



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

RESPONSABILIDAD SOCIAL EDUCACIONAL: UNA VISIÓN INTEGRADORA DE PARTICIPACIÓN PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

Autora: Dra. Diomary González¹
E-mail: diomaryg@yahoo.es

La universidad es un ente social por excelencia. Tanto su labor en la formación del talento nacional, necesario para el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, como para lograr el bienestar de las personas, definen a la universidad como un bien social, por lo tanto, la acción de la universidad incide directamente en la creación de una sociedad más solidaria y justa a través de la formación continua, la investigación y la extensión. Ella distribuye el conocimiento y las oportunidades de ascenso social.

De allí que la universidad trasciende su campus al distribuir el conocimiento en la sociedad y con ello sirve de ente transformador de los valores, las prácticas educativas y culturales, así como las diversas formas de vida de la comunidad, en relación a ello, la función formadora de la universidad permite la democratización del saber, y su distribución en los rincones más alejados de los centros de poder.

En este sentido, la responsabilidad de la universidad es, fundamentalmente, con la sociedad. Las diferentes actividades se orientan a lograr, en lo esencial, el bienestar de la colectividad. Por ello, al hablar de la Responsabilidad Social de la Universidad (RSU) en el campo educacional, hablamos de la importancia de la universidad como entidad preocupada por el cambio, la innovación social y el

¹ Ingeniero en Producción Animal. [UNET]. Maestría en Educación Agrícola. [URU]. Especialista en Gerencia de Investigaciones. [UVM]. Dra. en Ciencias Humanas. [LUZ]. Diplomado en Gestión de la Ciencia la Tecnología y la Innovación. FUNDACITE Trujillo- ULA-NURR. Diciembre 2013. PEI-ULA. 2008-2010. PEII del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Nivel B. año 2011 y PEII del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Nivel B. año 2013. Prof. T.C. Categoría Asociado. Ula-Nurr. Profesor Invitado de pregrado y postgrado. Categoría Asociado. T.Cv. UVM. Jefe Departamento Ciencias Agrarias ULA-NURR. Coordinador del laboratorio de investigación Zootecnia y Forrajes. Grupo de Investigación de la Producción Animal. (GIPA). Reconocido por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT-ULA), en el año 2004 cuyo código es CVI-ADG-NURR-C-01-04-01. Línea de investigación- Docencia. UVM Posgrado en el área educación. Sociedad científica sustentabilidad. Cultura: Ecológica. Proyecto: Educación socialmente responsable. Proyecto. Educar para estilos de vida sustentable. Proyecto: Sistemas de producción y medio ambiente. Publicaciones en revistas arbitradas e indexadas a nivel nacional y Regional. E-mail: diomaryg@yahoo.es



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

impacto de estos procesos en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas del país.

La Responsabilidad Social Universitaria, puede además ser entendida como proyección social, extensión universitaria o servicio social, entraña una realidad como consecuencia inevitable de la enseñanza-aprendizaje y la investigación y responde al principio universal de hacer el bien y compartirlo con los demás. Es además, fruto de una gestión basada en la ética y la eficiencia, que supera la mera filantropía y la gestión organizacional. De ahí que la Responsabilidad Social Universitaria pueda entenderse como una mística que trasciende la esfera del conocimiento y la investigación para concretarse en la utilidad de la sociedad

Ya Berman en el año (1997) la define como “*la inversión personal en el bienestar de otros y del planeta*”, señalando que se manifiesta en “*la forma como vivimos con los otros y tratamos a los otros*”. Desde esta visión de Berman, la responsabilidad social permitiría que los individuos comprendan que sus vidas están íntimamente conectadas con el bienestar de otros, del mundo social, cultural, educativo y político de su entorno, lo que implica que puedan participar creando un sentido más justo, pacífico y ecológico del mundo.

En este sentido, los seres humanos estamos vinculados por una extensa red que nos relaciona con una comunidad local, con un grupo de organizaciones y también con una comunidad global, asimismo, estas relaciones están constituidas por consideraciones éticas, morales las que tienen una influencia decisiva en la formación de la identidad de los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos.

Considerando lo anterior, y según UNESCO en el año (2009)¹, plantea que la crisis económica de estos tiempos asigna un papel fundamental al “compromiso social con la educación”, lo que se concreta en la decisión de algunos países

¹UNESCO. (2009). Comunicado *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: UNESCO. http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

económicamente poderosos de aumentar la “inversión prudente” en educación con miras a la recuperación y el crecimiento económico. Se destaca, además, el hecho de que *“la sociedad ha conferido a sus instituciones educativas más **responsabilidad social** que nunca antes y que las expectativas son altas: ahora esperamos que el sistema educativo no sólo capacite a nuestros niños y jóvenes, sino además que nos libre de la pobreza y nos ponga en el camino de la paz y el desarrollo sostenible”*.

Partiendo de esta premisa se intenta desarrollar este tema tan en boga en el mundo contemporáneo, entendiéndolo no como un apéndice, yuxtaposición o agregado para completar la estructura social que los tiempos requieren, sino como una realidad inherente a la naturaleza y misión de la universidad. Por otro lado, si la primera función social de la universidad es formar profesionales de excelencia y al mismo tiempo personas éticamente concernidas, la universidad cumple sus responsabilidades generando ciudadanos y personas con conciencia histórica y espíritu cívico: seres capaces de reconocer la situación de sus sociedades y de entender sus deberes hacia sus conciudadanos.

Entre esas personas capaces y honradas deben surgir los líderes de una sociedad humanitaria, justa y además eficiente. Al mismo tiempo, como cultivadora y depositaria del saber, corresponde a la universidad el deber de guiar la discusión de los asuntos públicos con honradez, respeto por la verdad y sentido crítico. Nada hay más dañino para una democracia que la cancelación o la degradación del debate público. Una universidad que renuncia a su deber de alentar y dar forma a la discusión ciudadana incurre en una grave omisión de sus deberes y se condena a la insignificancia. (González 2008) ²

Teniendo en cuenta que la Responsabilidad Social Universitaria como proceso de mejora continua se orienta al cumplimiento efectivo del compromiso social de la

²González, I. (2008). La Universidad como organización socialmente responsable. II Jornadas de Extensión de la UCV y V Jornadas Nacionales de Inserción de la Extensión en el Currículum. Caracas 04a107demarzode2008,5p.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

universidad, tomando lo expuesto por Vallaey F. (2009)³, ésta, se realiza mediante cuatro procesos (a) Gestión ética y ambiental de la Institución, b) Formación de ciudadanos responsables y solidarios; c) Producción y difusión de conocimientos socialmente pertinentes; y d) Participación social en promoción de un desarrollo más humano y sostenible), entonces se intenta explicar el porqué de la Responsabilidad Social donde la Universidad está llamada a formar personas y profesionales.

Si la Responsabilidad Social es entendida como un compromiso en tres dimensiones: garantizar la responsabilidad social de la ciencia; promover la formación de una ciudadanía democrática; y educar al estudiante como agente de desarrollo⁴⁵, entonces habrá que afrontar estos tres puntos estratégicos y ver si son realmente tomados en cuenta a la hora de programar, presupuestar y de qué modo impregna todo la gestión universitaria y en el compromiso social de la Universidad.

En este contexto, el aporte de Vallaey, que centra la Responsabilidad Social en la gestión inteligente de los impactos educativos, medioambientales, en la construcción de conocimientos, laborales y sociales, centradas en el concepto de justicia social e innovación social como horizonte de la Responsabilidad Social Universitaria; de allí, que considero que la reflexión, profundización y difusión de la Responsabilidad Social debe responder a los desafíos como exigencia de la propia identidad de la universidad, asumiendo un reforzamiento de su misión de servicio a la sociedad que conlleve una vida más digna, humana y solidaria, superando la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, y el deterioro del medio ambiente, es decir, ha de responder a los desafíos de alineación y colaboración con los objetivos del milenio y de la educación para todos.

³Vallaey, F. y otros (2009). Responsabilidad Social Universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. En: El movimiento de responsabilidad social de la universidad. Una comprensión novedosa de la misión universitaria educación superior y sociedad. Año 13, número 2; sep. 2009 UNESCO/IESALC.

⁴Ugalde L. (2008) La Responsabilidad Social es inherente a la naturaleza y misión de la Universidad. Rector de la Universidad Católica Andrés Bello-Guayana. Lección inaugural

⁵Vallaey F.(2005). ¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria?



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Así, reformular el compromiso social de la universidad en términos de Responsabilidad Social, exige iniciar un proceso progresivo y global, un proceso de cambio organizacional, cuya implantación efectiva requiere una articulación realista entre lo que “se quiere hacer” y las condicionantes (restricciones y facilitadores) internas y externas de cada universidad. De ahí la necesidad de emplear modelos sistémicos de análisis que ayuden a determinar los cambios pertinentes y a seleccionar las estrategias adecuadas de implantación.⁶

La experiencia de este proceso permite que el estudiante se ubique dentro de un contexto real donde aprende, comparte y aporta al desarrollo sostenible, motivándole a una reflexión sobre lo actuado para luego sistematizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que ayuden, con sus conocimientos y profesión, a la solución de problemas de la sociedad.

Así, estudiantes conocerán de primera mano las luces y sombras de la problemática social y la dignidad de la persona humana, porque lograrán ver y analizar las fragilidades sociales, además del sinsentido de la vida, la pobreza y la inequidad social y económica. Por otro lado, el nivel de exigencia académica será mayor para poder afrontar adecuadamente estas situaciones sociales, lo que permitirá continuar con los estudios buscando nuevas formas de comprensión de la realidad y diseñando nuevas alternativas, incluso como profesionales, basados en una ética social que contempla las buenas prácticas.

Mientras cada disciplina se enseña de manera sistemática y según sus propios métodos, la interdisciplinariedad, ayuda a los estudiantes a adquirir una visión orgánica de la realidad y a desarrollar un deseo incesante de progreso intelectual. En la comunicación del saber se hace resaltar cómo la razón humana en su reflexión se abre a cuestiones siempre más vastas y cómo la respuesta completa a las mismas proviene de lo alto a través de la fe.

⁶Licandro O.(2009) Responsabilidad Social Universitaria: un modelo analítico para suabordaje estratégico.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Por otro lado, cada universidad, motivada por su propia realidad, ha de definir cómo asume la Responsabilidad Social Universitaria teniendo en cuenta algunas directrices:

- a. **Orientar a la universidad a reflexionar en su misión:** una opción ético-política de contribución al desarrollo humano sustentable, la equidad, la inclusión social, los derechos humanos y la cultura de la paz. En este ámbito, la Responsabilidad Social debe estar inmersa en la universidad congruente con su misión y visión institucional, de manera que cada una de sus funciones de docencia, investigación, extensión y gestión, sean de tal manera congruentes con la filosofía institucional, que lo que se hace y lo que dice, formen parte de una nueva cultura académica. centrada en la ética, en el transitar hacia un conocimiento “*socialmente responsable*” en la creación de comunidades de aprendizaje con actores universitarios y no universitarios, y en la profundización de una gestión social del conocimiento hacia las comunidades, el sector productivo y las políticas públicas, mediante una reforma institucional integral.
- b. **Generar políticas y estrategias adecuadas** que aseguren la congruencia de sus procesos de docencia, investigación, extensión y gestión adecuadas con dicha misión y a la cual oriente su capital humano, relacional, intelectual, tecnológico y económico.
- c. Propiciar una adecuada capacidad de tomar sus propias decisiones.

Partiendo de la ética y responsabilidad social educativa expuesta por diferentes autores, es que el Decanato de Investigación y Postgrado, se ha planteado la construcción del modelo de innovación social educativa, con pertinencia social, que pueda ser desarrollado con la ayuda del voluntariado institucional así como los docentes invitados como facilitadores de los diversos programas de postgrado, quienes estarán a cargo de la docencia e implementación ética de la Responsabilidad Social, asociada a la construcción del Modelo Social Educativo de la UVM, con pertinencia social.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Este modelo de Responsabilidad Social Educativa: Una Visión integradora de participación para la innovación social, pretende⁷: Propiciar una acción socialmente responsable con la finalidad de contribuir al bien común y al desarrollo sostenible.

De allí, que solo se requiere dedicarle un poquito de tiempo, al desarrollo de las actividades de Responsabilidad Social Educativa, que permitan establecer una relación de correspondencia con una verdadera actitud de amor; donde prime el sentido de compromiso, la sensibilidad, la solidaridad y la colaboración, para con las causas de inequidad que afectan a nuestras sociedades y que forman parte de nuestro entorno inmediato.

Nuestro lema ¡Juntos podemos lograr un cambio!

El programa de RSEducativa está basado en el desarrollo de competencias con el fin de alinearse con los grandes desafíos de la mejora de la calidad de la educación superior y de postgrado y de hacerse cargo responsablemente de las demandas de la sociedad tanto laboral como comunitaria.

En este sentido para el primer año de este programa (2012), se generan tres proyectos fundamentales: el primero *“Educación socialmente responsable para fortalecer el proyecto de vida, de ciudadanos y ciudadanas del estado Trujillo,* enmarcado en contribuir de manera responsable al mejoramiento de la capacidad profesional de varios colectivos institucionales incorporando procesos de capacitación, formación y producción bajo el enfoque del desarrollo humano sostenible, mediante la organización eficiente de los recursos físicos y humanos disponibles en la universidad y en el contexto local.

El segundo **“EDUCAR PARA ESTILOS DE VIDA SUSTENTABLES”** el cual tiene como propósito identificar, desarrollar y consolidar el conjunto de formas de vida (culturas), materiales e intelectuales de una sociedad para vivir de forma

⁷González (2012) “Educación socialmente responsable para fortalecer el proyecto de vida, de ciudadanos y ciudadanas del estado Trujillo. Decanato de Investigación y Postgrado. Documento base del Programa de RSE. Universidad Valle del Momboy.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

sustentable, satisfaciendo las necesidades de la actual generación sin sacrificar la capacidad de futuras, utilizando la educación como medio dinamizador de la humanidad. Los resultados obtenidos en el desarrollo de este proyecto, así como la aplicación de cada una de las culturas que lo comprenden, permitirá educar, formar, y actualizar ciudadanos, instituciones comprometidos con el bienestar individual y colectivo para generar, transformar comunidades en función de una mejor calidad de vida enmarcadas en el Desarrollo Humano Integral y Sustentable, en concordancia con estilos de vida sustentables, y el tercero *Eco UVM 100% reciclables* donde se plantea el desarrollo de proyectos de innovación y desarrollo bajo la filosofía de la 3R⁸

El modelo educativo del programa de RSEducacional, está orientado a:

- **Una filosofía educativa** basada en el **Desarrollo Humano Sustentable** y la formación integral y pertinente de los participantes, con la cual busca atender las características del estudiantado que acoge.
- **Un quehacer académico** centrado en la excelencia, en **programas** sólidos de **postgrado**, socializados en la innovación continua, y mediante oferta educativa flexible con opciones diversificadas en varias zonas del estado y del país.
- Una acción **formativa integral**, constituida de manera equilibrada por aspectos intelectuales, procedimentales, emocionales y éticos, en sintonía con las características y requerimientos **del entorno sociocultural** y laboral como expresión de compromiso y de promoción de la identidad regional y nacional. (González 2012)⁹

⁸Hernández A (2012) Proyecto Educar para estilos de vida sustentables. Decanato de Investigación y Postgrado. UVM. Trujillo Venezuela

⁹González (2012) "Educación socialmente responsable para fortalecer el proyecto de vida, de ciudadanos y ciudadanas del estado Trujillo. Programa de RSE. Universidad Valle del Momboy.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

De igual manera el programa de Responsabilidad Social Educativa: Una Visión integradora de participación para la innovación social está basado inicialmente en tres componentes fundamentales

1.- Conciencia para preservar el medio ambiente, en este componente confluyen dos corrientes importantes como son: La *naturalista*, que centra su atención en la relación del hombre con la naturaleza en un enfoque cognitivo, experimental, afectivo y artístico, en donde se aprende y se vive en contacto directo con el medio natural. Aquí se reconoce el valor propio de la naturaleza, más allá de los recursos que esta pueda brindar se debe entrar en contacto con la misma y darle una connotación simbólica para ser integrantes del ambiente natural; en otras palabras, es fundamental ahondar en la propia naturaleza y resignificar el papel del hombre en ella.

De igual manera se destaca la importancia de considerar la naturaleza como educadora y como medio de aprendizaje eficaz para la comprensión de los derechos inherentes del medio ambiente. En efecto, la misma naturaleza es fuente de conocimiento al alcance del hombre y una oportunidad para comprenderla ontológicamente¹⁰.

Como segunda corriente se plantea la *conservacionista*, se agrupan las propuestas dirigidas hacia la conservación de los recursos, tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos; y en ella se muestra una preocupación por la gestión ambiental, siendo integrante de la educación comunitaria, en donde los recursos son escasos. Se da como resultado el énfasis en el desarrollo de las habilidades de gestión ambiental en cuanto a comportamientos individuales y proyectos colectivos para la equidad social (Sauve, 2006)¹¹

¹⁰Clover, Follen, y Hall (2000). [La transformación de la naturaleza. Educación del medio ambiente en adultos]. Toronto: Ontario Institute of Studies in Education

¹¹Sauvé, L. (2006); La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. En: Revista iberoamericana de educación. No 41. p.p. 83-101.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

2.- Educación y desarrollo. Para este componente es de vital importancia considerar la *corriente humanista*, la cual enfatiza la dimensión humana del medio ambiente, es decir, una relación entre naturaleza y cultura que comprende las dimensiones históricas, políticas y económicas a modo de patrimonio, pues las construcciones y ordenamientos humanos son testigos de la alianza entre la creación humana y los materiales de la naturaleza (Sauve, 2004)¹²; en un modelo que explora el medio ambiente como un medio de convivencia social, donde se induce a una exploración de observaciones libres y dirigidas que tocan el enfoque sensorial y afectivo de los individuos donde se busca la comprensión certera de la realidad y del medio de vida.

3.- Crecimiento cultural, social y comunitario. En este contexto, el hombre busca la libertad ética que se da en la confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida del hombre. Aun, en el ámbito de la educación, se manifiesta la tendencia a asumir la actualidad como parámetro de los valores, corriendo así el peligro de responder a aspiraciones transitorias y superficiales, y de perder de vista las exigencias más profundas del mundo contemporáneo. La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, haciéndolo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con la totalidad del orden real. De esta manera el ser humano humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia

¡Cómo lo podemos lograr?

A partir del principio de Socialización Didáctica, siguiendo a Hugo Candela Linares (2012), quienes establece que la enseñanza y el aprendizaje son de una

¹²Sauve, L. (2004); Una cartografía de corrientes en Educación Ambiental. Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental. Montreal: Université du Québec.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

parte, actividades sociales, por cuanto se desarrollan en un contexto social a cuyas exigencias deben adecuarse y, de otra parte, contribuyen a desarrollar la dimensión social del alumno y del profesor. Esta dimensión es esencial en la realización del hombre como persona. Por lo tanto, “**lo social**” debe ser un contenido y un recurso metodológico fundamental en el **proceso didáctico**.

De allí que para implantar estrategias de RSEducacional, con visión integral y de corresponsabilidad, que son los ejes claves que se deben articular para llevar adelante este tipo de estrategia, se debe considerar los siguientes aspectos:

- a. Foco en la misión de la institución universitaria en su modalidad instruccional.
- b. Incorporación del tema ambiental y su preservación con igual relevancia que el tema social.
- c. Incorporar de manera transversal el enfoque de RSEducacional, a lo largo de la universidad. mediante la activación de los componentes institucionales que permitan acometer las acciones de: docencia, investigación, extensión y gestión de manera pertinente.
- d. Preservar la cultura de libertad de pensamiento y al debate sobre el conocimiento, la innovación social y el desarrollo.
- e. Velar por el bienestar de la comunidad institucional (trabajadores y estudiantes) como primer nivel de corresponsabilidad.
- f. Garantizar calidad académica, disponibilidad presupuestaria, cumplimiento de compromisos colectivos y salariales; salud, higiene, bienestar¹³

¹³ González I, Tovar I, Pérez T (2012) Responsabilidad Socio-Ambiental de la Institución Universitaria: Una visión integradora y decorresponsabilidad. En La Responsabilidad Social Universitaria En La Educación A Distancia. Julio Domínguez Granda - Claudio Rama. (EDITORES) PP (197-221)



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

A MODO DE CIERRE.

Finalmente se puede expresar que se comparten los criterios de Canelones¹⁴ (2009), la participación del estudiante en los Proyectos de Acción e innovación Social, así como en el trabajo en y con las comunidades de su entorno desde otras formas de participación, favorece en su perfil de formación, el desarrollo autónomo del compromiso y la responsabilidad social con el entorno, entendida ésta como una actuación consciente, con ética y con alto grado de involucramiento.

Al respecto, se precisa algunos indicadores de carácter cualitativo que permiten indagar sobre los el alcance y logro del programa, entre ellos se pueden mencionar:

- Lograr el intercambio de saberes con otros actores sociales presentes en las comunidades.
- Aprender colaborativamente, a través de la construcción del conocimiento con los pares, los docentes y los miembros de la comunidad.
- Revalorización de la utilidad del conocimiento y de la responsabilidad social de la actuación del estudiante de postgrado.
- Identificación socio-cultural con el entorno y comprensión socio histórica de la realidad social.
- Innovación del aprendizaje y desarrollo de competencias reforzadoras de la autonomía.

¹⁴Canelones; M. (2009). Consideraciones acerca del perfil académico como extensionista desde una visión integradora. En Leal Ortiz (Comp.), *Educación a Distancia en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela* (pp.365-380). Tomo I. Caracas: Ediciones Rectorado