

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL
DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE
EN EL COLEGIO NAZARET

Presentado por:
ESPECIALISTA SANDRA GIL SANTOS

TRUJILLO, 2025

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL
DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE
EN EL COLEGIO NAZARET.

(Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación)

Presentado por:
ESPECIALISTA SANDRA GIL SANTOS

TUTOR:
MAG. LILIANA RIVERA

TRUJILLO, 2025

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios, por ser mi comienzo de sabiduría y esperanza, su amor y su gracia han hecho posible la culminación de este sueño que en este momento coloco en sus manos.

A mis hijos, Derlys y Elián, son mi motivación, su alegría, me impulsan a ser mejor cada día y a no rendirme ante los desafíos, son mi inspiración para continuar proyectada en mis metas, deseo que este logro les inspire a alcanzar sus propios sueños.

A mis padres, Marcelino y Carmen, por su amor ilimitado, su ejemplo y su confianza en mí, incluso en los instantes más dificultosos. Constantemente han estado ahí apoyándome con sus recomendaciones llenos de experiencias vividas.

A mi esposo, por ser mi piedra segura, por darme ese aliento que necesite para levantarme en los tiempos de indecisión, compartir este logro de gran alegría para mí.

A mi familia, por ser mi amparo a quienes con su ánimo y consejos les dieron ese impulso que necesite para seguir entregando lo mejor de mí en esta investigación.

A quienes creyeron en este sueño y me recordaron que cada esfuerzo vale la pena. Esta tesis es también de ustedes.

Sandra Gil Santos

AGRADECIMIENTO

Doy infinitas gracias a Dios, por ser mi fuerza y mí fortín en cada paso de este proceso, a través de su palabra me ayudo con valentía para continuar, sin su presencia nada habría sido permitido, todo le corresponde a Él mi padre celestial.

Mis hijos, por dar sentido a cada uno de mis ciclos, por llenarme de motivos para seguir luchando por mis sueños, aun cuando el camino era difícil. Cada paso en este proceso lo di pensando en ustedes, porque son mi motor y mi orgullo más grande, sus miradas, sonrisas y abrazos fueron el impulso que me recordaba que todo sacrificio vale la pena, cada noche de estudio, cada desvelo y cada reto superado los llevaba en mi espíritu. Gracias por enseñarme el verdadero significado del amor, la paciencia y la esperanza.

A mis padres mis gratitudes por ser mi mayor modelo de esfuerzo, por instruirme y por mostrarme que los sueños se alcanzan con fe, trabajo, responsabilidad y perseverancia. Este logro no es solo un título, sino el reflejo del amor, la educación y los valores que ustedes me inculcaron. Los amo y les agradezco por ser mi raíz, mi ejemplo y mi bendición.

A mi esposo, mis reconocimientos por ser mi compañero de vida, su amor y paciencia me acompañaron en cada etapa de este camino, por entender mis ausencias, por alentarme en momentos de cansancio y por celebrar conmigo cada pequeño logro. Has sido mi fuerza silenciosa, el pilar que me sostuvo cuando sentí desfallecer y la voz que me recordó que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis hermanas, por su apoyo firme, por darme animo cuando más lo necesite, por motivarme a superarme cada día. Gracias por ser mi moción y mi compañía en este proceso.

Y a mis docentes y en especial a mi tutora por participar con sus conocimientos, su guía académica y su compromiso con mi formación profesional gracias, por orientarme con sabiduría y brindarme su apoyo para que este proyecto pudiera concretarse de la mejor manera.

A todos aquellos que me ayudaron a la ejecución de esta tesis: gracias por estar presentes en este logro que marca una etapa importante en mi vida y que hoy celebro con el corazón lleno de gratitud y fe.

Sandra Gil Santos.

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| INDICE | 6 |
| INDICE DE TABLAS | 9 |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | 10 |
| INDICE DE ANEXOS | 11 |
| RESUMEN | 13 |
| ABSTRACT..... | 14 |
| INTRODUCCION | 15 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 22 |
| 1.2.1 Problema General | 22 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 23 |
| 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 23 |
| 1.3.1 Objetivo General | 23 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 23 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 24 |
| 1.4.1 Justificación Teórica | 24 |
| 1.4.2 Justificación Metodológica..... | 25 |
| 1.4.3 Justificación social..... | 26 |
| 1.4.4 Justificación práctica | 26 |
| 1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES | 26 |
| 1.5.1 Alcances..... | 26 |
| 1.5.2 Limitaciones..... | 27 |
| 1.6 VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE DESARROLLO HUMANO | |
| SUSTENTABLE | 28 |
| CAPITULO II..... | 29 |
| MARCO TEÓRICO..... | 29 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 29 |

| | |
|--|----|
| 2.2 BASES TEÓRICAS | 35 |
| 2.2.1 <i>Las tecnologías de información y comunicación</i> | 35 |
| 2.2.2 <i>Uso de las tecnologías de información y comunicación</i> | 40 |
| 2.2.3 <i>Tipos de tecnologías de la información y comunicación</i> | 47 |
| 2.2.3.3 <i>Servicio.</i> | 48 |
| 2.2.4 DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE | 49 |
| 2.2.5 <i>Dimensiones del Desarrollo Humano Sostenible</i> | 50 |
| 2.3 BASES LEGALES | 54 |
| 2.4 SISTEMA DE VARIABLES: | 56 |
| CAPITULO III | 59 |
| MARCO METODOLOGICO | 59 |
| 3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 59 |
| 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA | 61 |
| 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 62 |
| 3.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD | 63 |
| 3.5 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO | 64 |
| 3.6 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS | 65 |
| CAPITULO IV | 67 |
| ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 67 |
| 4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 67 |
| 4.2 DISCUSIÓN DE HALLAZGOS | 76 |
| 4.3 VINCULACIÓN CON OBJETIVOS INSTITUCIONALES DEL DHS | 81 |
| CAPITULO V | 83 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |
| 5.1 CONCLUSIONES | 83 |
| 5.2 RECOMENDACIONES..... | 85 |
| 5.3 LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN..... | 87 |
| CAPITULO VI | 89 |
| LA PROPUESTA | 89 |
| 6.1 INTRODUCCIÓN..... | 89 |
| 6.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA..... | 89 |

| | |
|--|-----|
| 6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | 90 |
| 6.3.1 <i>Objetivo general</i> | 90 |
| 6.3.2 <i>Objetivos específicos</i> | 90 |
| 6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 91 |
| 6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA | 91 |
| 6.6 EVALUACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 92 |
| 6.7 CONCLUSIÓN DEL CAPITULO..... | 94 |
| REFERENCIAS..... | 96 |
| ANEXOS | 101 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Operacionalización de variables</i> | 57 |
| Tabla 2. <i>Cantidad de docentes</i> | 61 |
| Tabla 3. <i>Alternativas de respuestas</i> | 63 |
| Tabla 5. <i>Dimensión tipos de tecnologías de comunicación e información</i> | 72 |
| Tabla 6. <i>Dimensiones del desarrollo humano sustentable de la Variable Desarrollo Humano Sustentable.</i> | 74 |
| Tabla 7. <i>Programa</i> | 94 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. <i>Resultados dimensión uso de las tecnologías de información y comunicación.....</i> | 69 |
| Figura 2. <i>Resultados por la dimensión tipos de TIC</i> | 73 |
| Figura 3. <i>Resultados de las dimensiones del desarrollo humano sustentable.</i> | 75 |

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo 1. <i>Cuestionario</i> | 102 |
| Anexo 2. <i>Validación del instrumento</i> | 106 |
| Anexo 3. <i>Cálculo de confiabilidad</i> | 115 |
| Anexo 4. <i>Carta de aprobación del tutor</i> | 116 |

VEREDICTO



VICERRECTORADO ACADÉMICO DECANATO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO

VEREDICTO


Nosotros, Profa. Beatriz Segura, Profa. Lilibana Rivera Artigas, Prof. José Gregorio Rondón, designados como miembros del Jurado examinador del Trabajo de Grado: **“LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL COLEGIO NAZARET”**, presentado por la ciudadana: Licenciada **GIL SANTOS SANDRA PAOLA**, titular de la Cedula de Identidad No. V-19.133.852, nos hemos reunido para revisar dicho Trabajo y después de la presentación e interrogatorio correspondiente, lo consideramos aprobado con la calificación de **VEINTE (20)** puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle de Mombuy, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación.

En fe de lo cual firmamos en Carvajal, estado Trujillo a los veintisiete (27) días del mes de noviembre de dos mil veinticinco (2025).


Prof. Beatriz Segura
C.I. No. V-9.540.305
JURADO PRINCIPAL


Profa. Lilibana Rivera Artigas
C.I. No. V-13.048.877
TUTORA


Prof. José Gregorio Rondón
C.I. No. V-9.472.326
PRESIDENTE DEL JURADO


Prof. Marilyn Briceño
C.I. No. V- 13.205.436
DECANA


Profa. Walevka López
C.I. No. V-10.104.896
VICERRECTORA ACADÉMICA



+58 412 2263605



www.uvm.edu.ve



universidadvalledelmombuy@uvm.edu.ve

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



RESUMEN

La indagación asumió como objetivo general: Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret. Con una investigación de tipo proyectiva, con un diseño no experimental, de un nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por seis (6) docentes de educación inicial. A su vez, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, el instrumento correspondió al cuestionario diseñado con escala de likert con 5 alternativas de respuesta, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Para, el análisis de datos se realizó usando procedimientos de cálculo válidos y seguros, con técnicas estadísticas descriptivas firmes dando resultados en números en tablas de frecuencia en procedimientos de datos por medio de hojas de cálculo de excel, presentados en tablas, gráficos y análisis. Se concluye: que los hallazgos de investigación registran que las TIC como estrategia por la enseñanza del DHS, es un dispositivo clave en la instrucción de los educandos. No obstante, existen desafíos en términos de formación a corto plazo y de equipos tecnológicos acorde a las edades y cantidad de estudiantes, por lo tanto, se recomienda que exista corresponsabilidad entre todos los involucrados para lograr los objetivos propuestos.

Palabras clave: Tecnologías, Enseñanza, Desarrollo Humano Sustentable.

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ABSTRACT

The general objective of this research was to propose information and communication technologies (ICTs) as a strategy for teaching sustainable human development at Colegio Nazaret. It was a projective study with a non-experimental, descriptive design and a quantitative approach. The population consisted of six (6) early childhood education teachers. Data was collected through a survey, using a questionnaire with a Likert scale and five response options: always, almost always, sometimes, almost never, and never. Data analysis was conducted using valid and reliable calculation procedures and robust descriptive statistical techniques. Results were presented numerically in frequency tables using Excel spreadsheets, and the data was analyzed in tables, graphs, and other analyses. The findings of this research confirm that ICTs, as a strategy for teaching sustainable human development, are a key tool in student instruction. However, there are challenges in terms of short-term training and technological equipment appropriate to the ages and number of students; therefore, it is recommended that there be co-responsibility among all those involved to achieve the proposed objectives.

Keywords: Technologies, Teaching, Development Human Sustainable.

INTRODUCCION

Las tecnologías de información y la comunicación en el ámbito educativo ofrecen diversas aplicaciones que fortalecen el aspecto innovador de un aprendizaje que presenta nuevos desafíos para toda la comunidad educativa. Esta llegada de la tecnología trae importantes desafíos, como su viabilidad en varios lapsos o la iniciativa de establecer contenido digital relevante. Desde luego, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret. Sin embargo, estas herramientas tecnológicas suministran recursos esenciales que desempeñan funciones como promover el aprendizaje no formal o combatir la desigualdad digital entre las personas.

También, las TIC son fundamentales en la educación, ya que cambian los métodos de enseñanza al promocionarles a los estudiantes se integran con una vasta cantidad de datos, para favorecer la adaptación del aprendizaje a sus necesidades, estimular el trabajo conjunto. Asimismo, preparan a los alumnos para el entorno digital, incentivan la independencia, brindan recursos para evaluaciones más adaptativas, son esenciales para mantener la educación de cambios distintos buscando siempre el beneficio de los niños en los aprendizajes.

Puesto que, la tecnología seguirá avanzando, es fundamental ajustar el método de enseñanza a estos progresos, los docentes deben tomar riesgos, experimentar con enfoques diferentes. No se puede saber con certeza que tan útil es una herramienta o estrategia hasta que se pone a prueba. Incorporar las tecnologías al aula también estimula el pensamiento crítico, preparándolos al futuro digital. Integrar herramientas educativas tecnológicas desde una edad temprana puede facilitar que los estudiantes estén listos para los desafíos digitales que vendrán.

Desde luego, tarde o temprano, ya sea de forma directa o indirecta, se encontrarán con estas tecnologías. Por lo tanto, cuando llegue ese momento, es fundamental que se disponga de información relevante para comprender qué son las TIC en educación, qué propósitos tienen, qué herramientas ofrecen y cuál es su relevancia. Por lo tanto, el avance de la digitalización en la educación da paso a que aparezcan inquietudes no solo en correlación a la igualdad de acceso a estas herramientas sino también, sobre los efectos al entorno con la sociedad. Lo eterno de los métodos para la búsqueda de la comunicación abarca no solo el ámbito tecnológico, sino que también implica la justicia en acceso del uso consciente de los recursos las TIC pueden servir como recursos valiosos para la ilustración sobre el contorno del ambiente, fomentando una mejor comprensión acerca del efecto actual en el clima de acciones sostenibles.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del Problema

A partir la representación del mundo actual, se ve evidente por una revolución tecnológica que ha transformado la manera de aprender o de enseñar. Sin embargo, este progreso también trae desafíos urgentes, el acceso equitativo a la enseñanza y a los recursos físicos y digitales, la seguridad digital de los alumnos en los métodos de enseñanza, en los últimos años juegan un papel importante en la infancia logrando de esta manera un aprendizaje significativo que lo llevara a conquistar sus proyectos y sueños.

De tal manera, que el futuro de la instrucción depende de cómo aceptar la innovación tecnológica con la protección de los derechos de los niños, debido a que estas herramientas han transformado tanto la enseñanza como el aprendizaje, redefiniendo los roles de educadores y estudiantes en el salón de clase. Desde luego, para Mateo (2025) la inclusión de herramientas digitales no es una novedad, pero el contexto actual requiere que piense más estratégicamente sobre su integración. Aunque se han implementado varias iniciativas tecnológicas en los últimos años, el verdadero desafío es garantizar que estas herramientas no busquen desigualdades educativas y lo que es más importante, cómo los maestros los usarán de manera efectiva.

Uno de los grandiosos retos en cuanto a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el uso e implementación en el espacio de la formación es la existencia y la calidad del recurso tecnológico. Para Pazmiño (2023), tiene sus propias desventajas; niños poco motivados, demasía de alteraciones, disminuye el crecimiento de otras aptitudes, al estudiante se le debe enseñar a que pueda analizar, desarrollar, buscar y encontrar, mientras que el trabajo del maestro es brindar conocimiento abierto para análisis, reflexión y cambio, por lo que se aplican

instrucciones, tiene que intentar personalizar cada uno porque ofrece una variedad de prácticas y solidez para aprender e intentar liderar sus estrategias y recursos contra estos.

Naturalmente, el empleo de las TIC para la formación proporciona motivación en los estudiantes y maestros les brinda habilidades comunicativas, de colaboración y creativa mediante la adquisición de un individuo y su desarrollo integrado. Existe una estrecha correlación entre las TIC y la educación su objetivo es la comunicación de colegas con experto en el entorno o contexto donde se desarrolla. Para Ponce (2022), la utilidad para las (TIC), origina mejoras significativas en los salones al mostrar a los niños nuevas estrategias de creación en todas las áreas.

No obstante, las TIC en la enseñanza por lo que vuelve algo natural al desarrollo de formación siendo invisible. Por lo que, ya no se trata solo de utilizar ordenadores u otros instrumentos tecnológicos en el ambiente; involucra una verdadera integración en la ciencia del procedimiento de formación, desde luego desde una intención pedagógica. A su vez, es necesario, que tanto formadores como escolares se capaciten dominio de recursos digitales. Entonces es importante enfatizar el papel del experto en dinámicas para mejorar su función principal como coordinador en procesos de preparación. Desde esta perspectiva Trujillo (2024), indica:

El objetivo de las TIC, tanto en la instrucción como el aprendizaje buscan fortalecer. Sin embargo, los pedagogos tienen la prioridad de mejorar su capacidad analógica fortaleciendo a través de materiales digitales. El estudio propuso analizar las destrezas digitales e incorporación de las TIC en el desarrollo de formación para la instrucción. (p.3)

Igualmente, para Granados (2020) indica;

Hay una complejidad enorme de equipos y recursos digitales en el quehacer educativo que pueden emplear para optimar la rutina de enseñanza. Dentro de estos materiales se tienen escenarios de aprendizaje en línea como Moodle, Canvas, Blackboard, donde ayudan a los

profesores a ampliar cursos virtuales, intercambiar material educativo, colocar quehaceres, resolver valoraciones, fortalecer el habla en los niños y maestros. (p.11)

Considerando, las TIC traen ayudas a los infantes. Al igual se vive en una humanidad evidente por el DHS, adonde la conexión de averiguación sumada al intelecto como plataforma para el progreso de todas las actividades de los seres humanos lo anegan en un mundo globalizado. Esta novedad hace que las cosas pretendan cada vez más colaboración Ibújes (2019) alude otros esquemas de integración grupal llamada Sociedad de la Información (SI), la que ha permitido una profunda interconexión en personas y equipos.

El incorporar herramientas tecnológicas, el aprendizaje se vuelve más atrayente y eficiente, lo que favorece una mayor participación. Y esa motivación beneficia la activación del lóbulo frontal lo que permite la instrucción con nuevos conocimientos, seleccionando los temas y las acciones de cada escolar, en que experimentan a manejar diversas herramientas tecnológicas, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del futuro.

Desde luego, Meza y Moya (2020);

Se observaron beneficios similares al utilizar las TIC la ejecución de la neuroeducación como una disciplina macando el sentido en el funcionamiento del cerebro al ámbito educativo, proporciona una nueva dimensión para desarrollar estos instrumentos tecnológicos, adaptándolos a los procesos cognitivos del cerebro, pudiendo conducir a una mayor eficiencia en el entrenamiento. (p.23)

Actualmente en Venezuela, debe haber ampliación y colaboración en prácticas las TIC, en los preceptores y colegiales, los dos (02) tienen la conformidad de formar cara a su trabajo formativo en cada asignatura. Enseñar y aprender dónde son un elemento más ligero se fomenta competencias intelectuales y facilita las habilidades según las necesidades del estudiante y el

maestro dentro de su programación debe tener presente las fortalezas y debilidades del niño, relacionándolas con estrategias innovadoras que llamen la atención de los educandos su cargo.

Sin embargo, es de importancia mencionar que el Programa Willay del año 2012, realiza estudios a favor con el uso de las TIC, el requerimiento investigado sintetiza, un sendero de dudas y no se ve como material sustancial en los estudiantes, colocando muchas veces calificativos generando inconformidad, tal es el caso del contexto de Venezuela, las (TIC) son una herramienta valiosa para la enseñanza del (DHS). Las TIC logran proporcionar y causar la unión activa de los escolares y originar la cooperación.

También, Caballero (2023), el Desarrollo Sustentable (DS) “satisface las exigencias actuales sin poner en riesgo la práctica de futuras descendencias para efectuar con las suyas” (p.1). A partir, una táctica principal para el entendimiento, tomando retos con el DH; manifestando sobre cómo generar, producir y consumir lo cual es inmediatamente debe ser de manera urgente para garantizar el bienestar de la colectividad al promover la propuesta de integrar las TIC para la enseñanza del DHS, instruyendo a aprender y vivir sin comprometer el planeta.

Incluso, en conformidad con los espacios en lo venidero, no se podrá entender el desarrollo si este no es humanitario, al contrario, sería visto o se apostaría al mejor estar de gente en la población, la insuficiencia del impulso de las TIC como estrategia de enseñanza, iniciando la unión entre estudiantes, debido a que muchos de los materiales aprovechables acceden a trabajar en conjunto, conllevar ideas y ejecutar proyectos juntos.

También, desarrolla habilidades generales significativas, defendido por causantes que relatan lo trascendental y el impacto de las TICS en la primera educación. Zúñiga, (2024), apunta a que, “afinidad, unión en la tecnología en lo educativo implica una serie de beneficios específicos en los que las plataformas digitales le permiten personalizar y puntualizar las necesidades

individuales de cada estudiante” (p.11). Del mismo modo, los acuerdos adaptados que están en línea con el ritmo y la dificultad, dando una experiencia más personal.

Además, hay profesores que buscan esa colaboración con otros colegas para mejorar la enseñanza de sus estudiantes. Mientras que la relación con TIC y el DHS, es un aparato primordial en el avance humanitario que facilita información, la personalización del aprendizaje y la promoción de la participación activan. La integración de la enseñanza de las TIC, las innovaciones pedagógicas promueven el avance de competencias digitales y el entorno abierto para los ciudadanos globales responsables del futuro.

De igual manera, es importante emprender enseñanzas en este ejemplo, en conversaciones las encargadas pedagógicas del nivel de preescolar del Colegio Nazaret, ubicado en San Antonio Municipio Bolívar, se ha confirmado que las profesoras de educación inicial no reciben capacitación sobre las herramientas digitales, de allí que, se cohiben en pensar y adaptar estrategias digitales, muchas manifiestan no saber manejar estas herramientas con el fin de planear acorde con los niños, lo que hace que no adquieran la enseñanza adecuada para ellos, estudiantes con bajo rendimiento, escolares poco participativos en las clases que corresponden a su edad y explicados en cada clase.

Al igual, se muestra que los docentes algunas veces piden ir al salón de informática donde están estas herramientas dicen que sienten susto porque los alumnos las dañen y sean sancionados, al igual los niños al visualizar equipos que muchos no cuentan en sus hogares no les llama la atención a las instrucciones, por ello, evitan llevarlos a esta área, es decir, necesitan una interacción efectiva rápida con lo digital brindando planificaciones entrelazadas con el esfuerzo del DHS haciendo parte del estudio como pilotos.

Igualmente, Fernández (2022):

El papel del maestro y del aprendiz en relación a las TIC se debe mantener activo. Es el instructor quien tiene la responsabilidad de estructurar y aplicar estrategias con debilidades de los estudiantes; también, debe proporcionar orientación, dirección y apoyo constante para alcanzar un aprendizaje relevante en el niño. (p.26)

Es decir, los encargados de formar deben prepararse de manera continua, hoy día los aprendices hacen complemento de lo digital piden que los aprendizajes sean innovados. Ello indica, por ello, se busca brindar a los profesores cursos constantes dando estrategias que promuevan a que los pequeños tengan mejores enseñanzas, ellos no saben lo necesario que es usar las mismas, desconocen que fomenta a que el educando fomente sus debilidades integrales que sean utilizadas en el día a día.

De continuar, se mantendrá un colegio donde los padres no vean la obligación de ayudar a que los niños se sumerjan en lo innovador, al contrario, lo hacen a un lado y no se dirigen para que aprendan y manejen traerán consigo tropiezos enormes al estar involucrados en una sociedad, posibles cambios de docentes por otros más preparados en esta área, niños que posiblemente van hacer usados por otros que manejan las redes utilizando herramientas con mucha facilidad. De allí, que se enuncian las consecuentes interrogantes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las tecnologías de información y comunicación más adecuadas para ser utilizadas como estrategia en la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la situación actual del uso de las tecnologías de información y comunicación en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira?

¿Cómo se clasifican los tipos de tecnologías de la información y la comunicación que son utilizadas actualmente en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira?

¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo humano sustentable del Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira?

¿Cuáles son los elementos que debe reunir un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret.

1.3.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual del uso de las tecnologías de información y comunicación (TICS) en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Clasificar los tipos de tecnologías de información y comunicación utilizadas en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Identificar las dimensiones del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Elaborar un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

1.4 Justificación de la investigación

Usar en la actualidad las herramientas digitales y su conexión en el entorno pedagógico, también las contribuciones que estas traen en el aprendizaje, integrándose en la educación. Venezuela no se queda atrás; la época digital ofrece una alternativa valiosa para estimular el rendimiento y enseñanza de los niños, ya que su inclusión apoya el crecimiento humano sostenible. Implementar enfoques que estén interrelacionados busca contribuir al avance profesional del educador y la sensibilización del estudiante sobre su entorno.

1.4.1 Justificación Teórica

Para Alvarado, (2023) “se logra agregar con las TIC recursos didácticos muy beneficioso para los educandos, por medio de la utilización de estos recursos de las TIC” (p.22). Permite que las clases sean más llamativas, participativas, y se despierte la curiosidad al estudiante. De allí, en lo teórico, sobre el uso de las TIC como asociada en la enseñanza para el DHS en centros educativos ha sido uno de los puntos que se ha dirigido al debate en la última década.

Para Minguet (2025), el DHS se presenta como una opción al incorporar a las escuelas, considerada una necesidad debido a una crisis cultural de gran complejidad y magnitud, con el objetivo de evaluar el efecto en los procesos de enseñanza; y la importancia de la participación familiar, en particular el papel que desempeñan los docentes al incorporarlo en su práctica diaria. Sin duda, las TIC y DHS son cada vez más accesibles y amigables, convirtiéndose en herramientas adaptables que los estudiantes pueden usar y que las escuelas integran para influir en el provecho tanto individual como colectivo.

También, Pinargote (2022):

Los educadores con mayor trayectoria se ajustan de manera más efectiva a la combinación de las ciencias aplicadas de la información y comunicación como medios para conseguir avances notables en el aprendizaje de los alumnos, favorece el incremento del número de personas beneficiadas. (p.13)

Así, se amplía la oportunidad de que la enseñanza alcance a más familias y optimice su existencia. Así mismo, Granados (2020) “la adopción de tecnologías en el entorno escolar conlleva una transformación en las formas de pensar de todos los involucrados” (p.7). Es razonable que su uso requiera una evaluación del proceso formativo del aprender y enseñar. Los recursos hacia optimizar para estar alineados con la modernidad. Las tecnologías nunca son un objetivo en sí, deben estar relacionados estableciendo normas para su armonía intelectual y organizada.

Es difícil, los maestros delegados de la enseñanza no se involucran en transformaciones constantes, a veces lo hacen de forma repentina, dado que es un hecho que la tecnología todavía no se efectúa en su totalidad y las modificaciones, actualizaciones o avances están presentes. Por esta razón, es extremadamente importante estudiar la iniciática y la rutina de profesores, estudiantes y sociedades educativas en general, visualizando los impactos agregados al DHS.

1.4.2 Justificación Metodológica

Este estudio, lo metodológico abarca la perspectiva cuantitativa que orienta la investigación, dando con ello la validez, confiabilidad y pertinencia del estudio, la estimulación de los educadores como del aprendiz, no puede faltar en las destrezas para adquirir excelentes enseñanzas, desde luego un planificación basada en actividades llamativas haciendo uso de las TIC, robusteciendo el DHS es fundamental para ser vistas como estrategia de estudio en la evolución de la sapiencia de los escolares. Con todo ello, se va a favorecer con otras indagaciones,

por lo que permite hacer revisión del proceso metodológico, antecedentes, teoría y efectos de la tesis.

1.4.3 Justificación social

La rapidez de las TIC, en Venezuela no es la excepción ha sido modificado desde un panorama profundo que contribuye a nuevas oportunidades para mejorar la instrucción del estudio. Puesto que, los programas escolares están digitalizados, las controversias llegan no solo para un camino equitativo a estas tecnologías, al igual que el DHS, porque involucra de manera responsable los recursos creando desafíos, condiciones de justicia y sostenibilidad. Desde el inicio esta investigación desea generar en los formadores otros equipos que originen confianza al realizar su trabajo y contribuya a los pequeños cada día logrando aprendizajes significativos que le aporten a futuro, siendo percibidos como procreación de cambios.

1.4.4 Justificación práctica

A su vez, en lo práctico, se aplicara esta investigación por la necesidad que se observa de renovar ilustraciones a los alumnos, que agreguen recursos científicos que fortalezcan en el proceso diario en el DHS, porque busca incorporar a maestros y estudiantes en aprendizajes diarios utilizando y desarrollando estrategias que motiven al docente y el grupo de estudiantes claves para la enseñanza, puesto que estas herramientas facilitan el entendimiento de temas difíciles, impulsar la cooperación entre estudiantes y promover la reflexión sobre la necesidad de sustentabilidad.

1.5 Alcances y limitaciones

1.5.1 Alcances

TIC, recursos y aplicaciones digitales que se emplean agregándose con innovación en varios campos; en el ámbito educativo permiten la transmisión, la obtención y el estudio de averiguación de una forma creativa. De esta manera, su incorporación influye en los métodos de

saber, aportando espacios más eficientes. Así, su integración impacta los procesos de estudio con ambientes mucho más efectivos la Organización de Estados Iberoamericanos (2021).

Desde luego, el presente estudio está aplicado a seis (06) maestras de Educación Inicial del Colegio Nazaret, en el municipio Bolívar del estado Táchira, en el periodo de estudio del año escolar 2024-2025 y primer trimestre del 2025-2026 específicamente en 10 meses con la intención de construir un programa de las TIC fortaleciendo el DHS que los lleven a innovar las clases donde sus alumnos mejoren habilidades y valores que admiten tomar decisiones conscientes y puedan actuar con compromiso.

1.5.2 Limitaciones

Se muestra en las limitaciones o las situaciones que el participante del estudio se encontrará durante el desarrollo de su indagación. Moreno (2024) “una restricción se presenta cuando se abandona la investigación de un elemento del problema por alguna causa” (p.21). Se debe presentar que este estudio minucioso dará a estar al tanto de la situación didáctica de los formadores de Educación Inicial del Colegio Nazaret en el Municipio Bolívar del estado Táchira para el uso de las TIC, a su vez, la aplicación metodológica podría limitar el estudio por lo que el no tener claro las metodologías a utilizar se puede visualizar la importancia del estudio, considerando que la participación, el tiempo y los recursos podrían ser limitantes en el desarrollo del mismo, cuando se refiere a tecnologías son costosas para el inicio de cualquier proyecto sobre todo para los líderes de la educación lo que es un punto importante.

Pero la motivación de docentes podría ser un restrictivo por la realidad financiera y social actual, también la falencia de aprendizajes de estrategias que fortifiquen el DHS podría mostrar una información no real por pena a la ignorancia o el miedo del uso en las TIC, como la ausencia

de herramientas tecnológicas podría limitar el programa a presentar, igualmente el lapso destinado para el cumplimiento del camino de la investigación.

1.6 Vinculación con el Proyecto Institucional de Desarrollo Humano Sustentable

Finalmente, el recorrido pedagógico se relaciona con el propósito del Proyecto de la Universidad Valle del Momboy (UVM), sus líneas de investigación, se enmarca en integrar la investigación proyectiva o científica a través de la práctica profesional, lo moderno y promoción del dominio en la enseñanza. Desde entonces la UVM está ofreciendo astucias que provocan la parte ambiental para brindar soluciones a los problemas con los intereses actuales y futuros, manejando planes de indagación variados integrados a la comunidad universitaria. Con innovación cada día la UVM busca fortalecer sus impactos con su alrededor para generar soluciones a situaciones de interés actual y futuro. Desde luego, el DHS visto como aquel que garantiza un bienestar bien equilibrado y sostenido en unos aspectos de los seres humanos. Larrouyet (2025) “el avance humano para enriquecer la existencia de las personas y utilización de dineros para atender las demandas” (p.3). Por lo que, explica:

- Capacidades: Fortalece conocimientos tecnológicos en las personas.
- Conveniencia: diseña variedad de estrategias para docentes permitiendo ofrecer en los escolares desde sus inicios pedagógicos.
- Bienestar: Mejora el bienestar individual, escolar y familiar.

Finalmente, la sustentabilidad se centra en la habilidad de cumplir con las demandas actuales sin poner en riesgo las necesidades de la población venidera.

- Financiera: forma de estudio moderna y acorde ahora y a futuro.
- Social: Preserva tejido social escuela, familia y alrededores.
- Ambiental: Defiende el espacio y la variedad ecológicos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Va direccionado en la variedad de fuentes revisadas que promueven conjuntos de ideas, procedimientos y teorías que conducirán. La indagación se direcciona con antecedentes o estudios anteriores, marco teórico, legal y conjunto de variables con su operación. El mismo, permite ver que otras personas se interesan por este tema en estudio, por ser un tiempo donde va la innovación al lado de estrategias que ayudan a enriquecer la enseñanza de los escolares, con la intención de que estén preparados para el porvenir.

2.1 Antecedentes de la investigación

Cada día se visualiza en constante aumento las TIC, en donde su evolución ha transformado completamente la existencia y lo acontecido en la comunidad, la demanda digital cambia al nivel superlativo que dejan y recolectan el universo digital. Dejando, puntos de atención digital en internet, se asocia con ciertos beneficios y riesgos relacionados. Para Arteaga (2024) presento su trabajo especial de grado “evaluación de la competencia digital docente del profesorado de educación inicial”, de la Universidad de Deusto, España, índico que en ningún otro momento los recursos tecnológicos vienen generando novedosas maneras de aplicarse, transmitir y formar conexiones, elementos que también influyen en la manera en que existen y los involucran en la población. Por esta razón, los individuos requieren urgentemente desarrollar aptitudes que les ayuden a sobresalir tanto en lo personal como en lo profesional en un entorno digital o digitalizado.

El propósito de esta tesis: analizar el desarrollo de la competencia digital docente durante la formación inicial del profesorado en la Universidad de Deusto. Para realizar, se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal y no experimental, por un lado, mientras que la población seleccionada fue los estudiantes de 1º y último curso en los grados de educación primaria

de dos centros universitarios del País Vasco. Se pudo evidenciar que en este estudio se justifican las fortalezas de continuar profundizando en el desarrollo CDD de los porvenires maestros.

Desde luego, brinda a esta investigación un aporte donde explica que la atención inicial reciba bases sólidas con herramientas innovadoras con la entrega de un programa que priorice las TICS y que no deje atrás el DHS, que será usado con responsabilidad del mañana, sin hacer daño a sí mismo ni a la sociedad, utilizándolas como herramientas necesarias en el día a día de todas las personas, donde piensen y actúen de tal forma que les permita conocer el actuar de manera consiente, sin hacer daño a la biodiversidad y haciendo entender que es necesaria para todos porque se está en un mundo cambiante donde se orienta que actúen con la misma conciencia ante cualquier situación.

Salas (2024), “TIC en la educación universitaria durante y más tarde del Covid-19”. En actual apartado científico de: caso prácticas profesionales de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Mene Grande Venezuela. El presente artículo científico de: Caso prácticas profesionales de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Mene Grande-Venezuela, género en la humanidad del siglo XXI nuevos espacios para la educación, el uso de las TIC.

Este estudio presento: analizar referentes teóricos sobre la incorporación de las TIC en la educación universitaria durante y luego del COVID 19. Fue fundamentado en las contribuciones teóricos de Meleán y Contreras (2020), Quevedo (2020), entre otros. El camino metodológico fue un enfoque cualitativo por medio del análisis documental, con un alcance descriptivo, la población fueron los estudiantes del último en prácticas profesionales, realizó un bosquejo de la teoría donde pudo recolectar, analizar información resaltante de la investigación. En las ejecuciones resalto la necesidad de que las universidades venezolanas utilicen método de enseñanza en el entorno virtual.

Para el investigador este estudio de la agregación en las TIC, las vean como medios digitales con la finalidad de mantener activas, lograr aptitudes innovadas en los estudiantes, la escuela se logra supervisar y tener un trabajo articulado con representantes de esta forma se liga en el medio digital de la globalización de mundo y además donde Venezuela no debe ser la excepción, aprendizajes innovadores con las tecnologías y fortalecimiento del DHS.

Pazmiño (2023), en su artículo científico titulado: impacto de las TIC en el proceso de aprendizajes de los estudiantes, su fin analizar el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza de los educandos de la carrera PCEI del IV semestre de la UTB del curso académico 2021-2022, además, el artículo resalta las principales ventajas y desventajas que derivan de las TIC al ser agregadas en los aprendizajes, destaca la importancia de utilizar instrumentos descubiertos en la enseñanza, el proceso de la investigación fue descriptiva, exploratoria, la población muestra fue de 33 estudiantes, obtuvo un resultado con alto nivel de aprobación, donde los encuestados mostraron que las TIC son esenciales en todo proceso de formación, fortalece habilidades en los colegiales.

Por lo tanto, se alcanza a finiquitar que las TIC son indispensable en el ámbito educativo al realizar avanza la acción pedagógica, contribuye con el autoaprendizaje a través del uso de otros equipos, admitiendo así al alumno estimular su curiosidad y motivación por aprender se toma por referente por que al igual que la investigación fomentara las bases teóricas de las ventajas y desventajas que traen consigo, donde se asume con responsabilidad y estrategia el uso de las TIC en los espacios educativos, como estrategia de enseñanza integrando el DHS con la idea de adaptar a los niños florecerán en la descendencia de relevo, serán quienes decidan y acepten decisiones en lo educativo, monetario y social, de igual manera, contribuyendo en el resguardo del ambiente.

Villagómez (2023), en el renglón científico titulado: “el desarrollo de la tecnología que vivimos hoy ha afectado el progreso de los individuos en la sociedad, y la educación no se puede escapar de esta realidad”. El objetivo principal fue describir la jerarquización de las TIC en el asunto de la instrucción de los estudiantes, su marco metodológico fue mixto, de forma descriptiva, la indagación se aplicó a 201 partícipes, donde la muestra agrego a 134 personas de escuelas, seleccionados en estudiantes, docentes, directores de la Escuela Primaria Sebastián Benalcázar del estado de Salitra, Guayaquil para el lapso escolar 2021-2022.

Con el resultado se consiguió la necesidad de agregar las TIC en los procesos de instrucción puesto que luego del COVID 19 se percató la escasez de ellas, para obtener aprendizajes con los recursos analógicos y equipos digitales. El aporte a la tesis en desarrollo es primordial indicando lo importante que son las TIC en el sumario de saber del aprendizaje, descubriendo un basamento teórico de calidad con la certeza que los educadores son los que llevan el timón en la estructura de habilidades nuevas, llamativas y firmes, con la implementación de herramientas tecnológicas con la intención de aumentar aprendizajes en los aprendices.

Con relación a Cagua (2023) En su tesis: “Representaciones sociales sobre el uso didáctico para el tic desde la práctica pedagógica del docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL”, expreso; la implementación de las TIC con sedes de formación académica, indicando varias afirmaciones teóricas que hace que el docente elija la diversidad su proyección y organización debe tener cada una de ellas. Con ello, la autora planteo una revisión precisa del escenario actual con una práctica docente dentro de la institución “Pablo Correa León”, en Cúcuta.

Al igual, se estableció en un estudio con enfoque cualitativo y método de teoría fundamentada, además se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, el análisis documental, los informantes lo conformaron cinco (5) pedagogos del

plantel, se concretó la teorización desde la definición de los fundamentos que hacen los maestros y encuadra lo didáctico de cada clase con la ejecución de las TIC. Dando paso a establecer una teoría con resultados y las razones que llevan a los educadores a crear formas mutuas sobre el proceso de enseñanza donde se inserta el uso de los materiales digitales. La generalidad de conseguir una alineación que actúe como guía para fomentar un aprendizaje dinámico desde la selección didáctica que maestros incorporan para reconocer a los requerimientos en épocas presentes.

Lizarazo (2022), “TIC como recursos para el aprendizaje de la asignatura historia universal en la unidad educativa Leonardo Ruiz Pineda de Rubio, estado Táchira”, para optar al título de Magister en innovaciones educativas. El objetivo fue estudiar cómo integrar las TIC como recursos para el aprendizaje. Su modalidad fue la cualitativa, organizada por cuatro ciclos, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, el instrumento y cuestionario de preguntas abiertas; muestra inicial estuvo conformada por los seis (06) docentes de la etapa.

En cuanto al aporte del estudio anterior es que en sus antecedentes se pueden observar que trabajos realizados del mismo tema han mostrado que sin duda alguna se necesita integrar las TIC como estrategia de enseñanza del DHS, desde luego se pretende brindar a los maestros el valor de agregar las herramientas digitales dentro del término de aprendizaje, partiendo que se cambian en aliados en los pequeños desde temprana edad, es allí, donde como esponjas absorben aquello que escuchan y desarrollan de manera vivencial y los instrumentales digitales permiten que observadas y tocadas con estrategias relacionadas con la realidad y con equipos encontrados en escuelas y casas.

Vásquez, (2021), “Propiciar el tejido como estrategia de acción para el desarrollo sustentable de los actores sociales en la escuela Bolivariana Guárico, Municipio Moran del Estado

Lara”. Lo metodológico fue de tipo descriptiva, característica de plan realizable, su diseño fue documental de campo, desarrolladas en III fases, la población representada por 83 actores sociales estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, la muestra fue aleatoria al azar, tomando un intermedio del 30% que estuvo figurada por 24 estudiantes, simultáneamente a la recolección de datos fue la técnica de la encuesta con un cuestionario dicotómico por veinte (20) ítems, validado por expertos, la confiabilidad se realizó por el Coeficiente de Kuder Richarson dando un coeficiente de 0.81, los datos obtenidos estuvieron examinados por la estadística descriptiva y los resultados se proyectaron en cuadros y gráficos.

Definitivo, Vidal (2020), “las estrategias de enseñanza y el uso de las TIC en las instituciones educativas departamentales en el Municipio Zona Bananera Colombia”. En su artículo científico logro determinar la relación entre las dos de las instituciones educativas departamentales del Municipio en mención. Enmarcado en el paradigma positivista, cuantitativo, se cataloga como descriptiva correlacional, con un diseño de campo, transaccional y no experimental. La población estuvo constituida por (170) docentes. Para la recolección de datos la población estuvo constituida por (170) docentes y para la información se utilizó la técnica de observación mediante la encuesta, con un cuestionario de (60) reactivos, validado por expertos utilizando alfa de Cronbach obteniendo el resultado 0.96. En cuanto al análisis, se utilizó la estadística descriptiva, utilizando para el cierre de las variables análisis de varianza (ANOVA).

Ratificando lo anterior, esta investigación deja un gran aporte se toma como referencia para la propuesta a presentar, notando que los encargados de formación no utilizan estrategias donde se reflejen las TIC, algunos por desconocimiento teórico de estrategias y actividades y otros por el poco manejo de las herramientas tecnológicas, por ello, se contribuirá con un material pedagógico,

didáctico y llamativo con la finalidad que dejen la educación tradicional y se atrevan a desarrollar planificaciones organizadas y adaptadas a la actualidad.

A excepción, todas las investigaciones dan su aporte al estudio en desarrollo puesto que brindan un apoyo teórico sobre las inconstantes que allí se encuentran, mostrando que definitivamente son indispensables en la educación y el enriquecimiento del aprendizaje de los practicantes sobre todo en este periodo de virtualidad que no espera sino que las herramientas tecnológicas sean incorporadas a los sectores educativos y hagan que los escolares reciban mejores resultados en sus estudios diarios.

2.2 Bases teóricas

Son conocidas como los conceptos básicos teóricos que forman el estudio que presenta y apoya la estructura investigativa. Estas fundaciones ofrecen el trasfondo teórico necesario para la preparación, vinculándose en estudios anteriores determinando lo conceptual en el estudio, con la indicación de cada variable, dimensiones e indicadores que integran las mismas.

2.2.1 Las tecnologías de información y comunicación

Para este momento, las (TIC) engloban una variedad extensa de instrumentos utilizados para manejar información y facilitar la comunicación, lo que cambia profundamente los sistemas actualmente. En resumen, han transformado la manera en que nos conectamos, laboramos, educamos y nos relacionamos con otros, como la forma que se obtiene información y entendemos el entorno que nos rodea. Las TIC han creado una intrincada red que une a personas, comunidades, países completos y al mundo entero.

Se trae acotación de la definición que menciona a Campoverde (2020) al platicar de (TIC), se reseña a un todo de aprendizajes, herramientas y métodos diseñados para la difusión de información, los cuales han surgido debido a los rápidos avances tecnológicos ocurridos

recientemente, especialmente desde inicios del internet. Basándose en lo previamente expuesto y añadiendo a lo mencionado anteriormente, se comparte la perspectiva de Novas (2022) quien indica sobre la incorporación en lo digital en el entorno educativo incrementa significativamente su calidad; se optimiza el intercambio de información entre los involucrados; logrando mejores resultados colectivos; incrementos en la motivación, implicación y dedicación de los educandos; prevalece la apertura hacia ideas diversas y entendimiento de temas de interés.

No obstante, este cambio también ha presentado retos importantes como la diferencia en el acceso digital, temores relacionados con la automatización laboral, que pueden generar desempleo estructural en el mundo. Hoy la economía global está atravesando un ciclo de cambio rápido y efectivo con adaptación a las tecnologías emergentes es fundamental para preservar los retos y agregar la inclusión económica sobre todo en este sector.

Para la parte educativa, las TIC han cambiado radicalmente técnicas para educarse. El camino a materiales digitales, recursos en línea, clases virtuales, guías didácticas, traductores online y plataformas educativas ha igualado las oportunidades para acceder al conocimiento, facilitando que individuos de diferentes rincones del planeta desarrollen saberes y competencias, sin considerar su ubicación, idioma o condición económica. Pascagaza (2020):

En este nuevo siglo el hombre se ha caracterizado por entrar en una nueva era, la cual se ha transformado en contexto mundial haciendo al hombre, cambiar su acontecer habitual en la ocupación de las mejoras técnicas, la consiguiente afectación de los diferentes contextos, en especial, el contenido pedagógico, cómo este mecanismo interactúa con las nuevas generaciones, el sentido del progreso en la educación, reconociendo que ofrece aptitudes de retos que deben obtenerse para seguir avanzando. (p.105)

Desde luego, las TIC ofrecen numerosas herramientas y funcionalidades. Entre sus ventajas se encuentran facilitar el acceso al aprendizaje, maximizar el sector educación, transformar la formación docente y gestionar eficazmente el sistema educativo. Todo esto se resume en una adecuada administración escolar. Entonces, es fundamental fomentar una cultura con su uso y el seguimiento constante. Las instituciones tendrán el compromiso de incorporar tecnologías que potencien el aprendizaje estudiantil y hagan el paso de enseñanza más dinámico y significativo para la comunidad escolar.

No hay duda que los equipos tecnológicos han reformado la práctica en las clases, originando la adaptación del aprendizaje, el paso a recursos multimedia interactivos y el acompañamiento en línea entre alumnos y maestros. No obstante, es crucial enfrentar la desigualdad digital y asegurar que todos tengan un acceso justo a las oportunidades educativas proporcionadas con las TIC, hoy hacen parte del quehacer diario de la humanidad donde todos hacen parte del sistema y son importante y fundamentales en este proyecto.

A partir del 2020, utilizando un enfoque especial hacia la enseñanza y sociedad. Entre ellos, autores como Melán y Contreras (2020) y Quevedo (2020) han analizado la inserción de las TIC, al igual que Graells (2000), señalan las TIC como: herramientas y aparatos eléctricos de fácil manejo que fortalece el desarrollo y auge financiero de toda empresa. Al igual, Gavilán (2022):

Las TIC son aquellos recursos, herramientas y programas que se esgrimen hacia resolver, gestionar e informar mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos, móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y representación o consolas de juego. En este momento, el papel de las TIC en la humanidad es muy trascendental porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de

información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida. (p.1)

Desafortunadamente, hay un talante negativo sobre el acervo tecnológico: el hostigamiento en internet, conocido como ciberacoso, que acrecienta cada día que pasa. Algunas personas manejan equipos de comunicación, con el internet y las plataformas sociales, para hostigar, amenazar, oprimir o intimidar a terceros. Esta conducta puede presentarse de varias formas: tales como mensajes provocadores, falsedades, falsificación de identidad, acoso en línea, o stalking, la divulgación de fichas particulares sin autorización, conocido como doxing, y el grooming, que implica el acoso sexual a menores, entre otros, se debe acomodar sobre el uso y cuidado al ser manejadas.

Sin embargo, Shatri (2020) “los cambios en las TIC más tarde del progreso científico perpetuo y globalización económica y cultural” (p.7). Desde luego, origina la comprensión, son acontecimientos transitorios, continuos para los nuevos valores que producen cambios en lo económico, social y cultural, también, afectan el acceso al mercado laboral, salud, gestión burocrática, gestión financiera, diseño industrial y artístico, tiempo libre, notificación, búsqueda, forma de inteligencia y pensamiento de la realidad.

Po lo tanto, las TIC son intensamente propias, alcances esenciales como la actual revolución digital, la humanidad en red, un término introducido por el sociólogo español Manuel Castells, la hiperrealidad, y las sociedades de la formación y el conocimiento. La revolución digital se enmarca en el cambio profundo provocada por la amplia adopción de tecnologías digitales en diversos ámbitos de la vida cotidiana, mientras que la sociedad en red se refiere a una estructura social entretrejida en donde las interacciones suceden a través de plataformas digitales. Por otro lado, la colectividad hace hincapié en el valor de los datos, finanzas y la humanidad en su conjunto,

mientras que la sociedad del conocimiento se encauza en la generación y el cambio de saberes como motor del progreso universal.

De manera que, influyen elocuentemente en la sociedad actual. Aunque proporcionan una gran cantidad de ventajas, trae consigo desafíos que deben ser revisados con premura hacia afirmar que la tecnología se use de forma justa y ética para el beneficio de la humanidad en conjunto. Por lo tanto, es vital que los gobiernos se ocupen de la desigualdad digital, realicen inversiones en la infraestructura necesaria y desarrollen y pongan en práctica políticas públicas y programas que garanticen un acceso imparcial a las TIC y a las personas, minimizando con el propósito de comprimir los efectos negativos, creando una comunidad justa e integrada en la era digital.

Por otra parte, las TIC integradas con el DHS son variables de la exploración donde se está desarrollando con instrumentos y destrezas muy importantes en la iniciación de conocimientos de los estudiantes que indagando sobre las tecnologías son eficientes, facilitan el entendimiento de los niños motivándolos con equipos innovadores, enseñándoles que se utilizan de manera consciente, responsable, preparándolos siempre dando un paso hacia las futuras generaciones.

En cuanto, al IDH 2025, adopto un enfoque centrado en personas idóneas con ideas, el conocimiento y la información son fundamentales en el desarrollo humano. El contexto del conocimiento y la información, está siendo transformado por tecnologías innovadoras, lo que crea nuevos desafíos y oportunidades. Navegar por este nuevo contexto de una manera que amplíe las capacidades y la agencia definirá el rumbo del desarrollo humano para las próximas décadas.

Tampoco, se debe hacer el que no sabe porque existen situaciones que se muestran con el uso de las TIC, lo que debe ser solucionado en colaboración entre la escuela, los educadores y el entorno familiar. Esto es esencial en la importancia del uso de recursos digitales en la educación. Es necesario, que al planificar desde las clases se tomen en cuenta estas consideraciones, de modo

que se incorporen actividades que integren estas herramientas. De esta forma, se promueve un enfoque pedagógico más alineado con la preparación académica que la población enfrenta de los profesionales en formación hoy día.

A su vez, Ruiz (2020) “en el proceso educativo tiene como objetivo hacer una aportación significativa en la capacitación de los integrantes de la comunidad, utilizando para ello varios métodos y recursos llamados medios de enseñanza” (p.16). Así que, los medios de enseñanza se clasifican de manera amplia, para los que permiten una percepción directa, imágenes estáticas y en movimiento, sonido, situaciones reales y simulaciones, así como aquellos que se basan en las TIC, por lo que son herramientas que provienen de formatos de información relacionados con la gestión, análisis y transmisión digital de datos, con aplicaciones que crean un respaldo técnico integrador en el ámbito educativo.

Por ello, los encargados de la educación no pueden ignorar las ventajas y capacidades que aportan las TIC. Deben reconocer que su implementación pasa de manera rápida, sino que es necesario un profundo conocimiento para ofrecer las mejores condiciones de comunicación a sus alumnos, mientras que el docente debe poseer un entendimiento básico, preferentemente avanzado, en las TIC en su clase; un educador innovador se mantendrá al día con las nuevas TIC, que están influyendo en la sociedad y el colegio no es la particularidad.

2.2.2 Uso de las tecnologías de información y comunicación

Desde luego, no es la implementación de computadoras u otras herramientas tecnológicas en el salón. Cardozo (2022) “TIC, en el proceso educativo han venido progresando velozmente lo que trae consigo un cambio constante en la educación, adquiriendo una elevada importancia a nivel global” (p.12). Esto incluye la verdadera integración de las tecnologías en el aprendizaje, pero teniendo presente la verdadera intención de la educación pedagógica, la cual se concibe, por

ser esta la que ha futuro mostrara que las herramientas utilizadas promueven la creación de conocimientos y formadores de profesionales que serán los dirigentes del manejo de los destinos de la sociedad, todos ellos serán los llamados a recapacitar y mostrar sus lazos con la sociedad que los necesita y que actúen oportunamente, eficientemente y efectivamente a las necesidades del espacio que los rodea.

Desde luego, en cuanto a su definición Abreu (2020) “es aquel aprendizaje que recibe asistencia digital, fundamentado en la red para establecer un vínculo entre el alumno y el instructor” (p.10), por lo tanto, manipula un contiguo de procesos con la finalidad de llegar a los objetivos deseados. A partir de este bosquejo, se identifica varias formas de enseñar y aprender fuera de las aulas convencionales, permitiendo al estudiante participar y contribuir desde cualquier ubicación, siempre que tenga acceso a internet y electricidad. Esto se transforma en un entorno de aprendizaje mejorado, ya que el alumno cuenta con diversas herramientas para utilizar, como audio, video, texto, animaciones y chats con los docentes; en resumen, la flexibilidad es superior a la del aprendizaje presencial.

Por ende, los establecimientos formativos, conviene enterar y promover las estrategias para la generación de reglamentos que cumplan con las normas que favorezcan el desarrollo de un innovador enfoque educativo, practico y seguro, con refuerzo en las mismas de manera integrada con los entes competentes en materia educativa, visualizando las realidades que complementa la tecnología con las capacidades de desarrollo intelectual de los escolares, además que están actualizadas en el ámbito de la globalización siendo uno de los componentes básicos de la población y actualmente es necesario facilitar al niño una enseñanza que muestre herramientas digitales que se crean constantemente.

A su vez, en la formación temprana Salinas (2021), dice que las TIC se involucran de una manera fácil adentro de los espacios educativos, donde los niños observan recursos digitales para investigar temas con sus linajes y mostrar sus planes de carácter creador, para desenvolver compromisos colaborativos para mejorar a nivel personal y fortalecer los conocimientos forjando la rutina conveniente de los saberes aplicados para la instrucción, desde luego:

- Es primordial, que los maestros y alumnos sean preparados en el manejo de los instrumentos tecnológicos y reciban las competitividades digitales.
- Es significativo elegir las TIC que se adecuen a lo educativo y ayuden a alcanzarlos.

Para Marqués (2000) expresa sobre las TIC y proceso formativo:

Las TIC se han transformado en un eje colateral de toda gestión explicativa donde siempre habrá una triple función: como instrumento facilitador los procesos de enseñanza, fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico, como materiales dentro del proceso de la investigación y como adjunto implícito de aprendizaje, los alumnos al manejar las TIC aprenden sobre ellas, agrandando sus capacidades digitales. (p.3)

Indica Bobadilla, (2020) “la contribución de las TIC puede influir favorablemente en la educación del alumno” (p.15). Sin embargo, el vasto volumen de datos disponibles en internet, que debe ser evaluado por padres, guardianes y maestros, puede actuar como un aliciente y un medio de interacción, cuyo mensaje impacta fuertemente en la mente del alumno, alterando su conducta. Por este motivo, es importante adoptar las gestiones oportunas para impedir que esta actividad pierda su esencia.

Por lo tanto, las TIC en las aulas brindan a los maestros y alumnos una herramienta tecnológicamente útil, que hace sentir los niños como héroes y el actor en sus propias enseñanzas.

La TIC utiliza un método activo e innovador que motiva a los escolares a aprender en diferentes campos de conocimiento. Los maestros se han beneficiado del desarrollo de la tecnología y se han adaptado al proceso de adiestramiento para algunos de manera fácil y para otros aun es complicado incorporarlas a sus planificaciones diarias donde todos saben que los niños del ahora son cibernéticos, que esta estrategia es importante en el aprendizaje significativo de los aprendices, generando la realidad desde los espacios escolares y que además pueden ser reforzadas desde sus hogares con supervisión vigilada y controlada.

2.2.2.1 Conectividad a internet. A continuación, Mufungizi (2022) “es un componente vital del uso de las TIC, ofreciendo numerosos beneficios para la educación, el trabajo, la comunicación y el entretenimiento” (p.3). Las mismas requieren atención a los desafíos de la brecha digital, la alfabetización digital y la seguridad en línea, las TIC están expuestas diariamente al alcance de los niños y adultos lo que crea una motivación y apego por estar conectados, con precaución se puede lograr la enseñanza que se desee lograr con los objetivos pautados para cada contenido o tema específico.

También Gómez (2020) “la incorporación de recursos digitales ayuda a los alumnos a crear experiencias significativas a través de los juegos interactivos, exposición de información de forma visual o plataformas que llaman su atención” (p.4). Sin querer, cada vez que pasa el tiempo, los recursos digitales conectados a internet están inmersos en cualquier parte, su uso normalmente inicia de muy temprana edad, desde sus casas el cual debe ser orientado y supervisado y la escuela es el primer punto de enseñanza académica, viviéndose una necesidad ellos deben sentir que las TIC son prioritario y que pueden ser aprovechadas para lograr sus aprendizajes.

2.2.2.2 Equipo tecnológico. A continuación, Samaniego (2023) “son herramientas esenciales en la sociedad actual, transformando la forma en que accede a la información, se

comunican, aprenden y trabajan” (p.3). Es decir, que estos equipos complementan y ayudan a transformar la enseñanza evitando comparar los aprendizajes y apoyar el desarrollo continuo de las planificaciones de los docentes. En consecuencia, los equipos tecnológicos son fundamentales en la educación por lo que son la base de muchos de los procesos que van con las competencias ideales en el currículo del sistema de educación inicial, convirtiendo así a los infantes en la era digital estando capacitados y adaptándose al equilibrio de la creación tecnológica, deben ser motivados todos implicados.

2.2.2.3 Plataformas de gestión de aprendizaje. A continuación, Serna (2021) “diseñadas para equilibrar brechas de formación y aprendizaje mediante contenidos en línea” (p.1). Son utilizadas de modo habitual, motivado a que son de importancia en ellas, permanece el deseo de ser aprovechadas para innovar el aprendizaje, igualmente la globalización ha reconocido que los maestros y estudiantes mantengan una comunicación constante por medio de estrategias y de esta manera hace que los mismos se mantengan actualizados.

A tal efecto, Mero (2021) “incorporar un cambio positivo dentro del sistema educativo es necesario, contar con plataformas y equipos digitales que estén flexibles, de fácil manejo que creen enseñanzas que sobre todo ayude a almacenar indagación asertiva en las acciones establecidas en línea” (p.720). A este respecto, los representantes de la educación conviene indagar herramientas digitales que causen la coyuntura de asociarse con los colegiales de una representación favorable y alteradora, lo que hace la clase más dinámica para una variedad tácita. Esto mantiene un aprendizaje firme que completa su comprensión.

2.2.2.4 Integración Curricular. A Continuación, Vargas (2020) “embeberlas en el currículum para un fin pedagógico determinado, con un plan evidente para aprender con el soporte de la tecnología” (p.10). A este respecto, la integración de las TIC en la planificación de los

estudios lleva al aprendizaje a la libertad cómo se enseña a través de esta habilidad, se busca que la clase sea más motivadora, con un mejor aprendizaje de todas las experiencias.

2.2.2.5 Capacitación docente. A continuación, Vera (2020) “capacitar a los docentes demuestra dependencia de la institución, la misma que será responsable de iniciar nuevos métodos de enseñanza, sobre todo en temas que ayuden a optimar los métodos de enseñanza y aprendizaje” (p.11). Esto debe ser una iniciativa institucional, ya que marcará la calidad de la educación aprendida por el centro, las reformas docentes conviene utilizar para encajar descubrimientos y combinar el conocimiento contra los estudiantes, donde el profesor debe conocer las herramientas que promueven la educación virtual en cara los retos que la tecnología hoy impone un instrumento como una herramienta para desarrollar y mejorar las habilidades creativas.

El término de creatividad según la Real Academia Española (2021) “facultad de crear o la capacidad de creación” (p.34). Existe un debate en el mundo de la educación sobre el concepto creativa y creatividad, donde se indica que es la capacidad de solucionar problemas, concebir y promover nuevos eventos en una organización docente, por supuesto, la creatividad se considera tradicionalmente un competencia y un pensamiento que obliga a una individuo a crear creaciones originales; también se estima que es una ventaja de cuánta creatividad se manifiesta en los resultados logrados de la reflexión, en el hogar, en la escuela o en el juego, todo crea una solución al problema, la creatividad se considera tradicionalmente una competencia y un pensamiento que obliga a una persona a crear producciones originales y nuevas; también se estima que es una ventaja de cuánta creatividad se manifiesta en los resultados logrados de la reflexión, en la casa, la escuela o el juego, todo crea una recurso al problema manejando este objetivo seleccionado.

2.2.2.6 Desarrollo de Habilidades. A continuación, Camacho (2023) “la integración de estas tecnologías en procesos educativos y laborales mejora el aprendizaje, la comunicación, la

colaboración y solución de problemas” (p.3). Considerando que, el uso de herramientas tecnológicas, se crea un contexto llamativo y motivador, que logra mejorar el rendimiento y también desarrollar habilidades cognitivas, así como aumentar la motivación, Desde luego facilita la comunicación y la interacción entre estudiantes y maestros. Porque los estudiantes expresan activamente sus puntos de vista y comentar sus puntos de vista por completo. Por lo tanto, las nuevas tecnologías contribuyen al trabajo de cooperación destinado a crear un estudiante, la idea de encontrar información para responder a sus preocupaciones y posibles soluciones.

2.2.2.7 Motivación Estudiantil. A continuación, Buenaño (2023) “en el sistema educativo, se da en la búsqueda de recursos que permitan acercar a los estudiantes al contenido de una forma atractiva y novedosa” (p.2). Este sentido, debe ser minuciosos con relación a las teorías y actividades que vayan a impartir, al planear para el estudiante lograra los objetivos propuestos, para cada una de las asignaturas a abordar y temas que están inmersos para cada una de las intenciones.

De igual manera, Pazmiño (2023), “diariamente las TIC van cambiando constantemente volviéndose una necesidad del diario vivir” (p.6). Estas son vistas con gran importancia en la sociedad y sobre todo en el espacio educativo, por lo tanto, las TIC son material elemental. En lo educativo las TIC promueven la fuerza de la creatividad y la habilidad al proceso de aprendizaje de los niños, integra la percepción de los educandos, el almacenamiento de imágenes, la atención y las habilidades colaborativas. La cantidad de teoría encontrada por internet es muy diversa y rica, estimulando al estudiante a usar herramientas creativas adaptadas a sus habilidades para que puedan aprender mucho.

También, para Márquez (2002) “una buena guía de maestros sin orientación, los estudiantes pueden presentar restricciones como: prevención de la atención, propagación, pérdida

de tiempo, recopilación de información poco confiable, aprendizaje incompleto y superficial” (p.2). Entonces, la ansiedad y la adicción, esto se considera que, si el maestro administra las TIC, siendo una buena opción y al revisarlo disminuye las limitaciones. Por supuesto las (TIC) han cambiado, su importancia con el mundo y la manera de tener ingreso a la información.

En el sistema educativo, las TIC, también han cambiado la manera en que se explica y se toma. Al igual, su presencia no indica la motivación y participación de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo de las TIC en el aula, donde los docentes deben implementar actividades concretas que fomenten la participación activa de los estudiantes ayudados educadores y padres, debe existir una triangulación donde se note el compromiso que cada uno tiene y el cumplimiento de cada área.

2.2.3 Tipos de tecnologías de la información y comunicación

Para Cruz (2021) “determinó que el empleo u la formación continua en las TIC se evidencian en profesiones ligadas a la educación, de allí, se mantiene la resistencia a una formación permanente en TIC” (p.12). El mismo, menciona tres elementos de TIC que se ajustan a diferentes criterios de acuerdo con el contexto del uso del término, dando la importancia por separado de ellos y brindando una integración integral en los espacios educativos, dando seguridad y motivación en los aprendizajes.

2.2.3.1 Redes. A continuación, Marín (2024) “las redes sociales pueden ser un complemento valioso para la formación siempre que su utilidad sea equilibrado, supervisado y con fines académicos claros” (p.1). Es tomado como un sistema de comunicación que liga varios comandos. Entre ellos; usuarios, hardware, software, las mismas deben ser utilizadas y supervisadas, se ha convertido en un recurso necesario en el sistema educativo con clases divertidas, comparadas a la realidad, pero también, se le debe prestar mucha atención, porque si

existiere lo contrario podría traer grandes situaciones a los infantes como adicciones a las mismas, con el riesgo de ingresar a páginas no actas o recomendadas para los niños, también desmotivación ante hallazgos que pueden ocurrir por alguna frustración ante el desarrollo de tareas.

2.2.3.2 Terminales y equipos. A continuación, Martínez (2021) “son puntos de acceso donde las personas tienen información global” (p.6). Desde luego, estos cubren a los dispositivos a través de la cual las redes conectadas a la red; computadora; medios operativos de computadora; televisor; navegador de internet; teléfonos inteligentes; consolas de videojuegos, tabletas, dispositivos de audio y video. Desde luego, son necesarios como la respiración, una planificación con estrategias tradicionales, crea desmotivación en los escolares, mientras que al presentar estrategias con herramientas tecnológicas, sin duda alguna el niño despertara el interés de la clase y de lo que presenta cada aparato recordando que los niños del hoy son netamente digitales, además, conocen muy bien temas que se tienen preparados para desarrollar claro está, unos más que otros cuentan con estas herramientas lo que hace que sean más prácticas y entendibles las enseñanzas y se transforme y fomente el conocimiento.

2.2.3.3 Servicio. A continuación, Zavala (2020), esto se agrega con una extensa escala de productos a través de redes, terminales y equipos. Entre ellos: correo electrónico; educación a distancia, juegos en línea; blogs; comercio electrónico; búsqueda de información, administración electrónica; banca online, almacenamiento en la nube y servicios de entretenimiento. De gran relevancia puesto que pueden desde la escuela y sus hogares aprende, es decir, un aprendizaje supervisado por docentes y padres.

De allí que, los tipos de tecnologías adheridos a las clases de hoy día es una realidad. Debido a que los instrumentos tecnológicos no mejorarán el aula; Se necesita un mayor estudio del maestro, considerando aspectos interactivos y de capacitación, donde el mismo pueda saber

sobre redes, equipos y servicios, a su vez actúa de manera responsable con los recursos y con el ambiente. Desde luego, la integración efectiva de las TIC en la escuela necesita un enfoque de educación reflexiva y ajustada a las necesidades de los estudiantes. Es importante indicar, que los mismos aportan al estudio con la intención de elaborar un programa bien estructurado que motive los maestros y se sientan seguros con estas herramientas para beneficiarse completamente de las oportunidades que ofrecen las TIC y la aplicación en el aula.

2.2.4 Desarrollo Humano Sustentable

Se visualiza como una alternativa social en la cual las verdaderas necesidades de la población se cumplen mediante el uso responsable y sustentable de los recursos y sistemas naturales, todos orientados hacia los servicios esenciales como educación, vivienda, salud, nutrición y esparcimiento, respetando las culturas y costumbres, respaldado por la ONU (2022). Sin duda, el DS se ve como una transformación por visiones diferentes, impregnado de conceptos, propuestas y retos que están en un debate continuo y profundo, y que es implementado por actores con diversas perspectivas, a menudo conflictivas. Este proceso ocurre en una complicada articulación a nivel general, basándose en interpretaciones del pasado, presente y futuro.

Por esta razón, la visión de la sostenibilidad necesita entender los problemas ambientales como los mencionados anteriormente, sus orígenes y efectos, así como también su conexión sistémica, para abordar los retos de los en contextos de transición y/o de crisis. Partiendo del concepto de que la sostenibilidad es un proceso en un conjunto de objetivos definidos. Soto (2023), se identifica como enfoque la pluralidad, la independencia, la gestión, la implicación comunitaria, la democracia fundamental y la autonomía, que constituyen principios esenciales de toda verdad sostenible. Es decir, intenta mantener de manera lineal, el ambiente, humanos y acciones.

Por lo tanto, la sostenibilidad de las TIC se refiere tanto a su capacidad durante el tiempo como su impacto en la educación incluye maximizar sus beneficios, mientras que lo negativo como el consumo de energía y desgaste tecnológico. La integración de las TICs en el espacio escolar ha cambiado de manera radical las estrategias de enseñar, descubriendo otras oportunidades para el aprendizaje y la evolución digital esencial (Expósito et al., 2021).

Desde luego, satisface las necesidades sin poner en peligro la relevación para adaptarse a su particularidad. De esta forma se contribuye con el porvenir al tomar decisiones razonables que conlleven a tener aire limpio, suficiente comida, buen trabajo y un planeta sano para las generaciones próximas, a lo largo de la historia ha trascendido, se nota cómo ha cambiado la familiaridad con el ambiente y cómo la sociedad es más consciente. Sin embargo, a medida en que el desarrollo sostenible persigue cambiar de forma general la existencia de las formaciones presentes y futuras, el reto marcado desde la agenda 2030 de excluir la escasez, visualizar mejor la educación todo ello está dirigido por la economía, sin duda alguna, además los encargados de los niveles fructuosos y de consumo promoviendo al cuidado, conservación y el hábito sostenible de los recursos naturales.

2.2.5 Dimensiones del Desarrollo Humano Sostenible

Deben estar unidas, sino no funcionan, al igual, las exigencias desarrollan sin dejar atrás los pilares, tomados para un mundo ampliado, neutral y resiliente, con ellas se busca dar a cada una su importancia tratando de cambiar y crear, es tomar posturas y la destreza de escenarios entre los humanos con el ambiente que lo rodea, se indica que ningún principio debe ser negociados puesto que todos necesitan del ecosistema y deben aportar a su cuidado.

Para, Minguet (2025) “El DHS es distinguido por presentar una propuesta sistémica y global de desarrollo, integrada por principios éticos como la obediencia asistente en los lugares

naturales y la diversidad biológica, también apuestan a la publicidad de la equidad social y los derechos humanos y la democracia participativa” (p,8). Por ello, todos están obligados a contribuir con la institución. El primer paso hacia la concientización para llamar la atención en el ambiente y habilidad responsable ante la disposición de cualquier situación, implicando este tema de gran relevancia.

2.2.5.1 Dimensión social. A continuación, los individuos y la colectividad son significativos para la sostenibilidad social, el avance de los derechos humanos, que origina la entrada a la ilustración y la fortaleza, las oportunidades laborales suficientes. La destreza de la población para alcanzar la victoria social. Por supuesto, la agenda 2030 es una decisión estratégica donde los países tiene discrepancias, desde diferentes aspectos, locales, regionales y globales. Sin acuerdo sobre la importancia, la necesidad urgente de enriquecer la gestión ambiental eficiente, sobre todo, una excelente gestión sostenible de los recursos nativos para la labor de un informe claro y determinado.

También, para Dunn (2023) “requiere que todo sea repartido para todos por igual, no debe haber diferencia en las generaciones a futuro, debe prevalecer la equidad” (p.14). Todo esto se encamina a asegurar una buena calidad de vida para todos, promoviendo una sociedad basada en la cooperación en lugar del interés individual. Al reconocer y abordar las dificultades sociales, se evita el egocentrismo y se genera un beneficio directo que promueve el apoyo mutuo, fomenta espacios de trabajo seguros y fortalece la contribución comunitaria

Para, Lami (2021), la sostenibilidad social se centra en el bienestar humano, abordando las insuficiencias humanas oportunas para cambiar la forma de vida. Lo cual reduce la desigualdad y garantiza el bienestar a largo plazo mientras mantiene la coherencia social y la justicia, donde permite que todos con una misma dirección se enfoquen en concientizar a los demás para que

exista aptitud de subsistencia, cuidado del medio ambiente, estabilidad y seguridad social y sobre todo se trabaje o se oriente a los más pequeños.

2.2.5.2 Dimensión económica. A continuación, García (2025) “las compañías y las naciones deben utilizar de manera positiva los recursos para promover, conseguir beneficios equivalentes de manera sustentable” (p.4). Para optimizar la calidad de vida de las personas de acuerdo a la economía real, por sus propios emprendimientos abarcando las familias y la humanidad, manteniendo siempre el espíritu emprendedor y el emprendimiento sostenible.

Al igual, Dunn (2025) “que se creó la duda del modelo económico de crecimiento puesto que ve el ambiente de manera restringida, los recursos de primera necesidad” (p.15). Esto muestra, que no se debe aprovechar porque tenga una economía estable para dañar el ambiente, sin tener presente que el daño se extiende a la sociedad, desde luego se busca ser equitativo en todos los aspectos tratando de cuidar y brindar a los más chicos sapiencias que amplíen desde el primer momento de recibirlos y durante el trayecto de su vida; ayudando al crecimiento económico sostenible, eficiencia de medios, innovación, tecnología y estabilidad financiera.

La sostenibilidad económica implica una repartición justa, que prevalecen en la renta como los beneficios. La política gubernamental, la tecnología utilizada y los modelos comerciales sostenibles auxilian a alcanzar una economía completa sólida que prometa calidad de vida sin afectar al medio ambiente, entendiendo que es un compromiso de todos al final todos se favorecen del planeta y si se tiene economía estable, lo necesario será contar con seres con una sabiduría bien definida para el momento de actuar.

2.2.5.3 Dimensión ambiental. A continuación, para Gibson (2023) “toda la información que una persona necesita percibir del ambiente el impacto producido por un esquema técnico ambiental” (p.2). Muy entendible la acotación del autor, toda persona puede olfatear el resultado

positivo o negativo con el medio, y que mirando a su alrededor puede hacer una evaluación inmediata, desde luego reflexionara de inmediato sobre la realidad que existe, permitiendo tomar decisiones individuales o hacer que la población participe y promueva acciones para mejorar cualquier eventualidad.

También Arismendi (2024) “busca proteger la salud de la naturaleza reconociendo a la comisión de capitales, reduciendo la contaminación y manteniendo el equilibrio ecológico” (p.12), el mismo, lo coloca como necesario, en beneficio de la población, se vigila más la naturaleza, se puede tener mejor salud, ella se refleja en enfermedades de diferentes órganos y partes del cuerpo incluyendo, conservación de la biodiversidad, preservando los recursos naturales, disminución del conflicto ambiental y la acción del clima.

Entonces, se puede indicar que estas dimensiones consolidan la importancia del DHS puesto todas coinciden en que una comunidad educada en cuanto al crecimiento da paso a una visión consciente en la población en relación con su entorno considerado como su hogar, autoaprecio y el bienestar de las generaciones. Entonces, las instituciones escolares desarrollan un papel clave en el cambio social, integrando en sus procesos organizativos, administrativos y académicos, aspectos de responsabilidad, equidad, apoyo mutuo, conciencia, progreso, vigor, llevando a cabo iniciativas con obediencia social combinadas en proyectos de aprendizaje que involucren a la familia, la educación y la investigación.

Tal importancia, se debe tener en cuenta el progreso del deber ser dentro del DHS elevando la vida y la dignidad humana, mejorando a cada paso del tiempo con el fin de perdurar, se muestra un desarrollo consistente y prolongado con el paso de los años. No obstante, la interacción en la población y el entorno, como también con otros países, debe incentivar un cambio de la mente, aspirando a transformaciones y a mejoría con los deseos del ser humano, inmerso en una sociedad

mercantilista enfocada. Es así, que estas dimensiones, aportan material importante para la investigación muestra la importancia de agregar en el programa en las TIC como destreza de ilustración para despertar el DHS, es por ello que se quiere que sea el colegio donde se inicie esta estrategia con la entrega del programa a presentar por la autora, con estrategias ambientalistas contribuyendo a la generación del mañana.

Es por ello, que al realizar un trabajo exhaustivo de esta investigación conllevo9 presentar un<a propuesta que ayude a mitigar el problema latente donde los resultados obtenidos muestra que existen las herramientas pero no se les da el verdadero uso que debe tener en un centro educativo, siempre mirando el beneficio directo de los niños, que a diario piden que son involucrados en los espacios digitales sabiendo que ellos hacen parte de esta muk5titud que tiene sentido de pertenencia hacia lo digital

2.3 Bases Legales

Como sustento a la investigación: La constitución de la República Bolivariana de Venezuela desde 1999 y las leyes nuevas consideraran el marco legal de las TICS en la educación. Reflejan el acceso a la información en el mundo del Internet. También hay otras reglas que están cuidadas por los derechos de los niños a la información y la capacitación de los canales que promueven el contenido de difusión en emisoras y trasmisión. El decreto crea un sistema nacional de ciencia y tecnología y establece directrices para su financiamiento y utilidad de las TIC en instrucción.

En la CRBV en su artículo 108, determina los deberes de los medios de comunicación públicos y privados, para aportar a la educación de los ciudadanos. Al igual que, el estado debe garantizar servicios de comunicación pública como radio, televisión y acceso a bibliotecas e informática para garantizar el acceso general a la información.

El Artículo 109 de la ley, menciona la autonomía de la Universidad se determinará como un principio que ofrece a las escuelas de educación superior el poder de administrar su herencia, con un estudio como eje central incorporando las TICS.

En el Artículo. 110 resalta la ciencia, la tecnología y la innovación como motores en el desarrollo económico social y político del país, obliga al país a asignar recursos y establecer un sistema nacional para anunciar su sector privado.

Por otra parte, la ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescente (LOPNNA) en Venezuela, vigente desde el año 2000, explica las reglas y obligaciones que se consideran fundamentales en esta cuestión. La normativa se enfoca en salvaguardar a los menores y jóvenes incluidos y su derecho a la instrucción, abarcando la posibilidad de acceder a una educación de calidad que les facilite alcanzar su máximo potencial. La legislación se enfoca en salvaguardar a menores y jóvenes integrados, así como sus derechos educativos, lo que abarca el acceso a una educación de calidad que les posibilite su pleno desarrollo en los artículos 68, 69, 72 y 74, se menciona la protección y los derechos relacionados con la información de los menores, incluyendo la incorporación de las TIC en el ámbito educativo, así como las obligaciones de padres y tutores, así como del Estado, asegurando el acceso a la información,

La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) en Venezuela crean un marco legal para el desarrollo científico, tecnológico e innovador en el país. Su objetivo principal es promover los avances científicos y tecnológicos para promover el desarrollo de Venezuela, que garantiza el acceso general a los beneficios de la ciencia y la innovación. También la Ley Orgánica de Telecomunicaciones: regula las telecomunicaciones en Venezuela, garantizando el derecho a la comunicación y las actividades económicas relacionadas.

De manera concreta, el decreto 825 establece que el acceso a internet es una estrategia clave el progreso del país, recordando la importancia social de la ciencia, la tecnología y los servicios informativos. La Ley Especial Contra Delitos Informáticos se ocupa de los crímenes realizados mediante plataformas digitales, tales como manejo de imágenes de menores para propósitos pornográficos o exhibicionistas. De la misma forma, el Decreto 3. 390 promueve la adopción de software libre y estándares abiertos en la Administración Pública con el fin de facilitar la interacción entre sistemas y optimizar la gestión gubernamental.

2.4 Sistema de variables:

Se trata del reconocimiento, la descripción y la categorización de los rasgos o atributos que se medirán y examinarán para contestar las interrogantes del estudio. Las variables pueden clasificarse en diversos tipos (independientes, dependientes, de control, entre otras), para llevar a cabo la operacionalización de las variables en este estudio.

Tabla 1.*Operacionalización de variables*

| Objetivo General: Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del estado Táchira. | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--------------|
| Objetivos específicos | Variable | Dimensión | Indicador | Técnica e instrumentos | Ítems |
| Diagnosticar la situación actual del uso de las tecnologías de información y Comunicación (TIC) en el Colegio Nazaret, municipio bolívar del estado Táchira | Las tecnologías de información y comunicación | Uso de las tecnologías de información y comunicación. | -Conectividad a internet. | -Encuesta | 1-2 |
| | | | -Equipo tecnológico. | -Cuestionario | 3-4 |
| | | | -Plataformas de gestión de aprendizaje. | | 5-6 |
| | | | -Integración Curricular. | | 7-8 |
| | | | -Capacitación docente. | | 9-10 |
| | | | -Desarrollo de Habilidades. | | 11-12 |
| | | | -Motivación Estudiantil. | | 13-14 |
| Clasificar los tipos de Tecnologías de Información y Comunicación utilizadas en el Colegio Nazaret, municipio bolívar del estado Táchira. | | Tipos de tecnologías de información y comunicación. | -Redes | -Encuesta | 15-16 |
| | | | -Terminales y equipos | -Cuestionario | 17-18 |
| | | | -Servicios | | 19-20 |
| Identificar las dimensiones del desarrollo humano sustentable en el colegio | Desarrollo Humano Sustentable | Dimensiones del desarrollo humano sustentable. | -Dimensión Social. | -Encuesta | |
| | | | -Dimensión Económica. | -Cuestionario | 21-22 |
| | | | -Dimensión Ambiental. | | 23-24 |
| | | | | | 25-26 |

Nazaret, Municipio
Bolívar del Estado
Táchira.

Elaborar un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio
Nazaret, Municipio Bolívar del estado Táchira.

Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Hacia este formulado se aborda procesos, técnicas y procedimientos que se utilizarán dando observancia al camino metodológico. En el folio de ruta que guía al investigador desde la muestra del problema hasta la obtención y análisis de derivaciones, mostrando el recorrido del estudio va encaminada, sustentando la tesis y aportando para futuros investigadores que se interesen el tema en estudio y con la finalidad de contribuir al método pedagógico estrategias necesarias a la instrucción de los niños.

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Se estriba en una publicación de tipo proyectiva, indagando con el tipo de investigación apoyándose en problemas previos planteados sin dejar atrás sus particularidades para satisfacer con exactitud. Tal es este estudio Hurtado (2024), “se direcciona con la elaboración de un programa, un plan, una propuesta o un modelo” (p.1). Es utilizado para nutrir o facilitar un recurso para solventar un problema o escasez de pauta flexible de grupos sociales de acatamiento, en un espacio particular del conocimiento, desde la realización de un estudio detallado de urgencias al instante.

Efectivamente, Bastis (2020) “investigación proyectiva es una representación de la ciencia determinada y funciona con el propósito de elaborar propuestas de fácil entendimiento para ser llevadas a feliz término” (p.2). La misma, está enfocada a brindar soluciones a problemas determinados. Según lo presentado anteriormente, se puede determinar que la investigación es proyectiva por lo que, la misma, está orientada en elaborar un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del proceso humanitario

sustentable, involucrando el boceto y la creación de un programa que contribuyan en el avance de este análisis.

Naturalmente, se tomó el diseño no experimental, para Arias (2021):

En este diseño no hay provocaciones o situaciones empíricas que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; asimismo, no se tocan las variables de la investigación. Dentro de este diseño existen dos tipos: transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es el período o tiempo en que se realizan. (p.71)

De este modo, la investigación estudia los sucesos sociales sin necesidad de manipular abiertamente las condiciones que experimentan los sujetos. Los sujetos no se asignan aleatoriamente a diferentes grupos. Donde la evidencia que sustenta las descripciones de causa y efecto es en gran medida limitada, como se vio en el contexto natural el cual fueron analizados.

En cuanto al nivel, que se seleccionó la indagación en mención fue de tipo descriptivo para Condori (2020) “describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada” (p.16). Por consiguiente, esta investigación pretende proponer las TIC como estrategia para la fomentar el desarrollo humano sustentable, indicando el tiempo y el contexto en estudio a una comunidad social educativa. Esto se debe, porque es posible medir las propiedades de un grupo, creando una visión global de lo real, y ofreciendo un fundamento firme para indagaciones posteriores.

De esta manera, este estudio corresponde el enfoque cuantitativo para ello, Calle (2023) “su diseño obedece a una forma de ver la realidad como algo concreto y objetivo resultado del comportamiento de las varianzas, de forma independiente o dependiente” (p.1876). Por lo tanto, este estudio está enfocado por lo que permitirá describir, presentar y pronosticar sucesos que

pueden ser cuantificados, utilizando métodos estadísticos para examinar cifras y validar suposiciones.

Por los cual, va a contribuir a la elaboración de la transmisión de las TIC como estrategia para enseñar el desarrollo humano sustentable, que será entregado para ser compartido con los docentes de educación inicial del Colegio Nazaret con el único fin que los estudiantes estén motivados con estrategias innovadoras y motivadoras para su enseñanza entrelazando el DHS contribuyendo con al ambiente.

3.2 Población y muestra

Para este apartado, indica la población está perfectamente delimitada para lo cual se considera las particularidades del contenido, de lugar y de tiempo Condori (2022) afirma que “Elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio” (p.3). De allí que, en este estudio la comunidad está conformada por seis (06) Docentes del nivel de educación inicial del Colegio Nazaret en San Antonio, estado Táchira.

Tabla 2.

Cantidad de docentes

| DOCENTES | NIVEL |
|----------|-------|
| 02 | I |
| 02 | II |
| 02 | III |

Fuente: Elaboración propia.

De allí, es una cantidad definida, por Zappino (2020), “Una población finita es aquella población cuyo número de elementos es numerable. También se puede decir que es aquella donde se conocen los elementos de la población” (p.11). Entonces, se considera que el grupo es finito y censal tiene la búsqueda de elementos que son seis (06) docentes, universo, población y muestra que conforman los 3 niveles en la educación inicial. A su vez, la muestra censal Condori (2020),

indica que “es el arte representativo de la población, con las mismas características generales de la población” (p.3). Por lo tanto, en este estudio se toma la totalidad de la colectividad, debido a que el supuesto de la distribución no puede asumirse y se hace necesario tomarla para tener datos concretos que ayudaran al cumplimiento de objetivos planteados.

3.3 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Notoriamente, la técnica para Hernández, (2020) “Comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación” (p.1). Para este caso, se abordaron los objetivos específicos para cada variable, de allí, se incorporó como técnica para la conseguir la información de datos la encuesta que para Arias (2020) “sirve para recolectar datos de un grupo de personas con la intención de recibir información clara y coherente” (p.3). Basada en el uso de las TIC como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en los pequeños de educación inicial del Colegio Nazaret, haciendo hincapié que se utilizara la misma técnica para ambos objetivos.

Para este estudio, el elemento a tomar para recaudar la información recibida es el cuestionario, según Matos (2025) “consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones que tienen por objeto recopilar información de un encuestado” (p.6), el mismo, esta direccionado bajo la escala de Likert. De acuerdo con Munir (2025) “es una escala de calificación ampliamente utilizada para medir constructos no observables, como actitudes, opiniones o percepciones a través de un formato de respuesta estructurado” (p.2). Al respecto, se aplicó la escala de Likert con varias alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Con ponderación del cinco (05) al uno (01). Incorporando las variables con cada uno de sus indicadores conformado por veintiséis (26) ítems de fácil entendimiento para dar respuestas.

Tabla 3.*Alternativas de respuestas*

| ALTERNATIVAS | PONDERACIÓN |
|---------------------|--------------------|
| SIEMPRE (S) | 05 |
| CASI SIEMPRE (CS) | 04 |
| A VECES (AV) | 03 |
| CASI NUNCA (CS) | 02 |
| NUNCA (N) | 01 |

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Validez y confiabilidad

De este modo, Corral (2022), expresa la validez es “al nivel en que un instrumento proporciona información con fidelidad de la gente. Al establecer ésta, se precisa conceptualizar la variable criterio, saber cuáles son los indicadores para estudiar” (p.570). De esta manera, el estudio da la alternativa de tomar la información directa de la población, donde luego, esta investigación establece la validez para los docentes del grupo de investigación de la Universidad Valle del Momboy con el fin de medir hasta qué punto el instrumento mide los contenidos para el cual fue diseñado.

En la exploración cuantitativa, la confiabilidad se relaciona a la exactitud del análisis de respuestas sacadas del instrumento Myers (2021), “describe la confiabilidad como el grado en que una prueba estima de forma estable las habilidades de los encuestados hasta qué punto los resultados” (p.6). En esta búsqueda se utiliza contar la firmeza interna con el Alfa de Cronbach, que para Hernández (2022) son datos obtenidos a través de una prueba piloto que fue suministrada para medir mediante un cuestionario con alternativas de respuestas por ello, se refiere a una medición del instrumento el cual produce valores que fluctúan entre 0 y 1. Con el fin de tener consistencia y estabilidad en los resultados, se empleó la siguiente formula:

Formula General

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Los resultados, pueden interpretarse con la siguiente escala:

$$R_{tt} = (k/k-1) (1-\sum Si/St)$$

K =Numero de ítems

$\sum Si$ =sumatoria de varianza de cada ítem

St=varianza del grupo

$$r_{tt} = (26/26-1) (1-1.85/26)$$

1.00

0.99

$r_{tt}=1.00$

Después de realizar el experimento inicial con seis (6) participantes que cumplieran con las características necesarias, se consideró la información seleccionada para calcular el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach, empleando el software Microsoft Excel SPSS, y se logró un índice de 1.00. Esta valoración de la confiabilidad resultó en un coeficiente indicando alta fiabilidad.

3.5 Procedimiento metodológico

Desde luego, es aquí donde se ve la importancia de la indagación, marca el camino que direcciona el estudio, siendo sólida y creíble para todos, conlleva a las etapas del estudio iniciando con el Planteamiento; diagnostico, seguidamente el marco metodológico; compuesto por los antecedentes, marco teórico, bases legales y operacionalización de variables, también el marco metodológico con la selección de la técnica y el instrumento idóneos para la investigación cuantitativa, son la encuesta con la escala de Likert, con las alternativas, siempre, casi siempre, veces, casi nunca y nunca, en cuanto a los criterios de la población y muestra, y teniendo presente

quienes son los seleccionados para obtener los resultados deseados fueron seis (06) docentes de Educación Inicial del Colegio Nazaret.

Finalmente los resultados, siguiendo los pasos de manera ordenada, cumpliendo con cada fase y tiempo estipulado para cada uno, mostrando organización, claridad, credibilidad y resultados coherentes para dar continuidad y culminar con éxito la investigación que será con la elaboración y entrega del programa de TIC como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, municipio Bolívar del estado Táchira, aportando a la educación herramientas claras y coherentes para ser utilizados en beneficio de los estudiantes.

3.6 Técnica de análisis de datos

El cálculo refleja el resultado estadístico real con criterio en la investigación cuantitativa, Arias (2021) “permiten transformar datos en conocimiento significativo y aplicable” (p.8). Desde luego, el trato que se le dará conforme a las necesidades de la investigación para Sánchez 2023:

Toda información es valiosa pero aún no es suficiente y debe ser tratada, en consecuencia, es menester someterla a la interpretación y análisis para direccionar la consecución de las respuestas a lo planteado. Es menester realizar un procesamiento a partir del análisis de cada unidad para obtener respuestas enfocadas en lo global, por esta razón en toda investigación el procesamiento de datos en las etapas finales se configura como el momento más importante de la misma. (p.46)

Desde luego, usando procedimientos de cálculo válidos y seguros, y al usa técnicas estadísticas descriptivas firmes, que den resultados con números, en tablas de frecuencia y en procesamiento de datos con Software SPSS, que minimiza los resultados, permite realizar análisis de datos con pruebas y el análisis de regresión lineal usada para muestra la relación entre las variables y a su vez, integra la hoja de cálculo de Excel donde se mostrará por medio de tablas y

gráficos con sus respectivos porcentajes y análisis de cada uno de los indicadores de este estudio, y haciendo de forma descriptiva y porcentual las respuestas dadas por los encuestados dentro de la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación, el estudio y la interpretación de los resultados obtenidos muestran con el uso de herramientas como el interrogatorio y las observaciones, luego de las encuestas aplicadas a los maestros de educación inicial, se indica que los efectos de la indagación se muestran con cuadros y gráficos apoyados en datos estadísticos en base al indicador y las dimensiones, determinando la continuidad de respuestas para las alternativas. En reciprocidad con las reflexiones, se lleva un modelo descriptivo, con un registro de información que será cualitativamente.

4.1 Presentación y análisis de los resultados

Con los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes de educación inicial se presentan a continuación:

Tabla 4.

Dimensión la dimensión Uso de las tecnologías de información y comunicación.

| N° | Ítems | Índices de Evaluación | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--------------|------|---------|---|------------|------|-------|---|
| | | Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | ¿Con qué frecuencia la conexión a internet en el Colegio Nazaret es suficiente para realizar las actividades académicas requeridas? | - | | 6 | 100% | - | | - | | - | |
| 2 | ¿Con qué frecuencia experimenta interrupciones o fallas en el servicio de internet durante el tiempo que lo está utilizando en el Colegio? | - | | - | | - | | 6 | 100% | - | |

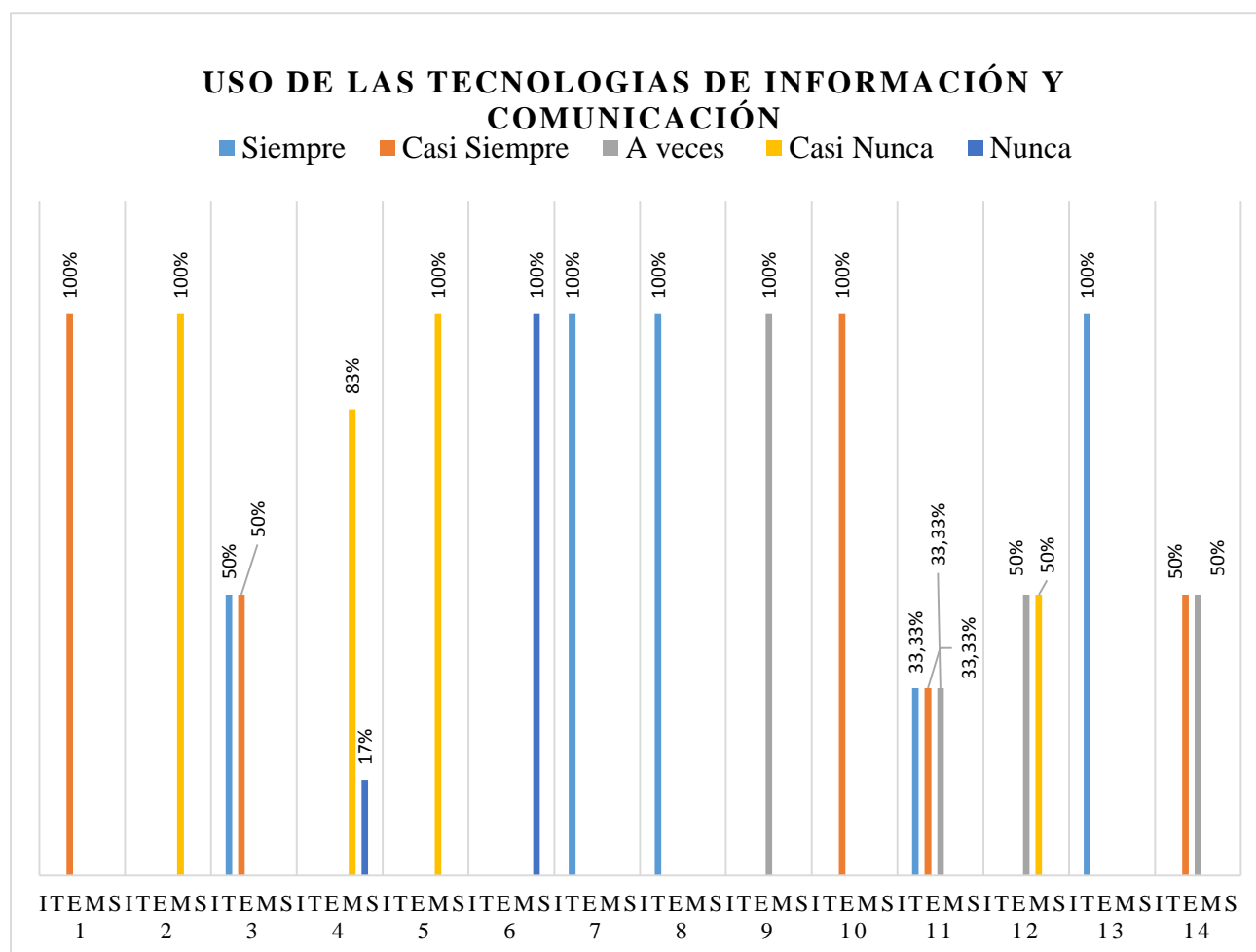
| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|--------|------|--------|------|--------|
| 3 | ¿Con qué frecuencia tiene usted a su disposición los equipos tecnológicos necesarios para desarrollar sus actividades docentes en el Colegio Nazaret? | - | 3 | 50% | 3 | 50% | - | - | |
| 4 | ¿El Colegio le proporciona talleres sobre el manejo de equipos tecnológicos a los docentes? | - | - | - | 5 | 83% | 1 | 17% | |
| 5 | ¿Qué tan habitual utiliza las plataformas de gestión de aprendizaje para sus labores docentes? | - | - | - | 6 | 100% | - | - | |
| 6 | ¿Integra las plataformas de gestión de aprendizaje como apoyo directo a la enseñanza de los estudiantes? | - | - | 6 | 100% | - | - | - | |
| 7 | ¿La integración curricular es incorporada en sus planificaciones para lograr una formación integral en los estudiantes? | - | - | 6 | 100% | - | - | - | |
| 8 | ¿Le exigen que la integración curricular, sean agregadas en las estrategias de enseñanza? | 6 | 100% | - | - | - | - | - | |
| 9 | ¿Recibe capacitación docente en el área de tecnología? | - | - | 6 | 100% | - | - | - | |
| 10 | ¿Con que frecuencia realizan de capacitación docente? | - | - | - | - | - | 6 | 100% | |
| 11 | ¿En las clases los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento creativo? | - | - | 2 | 33,33% | 2 | 33,33% | 2 | 33,33% |
| 12 | ¿Las estrategias de enseñanza que se aplican en el aula desarrollan habilidades comunicativas en los niños? | - | 6 | 100% | - | - | - | - | |
| 13 | ¿Los niños se motivan al escuchar sobre equipos tecnológicos que permiten crear, procesar | 6 | 100% | - | - | - | - | - | |

| | almacenar | y | transmitir | información? | | | | | | | |
|----|--|------|------------|--------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|--------|
| 14 | ¿Las estrategias de enseñanza presentadas diariamente motivan a los estudiantes? | - | 3 | 50% | 3 | 50% | - | - | | | |
| | Totales | 12 | 18 | 26 | 19 | 9 | | | | | |
| | Promedios | 8,57 | 14,28% | 12,85 | 21,42% | 18,57 | 30,95% | 22,59 | 15,45% | 0,64 | 10,73% |

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1.

Resultados dimensión uso de las tecnologías de información y comunicación.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Se observa en la tabla número cuatro (4), Figura uno (1), muestran los efectos derivados de la dimensión Uso de las tecnologías de información y comunicación con su variable con los siguientes indicadores: conectividad a internet, equipo tecnológico, plataformas de gestión de aprendizaje, integración curricular, capacitación docente, desarrollo de habilidades y motivación estudiantil en procesos generales se evidencia que las TIC como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable, se observa de forma positiva para ser incorporado en el Colegio Nazaret, por supuesto teniendo en cuenta las variaciones según las respuestas dadas por los encuestados. Primeramente, el cien por ciento (100%) revelan casi siempre tienen conexión a internet el cual les ayuda a realizar las actividades académicas solicitadas o requeridas, a su vez, el cien por ciento (100%) enseña que, casi nunca suceden interrupciones o fallas en el servicio del internet el tiempo que lo utiliza en el colegio.

Por otra parte, el cincuenta por ciento (50%) que equivale a la mitad los encuestados señalan que les facilitan equipos tecnológicos para el desarrollo de actividades como docente, pero el otro cincuenta por ciento (50%) expresa que a veces, les facilitan los mismos, lo que hace que se sientan desmotivados al querer utilizar estas herramientas para el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, cinco (5) de los docentes encuestados que suman el ochenta y tres por ciento (83%), presentan casi nunca les proporcionan talleres sobre el manejo de las TIC y el diecisiete por ciento (17%) indica nunca lo hacen. También, el cien por ciento (100%) de los docentes revela casi nunca utilizar las plataformas de gestión de aprendizajes para sus labores docentes. Mientras que el cien por ciento (100%) prueban que a veces incorporan plataformas de gestión de aprendizaje como apoyo directo la enseñanza de aprendizajes de los estudiantes.

También, el cien por ciento (100%) de los docentes considera que a veces incorporan la integración curricular en sus planificaciones para lograr una formación integral en los niños. No

obstante, el cien por ciento (100%) señala que siempre, le exigen que agreguen la integración curricular en las estrategias de enseñanza de los escolares. También, el cien por ciento (100%) indica que a veces reciben capacitación docente en el área de tecnología, lo que no les permite pensar en incorporarlas en sus planificaciones de manera motivadora para ellos y los estudiantes a su cargo. Sin embargo, el cien por ciento (100%) aluden nunca tienen fechas pautadas para sus capacitaciones como docentes. Cabe resaltar que el treinta y tres con treinta y tres por ciento (33,33%) expresan que a veces en sus clases los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento creativo, ahora bien, el treinta y tres por ciento (33%) explican que casi nunca y el otro treinta y tres (33%) mencionan que nunca lo hacen consideran que no ven los resultados de las clases desarrolladas.

Así mismo, el cien por ciento (100%) indica que casi siempre al desarrollar estrategias de enseñanza en la clase desarrolla habilidades comunicativas en los escolares. Por otro lado, el cien por ciento (100%) apuntan que siempre los infantes oyen sobre equipos tecnológicos se motivan y que además ayudan a crear, procesar, almacenar y transmitir información entre ellos y sus familias. Finalmente, el cincuenta por ciento (50%) manifiestan que casi siempre las estrategias presentadas motivan a los escolares, el otro cincuenta por ciento (50%) escriben que a veces las estrategias aplicadas logran la motivación del grupo. Todo lo aquí analizado sobrelleva a que es inevitable, la presentación de un programa que promueva la incorporación de las TIC como estrategia de enseñanza que conlleve a motivar y enriquecer los aprendizajes de los educandos, además crea bases sólidas desde los más pequeños hacia el mañana concientizados en la necesidad de estas y el cuidado del medio ambiente.

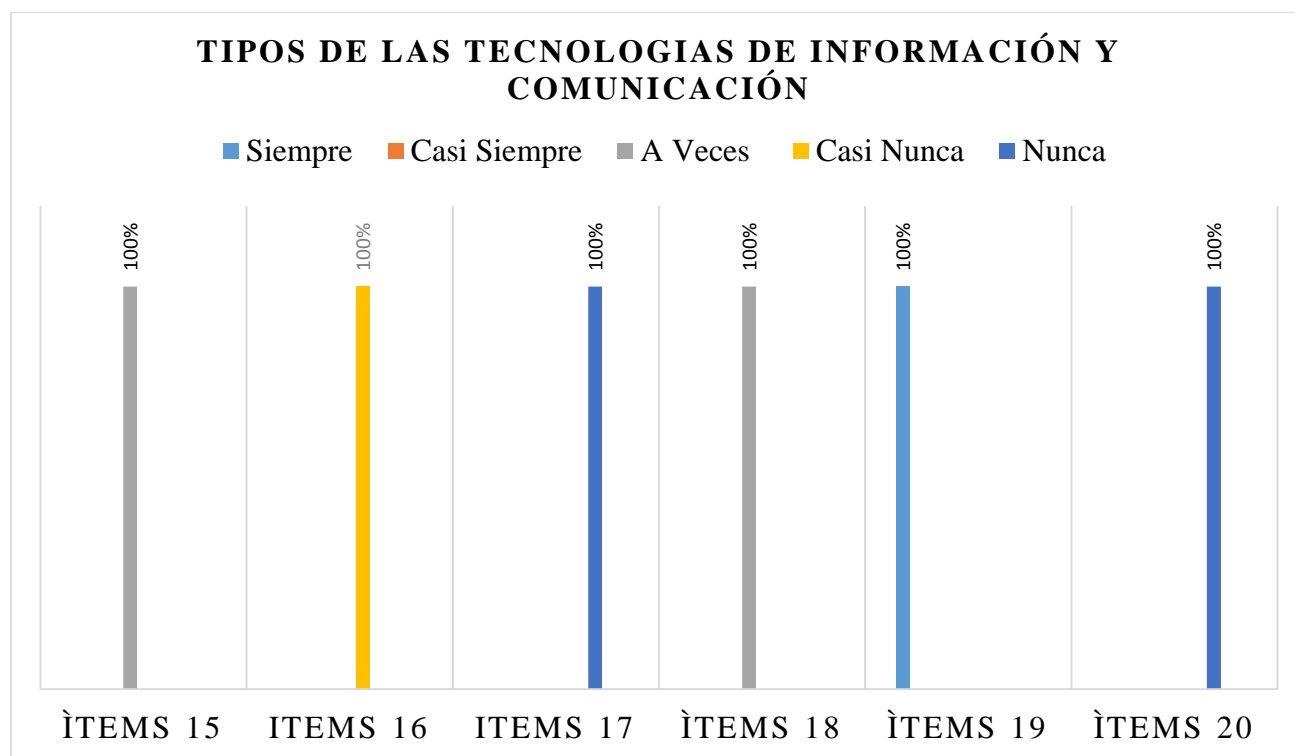
Tabla 4.*Dimensión tipos de tecnologías de comunicación e información*

| N° | Ítems | Índices de Evaluación | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--------|--------------|-------|---------|--------|------------|--------|-------|-------|
| | | Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 15 | ¿En el entorno laboral utilizan las redes sociales? | - | | - | | 6 | 100% | - | | - | |
| 16 | ¿El Colegio le facilita las redes sociales propias para comunicarse con sus estudiantes? | - | | - | | - | | 6 | 100% | - | |
| 17 | ¿Se utilizan terminales y equipos tecnológicos para ofrecer información sobre las TIC a los estudiantes? | - | | - | | - | | - | | 6 | 100% |
| 18 | ¿En la institución hay terminales y equipos como dispositivos electrónicos que permiten transmitir información digital? | - | | - | | 6 | 100% | - | | - | |
| 19 | ¿Con qué frecuencia el colegio dispone de servicios tecnológicos institucionales (ej. correo electrónico o cuentas en plataformas)? | 6 | 100% | - | | - | | - | | - | |
| 20 | ¿Utiliza servicios tecnológicos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes? | - | | - | | - | | - | | 6 | 100% |
| | Totales | 6 | | 0 | | 12 | | 6 | | 12 | |
| | Promedios | 1 | 16,66% | 0 | 0,00% | 2 | 33,33% | 1 | 16,66% | 2 | 3,33% |

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 2.

Resultados por la dimensión tipos de TIC



Fuente: Elaboración propia.

Análisis

Resulta claro, en la tabla cinco (5), figura dos (2), de la dimensión tipos de TIC de la variable correspondiente con los indicadores: redes, terminales y equipos y servicios, en esta perspectiva, es clara la importancia de conocer para aplicar sobre los tipos de comunicación que sin duda alguna al ser integrados a las aulas de clase como estrategias de enseñanza como figura de las TIC, traerá excelentes resultados en la enseñanza de los alumnos y que a su vez, impulsara el DHS en cada uno de los implicados.

En concordancia con el ítems número quince (15) el cien por ciento (100%) de los docentes exponen que a veces utilizan el cien por ciento (100%) de los encuestados señalan que casi nunca el colegio les facilita las redes sociales propias para comunicarse con sus alumnos, mientras que el ítems diecisiete (17) el cien por ciento (100%) de los docentes dicen que nunca utilizan los

equipos tecnológicos existentes para ofrecer información sobre las TIC, ahora bien el ítem dieciocho (18) el cien por ciento (100%) dice que a veces hay en la institución terminales y equipos como dispositivos electrónicos que permiten transmitir información digital. Desde luego, el ítem diecinueve (19) el cien por ciento (100%) de los encuestados consideran que siempre el colegio dispone de servicios tecnológicos institucionales (ej. Correo electrónico o cuentas en plataformas).

Por último, es conveniente acotar que el ítem veinte (20) la cantidad total de seis (6) estudiantes que son el cien por ciento (100%) formulan que nunca utilizan servicios tecnológicos para fortalecer los aprendizajes de los escolares. Para terminar, este análisis muestra las herramientas necesarias para poder ser usadas en la enseñanza de los educandos, con un programa bien organizado donde allá confianza en los docentes que les faciliten los equipos para que sean utilizadas como herramientas motivadoras para los alumnos, esta investigación tiene un gran avance para la aplicación del programa existen dispositivos y redes disponibles para ser utilizados en beneficio del Colegio, personal y estudiantes.

Tabla 5.

Dimensiones del desarrollo humano sustentable de la Variable Desarrollo Humano Sustentable.

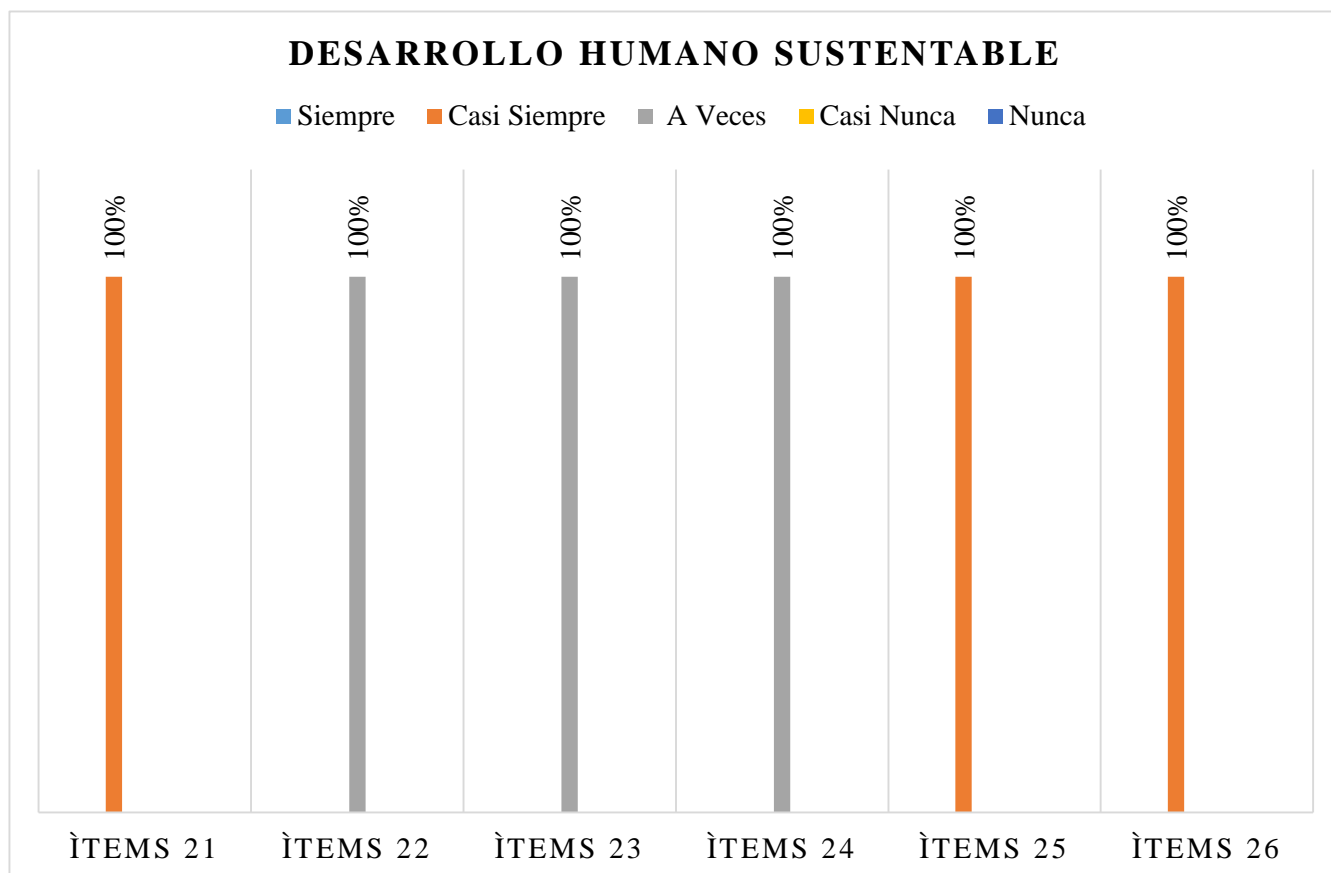
| N.º | Ítems | Índices de Evaluación | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|--------------|------|---------|------|------------|---|-------|---|
| | | Siempre | | Casi Siempre | | A veces | | Casi Nunca | | Nunca | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 21 | ¿El bienestar de los estudiantes es prioridad dentro de la institución educativa? | - | | 6 | 100% | - | | - | | - | |
| 22 | ¿El colegio integra a todos los estudiantes por igual para que no haya diferencia en las generaciones futuras? | - | | - | | 6 | 100% | - | | - | |
| 23 | ¿En el Colegio se preocupan por distribuir los recursos económicos de manera justa en beneficio de todos? | - | | - | | 6 | 100% | - | | - | |
| 24 | | - | | - | | 6 | 100% | - | | - | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|----|--------|------|-----|------|
| 25 | ¿En la institución utilizan los recursos económicos para la formación del personal de la institución? | - | 6 | 100% | - | - | - |
| 26 | ¿Se realizan prácticas de cuidado ambiental en las actividades diarias del Colegio (ej. reciclaje, uso responsable de recursos)? | - | 6 | 100% | - | - | - |
| | ¿Qué tan frecuente se incorpora la temática ambiental en los contenidos de las asignaturas impartidas? | | | | | | |
| | Totales | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | |
| | Promedios | 0,00 | 3 | 50,00% | 3,00 | 50% | 0 0% |

Fuente. Elaboración propia.

Figura 3.

Resultados de las dimensiones del desarrollo humano sustentable.



Fuente: Elaboración Propia.

Análisis:

Entonces, en la tabla seis (6), figura tres (3). De la dimensión desarrollo humano sustentable con su variable y con los indicadores; social, económica y ambiental. Se puede dar el siguiente análisis del resultado obtenido. Para el ítem veintiuno (21), el cien por ciento (100%) de pedagogos señalan que casi siempre la institución educativa vela por el bienestar de los colegiales lo que es primacía para ellos. Mientras que el ítem veintidós (22), indica que el cien por ciento (100%) de encuestados declaran; a veces en el centro forman a todos los alumnos por igual, lo cual debe cambiar para que no haya diferencia. En cuanto al ítems veintitrés (23), el cien por ciento (100%), expresa que a veces, el colegio se preocupa por distribuir los recursos económicos de manera justa en favor de todos.

Desde luego, el ítems veinticuatro (24), el cien por ciento (100%) explico que a veces se ve que utilizan las finanza para la formación del personal del establecimiento, debido a ello, no se prepara al personal con herramientas innovadoras que puedan ser utilizadas a favor de los educandos, para el ítems veinticinco (25), muestra que el cien por ciento (100%) indica que casi siempre se realizan prácticas de cuidado ambiental en las acciones cotidianas del Colegio (ej. reciclaje, uso responsable de recursos, teniendo en cuenta que crea mayor concientización en los educandos,. Por consiguiente, en el último ítems nro. Veintiséis (26) el cien por ciento (100%) dice que casi siempre es frecuente incorporar la temática ambiental a los contenidos para las asignaturas impartidas, con ello, se fundamenta el estudio realizando destrezas en la instrucción organizada y planificada, donde llegara el momento que sea necesaria de incorporar este tema tan transcendental para la humanidad como lo es el desarrollo humano sustentable.

4.2 Discusión de Hallazgos

Los efectos obtenidos en el estudio revelan la importancia de las TIC como estrategia de enseñanza para el desarrollo humano sustentable, afirmó el cincuenta por ciento (50%) de los

maestros manifiestan que casi siempre están disponibles las TIC para ser utilizadas con los niños. Considerando que las TIC son fundamentales como herramientas digitales de la educación de los niños. De allí, que este hallazgo concuerda con Lázaro (2022), la sostenibilidad de las TIC adentro de la formación se refiere a la capacidad para optimar la ilustración de representación perdurable, como a su impacto medioambiental y social. Además, las TIC dan motivación al estudiante, lo que aquí en esta discusión se confirmó que los profesores no manejan estas herramientas, sabiendo que hoy en día, se han vuelto algo necesario, el miedo los obliga a no pensar en ellas e incluirlas en las estrategias de enseñanza.

También, se pretende, a través de la unión con la formación, manejar el potencial de estas herramientas tecnológicas para promover nuevas maneras de enseñar y adquirir conocimientos de la agregación de las TIC al currículo, es fundamental que los educadores estén abiertos a adquirir conocimientos del uso de otros software que puedan mejorar que puedan mejorar la ordenación y realización de sus lecciones, así como la obtención de recursos educativos tanto digitales como impresos mediante el empleo de tecnologías informáticas, que les permite reforzar los aprendizajes y que los recursos existentes en la institución sean usados en beneficio de los escolares, buscando siempre el bienestar individual y grupal del colectivo, así como la adaptación y beneficio para el educador que sienta que hace parte del proceso y no se sienta que hoy sigue siendo el docente tradicional que no motiva a los niños a su cargo, veces generando apatía y desorden en el contexto escolar además resultados en las evaluaciones de los temas tratados con los alumnos.

Es fundamental, asumir la inscripción de las tecnologías de información y la comunicación en el medio escolar, ya que complementan diversas vivencias que deben experimentar los niños en educación inicial, Según lo indicado por Sanmarti (2020), un aprendiz no puede formar su entendimiento de un concepto particular únicamente por medio de un software específico o de la

indagación asequible en línea. Es esencial la interacción con un adulto calificado para adaptar la actividad a necesidades e intereses individuales de cada alumno, lo que fomenta la unión entre compañeros y facilita el aprendizaje. Es allí donde los educadores deben ser motivados en su formación sobre todo en las TIC, manejo del currículo y actividades que resalten la atención del ambiente, creando confianza en el docente, colegio, compañeros y que se vea reflejada en sus hogares.

No se busca simplemente aplicar las TIC para obtener lo mismo, de manera más veloz, cómoda y efectiva, sino para realizar actividades diferentes, para iniciar métodos de cultura y enseñanza que serían inviables sin las tecnologías modernas. Entonces, se pretende, que sean integradas en la educación, traer el potencial de estas herramientas tecnológicas para promover nuevas maneras de enseñar y adquirir conocimientos. No se busca simplemente aplicar la TIC para alcanzar lo mismo de manera más veloz, cómoda y efectiva, sino para realizar actividades diferentes, para iniciar métodos de instrucción y aprendizaje que serían inviables sin las tecnologías modernas, que hagan parte del cambio con motivación, entusiasmo y gallardía asumen ser preparados para el futuro.

Y, aun así, se confirmó que el otro cincuenta por ciento (50%) de los encuestados esbozan que a veces le dan uso a las TIC, se da a entender que los recursos existen pero que por fallas desde la formación, motivación y desconocimiento se deja a un lado y se le da poca importancia a la capacitación docente, no se permite que los mismos vayan más allá en sus planificaciones al contrario hacen que continúen con estrategias tradicionales que no deja a los niños trabajar con entusiasmo. Para Paredes (2020), adentro de la guía tradicional, el maestro es visto como la fuente principal del conocimiento y autoridad en la escuela. Su actuar es exponer contenidos y asegurarse que sus estudiantes lo memoricen. Al contrario de Gallo (2021), manifestó que, gracias a las TIC,

los niños, revolucionarán la causa de guiar el aprendizaje, implantando actividades interactivas que se adapten a los ritmos de aprendizaje en los alumnos, haciéndolo más significativo.

Al igual, el cien por ciento (100%) muestra que nunca utilizan los servicios digitales para fortalecer los aprendizajes de sus escolares, por falta de orientación no permiten que los estudiantes avancen diariamente, coincide con los hallazgos de Palanci (2024), doce que la falla del soporte del experto y la necesidad de capacitación docente son obstáculos importantes que limitan la utilización de estos recursos, aunque reconocen el potencial positivo si se usan correctamente. Inversamente, de los efectos positivos, el estudio presenta ciertas limitaciones como el problema de la luz en la jurisdicción, hace que las fallas permanentes dañen equipos y hace que la señal del internet sea intermitente, lo que hace que los directivos piensen en invertir en equipos y formación del personal lo ven como un gasto mas no como una inversión, las dificultades y la desmotivación del docente por los salarios, la preocupación personal en lo económico son barreras que podrían tapar y no permitir ver que sea tan rápido como se visualiza dentro del centro educativo.

Los hallazgos de esta indagación reconocen que las TIC como estrategia para la enseñanza del DHS, como un elemento clave en la instrucción de los niños, entregan importantes beneficios a la enseñanza, como la individualización del aprendizaje y el acceso ampliado a recursos, pero también presentan desafíos en el impacto ambiental y su accesibilidad equitativa. A su vez, están presentes desafíos en métodos de ilustración a corto plazo y adquisición de equipos tecnológicos acorde a las edades y conjunto de educandos, actualmente la capacitación, implementación de nuevos equipos, el tiempo que es poco limitado para los profesores podría ir de corto, mediano y largo plazo para ver derivaciones de esta tesis en su aplicación total.

Además, en el marco de la humanidad en sensatez, las tecnologías aplicadas la educación son un pilar fundamental para la educación. Los medios económicos que ofrecen las tecnologías

emergentes fomentan la exploración, el análisis y la creación de saberes, tanto personales como grupales, promoviendo así la iniciativa de un ambiente de interactividad que ayuda en el avance del argumento pedagógico. Desde luego, futuras investigaciones podrían dedicarse a estudiar el efecto de las TIC en la instrucción de los educandos que se utilice como ejemplo para otras instituciones donde se promueva las TIC y el DHS como algo esencial en la enseñanza que sin duda dejara aprendizajes significativos y experiencias maravillosas de todos los actores, que no duela la inversión que a futuro dará frutos, viendo los estudiantes participando en retos tecnológicos y ocupando sus primeros lugares.

También el estudio se caracteriza por ser novedoso tanto para directivos, magistrales y alumnos, por ser innovadora la aplicación para el colegio, que nace como propuesta para que sea desarrollado de manera interna, al ser nuevo los niños se sienten motivados, por considerar que se relación con ellos, siendo parte de la era digital, que llaman la atención y esto conlleva a que la participación se más activa y placentera para docentes y estudiantes, de esta manera tendrá participación activa y la enseñanza generara aprendizajes significativos para los niños que se verán reflejados en los resultados de las evaluaciones y el conocimiento que mostraran al interactuar con otras personas.

Todavía queda un largo camino por recorrer en este tema, se necesita progresar en entender cómo, dónde y cuándo integrar las TIC, evitando una adopción rígida, uniforme y semejante en la sabiduría, surgen nuevos conocimientos, las maneras de aprender, cómo se evalúan los aprendizajes. Desde este contexto, se presentan nuevas maneras de interacción en la educación formal y no formal, así como nuevas conexiones viables entre las escuelas, familias y comunidad, quedando claro que no llega hasta aquí, relacionando el estudio con otros realizados muestran la

calidad de estas dentro del ámbito educativo, juntamente con la necesidad de que el personal sea capacitado en las TIC.

Definitivamente, los colegios deben asumir sus responsabilidades como verdaderos gerentes y que busquen la manera de orientar a los educadores ya sea por talleres pagos o por asesores que conozcan del tema que puedan ayudarles a perder sus miedos y que al contrario sientan una necesidad del manejo de las mismas, entre sus planificaciones curriculares, que en vez de sentir las como un problema las vean como una necesidad de ajuste para la ilustración de sus estudiantes, creyendo que su trabajo para con el alumno sea de agrado, que considere que está formando a la generación del futuro que debe estar bien formado para la necesidad que enfrenta la educación actual y que va a estar en algún lugar que necesita tener bases sólidas para aportar a la sociedad y que se involucre con la agenda 2030, que es una carestía urgente que todos hagan parte de ella para contribuir con el desarrollo sostenible en la sociedad.

4.3 Vinculación con objetivos institucionales del DHS

Sin duda alguna, esta publicación se relaciona con objetivos institucionales del DHS, iniciando que parte de su tema usa las TIC como habilidad en la educación del DHS, lo que indica que está estrechamente enlazado a toda la investigación. Entonces, a partir de los hallazgos y conclusiones de esta indagación donde se identifican varias líneas de investigación a futuro, que podrían profundizar lo social y en lo ambiental como base desde la infancia.

Estudios comparativos en distintos contextos educativos. Sería sensato reproducir esta investigación en escuelas del municipio, con más flexibilidad por ser instituciones netamente públicas, para luego estimar los resultados si lo obtenido varía según la realidad en los demás centros educativos. En cuanto al capital social un estudio que permita medir (edades, formación, redes y motivación de los docentes), con la diligencia de talleres de capacitación proponiendo el

programa que permite capacitar y podrá medir la sostenibilidad, a mediano y largo plazo, lo cual podría implementarse con estudios cualitativos, que permita llevar la práctica a las escuelas y colegios con la intención de causar la atención de preparación del personal con miras a ofrecer enseñanza de calidad adentro de los establecimientos educativos.

Finalmente la exploración de variables emergentes: futuras investigaciones podrían incluir variables no indicadas en esta publicación, que proponga instrumentos necesarios para promover valores humanos, sostenibilidad, inclusión, inteligencia artificial e innovación, con ello se pretende que esta investigación traiga consigo nuevas líneas de exploración que favorezcan los niños del municipio que le ayuden a obtener aprendizajes significativos, que sientan que sus conocimientos ayudan al progreso de todos que contribuya al cuidado del planeta, que sienta que es su hogar y que como personas aporten un granito de amor que contribuya a fortalecer el lugar idóneo de la humanidad, un papel clave en el cambio social, integrando en sus procesos organizativos, administrativos y académicos, aspectos de responsabilidad, equidad, apoyo mutuo, moralidad, desarrollo, eficacia, llevando a cabo iniciativas con responsabilidad social.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En virtud de las derivaciones, destacan las conclusiones más relevantes que emanan de la tesis. En mención al objetivo uno (1). Diagnosticar la situación actual del uso de las tecnologías de comunicación e información en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira, se concreta que se alcanzó el mismo, ya que se logró saber que a veces usan las TIC adentro de la escuela, no se da la importancia que ellas conllevan la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, se obtuvieron con información inmediata de los actores, donde se muestra que no las utilizan por desconocimiento, tampoco el colegio las facilita, ni exige el trabajo con ellas como herramienta necesarias dentro de las planificaciones semanales, también se consigue en que las mismas están allí, pero no se les da importancia necesaria, los docentes no las integran con los educandos ni representantes, a sabiendas que son útiles en la enseñanza de los niños.

De tal manera, que el personal no está capacitado lo poco que conocen viene de las experiencias vividas, también se notó que existe debilidad en el colegio en cuanto al conocimiento y manejo de estos recursos, puede ser de allí, la confianza que no existe en la institución para dejar en práctica de los maestros estas herramientas, al igual que el desconocimiento de los docentes en vez de verlo como una fortaleza para su planificación lo ven como una barrera ante la ignorancia de resultados que se tienen al ser agregadas en los aprendizajes que es una generación digital.

Con respecto, al objetivo 2 (dos): Clasificar los tipos de tecnologías de información y comunicación utilizada en el Colegio Nazaret, desde luego se logra concretar relacionando la teoría y resultados obtenidos indicando que aunque existen las herramientas y recursos dentro del colegio no le dan el valor que las mismas tienen en el contexto educativo, además son vistas como TIC pero desconocen su clasificación, lo que no permite a los maestros incorporar de manera adecuada

sus estrategias de cada nivel, donde deben ser incorporadas de acuerdo a la edad y madurez del entendimiento del estudiante, considerando que cada niño aprende de acuerdo a su edad y experiencia diaria.

Al igual el maestro, presenta poca motivación debido que ve las TIC como una carga que no le permite avanzar de acuerdo a la realidad y espacio donde están ubicados, con niños netamente digitales que al ver o escuchar sobre estas herramientas se motivan de un manera inexplicable, ello se debe, a que los niños lo ven como una necesidad, donde se debe aprovechar la empatía con las mismas y sacar provecho en la enseñanza de los escolares, eligiendo la mejor herramienta o quipo que necesita implementar en cada área para facilitar el entendimiento y generar los conocimientos esperados.

Resumiendo, el objetivo tres (3): Identificar las dimensiones del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, se evidencia según la teoría que deben estar ligadas la economía, lo social y lo ambiental, puesta en práctica que no funciona en la entidad, aunque se refleja la calidad del ambiente para todos, no están netamente ligadas para generar los objetivos que se buscan con la sostenibilidad como pilar fundamental del colegio, o se observa que no se utiliza la dimensión económica para beneficiar a los docentes y que de esta manera, los niños puedan aprovechar formaciones que puedan tener sus ,maestros, al igual la dimensión social esta fortalecida en la institución aunque no al cien por ciento (100%), pero si está latente como primordial, lo que indicaría que debe implementarse en cada área, utilizando integración social de familia, escuela y comunidad donde se consolide el proyecto de la agenda Dos mil treinta (2030) y se fortalece la convivencia escolar en beneficio de la humanidad.

Conjuntamente, la longitud ambiental es fundamental en este momento para todos, es transcendental que se reconozca como parte del espacio que necesita ser cuidado y respetado,

puesto que será el que a futuro alargue la vida de la población, siendo la escuela donde se inicia con la formación de concientización del medio ambiente con todo lo que lo rodea, aunado a ello, aprovechar la motivación, la atención que los niños tienen sobre las TIC haciendo un enlace de los dos para general en los más pequeños la base fundamental de este trabajo que utilizarlas como estrategia para la enseñanza del DHS, en el colegio y directamente en el Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Para terminar, el objetivo cuatro (4): Elaborar un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, luego de revisar teoría y asumir que la investigación necesita generar un programa que contentan las TIC con la manera de enseñar el DHS, partiendo de esta premisa, se presentara una propuesta que contará con los siguientes elementos: una ventaja relativa, como lo es que sea innovadora para que reemplace la planificación realizada por el docente, que sea viable para el colegio, docente, estudiantes y representantes, que sea compatible a valores internos institucionales y adaptados a la realidad e innovación de herramientas que existan en el colegio o sean fáciles de integrar, al igual que se estudie la complejidad, para que sea fácil de entender, utilizar, mantener y explicar a otros, tomando como prueba piloto que de acuerdo a sus resultados sea incorporada para los demás niveles existentes en el colegio.

5.2 Recomendaciones

En síntesis, se propone que se tomen los hallazgos más restantes en esta tesis, sabiendo que los maestros deben estar tranquilos al saber que comprometen a ser agregados en un cambio de lo tradicional a lo innovador y además, los gerentes deben asumir su responsabilidad y tener confina en el personal que tienen a su cargo, generando confianza y motivación dentro del contexto educativo, además en el manejo y uso de las herramientas digitales, donde debe generar

cronograma con fechas putadas con anterioridad, adonde el personal se pueda organizar y pueda ser incorporado en talleres de formación , donde aprenda a clasificar y dar la utilidad de cada herramienta a utilizar con su grupo de estudiantes, sacando el mayor provecho para la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Igualmente, se deben crear brigadas ambientalistas donde se trabaje en función de la agenda Dos mil treinta (2030), que los adultos sean quienes dirijan estas brigadas y que permitan que los niños integren sus ideas, haciendo hincapié en la importancia del uso de las TIC y la concientización de los más pequeños, quienes serán los que dirigirán el país a el paso de unos años, que sean educados con valores ambientalistas y que entienda que se debe trabajar en función del cuidado y preservación del medio ambiente. Paralelamente, se debe desarrollar el programa a enseñar con el propósito que se elaboró, integración de especialistas, docentes, directivos y que sea llevado el aprendizaje adquirido a las aulas de clase con la dignidad que se logre aprendizajes significativos desde los más pequeños.

Por lo demás, el mismo debe iniciar con un compromiso que logre mejorar los aprendizajes de los niños con que avance, con equipos claves, con servicios, redes y equipos precisos para el progreso del programa que busca fortalecer la enseñanza del desarrollo humano sustentable como pilar fundamental en el orden sobre todo sea el colegio el que inicie con el mismo y muestre a los demás que se puede lograr captar atención de los educandos se verá reflejada en instrucciones donde los alumnos mostraran en su hacer diario fortaleciendo esa actitud ambientalista ante un mundo que necesita ser concientizado desde los más pequeños y que los adultos les tomen de modelo para optimar su accionar ante el medio, por ello, se recomienda lo siguiente:

- Presentar un programa adaptado a la realidad institucional en estudio.
- Colocar en práctica, a corto, mediano y largo plazo haciendo tesis de los efectos.

- Que se asuma con un criterio de inversión y no un gasto institucional.
- Donde los docentes estén prestos al cambio, y no presionados por no conocer sobre el manejo y uso de las herramientas.
- Los involucrados consideren las TIC como una estrategia de enseñanza al DHS y no lo vean como un distractor de clases, sino como una herramienta valiosa que supervisada dará enseñanza a los estudiantes.
- La corresponsabilidad entre todos los involucrados de esta manera se logra el objetivo propuesto.
- Advertir y comprender sobre la prevención de riesgos de las TIC.

5.3 Líneas futuras de investigación

Los efectos derivados, conllevan a pensar en nuevos temas adicionales donde se podrá aludir las TIC como un canal de formación para obtener nuevos conocimientos, también la tecnología digital presenta una palanca de innovación para ofrecer apoyo a educadores en sus dimensiones personales, profesional y educativo con una estrategia armonizada con una variedad sobre el desarrollo sostenible. También, nace el tema de desarrollar escuelas inclusivas a través de las TIC. Desde luego, la inclusión digital representa, en la realidad, un avance en la incorporación de la variedad eficaz entre los métodos formativos y sociales ya existentes.

Por otra parte, los hallazgos dan paso a nuevas ranuras de indagación en la parte educativa: incorporación de tecnologías modernas como inteligencia artificial, transmisión y sensibilización del desarrollo sostenible por medio de plataformas, aplicaciones y webs, asimismo la sostenibilidad y tecnología verde, entre otros. También en los referentes teóricos se pueden hacer trabajos comparativos en otros ámbitos, las TIC y el DHS son temas innovadores y reales en este tiempo que de no ir ligadas con el ser humano evitan dar pasos agigantados.

Finalmente, las variables emergentes en las indagaciones a futuro podrían abarcar factores no mencionados en este análisis, proporcionando las herramientas requeridas para promover valores humanos, sostenibilidad, inclusión, inteligencia artificial e innovación. El objetivo es que este estudio genere nuevas oportunidades de sondeo que favorezcan a los niños del municipio, ayudándoles a adquirir aprendizajes significativos. Se busca que reconozcan que sus conocimientos son valiosos para el adelanto de todos en diversas áreas y que informen en la defensa del planeta, percibiéndolo como su hogar, contribuyendo con un pequeño gesto de amor que fortalezca el ideal para todos.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Elaborar un programa de TIC como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

6.1 Introducción

El Colegio Nazaret, su responsabilidad con la instrucción vigorosa debe beneficiar métodos de instrucción que conlleven la idea pedagógica, esto brindaría a los escolares en sus vidas y conveniencias de instrucción creativa, adonde involucre sucesos y formas de repasar y que ocasione su interés e imaginación. Po ello, la promoción de la propuesta con la finalidad que se aplique y se tome a las TIC como estrategia para la enseñanza del DHS. La contrariedad en la actualidad es que se cuenta con los capitales y herramientas tecnológicas, pero no se le da el trato que convendrían tener los colegiales, además el DHS está palpable en las diligencias exclusivamente integrando la totalidad en beneficio de todos.

6.2 Fundamentación Teórica y Conceptual de la Propuesta

Con respecto a la calidad de las TIC en el desarrollo humano sostenible, el estudio también está motivado por el Colegio y docentes, todos son concluyentes sobre el nexo entre las TIC y el DHS. El significado del desarrollo sostenible es importante, el foco de la agenda 2030 de las Naciones Unidas (SDSN, 2021). El concepto de desarrollo sostenible es el progreso humano que se ajusta a la huella ecológica humana. Captura la noción de desarrollo económico sin degradar el medio ambiente. De allí que, los resultados arrojados en la tesis acceden por intermedio de esta propuesta un programa con sus respectivas estrategias que ayudan a que los profesores se motiven y también los escolares mejoren aprendizajes, mostrando que el colegio brinda sus estudiantes enseñanza de calidad.

Asimismo, la UNESCO las TIC puede completar, enaltecer y evolucionar la educación, provienen como un asunto de cambio al unir las aulas y lo digital, con el fin de fomentar las habilidades en el aprendizaje. Según esto, es indispensable estar al tanto en la formación de los profesores. En definitiva, se cree un requisito necesario, el aprendizaje constante que contempla mayor exactitud de contenidos precisos en competencia digital docente. Debe existir la preocupación por formar en todas sus capacidades y competencias permitiéndoles aprender a hacer, a vivir y a ser en sociedad.

6.3 Objetivos de la propuesta

6.3.1 Objetivo general

Elaborar un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

6.3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el uso de las Tecnologías de información y comunicación en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Identificar los tipos de Tecnologías de información y comunicación utilizadas en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

Analizar las dimensiones del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira.

6.4 Descripción de la propuesta

En seguida de las opiniones de los actores, el estudio de los objetivos de la investigación y la teoría consultada se precede a presentar lo siguiente:

Para esta propuesta se estructuro por fases, la inicial que será la diagnostica compuesta por cantidad de personas, recursos y espacios a utilizar, la segunda correspondiente a la preparatoria, donde se invita a reflexionar y al tener en cuenta el tiempo y disponibilidad hacia el progreso del procedimiento realizar, en la tercera fase de desarrollo; indicar el desarrollo de los 6 encuentros con presentación de estrategias y contenidos a desarrollar y su cuarta fase que es la última etapa; que mostrara resultados puntuales de lo aprendido y mejorable durante las jornadas. Todo ello, enmarcado en otras actividades, que necesitan la intervención activa, de todos los participantes, desde luego se entrelazan con los contenidos y las áreas haciendo hincapié en la calidad del apoyo de los profesores, asumiendo que mejoraran sus conocimientos y se formaran en lo relativo a las TIC, se indicara la clase de crear un portafolio que deberán ir llenando a la vez con la finalidad que al llevar la practica la mejora de un aprendizaje proactivo y significativo.

6.5 Factibilidad de la propuesta

Posteriormente de presentar la estructura, lo cual muestra que es factible el progreso de la misma, verificando una revisión de la viabilidad técnica que indica que el Colegio cuenta con recursos analógicos precisos para el adelanto de los encuentros mostrados y además con el personal especializado en el área de cómputo y ambiental lo que facilita la formación del personal de educación inicial, en la viabilidad económica se permite saber que el año escolar 2025-2026 el Consejo Educativo determino que dentro del presupuesto existe un presupuesto para ser invertido en la formación de los maestros del colegio lo indicado por el personal administrativo es de un millón de bolívares (Bs.1.000.000), para los diez (10) encuentros se tiene un presupuesto en

material y logística de doscientos mil bolívares (Bs. 200.000) lo que se estima que abra dinero para realizar más talleres de capacitación según la necesidad y poder invertir en herramientas digitales necesarias.

A su vez en la viabilidad operativa esta un esbozo de herramientas operativas, espacios adecuados, personal capacitado para el avance de los talleres y tiempo estimado hacia el adelanto, existiendo viable y sostenible a corto y mediano plazo, notándose estructurada en el papel y que sin duda puede ser traída a la experiencia, pronosticando que la viabilidad total del plan de acción a desarrollar será cubierta con todo lo necesario.

6.6 Evaluación e implementación de la propuesta

Los actores permitiéndoles ir a un mayor nivel de conocimiento y capacidades tecnológicas, reforzando con trabajos individuales durante los encuentros, dentro del Plan de acción diseñado con sus objetivos, estrategias, contenidos, recursos, responsables y tiempo hacia el impulso del mismo, los actores, serán las profesoras de educación preescolar directamente del Colegio Nazaret, el cual será supervisado por el Coordinador de Educación Inicial, creyendo que los niveles donde menos se direccionan las investigaciones donde los docentes han tenido que realizar unas planificaciones tradicionalistas; en este apartado es necesario indicar que el colegio cuenta con especialistas de Informática y Ambiente en media general por ser factible para las estrategias indicadas, beneficiando a la temprana edad de los niños suministrando beneficio a los recursos tecnológicos.

Los encuentros estarán coordinados por un docente experto en comprensión y guía de las TIC, se encargara para evaluar y supervisar si se cumplió con los indicadores del encuentro desarrollo, utilizando instrumentos para registrar aspectos positivos y negativos y de ser necesario replantear estrategias de lo negativo para lograr la formación al cien por ciento 100%, También

se tomara como referencia el desarrollo a corto plazo de herramientas precisas para desarrollar cada clase que serán por infografías, análisis FODA, exposiciones, videos, dinámicas, trabajos al aire libre, retroalimentando con trabajos individuales el cual llevarán en su portafolio personal con la intención que puedan retroalimentar lo enseñado.

A su vez, lo financiero estará presentes, para coordinar y tener listos al instante del proceso del encuentro, saliendo de manera coordinada con el Consejo educativo del comité académico autorizados por la comisión de contraloría y economía del colegio. Considerando que serán 10 sesiones de 120 horas cada una, el lugar desarrollar será el mismo colegio por contar con espacios acorde para la propuesta, ejecutando un monitoreo constante del comité académico para valorar el ofrecimiento en su generalidad.

Tabla 7.

Plan de acción

Fuente: Elaboración propia.

Objetivo General: Elaborar un programa de tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable.

| Objetivos Específicos | Estrategias | Contenidos | Recursos | Responsables | Tiempo |
|--|---------------------|---|---|---|---|
| Diagnosticar el uso de las tecnologías de información y comunicación, en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del estado Táchira. | Talleres formativos | Las TIC, uso y funcionamiento (recursos Reales existentes). | *Material audiovisual *computador *video beam *cámara *papel *marcadores *lápices *pizarras digitales. | *Docente *especialista informática, *coord. Educación Inicial *directivos. | 2 encuentros de 120 minutos cada una. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Identificar los tipos de tecnologías de Información y Comunicación en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del estado Táchira. | Exposiciones de guías y el Taller de formación | Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación. | Material; *video beam *cámara *papel marcadores *lápices *pizarras digitales. | *Docente *especialista *informática, *coord. Inicial *Directivos. | 4 encuentros de 120 minutos cada una. | |
| Analizar las dimensiones desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret, Municipio Bolívar del Estado Táchira. | Trabajo en equipo al aire libre. Taller informativo | Dimensiones del Desarrollo humano sustentable | En lo social, económico y ambiental. | *Cámara, *papel *marcadores *Lápices *Colores *Mesas *Material didáctico y *deportivo *Infografías. | *Docente *especialista en ambiente. *Coord. Inicial *Directivos. *Concejo Educativo. | 4 encuentros de 120 minutos cada una. |

6.7 Conclusión del capítulo

Dentro del mismo, deriva rápidamente los hallazgos obtenidos a partir de los resultados de la investigación sustenta la propuesta para ser implementada directamente en el contexto de estudio que sin duda debe ser usada en la práctica, opinando que lo que aquí se plasma va a resolver el problema que viene aconteciendo en este Colegio, el beneficio directo por los profesores, a su vez que será repercutido en los educandos de anticipada edad fortaleciendo el aprendizaje, organizando bases de concientización del desarrollo humano sustentable, se cuenta con un potencial humano y material que a largo plazo dará frutos sorprendentes y que será antecedente de muchas

investigaciones que desearan producir la propuesta de este modelo sus entidades con el fin de ser centros educativos motivacionales como parte del cambio digital y que el mismo es motivador para los estudiantes considerando que ellos son parte de esta generación que a diario estudia de manera sorprendente con clases más prácticas y sobre contextos reales de su entorno.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación Científica*. Editorial. Enfoques consulting eirl (Primera Edición).
- Arismendi, L. (2024). La dimensión ambiental en la formación del profesional en Turismo. *Revista COMPSIDEA* 1(1), 40–46.
- Barrera, H. (2024) Investigación *proyectiva, cómo identificar los eventos de estudio para generar propuestas efectivas, innovadoras pertinentes*. <https://saberinvestigar.com/lainvestigacionproyectiva/?srsltid=AfmBOoqOTOZJoT6pCTSvu4y5aP0j46zfdGc4sG7MRww04weT8OIyMPNB>.
- Bobadilla, C., Galán, C., y Vásquez, M. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta pedagógica para el docente. *Revista Conrado*, 16(77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600107
- Buenaño, N. (2023). Importancia de la motivación para el aprendizaje universitario: Una Revisión integradora. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 371-385. <file:///C:/Users/GATEWAY-BK/Downloads/%C3%81gora-ImportanciaDeLaMotivacionParaElAprendizajeUniversi-9235125.pdf>
- Camacho, M. (2023). *El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa*. Editorial pisteme Koinonía.
- Calle, M. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cardozo, G. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del Primer y segundo ciclo de la educación escolar básica* (Tesis de Maestría) Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Pilar. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>.
- Cervera, M. (2008). *Propuesta estratégica para su integración*. ISBN: 978-84-691-9869-8/DL: T-138-2009.
- Condori, P. (2022). Competencias digitales y sentido del humor: desafíos para la formación docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27 (Especial 7), 375-389. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.25>.

- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Niveles de investigación. *Curso*. Taller: niveles de investigación. <https://n2t.net/ark:/13683/pvny/RmYhttps://tauniversity.org/los-niveles-de-investigacion>. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N.º 5453.
- Cruz, C. (2021). Competencias profesionales y perfil académico en estudiantes de profesionales. *Revista San Gregorio*, 1(47), 48-62. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i47.1647>. Decreto con rango y fuerza de Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. Decreto N.º 1.290 Gaceta Oficial N.º 37.291 de fecha 26 de septiembre de 2001 disponible en <http://comunidad.vlex>.
- Dussel y Quevedo 2010). *Investigación y el desarrollo educativo*. Revista Iberoamericana para la educación Version On-line ISSN 2007-7467.
- Espinoza, H. (2022). Capítulo III. *Marco Metodológico*. Tesis de postgrado. Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Expósito, F., y García, M. (2021). Innovación en educación y tic con enfoque de competencias. Un reto curricular, didáctico y tecnológico de la formación profesional universitaria cubana. *Revista Tecnología Educativa*, 6 (1).
- García, J. (2024). Desarrollo sostenible en el contexto de las dimensiones económica, social, cultural, ambiental y emprendimiento: revisión sistemática. *Revista de la Universidad del Zulia*, 15(44), 27-51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13632990>.
- Graells, A. (2020). *Tecnologías de la información y comunicación: la guía definitiva*. Blog. <https://www.ikusi.com/mx/blog/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion> la guía definitiva.
- Granados, M. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios Mauro Amaru mgranadosm@unmsm.edu.pe. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú.
- Marín, R. (2024). Importancia Educativa de las Redes Sociales como Potenciador del Desempeño Escolar de los Estudiantes. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15193.
- Marqués, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias. <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>.
- Marqués, P. (1999). *Diseño Y Educación De Programas Educativos Disponible*

- En <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>. [Consultado julio 10, 2002].
- Mateo, M. (2025). *Tecnología y equidad: el futuro de la educación en América Latina*. *Revista San Gregorio*.
<https://profuturo.education/observatorio/conversaciones/tecnologia-y-equidad-el-futuro-de-la-educacion-en-america-latina/>.
- Myers, S. (2021). *Confiabilidad de la prueba*. <https://www.ebsco.com/research-starters/social-sciences-and-humanities/test-reliability>.
- Minguet, P. (2025). El desarrollo humano sostenible: un compromiso Educativo. 5660.<https://www.researchgate.net/journal/>
- Monereo, C. (2004). El aprendizaje estratégico en la sociedad del conocimiento. *Conferencia presentada en el evento I encuentro sobre aprendizaje estratégico*. UPEL-IPC, Caracas Venezuela 26- 30 de Julio de 2004.
- Moreno, G. (2024). Limitaciones de una investigación. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Mufungizi, E. (2022). Mundo de la conectividad: Un paso hacia el crecimiento del Internet de las Cosas en México. DOI: <https://doi.org/10.31207/rch.v13i1.336>.
- Munir, E. (2025). Escala tipo Likert. *Enciclopedia 2025*, 5 (1), 18; <https://doi.org/10.3390/encyclopedia5010018>.
- Normas APA. Séptima edición Universidad Valle del Momboy 2025. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, vol. IV, núm. 7, pp. 185-201, 2019. Fundación Koinonía 2018.
- Núñez, E. (2021). Evolución de la capacitación docente para la práctica pedagógica con enfoque prospectivo en las escuelas del partido. *Revista Pedagógica*, 9(2), 88-93.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000200220
- Ortí, C. (2025). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. (Tesis de grado) Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia.
- Pascagaza, C. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Revista Academia y virtualidad*, 13(2), 103-116.
- Pradas, S. (2024). Competencias Digitales en UAXPapel y uso de las TICS en la

- educación. (Trabajo de grado). <https://www.uax.com/blog/educacion/impacto-de-las-tics-en-la-educacion>.
- Pérez, R. (2023). Validez y confiabilidad en la investigación Cuantitativa: una propuesta de interpretación teórica-empírica. *EnActas. Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.17283/ev.17283.pdf.
- Pinargote, C. (2022). Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de alumnos de Universidades Públicas, Guayaquil, 2021. Repositorio Institucional - UCV.
- Samaniego, L. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual. *Revista LATAM* 4(6), 1426 – 1435. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1563>.
- Salas, Y. (2024). Tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria durante y después del Covid-19. Caso prácticas profesionales: *Encuentro Educacional*, 31(1), 119-140.
- Salinas, J. (2021). Las TIC en la educación: Retos y oportunidades. *Editorial Universitaria*. <https://www.uax.com/blog/educacion/impacto-de-las-tics-en-la-educacion>.
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>.
- Sánchez, L. (2022). Gestión pedagógica, calidad educativa y entornos digitales. *Revista IGOBERNANZA*, 5(19), 14. Recuperado a partir de <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/212>.
- Shatri, Z. (2020). Ventajas y desventajas del uso de las tecnologías de la información en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Educación Científica Turca*, 17(3), 420-428. <http://www.tused.org/index.php/tused/article/view/1099>.
- Serna, R. (2021). Plataformas Educativas: Herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *Revista Hamut'ay*, 8 (3), pág. 66-74, <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>.
- Suárez, L. (2016). Trabajo de Grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Rectoría Antioquia y Chocó.

- Torres, G. (2024). El Currículo como Eje de la Formación Educativa: Análisis de las Tendencias Curriculares y su Resignificación. *Ciencia Latina Revista científica multidisciplinar*. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10707
- Tovar, C. (2020). Principios del uso de TICS para proyectos productivos en instituciones educativas rurales, *Jo Cie. Ing.*, vol. 12, no. 1, pp. 110-115, 2020.
- UNESCO. Educación para el Desarrollo Sostenible para 2030. Universidad Valle del Momboy. Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales Táchira. Venezuela UNESCO, 1996, 1998.
- Vargas B. (2021), Integración curricular: articulación entre las instituciones educativas, los agentes locales y la ciudadanía joven de la Argentina de Pocora, Limón, Costa Rica Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Costa Rica Territorios, vol. Esp., núm. 44, pp. 1-21, 2021. DOI: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.8999>
- Velastegui, A. (2024). La motivación y su relación en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28885/1/TTQ1797.pdf>.
- Vizcarro, C. y León, J. (1998) *Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje*. Editorial Pirámide S. A Madrid España, p 244. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21752/1/UPS-GT003583.pdf>
- Comboza, Y. Yáñez, M. y Rivas C. El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2021)*. En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/uso-tic-ensenanza>.
- Zappino, J. (2020). Manual de estadística básica para no estadísticos. *In Cuadernos del INAP* No 13 año 1 (p. 11). Argentina: Instituto Nacional de Administración Pública.
- Zavala F. (2020). La gestión de la calidad y el servicio al cliente como factor de competitividad en las empresas de servicios. *Artículo de investigación – Ecuador*.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA|MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estimado(a) participante,

Agradecemos su valiosa disposición y tiempo para colaborar en esta encuesta. Su contribución es fundamental para el desarrollo de la investigación: LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL COLEGIO NAZARET.

La misma es de gran interés por lo que facilitara a los docentes de educación inicial un programa con las TIC como guía Agregar en sus planificaciones y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes fortaleciendo el desarrollo humano sustentable.

A fines de alcanzar los aportes esperados, el objetivo de la investigación, es: Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret.

Se garantiza que la información que usted proporcione será tratada bajo los más estrictos principios de confidencialidad y anonimato. Las respuestas recabadas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones para responder con base a su criterio. Por favor marque con una (X) la opción que mejor refleje su respuesta en cada pregunta según la escala de Likert con varias alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Con una ponderación del uno (1) al cinco (5). Que para este estudio es Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

SANDRA GIL SANTOS C.I V-19.133.852

Asegúrese de leer cuidadosamente cada ítem antes de seleccionar su respuesta. Atentamente

| Variable: Las tecnologías de información y comunicación | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Dimensión: Uso de las tecnologías de información y comunicación. | | | | | | |
| Indicador: Conectividad a internet. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Con qué frecuencia la conexión a internet en el Colegio Nazaret es suficiente para realizar las actividades académicas requeridas? | | | | | |
| 2 | ¿Con qué frecuencia experimenta interrupciones o fallas en el servicio de internet durante el tiempo que lo está utilizando en el Colegio? | | | | | |
| Indicador: Equipo tecnológico. | | | | | | |
| 3 | ¿Con qué frecuencia tiene usted a su disposición los equipos tecnológicos necesarios para desarrollar sus actividades docentes en el Colegio Nazaret? | | | | | |
| 4 | ¿El Colegio le proporciona talleres sobre el manejo de equipos tecnológicos a los docentes? | | | | | |
| Indicador: plataformas de gestión de aprendizaje | | | | | | |
| 5 | ¿Qué tan habitual utiliza las plataformas de gestión de aprendizaje para sus labores docentes? | | | | | |
| 6 | ¿Integro las plataformas de gestión de aprendizaje como apoyo directo a la enseñanza de mis estudiantes? | | | | | |
| Indicador: integración curricular | | | | | | |
| 7 | ¿La integración curricular es incorporada en sus planificaciones para lograr una formación integral en los estudiantes? | | | | | |
| 8 | ¿Le exigen que la integración curricular, sean agregadas en las estrategias de enseñanza? | | | | | |
| Indicador: capacitación docente. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ¿Recibe capacitación docente en el área de tecnología? | | | | | |
| 10 | ¿Con que frecuencia realizan de capacitación docente? | | | | | |
| Indicador: desarrollo de habilidades. | | | | | | |
| 11 | ¿En las clases los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento creativo? | | | | | |
| 12 | ¿Las estrategias de enseñanza que se aplican en el aula desarrollan habilidades comunicativas en los niños? | | | | | |
| Indicador: Motivación Estudiantil. | | | | | | |
| 13 | ¿Los niños se motivan al escuchar sobre equipos tecnológicos que permiten crear, procesar almacenar y transmitir información? | | | | | |
| 14 | ¿Las estrategias de enseñanza presentadas diariamente motivan a los estudiantes? | | | | | |
| Variable: Las tecnologías de información y comunicación | | | | | | |
| Dimensión: Tipos de tecnologías de información y comunicación. | | | | | | |
| Indicador: Redes | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | ¿En el entorno laboral utilizan las redes sociales? | | | | | |
| 16 | ¿El Colegio le facilita las redes sociales propias para comunicarse con sus estudiantes? | | | | | |
| Indicador: Terminales y Equipos | | | | | | |
| 17 | ¿Se utilizan terminales y equipos tecnológicos para ofrecer información sobre las TIC a los estudiantes? | | | | | |
| 18 | ¿En la institución hay terminales y equipos como dispositivos electrónicos que permiten transmitir información digital? | | | | | |
| Indicador: Servicios | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Indicador: Servicios | | | | | | |
| 19 | ¿Con qué frecuencia el colegio dispone de servicios tecnológicos institucionales (ej. correo electrónico o cuentas en plataformas)? | | | | | |
| 20 | ¿Utiliza servicios tecnológicos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes? | | | | | |
| Variable: Desarrollo Humano Sustentable | | | | | | |
| Dimensión: Dimensiones del desarrollo humano sustentable. | | | | | | |
| Indicador: Social. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | ¿El bienestar de los estudiantes es prioridad dentro de la institución educativa? | | | | | |
| 22 | ¿El colegio integra a todos los estudiantes por igual para que no halla diferencia en las generaciones futuras? | | | | | |
| Indicador: Económica. | | | | | | |
| 23 | ¿En el Colegio se preocupan por distribuir los recursos económicos de manera justa en beneficio de todos? | | | | | |
| 24 | ¿En la institución utilizan los recursos económicos para la formación del personal de la institución? | | | | | |
| Indicador: Ambiental. | | | | | | |
| 25 | ¿Se realizan prácticas de cuidado ambiental en las actividades diarias del Colegio (ej. reciclaje, uso responsable de recursos). | | | | | |
| 26 | ¿Qué tan frecuente se incorpora la temática ambiental en los contenidos de las asignaturas impartidas? | | | | | |

□
La investigadora.

Anexo 2. Validación del instrumento

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POTGRADO
PROGRAMA MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Respetado ~~Msc~~ Marilyn Briceño

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el propósito de solicitar su valioso aporte para la validación del instrumento que anexo a la presente. El cual tiene por objeto obtener información para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación: **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL COLEGIO NAZARET**, que conduce **SANDRA GIL SANTOS** para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación.

El objetivo de la investigación, es: Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret.

Puede plasmar sus respuestas, en el formato de validación que se ha diseñado al efecto, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre su contenido, las cuales serán consideradas para enriquecer y/o mejorar el instrumento.

Atentamente

SANDRA GIL SANTOS C.I V-19.133.852

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Fecha: 04 de octubre de 2025

Nombre del Experto: Marilyn Mercedes Briceño Portillo

Estudios realizados

Pregrado: Ingeniero de sistemas / Lcda. en Administración de Empresas

Especialización:

Maestría: Magister en Docencia para la Educación Superior / Magister en Administración de Empresas.

Doctorado: Doctorante en Desarrollo Humano Sustentable:

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Indicadores a considerar:

Claridad: Comprensión del enunciado por parte de la población objetivo.

Congruencia: Consistencia del ítem con el constructo teórico.

Pertinencia: Grado en que cada ítem mide lo que pretende medir.

Suficiencia: Adecuación del número de ítems para medir cada dimensión.

Escala de medición:

A: Excelente **B:** Bueno **C:** Regular **D:** Deficiente

41

| Item | Claridad | | | | Congruencia | | | | Pertinencia | | | | Suficiencia | | | | Observación |
|------|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | |
| 1 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 2 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 3 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 4 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 5 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 6 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 7 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 8 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 9 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 10 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 11 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 12 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 13 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 14 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 15 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 16 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 17 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 18 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 19 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 20 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 21 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 22 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 23 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 24 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 25 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 26 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |

Observaciones Generales

Experto

Apellido t Nombre: Briceño Portillo Marilyn

Firma:





UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POTGRADO
PROGRAMA MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Respetado Msc José Rondón

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el propósito de solicitar su valioso aporte para la validación del instrumento que anexo a la presente. El cual tiene por objeto obtener información para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación: **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL COLEGIO NAZARET**, que conduce **SANDRA GIL SANTOS** para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación.

El objetivo de la investigación, es: Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret.

Puede plasmar sus respuestas, en el formato de validación que se ha diseñado al efecto, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre su contenido, las cuales serán consideradas para enriquecer y/o mejorar el instrumento.

Atentamente

SANDRA GIL SANTOS C.I V-19.133.852

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Fecha: 07 de octubre de 2025

Nombre del Experto: José Gregorio Rondón

Estudios realizados

Pregrado: Lcdo. Educación, Lcdo. Historia

Maestría: Magister Gestión Educativa

Doctorado: Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Indicadores a considerar:

Claridad: Comprensión del enunciado por parte de la población objetivo.

Congruencia: Consistencia del ítem con el constructo teórico.

Pertinencia: Grado en que cada ítem mide lo que pretende medir.

Suficiencia: Adecuación del número de ítems para medir cada dimensión.

Escala de medición:

A: Excelente

B: Bueno

C: Regular

D: Deficiente

| Ítem | Claridad | | | | Congruencia | | | | Pertinencia | | | | Suficiencia | | | | Observación |
|------|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | |
| 1 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 2 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 3 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 4 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 5 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 6 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 7 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 8 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 9 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 10 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 11 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 12 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 13 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 14 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 15 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 16 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 17 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 18 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 19 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 20 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 21 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 22 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 23 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 24 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 25 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 26 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |

Observaciones Generales:

Experto Nombre: José Gregorio Rondón

Firma:





UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POTGRADO
PROGRAMA MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Respetado Msc Beatriz Segura

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted con el propósito de solicitar su valioso aporte para la validación del instrumento que anexo a la presente. El cual tiene por objeto obtener información para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación: **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL COLEGIO NAZARET**, que conduce SANDRA GIL SANTOS para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación.

El objetivo de la investigación, es: Proponer las tecnologías de información y comunicación como estrategia para la enseñanza del desarrollo humano sustentable en el Colegio Nazaret.

Puede plasmar sus respuestas, en el formato de validación que se ha diseñado al efecto, le agradezco las observaciones o sugerencias que pueda hacer sobre su contenido, las cuales serán consideradas para enriquecer y/o mejorar el instrumento.

Atentamente

SANDRA GIL SANTOS C.I V-19.133.852

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Fecha: 10 de octubre de 2025

Nombre del Experto: Beatriz Elena Segura

Estudios realizados

Pregrado: Profesora en Educación Agropecuaria. Mención Fitotecnia.

Maestría: Magister Scientiarum en Planificación Educacional.

Doctorado: Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Indicadores a considerar:

Claridad: Comprensión del enunciado por parte de la población objetivo.

Congruencia: Consistencia del ítem con el constructo teórico.

Pertinencia: Grado en que cada ítem mide lo que pretende medir.

Suficiencia: Adecuación del número de ítems para medir cada dimensión.

Escala de medición:

A: Excelente

B: Bueno

C: Regular

D: Deficiente



| Ítem | Claridad | | | | Congruencia | | | | Pertinencia | | | | Suficiencia | | | | Observación |
|------|----------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | |
| 1 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 2 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 3 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 4 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 5 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 6 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 7 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 8 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 9 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 10 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 11 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 12 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 13 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 14 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 15 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 16 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 17 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 18 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 19 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 20 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 21 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 22 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 23 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 24 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 25 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |
| 26 | x | | | | x | | | | x | | | | x | | | | |

Observaciones Generales:

Experto Nombre: Beatriz Elena Segura

Firma: 

Anexo 4. Carta de aprobación del tutor

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi Carácter de Tutora del Trabajo Especial del Grado Titulado: **LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN EL COLEGIO NAZARET**, realizada por la Especialista Sandra Paola Gil Santos N^o: V- 19.133.852, para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido ante la presentación pública y la evaluación por parte del jurado que se asigne.

Atentamente,

ING. Liliana Rivera Artigas

C.I. 13.048.877

A los 18 días del mes de noviembre de 2025