Emprende realizando objetos para la venta, que le permita obtener los recursos necesarios.					
9	Coordina con su trabajo en la escuela un emprendimiento para lograr los recursos económicos necesarios.					
10	Emprendería en una actividad relacionada con el ámbito educativo. Como los refuerzos académicos.					
11	Es capaz de elegir la actividad en la que desea emprender a pesar del esfuerzo personal que le puede ocasionar.					
12	Toma la decisión de emprender en otras actividades fuera de la escolar, porque tiene habilidades para ello.					
13	Realizaría un emprendimiento pequeño con una baja inversión.					
14	Se asociaría con otra persona para llevar a cabo un emprendimiento pequeño que le ayude a elevar su calidad de vida.					
15	Participaría en un emprendimiento social, porque esto le permite generar un cambio positivo en su comunidad.					
16	Desarrollaría un emprendimiento en actividades relacionadas con la educación. Por ejemplo, Tareas dirigidas.					



17	Se motivaría a emprender con una idea exitosa en el mercado. Por ejemplo: Franquicia de Comida rápida.					
18	Emprendería con un negocio que sea la imitación de otros, por sus altas ventas.					
19	Tiene un sentimiento de energía que le permite tener ideas emprendedoras.					
20	Siente vitalidad frente al cansancio de las labores diarias.					
21	Controla sus emociones para alcanzar sus metas laborales.					
22	Los problemas que enfrenta por el bajo salario, le ha llevado a inestabilidad emocional, limitando su calidad de vida.					



## **Anexo B**

### **Actas de Validación**



**TITULO: EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL “BRISAS DE FANTASÍA.**

ITEM N°	JUICIO						OBSERVACIONES
	Claridad		Pertinencia		Tendenciosidad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		X			x	
2	x		X			x	
3	x		X			x	
4	x		X			x	
5	x		X			x	
6	x		X			x	
7	x		X			x	
8	x		X			x	
9	x		X			x	
10	x		X			x	
11	x		X			x	
12	x		X			x	
13	x		X			x	
14	x		X			x	
15	x		X			x	
16	x		X			x	
17	x		X			x	
18	x		X			x	
19	x		X			x	
20	x		X			x	
21	x		X			x	
22	x		X			x	

Nombre y Apellido: María Porfidia Palma Castillo.

Cedula de Identidad V: N° 7468553

Titulo: Magister en Gerencia Educacional

Firma: 



**TITULO: EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL “BRISAS DE FANTASÍA.**

ITEM N°	JUICIO						OBSERVACIONES
	Claridad		Pertinencia		Tendenciosidad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		X			x	
2	x		X			x	
3	x		X			x	
4	x		X			x	
5	x		X			x	
6	x		X			x	
7	x		X			x	
8	x		X			x	
9	x		X			x	
10	x		X			x	
11	x		X			x	
12	x		X			x	
13	x		X			x	
14	x		X			x	
15	x		X			x	
16	x		X			x	
17	x		X			x	
18	x		X			x	
19	x		X			x	
20	x		X			x	
21	x		X			x	
22	x		X			x	

Nombre y Apellido: Mariela B. Rodríguez

Cedula de Identidad V: N°. 7.450.515

Título: MSc. En Ciencias Mención Orientación de la Conducta, Metodólogo

rma:



**TITULO: EMPRENDIMIENTO PARA LA CALIDAD DE VIDA DEL LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAL “BRISAS DE FANTASÍA.**

ITEM N°	JUICIO						OBSERVACIONES
	Claridad		Pertinencia		Tendenciosidad		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	x		x			x	
2	x		x			x	
3	x		x			x	
4	x		x			x	
5	x		x			x	
6	x		x			x	
7	x		x			x	
8	x		x			x	
9	x		x			x	
10	x		x			x	
11	x		x			x	
12	x		x			x	
13	x		x			x	
14	x		x			x	
15	x		x			x	
16	x		x			x	
17	x		x			x	
18	x		x			x	
19	x		x			x	
20	x		x			x	
21	x		x			x	
22	x		x			x	

Nombre y Apellido: Carmen Beatriz Vargas

Cedula de Identidad V: N°. 9.572.102

Título: MSc. En Gerencia Educativa

Firma: 



## **Anexo C**

### **Confiabilidad**



R E L I A B I L I T Y   A N A L Y S I S   -   S C A L E   ( A L P  
H A )

		Mean	Std Dev	Cases
1.	VAR00001	4,9000	,3162	10,0
2.	VAR00002	4,5000	,5270	10,0
3.	VAR00003	2,8000	1,6193	10,0
4.	VAR00004	3,4000	1,4298	10,0
5.	VAR00005	4,3000	,9487	10,0
6.	VAR00006	4,8000	,4216	10,0
7.	VAR00007	3,2000	1,4757	10,0
8.	VAR00008	4,2000	,7888	10,0
9.	VAR00009	3,8000	1,1353	10,0
10.	VAR00012	4,6000	,5164	10,0
11.	VAR00013	4,6000	,6992	10,0
12.	VAR00015	3,2000	1,0328	10,0
13.	VAR00016	4,7000	,6749	10,0
14.	VAR00017	3,9000	1,5239	10,0
15.	VAR00018	4,9000	,3162	10,0
16.	VAR00019	4,4000	1,2649	10,0
17.	VAR00020	4,0000	1,0541	10,0
18.	VAR00021	3,3000	1,4944	10,0
19.	VAR00022	3,4000	1,2649	10,0
20.	VAR00023	3,5000	,8498	10,0
21.	VAR00024	3,7000	1,0593	10,0
22.	VAR00025	2,9000	1,1972	10,0

N of Cases = 10,0

Statistics for Scale	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
	87,0000	123,3333	11,1056	22

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range
Max/Min	3,9545	2,8000	4,9000	2,1000
Variance	,4521			

Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range
Max/Min	1,1242	,1000	2,6222	2,5222
Variance	,6288			

Reliability Coefficients 22 items

Standardized item alpha = 0,77