



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

RELACIONES INTRA, INTER Y TRANSPERSONALES ARMONIOSAS EN LOS ESTUDIANTES EN EL NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL” DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Autor: Jorge Milanés¹
e-mail:jorgemilanes@gmail.com

RESUMEN

La realidad educativa venezolana es el reflejo de un globalizado estado de crisis de la humanidad. Constantemente los ambientes educativos son escenarios de situaciones que hace algunas décadas eran inimaginables, ausencia de valores fundamentales como la gratitud o el respeto se evidencian a través de acciones que vulneran el desarrollo de relaciones armoniosas entre los integrantes del sistema educativo. La desarmonía en las relaciones no se limita a la convivencia de los individuos con sus pares, pues se debe entender que es la manifestación de un estado de desarmonía interno de cada uno de los individuos y que también se extiende a la interrelación con el medio que les rodea, permitiendo hablar entonces de relaciones Intra, Inter y Transpersonales Desarmoniosas. Los estudiantes cursantes de la asignatura de Orientación Educativa del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes, son un ejemplo de esta situación. Tomando ese problema de desarmonía en las relaciones como una necesidad a considerar, la presente investigación se planteó como propósito desarrollar un plan de acción para atender esa problemática en los 40 estudiantes cursantes de la asignatura en el período académico A-2011, llevando a cabo un proceso de investigación, enmarcado metodológicamente por las pautas establecidas en la Investigación Acción Participante, en este sentido se siguieron los 5 momentos indicados por Teppa (2006) a saber: Inducción, Elaboración, Ejecución, Producción y Transformación, al igual que se utilizaron técnicas como la Observación Directa, la Entrevista y las Técnicas Grupal para la recolección de la información.

Palabras clave: Relaciones Intra, Inter y Transpersonales, Medio Ambiente, Investigación Acción Participante.

¹Licenciado en Educación. M Sc. en Ciencias de la Educación. Coordinador en la Universidad Yacambu Barquisimeto, Lara. Profesor Invitado de Postgrado en la Universidad Valle del Momboy (UVM) Valera, Trujillo-Venezuela. Email: jorgemilanes@gmail.com



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Mombuy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

RELATIONS INTRA, INTER AND TRANSPERSONAL HARMONIOUS IN STUDENTS AT THE UNIVERSITY CORE "RAFAEL RANGEL" UNIVERSITY OF THE ANDES

ABSTRACT

The Venezuelan educational reality is a reflection of a globalized state of crisis of humanity. Constantly educational environments are scenarios of situations that were unimaginable a few decades ago, the absence of fundamental values such as gratitude or respect are demonstrated through actions that undermine the development of harmonious relations among members of the educational system. The disharmony in relationships is not limited to the coexistence of individuals with their peers, as it should be understood that it is the manifestation of a state of internal disharmony of each of the individuals and that also extends to the interaction with the medium around them, allowing then discuss Intra relations, Inter and Transpersonal disharmonious. The students studying the subject of the University Core Educational Guidance "Rafael Rangel" University of the Andes, are an example of this situation. Taking the problem of disharmony in relationships as a need to consider the present research was the purpose to develop a plan of action to address this problem in the 40 students studying the subject in the academic term A- 2011, conducting a research process, methodologically framed by the guidelines of participatory action research in this direction 5 times known Teppa (2006) were followed namely: Induction, Development, Implementation, Production and Transformation, like techniques were used as Direct, Interview and Observation Group Techniques for the collection of information.

Keywords: Intra Relations, Inter and Transpersonal, Environment, participatory action research.

ASPECTOS MOTIVADORES DE LA INVESTIGACIÓN

Inquietud o Motivación que Orienta el Estudio

El siglo XXI se presentó lleno de grandes retos para el desarrollo de la educación, formar ciudadanos capaces de avanzar exitosamente en el competitivo mundo actual es una responsabilidad exigente. Los docentes hoy día se enfrentan con el compromiso de orientar a sus estudiantes para que sean exitosos en la vida y propiciar el fortalecimiento de principios, valores, sentimientos altruistas de respeto, de valoración y aprecio por todas las cosas, lo que llevado a la práctica debe



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

manifestarse en actos sanos, armoniosos y productivos, cultivando así; un sentimiento de respeto y consideración por una realidad que trasciende los aspectos únicamente humanos.

Llevar a cabo una educación con objetivos de tan alto nivel, constituye un verdadero desafío para los docentes, ya que existen múltiples situaciones que se contraponen al éxito de la tarea educativa. Por esta razón, se hace imperante la formación integral de los estudiantes que cursan la carrera de educación, pues constituyen la generación de relevo en el campo educativo.

En el caso específico del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” (NURR) de la Universidad de los Andes (ULA), se contempla en el pensum de estudio de la carrera de educación la asignatura Orientación Educativa, la cual persigue contribuir con la formación de los estudiantes, impulsándolos hacia un nivel de maduración que les permita afrontar y resolver sus propios conflictos e iniciar procesos de auto-orientación, para luego, en el futuro desempeño de la labor docente, asesorar a sus estudiantes en la resolución exitosa de los problemas que enfrentan. De esta manera, la asignatura Orientación Educativa se convierte en un espacio de reflexión sobre la realidad educativa actual y el estudio de las herramientas con las que cuenta el actual docente orientador para contribuir con la formación de sus estudiantes.

El investigador como responsable de dos secciones de Orientación Educativa en la carrera de Educación del NURR-ULA, a través de la observación en su ambiente de trabajo ha detectado situaciones como: estudiantes arrojando desperdicios al suelo, rayando paredes y mesas, deteriorando las áreas verdes de la universidad, gritándose entre ellos, pronunciando frases como **que pasó mar..., no seas pendej..., la rat... aquella**, entre otras.

Al mismo tiempo, a través de conversaciones informales con algunos de los estudiantes ha escuchado comentarios acerca de ellos mismo tales como: **es que yo soy muy bruto, a mí no me interesan los demás, a mí lo que me importa es**



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

salir rápido de esta vain..., en esta universidad no sirve nada, yo lo que quiero es graduarme rápido para poder trabajar y ganar plata.

Por tanto, se evidencia una serie de situaciones preocupantes en la que los estudiantes destruyen o deterioran su entorno al tiempo que mantienen relaciones intra, inter y transpersonales poco armoniosas.

Propósito General del Estudio

Desarrollar un plan de acción dirigido a los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA para armonizar sus relaciones Intra, Inter y Transpersonales.

Propósitos Específicos

Diagnosticar las necesidades de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales.

Elaborar un plan de acción para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales dirigido a los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA.

Ejecutar un plan de acción para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales dirigido a los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA.

Evaluar los resultados del plan de acción para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales dirigido a los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Teoría Tridimensional de la Inteligencia Afectiva

Bajo el principio de interrelación e interconexión, el hombre y el Universo se encuentran en profunda interdependencia. Figueroa (2004) explica que dependiendo del sentido que el individuo atribuye a las situaciones construye una representación mental del mundo y de sí mismo, esquema que condiciona afectos,



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

decisiones, la comunicación y el aprendizaje. La autora también expone que “la interpretación del mundo constituye un paradigma sujeto a ajustes continuos dependiendo de la realimentación proveniente de la vinculación con el entorno” (p. 103). En su trabajo, esta autora redefine los conceptos de la Inteligencia Afectiva concibiéndola como una “...metahabilidad para conducir la propia afectividad hacia una vinculación sana, armoniosa y productiva en los planos intrapersonal, interpersonal y transpersonal.” (p. 100).

De tal modo, que la Inteligencia Afectiva entonces, es presentada desde una perspectiva holística, donde son consideradas todas las facetas del hombre y que en el caso de la presente investigación permiten definir al estudiante de orientación como un ser integral, en constante interrelación y siempre interconectado con su entorno y que al mismo tiempo es interdependiente y corresponsable de su realidad, se eliminan y desestiman entonces las concepciones tradicionales de los estudiantes, donde son considerados como individuos aislados con realidades independientes al tiempo que no se brinda la importancia necesaria a la influencia de cada una de sus realidades en la forma como se relacionen consigo mismos, con sus pares y con su entorno circundante.

El aporte más importante de la teoría de Figueroa (1995) radica en su definición de una perspectiva tridimensional de la inteligencia afectiva al tiempo que explica que “sobre la base de las premisas anteriores se identificaron tres dimensiones vinculares básicas de la Inteligencia Afectiva” (p. 109). La autora define estas dimensiones de la siguiente manera:

Vinculación con uno mismo: A través de pensamientos, sentimientos y acciones referidas al mundo intrapersonal.

Vinculación con los otros: A través de pensamientos, sentimientos y acciones con respecto al mundo interpersonal.

Vinculación con “lo otro”: A través de pensamientos, sentimientos y acciones con respecto al mundo transpersonal. (p. 109)

Desde el enfoque holístico de la Inteligencia Afectiva presentado por la autora, se observa que cada una de estas *dimensiones* contiene a su vez *subdimensiones*



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

que integran diferentes facetas bajo la forma de **racimos** en interdependencia con el *holos* total. Las diferentes facetas fueron llevadas a *indicadores* conductuales que son presentados de acuerdo a su proceso de surgimiento en la conciencia, si bien este proceso no es fijo ni lineal.

La práctica de estas competencias, acorde a la edad, permite asimilar gradualmente los principios y valores fundamentales para una vida humana sana, armoniosa y productiva. Sin embargo, basta que exista en la estructura caracterológica, un solo factor malsano, o sentimiento contrario a la orientación ecológica, para que se tienda a contaminar el conjunto. Se trata entonces de ir formando, poco a poco, en un clima de amor y firmeza, con la práctica, hábitos de vida, formas de pensar y sentimientos que sean propios de una conciencia ecosistémica.

Es así como se entiende, que no se logrará en los estudiantes de la ULA-NURR un cambio repentino, por el contrario el desarrollo de un plan de acción para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales constituye un todo proceso sistemático. Cada una de las tres dimensiones nombradas anteriormente son detalladas a continuación y relacionadas con la presente investigación.

La Vinculación Intrapersonal

El principio que sustenta esta dimensión es *Trascender el ego*, expresado a través de valores tales como proactividad y auto mejoramiento continuo, básicos para la formación de un carácter sano y productivo. **Las dimensiones, habilidades a desarrollar e indicadores conductuales** que propone Figueroa (2000) son:

1. Autoconciencia de los estados afectivos: a) Autoobservación de pensamientos, sentimientos, palabras y acciones; de los estados de ánimo, del humor; b) Aceptar las propias deficiencias y errores, apertura a la crítica, disposición a recibir observaciones y a reflexionar sobre ellas, a reírse de uno mismo; asumir responsabilidades; c) Gratitud por todas las cosas, entendiendo toda situación como una oportunidad para mejorar; para enmendar.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

2. Autorregulación afectiva: a) Decisión de cambiar la propia afectividad: Voluntad de cambio; detener y “trabajar” los pensamientos y sentimientos negativos, recapacitar; b) Identificar el sentimientos o actitud correcta: Claridad en la conducta alternativa, saber discernir correctamente; c) Autopositivación: Aceptar las situaciones tales como son y no como uno quisiera que fuesen; asumirlas con positividad; autogenerar imágenes y sentimientos positivos; asumir con sinceridad una actitud positiva; llevar a la practica el cambio propuesto.

3. Motivación por el cambio personal: a) Sentimiento de ser capaz: Autoconfianza en los propios recursos y en lo valioso de la nueva actitud; interés activo; tener un objetivo definido en la vida; un compromiso con un motivo valioso y entusiasmo por éste; b) Resistencia a la frustración: Soportar los reveses, la incertidumbre a pesar de los obstáculos; capacidad de enfrentar la adversidad, los fracasos; c) Determinación: Perseverar con constancia en la práctica de la nueva actitud; actuar con serenidad, orden y persistencia.

Los actuales vínculos con uno mismo se basan generalmente en el ego y orgullo como centro de referencia, a la vez que en la crítica y el juzgamiento del otro. De allí que la actitud generalizada sea de tolerancia con uno mismo y de estrictez con el otro, el egoísmo y la búsqueda del reconocimiento personal.

Predomina la autoafirmación, por falta de aceptación de la realidad tal como ella es, y más bien se busca acomodarla de acuerdo a los intereses personales. No hay humildad de sentimientos y por el excesivo deseo y ambición se tiende a transgredir los límites de lo que dice conciencia y la razón. Este tipo de vínculo intrapersonal refleja egocentrismo, que se opone al entusiasmo en las labores, a la iniciativa y a la actitud innovadora. El desarrollo de las labores en forma egocéntrica dificulta el desempeño de otros y estorba la armonía y unificación de una organización.

La Vinculación Interpersonal

El principio que sustenta esta dimensión es *el Amor y Armonía*, expresado a través de valores tales como *armonía en la convivencia y el amor altruista*,



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

esenciales para un carácter armónico. **Las dimensiones, habilidades a desarrollar e indicadores conductuales** que propone Figueroa (ob. cit.) son:

1. Empatía: a) Interés en comprender al otro: captación de sus sentimientos, necesidades e intereses; b) Compasión: Sentir el dolor del otro, ser permeable ante sus sentimientos; c) Aceptación incondicional: Respetar la alteridad del otro como algo legítimo, sin juzgarlo ni criticarlo.

2. Contacto personal positivo: a) Calidez: Buscar la afinidad que permita el encuentro afectuoso, amigable; b) Comunicación Positiva: Palabras y gestos amables; expresión de sentimientos positivos; elogio del otro, cederle los méritos; escuchar al otro con buena voluntad; c) Llegar a acuerdos: Eliminar los conflictos, cuidar no generarlos; calmar las situaciones, ser un instrumento para pacificar; buscar puntos en común.

3. Servicio desinteresado: a) Cooperación: Ayudar al otro, compensar sus deficiencias, complementarlo. Trabajar en conjunto desarrolla la cooperación; b) Ayudar al otro a superarse: Apoyarlo en su cambio y mejoramiento personal; c) Buscar el bien comunitario: Buscar el beneficio valioso para todos. En este sentido, la responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones debe ir acompañado de flexibilidad. Esto quiere decir que en asuntos importantes, es necesario dejar de lado lo propio y ofrecer ayuda a los demás; facilitar sus labores y hacer lo posible por colaborar con ellos.

Los actuales vínculos con los demás se sustentan en la percepción del otro como **separado de mí**; en la división y oposición. Se busca al otro comúnmente por necesidad, interés o apego intelectual o afectivo. La relación y comunicación con los demás se da sobre normas insuficientes de respeto por la diversidad del otro, falta de tolerancia y de valoración del otro y de sus ideas, sentimientos, intereses, necesidades particulares. No hay suficiente empatía, lo que obstaculiza la colaboración y el surgimiento del amor altruismo y el crecimiento conjunto.

El sentido del cambio propuesto requiere ingresar en un proceso de aprender-reaprender referido a practicar proactivamente el amor y la armonía; el amor



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy

Vicerrectorado

Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

altruista; la actitud “ganar-ganar”. Implica eliminar el ego y el orgullo. Odairisama (2008) dice que “para alcanzar algún objetivo se necesita tener un espíritu de cooperación y unidad, y para alcanzar una meta, las opiniones deben unificarse en una sola”. (p.35)

La Vinculación Transpersonal

El principio que sustenta esta dimensión es la *interrelación e interconexión del Universo*, expresado a través de valores tales como *captación de la unicidad y valorización de todo lo existente*, fundamental para la formación de un carácter biofílico. **Las dimensiones, habilidades a desarrollar e indicadores conductuales** que propone Figueroa (ob. cit.) son:

1. Aprecio por la naturaleza y sus recursos: a) Sentimiento de gratitud y retribución; orden, aseo; b) Motivación por el cuidado: Sentimiento de valoración de lo material, uso racional y reflexivo de la ciencia y tecnología; c) Actitud de preservación: protección y conservación de la naturaleza y sus recursos, sentimiento de respeto por la naturaleza.

2. Motivación por el ahorro: a) Motivación por la reutilización de recursos: motivación por el aprovechamiento máximo de los recursos antes de desecharlos, por sistematizar y coordinar el uso de recursos, por evitar el desperdicio; b) Motivación por el reciclaje: Contribuir a la recuperación de materia prima. c) Motivación por la reducción del consumo: Esforzarse en economizar, disminuir el nivel de utilización de algo que no es tan positivo y/o rechazo de consumo inadecuado o prácticas inapropiadas.

3.- Orientación hacia la biofilia: a) Sentimiento de interconexión; captación del equilibrio del Universo; b) Captación de la jerarquización del Universo: Sentimiento de respeto por el orden del Universo, ser capaz de discernir, clasificar correctamente (sin juzgar), aceptación flexible, ceder, docilidad, adaptación. c) Sentimiento de entrega. Sacralización (resacralización) de la vida en todas sus manifestaciones. Respeto, confianza, alegría, contento, pureza, pulcritud en la relación con la existencia (pensamientos, sentimientos, palabras).



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

La dirección del cambio conductual propuesto por Figueroa (ob. cit.) requiere ingresar en un proceso de aprender-reaprender a valorar la naturaleza y a usar racionalmente sus recursos. Los actuales vínculos con la naturaleza y con la dimensión trascendente de la existencia se sustentan en la negación de dimensiones más allá de lo material visible, y en el desconocimiento, y consecuente irrespeto de los principios de funcionamiento del Universo.

Sobre la base de lo anterior se encuentra presente la creencia en una separación del hombre de los demás, de la naturaleza y de otras dimensiones de la existencia, y en su ubicación egocéntrica por encima de estas. Como consecuencia, el ser humano utiliza estas dimensiones con fines de control y usufructo, no considerándolas como fuente de la vida humana. Se las percibe sólo en su aspecto material y por los beneficios que puedan aportar. Resulta importante entonces tomar en consideración estas recomendaciones para desarrollar el un plan de acción para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA.

METODOLOGÍA

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada dentro del paradigma cualitativo, en la modalidad de Investigación Acción Participativa, debido a que buscó armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA.

En este sentido Teppa (2006), define la mencionada modalidad como aquella que “suministra recursos para que los docentes puedan organizarse en equipos de investigadores a fin de planificar su propio avance” (p.29). De esta forma la Investigación Acción Participativa se perfila como el tipo más apropiado a la hora de pretender propiciar la armonización de las relaciones intra, inter y transpersonales.

Con relación a la investigación cualitativa los autores Hurtado y Toro (2001), señalan que la esta se caracteriza por su subjetividad y permite múltiples



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

interacciones de la realidad, e igualmente existen interacciones entre el sujeto y el objeto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

Fase I. Diagnóstico

El presente diagnóstico es el resultado la actividad desarrollada (ver Cuadro 1) en la clase del día viernes 11 de marzo de 2011, en el aula MB-08 del módulo B de las instalaciones del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” de la Universidad de los Andes en La Concepción de Trujillo estado Trujillo. Es importante resaltar que en clases anteriores ya los estudiantes habían sido informados sobre la intención de reconducir el programa de la materia con el propósito de atender la problemática que en observaciones anteriores el investigador había detectado y que representan las inquietudes generadoras de la presente investigación.

Como resultado de la primera fase que persiguió el diagnostico las necesidades de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales. Se pudieron identificar las siguientes categorías:

Cuadro 1
Categorización de la Fase Diagnóstica

<i>Categorías Emergentes</i>	<i>Categorías Creadas</i>
#Superficialidad en la relación interpersonal	*Armonización de los espacios físicos
#Desapego de la realidad	*Relacionamiento interpersonal
#Prioridad del materialismo en las necesidades propias	*Armonización de la relaciones
#Desinterés por la formación profesional	*Explicación del Modelo de Figueroa
#Etapas del relacionamiento interpersonal	*Dialogo sobres las relaciones Intrapersonales
#Importancia a no ser criticado	*Dialogo sobre el relacionamiento interpersonal
#Influencia de la moda	*Influencia del autoconocimiento en el relacionamiento interpersonal
#Diferentes ambientes de relacionamiento	*Existencia de otras relaciones diferentes a las de Profesor-Estudiante



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado
Decanato de Investigación y Postgrado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

#Vinculación de lo Intrapersonal y lo Interpersonal	*Reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes
#Incongruencia en las relaciones interpersonales	*Dialogo sobre el relacionamiento Transpersonal
#Ausencia de respeto	*Desarmonía en las relaciones personales
#Desarmonía en la relación con el personal obrero	*Propuestas de resolución
#Prevalencia de una mentalidad Materialista y Egocentrista	
#Medio Ambiente en desarmonía	
#Olores desagradables	
#Paredes y mesas rayadas	
#Plantas descuidadas	
#Poca valoración de las cosas	
#Poco sentido de pertenecía	
#Sobre estimación de lo material	
#Poca preservación de los útiles escolares	
#Ausencia de apoyo institucional	
#Diferencias conductuales entre trujillanos y valeranos y los residentes	
#Disposición al trabajo cooperativo	
#Integración para el trabajo grupal	
#Realización de campañas	
#Fortalecimiento del ser social	

Alcances y Logros de la Fase Diagnóstica

Luego de culminada la fase de diagnóstico, con los resultados de la categorización de los datos obtenidos a través de la observación participante se evidenció profundas necesidades en los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA para lograr la armonización de las relaciones Intra, Inter y Transpersonales.



Sustentabilidad al día

Se logró definir puntualmente los elementos de cada dimensión que deben ser atendidos y se acordó el trabajo cooperativo de los estudiantes y el facilitador para la realización de los 9 talleres y una convivencia que tendrán como propósito general el armonizar los diferentes aspectos componentes de las relaciones personales.

Fase II. Elaboración del Plan de Acción

Con la intención de atender los acuerdos establecidos en la Fase I, se definió la realización de nueve (9) talleres y una convivencia para atender las necesidades detectadas en relación al tiempo que se definieron los objetivos de cada uno de esos talleres. Se precisaron las fechas en las que serían ejecutados teniendo todos como escenario el Núcleo Universitario “Rafael Rangel”. A continuación se presenta la planificación que se desarrolló.

Cuadro 2 Planificación de los Talleres

Nº	Nombre del Taller	Fecha
1	Conocerse a Sí Mismo Objetivamente es Quererse.....	25/03/2011
2	Echándote un Cuentico.....	01/04/2011
3	Lucha para la Armonización de las Relaciones Humanas.....	08/04/2011
4	¿Cómo Construir un Grupo Unido?	14/04/2011
5	Actitudes Valóricas.....	22/04/2011
6	Una Caja de Sorpresas.....	29/04/2011
7	Uno para Todos y Todos para Uno.....	06/05/2011
8	Aprendiendo a Ser Águilas.....	13/05/2011
9	Agricultura Yoko.....	20/05/2011
10	Convivencia de Cierre, “Rally Armonioso”.....	27/05/2011

Fase III y IV. Ejecución y Evaluación del Plan de Acción

Es importante destacar que para la ejecución del plan de acción, al igual que para su concepción, el docente investigador trabajó de manera estrechamente articulada con los estudiantes, en tal sentido se cumplió la sugerencia de realizar los talleres



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

en nueve (9) grupos de trabajo, de esta manera cada grupo seleccionó la temática que quería abordar, integró las tres dimensiones del relacionamiento personal dentro de los objetivos, definió las actividades, compiló los recursos a ser utilizados, ejecutó y finalmente evaluó, junto con el docente investigador los resultados de su intervención.

Así como los participantes lo propusieron algunas de las actividades requirieron de la integración de otros grupos establecidos dentro de la universidad al igual que la utilización de diferentes escenarios del entorno universitario. Fue requisito imprescindible que las actividades fuesen amenas y en todo momento se presentaran los valores de respeto, consideración, inclusión y sobre todo gratitud.

Con relación a la fase de evaluación se consideró el método GLATER, recomendado por Gonzales y Hernández (2000), quienes proponen una tabla de especificaciones compuesta u organizada por los siguientes elementos: Código o Temática, Descripción, Categorías e Interpretación.

REFLEXIONES FINALES DEL INVESTIGADOR

Conclusiones

La era postmoderna actual presenta un enorme reto frente a la posibilidad de garantizar que el alcance de las relaciones intra, inter, transpersonales y medio ambiente sea armónico y que verdaderamente influya de manera positiva en los estudiantes. Por el contrario se evidencia grandes desarmonías que al inicio de la presente investigación significaron la problemática fundamental que se persiguió atender.

Es así y tal como se expresa en el primer propósito específico de la indagación, que se persiguió diagnosticar las necesidades de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales, lográndose identificar luego de un proceso inicial como una de las principales necesidades, al hecho de poder contar con las herramientas necesarias para lograr armonizar dichas relaciones.



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

Si bien los participantes argumentaron una superficialidad en la relación interpersonal, desapego de la realidad, prioridad del materialismo ante las necesidades propias, desinterés existente por la formación profesional, otorgamiento de una gran importancia a no ser criticado y la influencia de la moda, al igual que la ausencia de respeto, la desarmonía en la relación con el personal obrero, existencia de un medio ambiente en desarmonía, caracterizado por la existencia olores desagradables, paredes y mesas rayadas y plantas descuidadas, entre otras, todas esas características lo que reflejaron fue una profunda necesidad de contar con los espacios de participación necesarios para lograr estructurar y poner en marcha una serie de acciones que le permitieran atender esas evidencias de desarmonía.

Por esa razón, y habiendo determinado sus necesidades, atendiendo la solicitud de los participantes y con la intención de cumplir con el segundo propósito específico planteado para esta investigación se elaboró un plan de acción para armonizar las relaciones Intra, Inter y Transpersonales, contando con el trabajo colectivo de todos los participantes y del docente investigador.

Es por ello que el plan de acción estuvo conformado por nueve (9) talleres y una convivencia, todas las actividades planificadas tuvieron como objetivo fundamental, la armonización de las relaciones personales, algunas abarcando las tres dimensiones de la investigación y otras respondiendo a dos o sola a una de ellas.

Las actividades se ejecutaron todos los viernes a las 8:30 am, desde el 11 de marzo hasta el 27 de mayo del año 2011, cumpliendo así con el tercer propósito, estas fechas y horario fueron previamente acordados con los participantes, siendo este el horario correspondiente a la asignatura Orientación Educativa, de tal manera que no interfirieron ninguna de las actividades con el cumplimiento de las responsabilidades académicas de los participantes ni académicas del facilitador.

Durante el desarrollo de las actividades la participación e integración de los estudiantes fue progresivamente en aumento, siempre mostraron interés a medida que transcurrieron las actividades la profundidad de sus reflexiones fue



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

umentando, muchas de las actividades fueron propuestas o replanteadas por los mismos estudiantes de tal manera que ellos formaron parte fundamental del proceso, asumiendo incluso el papel de coordinadores o ejecutantes de algunas actividades.

Haciendo una revisión retrospectiva del proceso de intervención se pueden evaluar los alcances más significativos, siendo éste el cuarto y último propósito específico, se puede afirmar que existe un cambio significativo en la relaciones intra, inter y transpersonales de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA.

Los estudiantes pasaron de vivir relaciones desarmoniosas a experimentar sentimientos de felicidad, amistad, fraternidad, sentimiento compartidos con un gran número de participantes, los cuales expresaron en las actividades finales sus logros personales, evidenciando un mejoramiento evidente del autoconcepto y la autoimagen que poseen. Como consecuencia y por ser una vinculación tripartita, la armonización de las relaciones intra e interpersonales hicieron eco en la forma como los participantes se relacionaban con el medio que les rodea al final del proceso, participando incluso en actividades destinadas a la limpieza, ordenación y mejoramiento de los espacios físicos de la universidad.

En conclusión se puede afirmar, basándose en las evidencias registradas al final de cada una de las actividades, que las relaciones intra, inter y transpersonales, de los estudiantes cursantes de la asignatura Orientación Educativa en el NURR-ULA se armonizaron, gracias al desarrollo del plan de acción diseñado para tales fines, cumpliendo así con el propósito general de la presente investigación.

Reflexiones Finales del Investigador

A través del ejercicio profesional el investigador ha podido constatar el desarrollo del proceso de enseñanza basado en prácticas rutinarias, que no representan un atractivo para los estudiantes y que de ninguna manera reflejan sus realidades cotidianas, por esta razón al desarrollar la presente investigación desde el enfoque de la Investigación Acción Participante (IAP), se persiguió romper con el ejercicio



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

tradicional y aburrido de la enseñanza, especialmente de la asignatura Orientación Educativa, entendiendo que la misma constituye uno de los pilares fundamentales para el exitoso desempeño como profesores.

Sin embargo, el investigador tuvo que luchar con uno de los principales enemigos del proceso de orientación educativa, la arraigada concepción de híperespecialización de la formación docente, los estudiantes del NURR-ULA, en especial aquellos que se forman dentro de una mención en específico, tristemente distorsionan esa especialización en menciones, creyendo erróneamente que el propósito fundamental de futuro accionar docente estará representado en la bastedad del conocimiento específico del área a desarrollar, olvidando que la realidad contemporánea en la que sus estudiantes han venido viviendo escasamente los motiva a asistir a clases, solo persiguiendo en el mejor de los casos aprobar la materia en cuestión.

De esta manera la IAP, representó la metodología perfecta para mostrar a los estudiantes un mecanismo innovador para desarrollar una asignatura, al tiempo que se transformaba una realidad grupal como lo era la desarmonía existente en las formas de relacionamiento humano.

Sin lugar a dudas el desarrollo de este trabajo, le deja al investigador una profunda satisfacción por el hecho de contribuir con la formación de los futuros docentes, brindándoles la oportunidad de vivenciar cambios catalizados por sus propias experiencias, demostrándoles que las prácticas, concretas y constantes pueden producir grandes transformaciones.

Al frente se vislumbra un gran reto, transformar la tradicional y simple transmisión de conocimientos que existe en las aulas de clases, en múltiples y revolucionarias experiencias transformadoras que formen a nuestros estudiantes de manera holística, considerando la tridimensionalidad moral-intelectual-física de su humanidad.

La orientación educativa se ve revestida de una gran responsabilidad y al mismo tiempo una esperanzadora oportunidad de transformar el mundo, reconociendo lo



Sustentabilidad al día

Universidad Valle del Momboy
Vicerrectorado

Depósito Legal PP: 201202TR4202 Número 2 Año 2013

Decanato de Investigación y Postgrado

imperfecto de la existencia humana y apelando siempre a su perfectibilidad individual. El Docente Orientador debe representar una punta de lanza que atraviesa lo nublado del mundo actual y abre nuevos caminos hacia una existencia colectiva armoniosa, saludable y próspera, lo que le exige ser riguroso consigo mismo y condescendiente con los demás.

REFERENCIAS

Figueroa, M.(1998). **Formación Valórico-Actitudinal: Un Enfoque Psicoeducativo.**

Trabajo de grado no publicado, presentado para optar al título de Magíster en Consejería y Orientación Educativa. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

_____ (2000. Octubre) **Lineamientos Psicoeducativos para la Formación de una Mentalidad en Armonía con el Ecosistema.** Ponencia presentada en el III Congreso Internacional sobre la Geografía y su Enseñanza. ULA Trujillo.

_____ (2004) **Hacia un Modelo de Estilo Docente para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional del Estudiante.** Tesis Doctoral no publicada, desarrollada dentro del marco del Doctorado en Educación. Universidad de Concepción, Chile.

Gonzales, G y Hernández, T. (2000). **Análisis e interpretación de la información en la investigación cualitativa: Categorización.** Barquisimeto; UPEL.IPB.

Hurtado, I. y Toro, J. (2001). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios.** Caracas – Venezuela: Episteme Consultores Asociados.

Odairisama (2008,). **Conferencia Presentada por Odairisama. Primer Congreso de la Civilización Yoko.** Centro de Eventos Hakka. Sao Paulo, Brasil. *Sukyo Mahikari*, 103, 35-43.

Teppa, S. (2006). **Investigación Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria.** Barquisimeto. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa”.