



Universidad Valle del Momboy.
Vicerrectorado.
Decanato de investigación y Posgrado.
Maestría Ciencias de la Educación.

**CULTIVOS DE PLANTAS MEDICINALES COMO INICIO DE
ACCIONES EN PRO
DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE
EN LA UEN “LUIS MARÍA RODRÍGUEZ SILVA”.**

Autora: Ramos Daniela.

CI: 16.955.697.

Tutor: Dr. Alexander J. Urribarri Monagas

CI. 11.318.943

Valera, 2021.



Universidad Valle del Momboy.
Vicerrectorado.
Decanato de investigación y Posgrado.
Maestría Ciencias de la Educación.

**CULTIVOS DE PLANTAS MEDICINALES COMO INICIO DE
ACCIONES EN PRO
DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE
EN LA UEN “LUIS MARÍA RODRÍGUEZ SILVA”.**

Autora: Licda. Ramos Daniela.

CI: 16.955.697.

Tutor: Dr. Alexander J. Urribarri Monagas

CI. 11.318.943

Valera, 2021.

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY

www.uvm.edu.ve

R.I.F: J-31702424-9




Av. Independencia con calle La Paz, Sede Mirabel, Urbanización Mirabel, Plata I,
Diagonal al Parque SAPNNAET. Municipio Valera Estado Trujillo.


**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**


VEREDICTO

Nosotros, Profa. Zaida Kassar, Prof. Alexander Urribarri, Prof. Jesús Simancas, designados como miembros del Jurado examinador del Trabajo de Grado titulado: **“CULTIVO DE PLANTAS MEDICINALES COMO INICIO DE ACCIONES EN PRO DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN LA UEN «LUIS MARÍA RODRÍGUEZ SILVA»**”, que presenta el(la): Licenciada Ramos Ramos Daniela Alejandra, titular de la Cédula de Identidad N° V-16.955.697, nos hemos reunido para revisar dicho Trabajo y después de la presentación, e interrogatorio correspondiente, lo hemos calificado con VEINTE (20) puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle de Momboy, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación.


En fe de lo cual firmamos en Carvajal estado Trujillo, a los cuatro (04) días del mes agosto del dos mil veintiuno (2021).


Profa. Zaida Kassar
C.I. V- 9.175.011
JURADO


Prof. Alexander Urribarri
C.I. V-11.318.943
TUTOR


Prof. Jesús Simancas
C.I. V- 5.507.920
PRESIDENTE DEL JURADO




Profa. Zaida Kassar Mora
C.I. V- 9.175.011
DECANA


Profa. Ana Linares
C.I. V-9.013.217
VICERRECTORA



Índice General

	Pág.
Índice de cuadros.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Resumen.....	ix
Introducción.....	x
Primer Apartado.....	1
Descripción de la realidad del objeto de estudio.....	1
Propósito general.....	10
Propósitos específicos.....	10
Razones del objeto de estudio.....	11
Segundo Apartado.....	14
Elementos teóricos.....	14
Estudios previos.....	14
Teorías que acompañan en este estudio.....	17
Historia de las plantas medicinales.....	17
Medicina tradicional.....	17
Cultivo de plantas medicinales.....	20
Formas de consumo.....	21
Clasificación de las presentaciones de la medicina natural.....	23
Cuadro N° 1 beneficios y propiedades de las plantas medicinales Plantas medicinales a utilizar en el estudio.....	29
Cuadro N° 2 propiedades de cada planta en estudio.....	30
Aula virtual.....	33
El E-learning.....	34
Tercer Apartado.....	35
Bitácora de los pasos previos al inicio de la investigación.....	35
Acciones realizadas por la investigadora.....	35
Solicitud de permiso antes el Director institucional.....	36
Entrevista con el Director.	37
Encuentro con los docentes.....	38
Encuentro con El Consejo educativo y el Movimiento Bolivariano de la familia institucional.....	38
Encuentro con la comunidad.....	39
Visitas a la enfermera.	39

Indagación con los maestros pueblo.	40
Convocatoria a los actores institucionales.....	41
Reunión con la comunidad, padres y representantes.	41
Características de los compañeros de la investigación.....	41
Cuarto Apartado.....	43
Concepción ontológica, epistemológica y metodológica del estudio.....	43
Paradigma mixto.....	43
Enfoque socio-crítico.....	46
Metodología Investigación acción participativa.	48
Fases de la IAP.....	50
Proyecto factible.....	53
Actores sociales acompañantes en este estudio.....	53
Muestra.....	53
Técnicas de recolección de la información.....	54
Observación.....	54
Entrevistas focalizadas.....	55
Instrumentos de información.	56
Diario de campo.....	56
Técnicas de análisis de la información.....	57
La codificación.	57
La triangulación.....	57
La categorización.....	58
La ética.....	59
Quinto Apartado.....	61
Análisis e interpretación de la información.....	61
Cuadro N° 3. Plan de acción N° 1. Formulación de un plan de sensibilización a los actores involucrados.....	62
Cuadro N° 4. Plan de acción N° 1.1 Plan para conocer los aspectos importantes de la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.	63
Cuadro N° 5. Plan de acción N° 1.2. Plan para conocer los aspectos importantes en la comunidad de Ojo de Agua.....	69
Cuadro N° 6. Formulación de un plan de sensibilización a los actores involucrados.....	72
Cuadro N° 7. Plan de acción N° 2. Diagnóstico de los estudiantes sobre las plantas medicinales.....	78
Fase de evaluación del plan de sensibilización.	78
Cuadro N° 8. Categorización de la información.....	80

Cuadro N° 9. Categorización de los testimonios para seleccionar las plantas medicinales. Cuadro sinóptico organizador.....	81
Conclusión del diagnóstico.....	83
Sexto Apartado.....	87
Propuesta.....	87
Referencias documentales.....	97

Índice de Cuadros

Pág.

Cuadro N° 1 beneficios y propiedades de las plantas medicinales. Plantas medicinales a utilizar en el estudio.	
Cuadro N° 2 propiedades de cada planta en estudio.	
Cuadro N° 3. Plan de acción N° 1. Formulación de un plan de sensibilización a los actores involucrados.	
Cuadro N° 4. Plan de acción N° 1.1 Plan para conocer los aspectos importantes de la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.	
Cuadro N° 5. Plan de acción N° 1.2. Plan para conocer los aspectos importantes en la comunidad de Ojo de Agua.	
Cuadro N° 6. Formulación de un plan de sensibilización a los actores involucrados.	
Cuadro N° 7. Plan de acción N° 2. Diagnóstico de los estudiantes sobre las plantas medicinales.	

Dedicatoria

A Dios primeramente por ser quien me ha iluminado el pensamiento, me ha dado fortaleza y sabiduría en este largo caminar.

A mis padres ya que con su apoyo me han orientado en mi educación y me han apoyado.

A mis hijos que siempre me apoyan.

Agradecimiento

A Dios todo Poderoso por ser mi fuente de sabiduría.

Mis padres por el apoyo brindado.

Mis hijos, un estímulo por alcanzar lo propuesto.

Mis hermanos, para que no fallemos o nos derrumbemos ante cualquier situación.

Mis compañeras de travesía, de clases dónde vivimos tantos recuerdos inolvidables.

Nery Landaeta, gran apoyo brindado a lo largo de este caminar.

El profesor Alexander Urribarri, por su conocimiento brindado, sus observaciones.

Y a todas aquella personas que de una u otra manera forman parte de este gran logro, muchas gracias... Dios les bendiga...



Universidad Valle del Mombuy.
Vicerrectorado.
Decanato de investigación y Posgrado.
Maestría Ciencias de la Educación.

CULTIVOS DE PLANTAS MEDICINALES COMO INICIO DE ACCIONES EN PRO DEL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE EN LA UEN “LUIS MARÍA RODRÍGUEZ SILVA”.

Autora:
Ramos Daniela.
CI: 16.955.697.

Tutor: Dr. Alexander J. Urribarri Monagas
CI. 11.318.943
Valera, 2021.

Resumen

El propósito fundamental del presente estudio tuvo es Proponer un plan de acción enfocado en el cultivo de plantas medicinales como inicio al conocimiento del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”, perteneciente al Municipio Moran, Estado Lara. Dicha investigación esta enmarcada bajo el paradigma mixto con un enfoque socio crítico, tomando en cuenta metodología de la investigación proyectiva, con sus fases de diagnóstico, Planificación, diseño y factibilidad de la propuesta. La población fue es un grupo de docentes, estudiantes y maestros pueblo, las técnicas e instrumentos que se emplearon la observación, la entrevista focalizada, el diario de campo. Para el análisis de los resultados se empleó la técnica de la codificación, categorización. Se concluye con una propuesta, centrada en talleres que propician la reflexión en el utilizan las plantas medicinales como una manera de afrontar las carencias de la medicina farnaca, en esta comunidad en especifican cuenta con un grupo de personas que se reúnen con la intención de estudiar a profundidad las plantas medicinales y realizar medicamentos para ayudar a personas en tratamientos.

Descriptorios: Plan, Acción, Plantas medicinales, desarrollo humano sustentable

Introducción.

La constante evolución que se experimenta a nivel mundial en las últimas décadas ha servido de plataforma para que sus avances alcancen hoy en día un ritmo vertiginoso. Tales alcances, han transformado la vida del hombre convirtiendo un gran despliegue en medios de consumos en su mayoría nocivos para su salud protegidos bajo una presentación atractiva que conlleva a engañar y perjudicar al inocente consumidor,

Es por ello, que se pretende mostrar y usar la naturaleza con sus medios curativos que esta ofrece, pues no es algo completamente extraño ya que la utilización de las plantas como agentes medicinales se ha mantenido a lo largo del tiempo y se ha usado en diferentes lugares, es por ello que todavía existen países que dependen en gran parte de los tratamientos naturales que implican en el uso de los extractos de plantas o de sus principios activos.

Para ello, la investigación se estructuró en cinco apartados que contienen aspectos puntuales entre ellos está, el primer apartado que comprende la conceptualización de la realidad del objeto de estudio referido básicamente al uso de las plantas medicinales, los propósitos del estudio y las razones. El segundo apartado, lo sustenta la descripción de los estudios previos que guardan cierta relación con la investigación, la historia de las plantas medicinales, las formas de consumo, la clasificación de las diversas presentaciones de la medicina tradicional, una descripción botánica de las plantas medicinales a utilizar en el estudio y la implementación de la tecnología en las clases a través del aula virtual y el E-learning.

En el tercer apartado, se encuentran los pasos previos que dan inicio a la investigación destacando las acciones realizadas por la investigadora para lograr realizar un diagnóstico, entre las que se pueden mencionar la solicitud de permiso al Director institucional, encuentros con el personal docente,

consejo educativo, MBF, miembros de la comunidad, entrevistas a la enfermera, maestros pueblo y las características del grupo con el que se desarrolló el diagnóstico.

El cuarto apartado, se refiere a la metodología utilizada desarrollándose bajo el paradigma mixto, con un enfoque socio crítico con el uso de dos métodos de la investigación iniciándose con la investigación acción participante con sus cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y como segundo el proyecto factible, así mismo, se aplicó la observación y la entrevista focalizada con el instrumento diario de campo. La categorización y codificación de los textos como técnica de análisis.

Por último, en el quinto apartado se presenta el análisis y la interpretación de los datos presentándose en cuadros de contenidos sobre la planificación de las acciones encontradas en el diagnóstico, la ejecución de las mismas y la evaluación, con sus respectivas conclusiones.

Primer Apartado

Descripción de la Realidad del Objeto de Estudio

La constante evolución que el mundo de la ciencia ha experimentado por décadas, ha servido de plataforma para que sus avances alcancen hoy en día un ritmo vertiginoso transformando en el hombre, su modo de vida propiciando una forma consumista referente al medio que lo rodea, en su mayoría utilizando productos nocivos para su salud y que protegidos bajo una atractiva presentación, no hacen sino engañar y perjudicar al inocente consumidor. Aunado a esta situación, se observa la proliferación de productos sintéticos que han alterado el desarrollo normal del hombre, envolviéndolo en un ambiente extraño, sucio y antinatural.

Si bien es cierto, esta es una época de grandes avances tecnológicos; con un crecimiento y desarrollo acelerado que ha afectado aspectos del ámbito económico, social, educativo donde los problemas de salud han puesto en duda la vida del planeta. Se ha dicho, con razón que enfermedades como el cáncer y los infartos del corazón son las afecciones propias de esta civilización; junto a esto, existen ciertas enfermedades crónicas entre las que sobresalen: la diabetes, nefritis, hepatitis, cólera, virus, VIH, Zika y los trastornos del tubo digestivo, los cuales no permiten el pleno desarrollo del individuo.

Estas enfermedades afectan a los niños, adultos y abuelos a nivel mundial puesto a que en el presente año, “la Organización Mundial de la Salud continúa haciendo frente a los brotes de enfermedades y a otras emergencias de salud pública en todo el mundo. No obstante, no dispone de fondos suficientes para llevar a cabo sus actividades, y las necesidades continúan en aumento”. Luego agregan los de la OMS “probablemente, estas son solo algunas de las amenazas para la salud mundial que deberemos enfrentar. Muchas de estas

crisis podrían evitarse por completo y, a menudo, son producto de la actividad humana.” OMS (2018). (S. Pág.). De las ideas anteriores, se puede decir que las afecciones se observan en distintos países, y en los centros de salud no poseen los fondos necesarios para combatirlos o por lo menos los medicamentos para tratarlos.

En Latino América se ha detectado esta situación ya que “En México, tan solo en 2017 la neumonía afectó alrededor de 130.000 mexicanos, de los cuales 56% correspondieron en conjunto a niños menores de 4° años de edad y adultos más de 65 años” esto fue expuesto por el Doctor Rodríguez Romero, secretario de la Asociación Mexicana de Vacunas en un artículo realizado por el Diario El País. De allí, que en el país mexicano se evidenció en el 2017 enfermedades como la neumonía donde la población más afectada es la infantil y el adulto mayor.

Venezuela no escapa de tal situación pues Castro Méndez (2018) hace referencia a un artículo de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) en el cual se publicó un informe sobre la condición sanitaria de Venezuela con fecha del 21 de junio de 2018, donde advierte que el país “ha estado enfrentando una situación socio-política y económica que ha afectado negativamente los indicadores sociales y de salud”. (S. Pág.). De allí, que la organización antes mencionada indica bajo un texto que el país enfrenta una dura situación política y económica que tiene como consecuencia aspectos negativos en el sector salud donde la población de bajos recursos económicos es la más afectada.

En el mismo texto agregan, “existen brotes de difteria, sarampión, malaria e infecciones por VIH, aumento de la mortalidad materna, en menores de 1 año, la dificultad para acceder a los medicamentos y la atención adecuada de las personas con enfermedades crónicas potencialmente mortales es muy

escasa". El panorama de dicho diario muestra un brote de enfermedades tanto nuevas como las que han renacido que al parecer se habían erradicado, en muchos casos son producidas por vectores, por virus o transmitidas y se han multiplicado a causa de la ausencia o escases de medicamentos.

Por su parte, el Diario El mundo publica un artículo con fecha del 22 de junio del 2018 por Redacción Internacional con Información de EFE, en el que destaca lo siguiente: "las muertes por cáncer aumentaron en un 15% el año pasado en Venezuela, debido a la creciente falta de medicamentos". Hacen referencia que por la ausencia de los medicamentos se están muriendo los venezolanos que contrajeron el cáncer y en ocasiones mueren por la falta de los químicos y reactivos que necesita el paciente o si los encuentran a precios muy elevados los cuales no puede adquirir.

En ese mismo sentido, la Revista Amnistía Internacional publicó un artículo en el cual hace referencia en que las organizaciones venezolanas de derechos humanos afirman: "el déficit de medicamentos es de 80% a 90% y la mitad de los hospitales no están en funcionamiento. El personal médico de los centros públicos que proporcionan 90% de los servicios de salud, se ha reducido en 50%, de acuerdo con los informes presentados ante la plataforma digital en México".

Por lo tanto, es palpable que el déficit de medicina no afecta solamente a la población en particular sino que perjudica también a los hospitales, clínicas, ambulatorios ya que no cuentan con los medicamentos más comunes, por otro lado, el cuerpo médico no está en total funcionamiento pues la mayoría de personal profesional ha emigrado a otras naciones en búsqueda de una mejor calidad de vida.

En ese mismo orden de ideas, la Doctora Leal Luzmila en una entrevista realizada por el Diario El Impulso expuso sobre la situación que los aqueja en

el Hospital Antonio María Pineda de Barquisimeto donde expone lo siguiente: “Desde hace varios años hemos denunciado el desabastecimiento que va a pasos agigantados de medicamentos e insumos, al punto que existe una alarma por la alta mortalidad” Luego agrega la doctora Leal “que el gobierno entienda que este tiempo no lograron solventar la situación, que se tome conciencia y detengan la cantidad de muertos en los hospitales”. Es de hacer notar, que este hospital se encuentra ubicado en el municipio Iribarren, en la capital del Estado Lara, es el único hospital tipo 4 que atiende no solo la capital larense sino también estados vecinos, allí se evidencia la falta de medicamentos e insumos necesarios y en ausencia de los mismos las personas hospitalizadas mueren.

Dicha situación afecta a la Comunidad de Ojo de Agua, pues se ha evidenciado por medio de un diagnóstico comunitario realizado por la investigadora en el mes de mayo del 2018 asignado en el Seminario Especializado III Titulado Emprendimiento Socio-educativo de la Universidad Valle del Momboy (Región Quibor- Estado Lara) el cual arrojó la siguiente información:

La comunidad Ojo de Agua se encuentra ubicada en la Parte Alta de la Parroquia Guarico, Municipio Morán del Estado Lara, cuenta con 250 familias aproximadamente, posee una Unidad Educativa en la que imparten clases desde Educación Inicial hasta Quinto año de Media General, tres Iglesias (Cristiana Católica, Evangélica y Adventista), dos terrenos que funcionan como canchas deportivas, el agua es Suministrada por tuberías provenientes de los manantiales de la montaña resguardada en una caja de agua que no posee un tratamiento adecuado para su consumo, pocas casas tienen pozos sépticos, un Ambulatorio Rural Tipo I atendido por una enfermera de Medicina Integral Comunitaria quien aporta los datos importantes para el desarrollo de

la presente investigación.

Por medio de una entrevista, realizada a la enfermera cuenta lo siguiente: “soy una enfermera preparada para impartir la atención primaria (primeros auxilios, vacunas, suturas) a los pobladores ante cualquier necesidad que llegue a mi trabajo pero en estos momentos no poseo ningún medicamento ni materiales como: vacunas y suturas.” Se le preguntó acerca de las enfermedades existentes en la población para lo que respondió “se presentan brotes de enfermedades tales como: gripe, parasitosis, infecciones pulmonares, cuadros febriles, dengue, entre otras, siendo los más afectados los niños ya que poseen un mecanismo de defensa más deficiente en comparación a la de un adulto, además no se están alimentando adecuadamente”.

En la misma fase de observación, se notó que allí vive un grupo de personas que se reúnen con el propósito de utilizar la medicina natural como medicina alternativa proporcionada a través de las plantas medicinales, esas personas estudian a fondo el uso de las plantas medicinales (propiedades curativas, químicas y sus respectivas reacciones) para luego elaborar diferentes medicamentos que permitan contrarrestar lo que les estén afectando a sus pobladores, es de hacer notar, que en sus reuniones dan testimonios acerca de los medicamentos que han elaborado y el resultado obtenido. Todo esto lo realizan como una manera de brindar apoyo a la comunidad ya que se ve afectada la institución educativa al mostrar en sus espacios de clases el bajo índice de asistencia a causa de las enfermedades antes mencionadas.

Es triste y lamentable que el ser humano se ha preocupado más por valorar al médico y dejar a un lado las tradiciones ancestrales, porque se ha perdido la valoración por los recursos naturales y medicinales que Dios ha dejado

proporcionados por la madre naturaleza. Es por ende, que se hace un pequeño recorrido en la historia del hombre desde lo antiguo pues a lo largo de la historia, siempre se ha conocido que la medicina alternativa es encontrada en la naturaleza y la cual es una importante fuente de curación. Los tratamientos con plantas medicinales, son la forma más popular de la medicina tradicional, prevaleciendo a lo largo del tiempo gracias a la transmisión cultural de generación en generación.

Es por ello, que la OMS (2008) citó lo siguiente: “El amplio uso de la medicina tradicional se atribuye a su accesibilidad y asequibilidad, siendo muchas veces la única fuente para la atención sanitaria de los pacientes de menores recursos. Donde su uso siempre ha existido con mayor frecuencia en la población más vulnerable, los de bajo recursos económicos” (S. Pág.). En ese mismo sentido, Carrillo y Moreno (2016) en un Artículo publicado en la Revista de la Facultad de Farmacia Titulado: Importancia de las plantas medicinales en el auto-cuidado de la salud en tres caseríos de Santa Ana Trujillo, Venezuela aporta lo siguiente:

La utilización de plantas como agentes terapéuticos en la atención primaria de la salud, se ha mantenido a lo largo del tiempo y puede afirmarse que aproximadamente el 60-80% de la población mundial todavía depende en gran parte de los tratamientos tradicionales que implican el uso de extractos de plantas o de sus principios activos. Pág.22

El uso de las plantas medicinales ha sido utilizado de diferentes maneras, en la cita anterior explica el uso terapéutico en primera instancia. En otros países del mundo actualmente continúan con la práctica de diferentes formas. Por ejemplo, las plantas medicinales pueden ser utilizadas en jarabes, infusiones, cremas, mentoles dependiendo para la afección que sea utilizada, en las droguerías usan el principio activo para realizar diversos fármacos.

Gracias a la inteligencia y el análisis del hombre bien sea ante la necesidad de adaptarse a la sociedad en la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida, se plantea nuevas alternativas que lo apoyen en su desarrollo, para ello el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2019), “es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. Es decir, se trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades, y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran” (S. Pág.). Entonces el hombre cuentan con la alternativa de adaptarse a nuevas situaciones para lograr cubrir sus necesidades con la intención de crear las condiciones propicias para que las personas que están a su entorno disfruten de una amplia gama de oportunidades (empleo, educación, desarrollo productivo), además de que puedan llevar una vida que valoren, acorde con sus expectativas y capacidades.

En mismo sentido, se describe que el desarrollo tiene una característica importante como lo es “sostenible” que hace referencia principalmente a una calificación del desarrollo económico de una nación. Al respecto, Jiménez. (1996) explica el desarrollo sostenible así: “ Su raíz latina se encuentra en *sustinere*, con el significado básico de sostener, sustentar, mantener, pero en el que también se encuentran aspectos de soportar, tolerar, llevar, que son más afines al uso del término inglés *sustainable*.” (Pág. 40.)

El objetivo del desarrollo sostenible de la humanidad es ir satisfaciendo sus necesidades, actuales y futuras, mejorando la calidad, es decir, el desarrollo humano sustentable implica un nuevo tipo de crecimiento económico que promueve la equidad social y que establece una relación no destructiva con la naturaleza. A propósito de esto, Fajardo (2006) expone lo siguiente “El desarrollo así entendido no puede ser ajeno a la responsabilidad medio

ambiental y al aspecto generacional de una sociedad”. Seguidamente, el mismo autor, aporta “El desarrollo humano Implica la conjunción del desarrollo económico y social, dirigido a desarrollar las capacidades del ser humano y fundamentado en una sustentabilidad tanto social como ecológica que se traduce en la posibilidad de garantizar la progresividad en el bienestar social a largo plazo” (Pág. 19.) El desarrollo humano sustentable debe permitir una mejora sustancial de la calidad de vida de la gran mayoría de habitantes de una sociedad o comunidad, la cual a su vez conduzca a la reproducción del ecosistema en el que ésta está inserta.

La situación por la que enfrenta la sociedad ha conllevado a retomar las viejas prácticas curativas como medida sustentable, ha permitido buscar nuevamente las raíces ancestrales de la medicina natural para mejorar la vida del ser humano, por ese motivo un grupo de estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Luís María Rodríguez Silva” (Ojo de Agua) desean desarrollar la opción de medicamentos alternativos por medio de un proyecto basado en las “Plantas Medicinales” los estudiantes han demostrado el interés y preocupación por aprender a elaborar remedios de estas plantas en pro de ayudar a sus compañeros de clases, y comunidad en general. De allí nace el interés de la investigadora tomando en cuenta la preocupación de los discernientes por desarrollar la presente investigación y de la cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Es posible realizar un diagnóstico sobre el conocimiento que tienen los actores educativos en cuanto a las plantas medicinales como alternativa en el desarrollo humano sustentable?

¿Se podrá diseñar un plan de acción sobre las plantas medicinales como alternativa en el desarrollo humano sustentable?

¿Es posible conocer si el plan de acción es viable para ser desarrollado por

los actores institucionales tomando en cuenta las plantas medicinales como alternativa de desarrollo sustentable”

Propósitos

Propósito General

Proponer un plan de acción enfocado en el cultivo de plantas medicinales como inicio al conocimiento del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.

Propósitos Específicos

1. Diagnosticar las acciones enfocadas en el cultivo de plantas medicinales como inicio al conocimiento del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.
2. Diseñar un plan de acción enfocado en el cultivo de plantas medicinales como inicio al conocimiento del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.
3. Caracterizar la viabilidad del plan de acción enfocado en el cultivo de plantas medicinales como inicio al conocimiento del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.

Razones del Objeto de Estudio

Los que viven en esta época son testigos del desarrollo tecnológico y

científico que ha surgido, trayendo como consecuencia la eliminación casi por completo de los patrones de vida natural, con sus graves efectos físicos, morales y sociales. Es tan grande este impacto que ha traído como resultado el abandono total de la vida natural, conllevando a una dependencia en la vida artificial, aunado a esto, las modas y la falsa propaganda han contribuido a consumir la separación del hombre de los principios que rigen su salud perdiéndola por la inclusión de hábitos antinaturales.

Es por ello, que el diario El mundo publica un artículo con fecha del 22 de junio del 2018 por Redacción Internacional con Información de EFE, en el que se encuentran con algunos de los miembros de La Federación Farmacéutica venezolana (Fefarven), donde exponen que “El ser humano se ha adaptado solo al uso de fármacos dejando a un lado la práctica de medicina natural o tradicional trayendo como consecuencia el aumento de enfermedades que habían desaparecido...” (S. Pág.).

El humano ha dejado sus antiguas practicas por utilizar lo más fácil el uso de los fármacos que conlleva al individuo a la dependencia de estos dejando a un lado la práctica de la medicina tradicional que ha sido utilizada desde el inicio de los pueblos originarios, y al no continuar con la práctica ha resurgido enfermedades que ya habían desaparecido.

Es importante mencionar, que al desplazar el uso de la medicina tradicional se necesitan con más frecuencia los fármacos y es allí donde radica la problemática puesto a que las farmacias venezolanas no cuentan con suficientes medicamentos “ocho de cada diez medicamentos no están disponibles en las farmacias por la hiper-inflación que afecta la economía venezolana. También apunta que la escasez se ubica en un 90% en el caso de los fármacos de alto costo para enfermedades como el cáncer, el VIH y la hemofilia.

Por lo tanto, es de allí la motivación de la presente investigación, partiendo de diversos motivos que la hacen comprensible; primero, es un estudio de vital importancia por cuánto permite analizar la actitud y el conocimiento de los actores institucionales en las plantas medicinales, con la finalidad de proponerles un plan de formación en medicina natural para la solución de problemas de salud. Retomando las prácticas ancestrales sobre la medicina tradicional, que no es otra cosa más que cuidar el cuerpo a través de las plantas de la naturaleza donde el conocimiento es transmitido de generación en generación por la sabiduría popular, llevando ahora a la práctica nuevos conocimientos mejorados en cuanto a infusiones, pócimas, jarabes, té, terapias, acupuntura, maxibución, quiropraxia entre otros.

Segundo, a través de los resultados que se obtengan se podrá servir como elemento motivador y de reflexión en las instituciones para que asuman la medicina natural como fuente pura para beneficio del hombre, ofreciendo un manantial de curación. Es decir, la medicina tradicional va a representar una opción importante en respuesta ante las necesidades de atención primaria de la salud.

Al respecto, La OMS (1997) citada por Ezaguirre (2016) conceptualizan la medicina tradicional como:

La suma de todos los conocimientos teóricos y prácticos, explicables o no, utilizados para diagnóstico, prevención y supresión de trastornos físicos, mentales y sociales, basados exclusivamente en la experiencia y en la observación, y transmitidos verbalmente o por escrito de una generación a otra (...) asimismo, la medicina tradicional puede considerarse como una "firme amalgama entre práctica médica activa y experiencia ancestral. (Pág. 135)

La medicina tradicional es el uso de plantas transmitidos de generación en generación, basada en la experiencia de otras personas, es también conocida

como una manera cultural de transmitir el conocimiento a las nuevas generaciones para que este no desaparezca.

En ese mismo sentido, la investigación propone Aplicar un plan de formación sobre plantas medicinales como alternativa en el desarrollo humano sustentable en la UEN “Luís María Rodríguez Silva”, Parroquia Guarico, Municipio Morán del Estado Lara, la cual es relevante porque se busca una posible solución a las enfermedades que están atacando a la sociedad, se estudian los métodos para recuperar la salud por medio de las plantas medicinales, que debidamente usadas y con criterio térmico darán salud al enfermo.

El presente estudio, es un elemento motivador ya que el conocimiento y las prácticas que deben girar alrededor de las plantas medicinales están siendo amenazados con desaparecer al dejar de utilizarla. Por tal motivo y en respuesta a esta problemática se considera pertinente elaborar medicamentos de plantas medicinales como alternativa de desarrollo sustentable en la institución educativa ya que se desea trabajar en función de la preservación y conservación ambiental, tomando medidas en función el bienestar socio ambiental de la comunidad.

Segundo Apartado

Elementos Teóricos

Estos tienen por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Se refiere a las principales investigaciones tomando en cuenta los autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron y otros elementos de vital importancia.

Estudios Previos

La investigación se sustenta en estudios e investigaciones sobre la medicinal natural, medicamentos naturales y que en cierta manera guardan una estrecha relación con la presente investigación, entre ellas se exponen las siguientes de forma cronológica:

Dentro de este marco, Pozo (2014). Desarrolló un estudio titulado “Uso de las plantas medicinales en la comunidad del Cantón Yacuambi durante el periodo Julio-Diciembre 2011”. El mismo fue presentado como un Trabajo de Fin de Titulación en la Universidad Técnica Particular de Loja “La Universidad Católica de Loja”. Su Objetivo general fue: Establecer la forma de consumo de plantas con propiedades medicinales, sus beneficios y reacciones adversas mediante encuestas a la comunidad con el fin de contribuir a la elaboración de un manual de uso práctico de plantas con propiedades medicinales.

La investigación es un estudio de tipo analítico, prospectivo con diseño cuantitativo, y de enfoque transversal de los cuales los objetivos forman parte de un proyecto tipo puzzle, la población de Yacuambi es de 5.835 habitantes para lo cual la investigadora tomó una muestra de 201 personas usando el muestreo probabilístico por conglomerado a cada parroquia, utilizó para recoger la información una encuesta múltiple de 11 preguntas, 03 abiertas y 8 cerradas.

Sus conclusiones revelan que cerca del 50% de la población Catalana consume habitualmente plantas medicinales, los rangos de edad del consumidor tiene entre 40 y 64 años de edad, aunque crece el consumo entre los menores de 25 años. Sobre los usos que se le atribuyen a las plantas medicinales su principal forma de consumo es por infusión, y la parte de la planta que más consumen son las hojas. Según la percepción de los habitantes, los beneficios que obtienen de su uso, son porque les han evitado ir al médico y porque son de fácil acceso en la comunidad. De acuerdo, al estudio la mayoría de los habitantes al consumir plantas con propiedades medicinales refieren que si han curado sus dolencias por lo que manifiestan no haber presentado reacciones adversas.

En sus recomendaciones desea un estudio en más detalle acerca de la necesidad de conservar las especies medicinales y su potencial beneficio agregado para los productores, que permita entender mejor las interacciones entre el conocimiento local sobre las plantas medicinales y la salud de la persona. Propone modelos de estudios comparativos entre comunidades rurales y urbanas, así como también en distintas zonas del país ya que ayudaría significativamente en el conocimiento de la realidad en el uso de las plantas con propiedades medicinales y esto aportaría a una mejor disposición al manejo de la salud de forma "integrativa".

Se puede Inferir, que la investigación es el resultado de un modelo cuantitativo, más sin embargo es relevante para la investigación porque sirve de guía para el análisis documental- bibliográfico de la presente investigación, además proporciona información de interés en el uso de la medicina natural como alternativa para mejorar la calidad de vida del hombre retomando sus raíces, es una muestra de que a nivel internacional es utilizada la medicina natural para algunas afecciones.

Sobre el particular, Ezayguirre, (2016), realizó un trabajo titulado “El proceso de incorporación de la medicina tradicional y alternativa y complementaria en las políticas oficiales de salud”, el mismo fue presentado como requisito para optar el Grado Académico de Magíster en Antropología en Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú. Señala, dentro de su investigación el objetivo general: Señalar el progresivo proceso y dificultades de la incorporación del enfoque intercultural en el ámbito de la salud pública en nuestro país. La misma, se enmarcó bajo el paradigma el enfoque cualitativo, la población y muestra estuvo compuestas por 11 comunidades nativas, profesionales, promotores de salud y agentes de medicina tradicional.

En tal sentido sus conclusiones son las siguientes: La realización en el Perú de dos congresos de nivel mundial sobre medicina tradicional permitió generar corrientes favorables, por ejemplo para la creación de una institución de carácter público como el INMETRA, lo que supuso formalmente que los peruanos fueran pioneros en materia de políticas públicas relacionadas a la articulación de la medicina tradicional con el sistema oficial de salud en América Latina. Las comunidades nativas son las que apelan a los recursos terapéuticos provenientes tanto de la medicina tradicional como de la medicina occidental. Sobre la interculturalidad en salud a nivel de política pública se ha promulgado una serie de normas, directivas y estrategias que le otorgan el marco legal adecuado para su desarrollo.

En ese mismo orden de ideas, se procede a exponer sus recomendaciones, sugiere cursos sobre medicina tradicional o alternativa y complementaria los cuales se enseñan en universidades del país en el pre y postgrado en las facultades de ciencias de la salud, y que puedan responder a algún nivel de demanda, no se vinculan a ninguna estrategia de salud intercultural un modelo de vida que pretenden inculcar en sus enseñanzas.

La investigación reseñada, aportó para el estudio lineamientos para el desarrollo del marco referencial, debido a que suministro referentes teóricos, asimismo, proporcionó información acerca de algunos planteamientos.

Teorías que me acompañan en este estudio.

Historia del uso de las plantas medicinales

Desde tiempos ancestrales las culturas aborígenes han utilizado diferentes especies vegetales para curar ciertos tipos de males propios de cada zona geográfica, para ritos espirituales y como ornamentación ceremonial. Hoy en día hemos tomado estos conocimientos los hemos incorporado a nuestra botica dándolos a conocer como medicina alternativa o tradicional. Dicho fenómeno forma parte de nuestra cultura del siglo XXI pero lo que hemos dejado de lado es el conocimiento que complementa este ancestral método de sanación, es el control energético tanto del cuerpo como el de la especie recetada o la combinación prescrita de complementarlos nuevamente a la medicina moderna. Pérez, Citado por Pozo (2014). Pág.

Por su parte, Kozel (1991) en su guía de Medicina Natural ofrece la historia de la siguiente manera:

Esta comienza en el momento en que aparece la primera enfermedad, ya que las plantas constituyen el primer factor curativo al que los hombres acudieron para tratar de remediar sus males. Cuando aún no existía la medicina como ciencia, y, por tanto, no había aún médicos, los curanderos de las tribus primitivas preparaban sus pócimas y remedios, a veces de mágicos resultados (al parecer), a partir de plantas (hojas, raíces, etc.). Cuando la Humanidad fue progresando en sus conocimientos aparecieron los primeros galenos, éstos reconocieron desde el primer momento la estrecha relación entre el hombre y la planta.

Existen testimonios escritos, muy anteriores a la venida de Cristo, que muestran la consideración que se tenía en la Antigüedad a las plantas como insustituible medio curativo. Aristóteles y Plinio nos hablan de ello. Los monjes de la Edad Media se ocuparon con gran dedicación y entusiasmo a las propiedades curativas de las plantas y fomentaron la propagación de su empleo. No fueron ajenos de esta labor de difusión de las propiedades curativas de las plantas, reyes y emperadores preocupados por la salud y el bienestar de sus pueblos.

Cabe citar, entre ellos, a Carlos Magno, quien tenía la especial preocupación de que se cultivarán plantas medicinales en cada nueva ciudad que se fundaba en su imperio. En 21 año 1289 fue fundada en Montpellier una universidad médica especialmente dedicada al método de curación por las plantas. Pág. 48.

Se ha evidenciado, el uso de las plantas medicinales desde el inicio de nuestra era, durante la necesidad de curación de cualquier dolencia que padeciera el hombre, desde allí ha tenido la necesidad de obtener el conocimiento necesario para conseguir lo curativo de cada planta, mediante su ingenio se ha ido transformando la medicina tradicional a una alternativa sustituyendo los fármacos.

Medicina Tradicional

Según Gutiérrez (1985) la medicina tradicional condensa el saber popular en relación con la salud, y se caracteriza porque:

1. Construye conocimientos y prácticas populares, integradas culturalmente.
2. Se ajusta y funciona al ritmo del estadio tecnológico y científico de su entorno social.
3. Existe un trasfondo de creencia y fe individual y colectiva en ella, que

fundamenta estimula y dirige su acción.

4. Incorpora e innova con préstamos médicos foráneos, dentro de un complejo proceso aculturativo, que descende de la avanzada médica – académica y que paulatinamente es asimilado.
5. Se renueva con descubrimientos o hallazgos propios.
6. Da respuesta permanente a interrogantes de sus creyentes, y eventual a extraños culturales, cuando se hallan recursos propios en emergencias de salud.
7. Constituye un acto de comprobación a los postulados culturales, derivando un corpus médico integrado de pensamiento y acción, resultado interactuante del todo institucional.
8. Demuestra una cultura manifiesta en un ceremonial y prácticas, y un contenido encubierto, de fe y creencia individual y de determinantes estructurales de la colectividad. Pág. 182.

Para, Eyzaguirre (2016) la medicina tradicional es un “conjunto de creencias y prácticas tradicionales fundamentadas en un universo específico de relaciones sociales, dentro de una cosmovisión folk en la que, por lo general, la salud se entiende como una situación de equilibrio del hombre con la naturaleza”. Pág. 109.

La medicina tradicional son una serie de prácticas del hombre con la naturaleza dando como resultado el uso de las plantas para encontrar beneficios en el hombre ante cualquier afección que este posea.

Cultivo de plantas medicinales

En el cultivo de las plantas medicinales, se debe desarrollar sobre la base de prácticas agrícolas que eviten la contaminación del medio ambiente y

que no sólo reporten beneficios al suelo, sino que también permitan que este proporcione las condiciones necesarias para el buen desarrollo de las plantas y una menor susceptibilidad al ataque de las plagas.

Se da de diferentes formas, existen plantas que se siembran por medio de semillas, hijos y esquejes, su cultivo es muy sencillo ya que no se les coloca ningún tipo de tratamiento químico. Al respecto, Homecenter.Com.Co (2021) indica una serie de consejos para cultivarlos los cuales son:

- Necesitan sol.
- El suelo, ya sea un huerto en tierra o macetero, debe ser rico en materia orgánica y con buen drenaje.
- Usa abonos naturales como humus.
- Controla las plagas manualmente o con productos orgánicos, sin insecticidas tóxicos.
- Toleran podas constantes.
- El riego se debe hacer según las exigencias de agua de cada planta, por ejemplo la lavanda, melisa, orégano, salvia, santolina y tomillo, necesitan poca agua. Otras necesitan más humedad como la menta y perejil.
- Riega a primeras horas de la mañana o al atardecer; no en las horas de más sol. Un tips fundamental para quien busca aprender cómo cultivar plantas medicinales. (S. Pág.)

Formas de consumo de las plantas medicinales

Espitia (2011) Explica que las plantas medicinales se emplean de diferentes formas entre las que destaca: Los Apócemas “son concentrados elaborados a partir del hervor”, los baños, baños de vapor, cataplasmas,

cocimiento o decocción, compresas, emulsiones, ensaladas, fomentos, gargarismos y enjuagues, fumigaciones, gelatinas, infusiones, inhalaciones, jarabes, lixiviación, lavativas, lociones, maceración, polvos, saquillos, tinturas, tisanas, ungüentos y aceites, zumos. Pág. 5.

En ese mismo sentido, Infinito, Citado por Pozo (2014) aporta lo siguiente: Se dice que muchas de las plantas medicinales tienen múltiples formas de uso, muchos de estos remedios pueden complementarse o tener efectos similares. Podemos beneficiarnos de las propiedades de las plantas por medio de alimentos o bebidas, baños, inhalaciones, gargarismos, masajes, emplastos.

Por su parte, Hidalgo (2018) las divide en Uso Interno y externo entre las que destaca; uso interno están “Jarabes, Capsulas, Gotas, Elixir”. Las de uso externo se pueden realizar de forma artesanal: “para uso vaginal, lavados, supositorios, irrigaciones; de uso rectal: enemas, baños de asiento, supositorios, cremas y ungüentos”.

Cada autor, explica las diferentes formas de utilizar una planta para extraer su poder curativo, este va a depender de la afección que se posea y el lugar donde se encuentre ubicada ya que en esta última descripción explicada por la autora muestra que se usan de forma externa o internamente dependiendo del efecto terapéutico de la planta y la dosis empleada. En este estudio en particular se trabajarán con algunas de estas formas ya que la muestra serán estudiantes de primaria entre las que se destacan elaborar jarabes desparasitantes, vitamínicos, antigripales, colirios, gotas para úlceras estomacales, oxigenantes cerebrales.

Clasificación de las presentaciones de las medicinas naturales:

Jarabes: son extractos vegetales de sabor bastante amargo,

endulzados con azúcar.

Maceraciones: Hidalgo (Ob. Cit.) explica: que es una extracción de sustancias de los tejidos vegetales con un solvente que puede ser alcohol, agua, vinagre, aceite o vino a una temperatura que oscila entre 15 y 25 ° C. El material troceado se coloca en un recipiente adecuado, preferiblemente de vidrio, color ámbar y se tapa muy bien. Se agita periódicamente para favorecer la extracción. Se deja entre 9 y 31 días, según lo indicado.

Tinturas: se obtienen por inmersión de la planta e alcohol de 70 grados dejándose reposar durante 5 días. Se le llama Simple a la preparada con una sola planta y Compuesta a la resultante de varias plantas. La maceración se hace en alcohol que va de 60 a 80° para material de difícil extracción. En recipiente esterilizado y bien tapado.

Ungüento: A 200 gramos de base grasa como Vaselina o Lanolina se le incorpora 2 cucharaditas del zumo de la planta. Se indican para masajes con propósitos analgésicos, antiinflamatorios rubefacientes, resolutivo una forma de medicamento de consistencia blanda y de aplicación externa, cuyos excipiente es una mezcla de grasa con resina y a veces con cera. Kolze (Ob. Cit.) Pág. 372.

Gotas: Son disoluciones o suspensiones estériles, acuosas u oleosas, de uno o más principios activos, destinadas a su instilación en el ojo. Se emplean con fines terapéuticos o de diagnóstico. Cofzaragoza (2021). (S. Pág.)

Plantas medicinales a utilizar en el estudio



Bledo: *Amaranthus tricolor* L (fam. *Amaranthus* *quenopodiácea*.) Nombre común: Bledo, pira, pira de conejo.

Planta herbácea con tallos rastreros, con hojas triangulares de color verde y flores rojas con espiga. Esta planta se cultiva en Estados Unidos, Perú, México. Posee alto contenido en aminoácidos, magnesio, potasio, sodio, calcio, hierro y fósforo. Debido a las propiedades del bledo, dicha planta puede estimular los procesos cerebrales y considerarse como un oxigenante cerebral. Los individuos que sufran estreñimiento, problemas estomacales, es recomendable hervir agua con las hojas del bledo y tomar la infusión, aparte de los beneficios anteriormente mencionados, previene el cáncer de colon, problemas hepáticos. Significados (2014)



Centella Asiática: (L). Urb. (Fam. *Apiaceae* *umbellifae*). Nombre Común: gotu Lola, oreja de ratón, brahmis, hierba de tigre, pega.

Planta originaria de la zona pantropical del océano Índico. Su hábitat Natural son las zonas húmedas y umbrías propias de los climas tropicales subtropicales donde crece espontáneamente a unos 600 m de altitud. Se trata de una planta perenne, herbácea y poliforma, de 20 cm de altura, con largos estiles y tallos postrados, de cuyos nudos brotan de uno a tres pecíolos, sus hojas son enteras o con protuberancias redondeadas en los bordes y de forma arriñonadas, las Flores pequeñas de tres a seis flores sésiles de color rojizo aunque en algunas variedades pueden ser blanquecinas. El Fruto es diaquesino liso y comprimido con aspecto discoide. Se usan las hojas. Elsevier. ()



Cineraria Marítima: *Pericallis x hybrida* Nombre Común: Cineraria, cenizo.

Se trata de una planta que suelen vivir de forma natural en las zonas mediterráneas. Tiene las hojas de un color gris plata y formada lobuladas. Se encuentran divididas en parte irregulares y poseen unos bordes estrechos. Normalmente, si su desarrollo es bueno puede alcanzar unos 60 centímetros de altura. Su máximo de altura lo alcanza en la época de floración. Las flores las tienen de color amarillo aunque bastante pequeñas en tamaño. Van saliendo juntas sobre tallos largos que sobresalen de los extremos de la planta.

Uso: las hojas. Jardinería On (2021)



Colombia: *Bryophyllum pinnatum* (Lam.) Oken (Fam. Crassulaceae) Nombre común: Libertadora, Colombiana, Malamadre, hoja de bruja.

Planta perenne, silvestre o cultivada. Hoja gruesa y carnosa en pares en cada nudo. Las láminas están divididas en 3, 5, ó 7 pinna. En contacto con el sustrato húmedo las hojas producen yemas (hijos) flores acampanadas, agrupadas en racimo terminales y colgantes. Se usan las hojas. Pág. 103 Bhat (Ob. Cit.)



Eucalipto: *Eucaliptus globulus*. Fam. Myrtaceae. Nombre común: resina azul.

Es un tipo de árbol del grupo de plantas mirtáceas o aromáticas. El crecimiento de esta planta se propaga en un corto plazo, por lo que fácilmente se le atribuyen varios usos, entre ellos medicinales, para cultivo y también para las industrias madereras y

papeleras. Sus hojas son de base cordada y de color gris-azulado, las cuales miden 8-15 cm de longitud y 4-8 cm de anchura. Dichas hojas desprenden un olor muy propio de sus glándulas, gracias a una molécula llamada eucaliptol, que perdura hasta en las hojas secas.

Uso: Las hojas frescas del eucalipto se utilizan para la elaboración de aceites, y sus flores secas son ideales para la preparación de infusiones. El uso más común son las inhalaciones, para ayudar a descongestionar la nariz y bronquios. Ecoinventos (marzo 2021).



Lochita: *Hydrocotyle Spp.* (Fam. *Apiaceae*).

Nombre Común: Locha, lochita, oreja de mono, hierba de agua, berro macho.

Planta rastrera de zonas húmedas, generalmente por las quebradas o las orillas de los ríos. Las hojas circulares o arriñonadas, a veces lobuladas según las especies. Flores amarillentadas, agrupadas sobre ejes alargados y axilares. Fruto pequeño no dehiscente. Se usan las hojas frescas. Pág. 107 Bhat (Ob. Cit.)



Moringa: *Moringa Oleifera.* Fam: *Moringaceae*.

Nombre común: Drumstick tree, Horse Radish tree o Ben oil tree

La *Moringa oleifera* es un árbol caducifolio, de crecimiento rápido, con raíces tuberosas y gruesas, hoja verde claro, de floración abundante, con frutos en cápsulas alargadas y colgantes y que contienen semillas oscuras. Se asocia a zonas tropicales y subtropicales, bastante resistente a la sequía, con una temperatura de crecimiento ideal de 25-35°C, aunque puede tolerar hasta los 48°C (1).

En muchas de estas zonas el consumo de la moringa (hojas, frutos, vaina, flores o raíz) está arraigado en la cultura popular debido a las propiedades curativas que se le atribuyen para el tratamiento de diferentes afecciones, por lo que también se la denomina “árbol milagro” y se utiliza habitualmente como remedio natural para gran diversidad de afecciones como las fiebres de la malaria o fiebres tifoideas, otitis, infecciones oculares, hiperglucemia, hipertensión, parasitosis intestinales, anemias o dermatitis entre otras.

Uso: hojas, frutos, vaina, flores o raíz. Doménech Asensi, Durango Villadiego y Ros Berruezo (2021)



Ortiga: *Urtica Dioica urlicaceae*. Nombre Común: Ortiga.

Es una planta arbustiva, perenne, de raíz fibrosa y blanquecina. Sus tallos son erectos y cuadrangulares y pueden medir entre 50-150 cm, sus hojas son alargadas y con los bordes aserrados, y su raíz resiste al frío invernal. Sus flores, de color amarillento aparecen entre mayo y julio. Sus tallos y hojas se encuentran recubiertos de unos pelos huecos, llenos de un líquido urticante que contiene ácidos orgánicos (histamina y acetilcolina). Estos pelos son muy quebradizos y, cuando se rompen, inyectan en la piel el líquido, induciendo una sensación de ardor y picor. Mansilla (2019).

Es una planta corredera, perenne y con una extensión desconocida. Sus hojas lanceoladas son una fuente rica en minerales, y hacen de la planta un remedio tónico ideal en casos de anemia por falta de hierro. Se recogen en verano para utilizarlas en sopas tonificantes con verduras de la estación o cocerlas como las espinacas.

Uso: Partes aéreas y raíz. Hogarmania (Abril, 2021)



Sangre de drago: *Croton Gossypifolius Vahl. Var Hibuscifolius. Euphorbraceae.* Nombre Común: Carcanapire, Sangrion, sangrito, urucurá, copaiba, zangrado, tapa roja.

Es una especie de árbol perteneciente a la familia euforbiáceas de porte entre pequeño y mediano, tronco de corteza fina color castaño grisáceo que al ser herido exuda un látex de color rojizo resina roja brillante, follaje de color claro de hojas simples de forma acorazonadas alternas y de bordes lisos, que llegan a superar los 10cm de largo, las flores son blanquecinas en espiga. Es un cicatrizante natural con propiedades para curar pequeñas heridas y cortes y que también sirve para úlceras e infecciones internas cuando se toma.

El sangre de grado ayuda a: Cicatrizar lesiones en la piel y en los tejidos dérmicos, Recuperar más rápido desgarros y arañazos, es analgésico, antiinflamatorio, desinfectante, antibacteriano para lavados vaginales, para tratar el acné, inflamación de encías y mucosa de la boca, gingivitis. Zonasin ()



Sauco: *Sambucus mexicana Pres. Var bipinnata. Sambucus nigra L. Nombre común: saúco o tilo.*

Árbol cultivado en jardines alcanzando una altura de 3 a 5 m, Es frondoso y su tronco tiene corteza rugosa. Las hojas son bi-compuestas ovaladas, dentadas, terminan en punta y son de color oscuro y brillante. Tienen flores en racimos abiertos, pequeñas y de un color blanco cremoso.

Uso: las flores y hojas. Pág. 248 Kozel (Ob. Cit.)



Verbena: es una planta herbácea originaria de Europa. Posee hojas lanceoladas y unas flores pequeñas en tono violeta. La Verbena pertenece a la familia botánica *Labiatae* o *Labiadas*, igual que otras plantas muy conocidas por sus beneficios para la salud como el Marrubio, Mejorana, Salvia o Romero.

Es una planta curativa que se ha utilizado desde la antigüedad por diferentes culturas como los griegos o los romanos debido a que sus *principios activos* (como los flavonoides, mucílagos, taninos o verbenalol) otorgan a la verbena de unas propiedades muy interesantes para prevenir y mejorar algunas dolencias o enfermedades comunes.

Para tu tranquilidad, hay Verbena ecológica que no tiene restos de pesticidas y es de la mejor calidad.

Hierba perenne que produce un tallo o más tallos erguidos sin pelos o ligeramente cruzados que alcanzan un tamaño de 40 cm de altura. Las hojas miden hasta 10 cm de cabellos ásperos, tienen forma de lanzas y cerrados los bordes, las espigas son erectas de flores densas en la punta y más abiertas tabulares de color morada, tallos cuadrangulares.

Uso: hojas, tallo y raíz frescas. Ecoagricultor (2019).



Zábila: *Aloe barbadensis* Milj. (Fam. *Liliaceae*). Nombre común: Zábila, aloe vera.

La sábila es una planta medicinal, conocida también como Aloe vera, que posee diversas propiedades para la salud y es utilizada en diversos tratamientos de belleza, principalmente a nivel del cabello y de la piel. Su nombre científico es *Aloe Vera* y puede comprarse en tiendas de productos naturales, farmacias de manipulación, algunos mercados municipales y supermercados. Además de esto, puede ser fácilmente cultivada en casa, ya que no necesita cuidados especiales.

Planta rastrera formada por “cortes” silvestres y cultivables. Hojas (pencas) carnosas en rosetas. Flores amarilla en racimos sobre un eje erecto. Crece en zonas secas, arenosas o rocosas; prefiere la cercanía del mar; puede cultivarse en materos dentro de la casa.

Uso: se usan hojas secas o carnosas frescas o secas. El Periódico. (2020.)

Cuadro N° 1
Beneficios y propiedades de las plantas medicinales

Propiedades	Beneficios
Antiinflamatorias	Alivio de las inflamaciones internas (que son las que padecen diversos órganos, como el hígado o los riñones), y externas (cuando afectan a la piel o a la musculación).
Antioxidantes	Que impide la combinación de un elemento o cuerpo con el oxígeno.
Anti-térmicas	Ayudan a bajar la temperatura, en aquellas enfermedades que provoquen fiebre.
Balsámicos	Medicamentos o tratamientos que puede ser suavizante, cicatrizante, estimulante o expectorante.
Carminativas Diuréticas	En caso de flatulencias Aumentan las secreciones de orina, ayudando a eliminar toxinas, e ideales contra la retención de líquidos.
Colagogos	Estimula y favorecen la evacuación de la vesícula biliar, y activa, provoca o aumenta la secreción, el transporte y el pasaje de la bilis desde el hígado hacia el intestino.
Depurativos	Sustancias capaces de liberar al organismo de elementos tóxicos.
Diuréticos	Agentes que promueven la secreción de orina.

Emolientes	Sustancias que tiene la propiedad de relajar y ablandar los tejidos.
Estimulantes	Combate los efectos de la fatiga, Mejora el estado general. Eliminar las mucosidades bronquiales como Expectorantes consecuencia de un proceso infeccioso que se desarrolle en el aparato respiratorio.
Hemostático	Detiene o para el flujo de sangre (hemorragia) en cualquier parte del cuerpo.
Hipoglucemiante	Reductor del nivel de glucosa en el torrente sanguíneo.
Laxantes	Favorecen la evacuación, por ejemplo, en casos de estreñimiento.
Narcóticos	Estupefaciente que produce sueño o estupor.
Sudoríficas	Provocan un aumento del sudor.
Tranquilizantes	Relaja el sistema nervioso cuando éste se encuentra alterado debido a una excitación.

Fuente: Leal, De Restrepo y Lau. (1994)

Cuadro N° 2

Propiedades de cada planta en estudio

PLANTA	PROPIEDAD	USO
Bledo	Anticatarral, antiinflamatorio.	Hojas y semillas en cataplasma, cocimiento. Para tratamiento en inflamaciones bronquiales, resfriados y tos.
Centella Asiática	Alcalinizante, depurativo, diurético, febrífugo, refrescante.	Hojas en infusión. Tratamiento al aparato respiratorio, la depresión, alimento cerebral, fortalece la memoria.
Cineraria	Antipirético, colirio, diaforético, sedante nervioso, preventivo de la fragilidad capilar, vulnerario, cicatrizante.	Hojas en cataplasma, cocimiento, colirio, zumo. Tratamiento en inflamación de la conjuntiva, de la córnea, afecciones de los ojos,

		cicatrizante llagas y heridas.
Colombia	Antiespasmódico, antiséptico, emoliente, febrífugo, hemostático, madurativo, vulnerario.	Hojas en cataplasmas, infusión, jarabes, pasta. Tratamiento en heridas, jaquecas, forúnculo, úlceras, quemaduras, cólicos nefríticos, desórdenes cardíacos, enfermedades del pecho, de las vías respiratorias, enfermedades de la piel.
Eucalipto	Anti-catarral, antirreumático, antiséptico, antitusígeno, balsámico, estimulante, estomacal, expectorante, febrífugo, hipoglucemiante, sedante tónico, vermífugo.	Hojas en aceite, inhalaciones, cocimiento, infusión. Tratamiento: para el asma, afecciones de la boca, vías respiratorias, desinfecta los pulmones, fluidifica la flema, los resfriados, sinusitis, dolores reumáticos.
Lochita	Acre, depurativo, narcótico, refrescante.	Hojas en cataplasma, infusión, zumo. Tratamiento: en abscesos, forúnculo, cirrosis hepática, dolor de garganta, resfriados, tos, cansancio cerebral, rubeola.
Moringa	Antiinflamatorias, analgésico, antioxidante, antidiabética, vaso dilatador, anticolinérgico, antirreumático, cicatrizante.	Hojas y semillas en infusión, cápsulas y polvo. Tratamiento: en enfermedades respiratorias (asma), disminución de la ansiedad, pérdida de peso, control de la glucosa sanguínea en diabéticos, anemia.
Ortiga	Anti anémico, depurativo,	Hojas en frotamiento,

	antihemorrágico, diurético, antirreumático, estomacal, hemostático, hipoglucemiante, vaso constrictor.	cocimiento, infusión, zumo. Tratamiento: en enfermedades reumáticas, caída del cabello, catarros bronquiales, diarrea, hemorragias, ácido úrico, controla el colesterol y estimula el apetito.
Sangre de Drago	Antihemorroico, antirreumático antiinflamatorio, cicatrizante,	El látex es empleado para tratamientos gastrointestinales, diarreas, úlceras estomacales, resfriados, gripes, hemorroides, reumatismo, afecciones dérmicas, analgésico, cicatrizante.
Saúco	Béquico, depurativo, diurético, febrífugo, pectoral, purgante, revulsivo, rubefaciente, sudorífico.	Corteza y sabía en cocimiento, homeopático, infusión, maceración, gotas. Tratamiento: en epilepsia, hidropesía, dolor de muela, catarro, gripe, ojos inflamados, depurativo de la sangre, fiebre, mal olor corporal, reumatismo, úlceras gástricas.
Verbena	Depurativa, digestiva, tónico	La flor y hojas en decocción, maceración. Tratamiento: erupciones de la piel, hígado, riñón. La infusión estimula la digestión, en tónico es relajante y calmante de estrés y ansiedad.
Zábila	Aperitivo, colagogo, emoliente, estomacal, purgante, tónico, vulnerario	Los cristales y el Yodo en cataplasma, colirios, jarabe, ponche,

		maceración, tinturas, zumo. Tratamiento: en hematomas, hinchazón, cicatrizante, asma, gripe, pulmonía, resfriados, tos, menstruación excesiva, emoliente, caída del cabello, estreñimiento.
--	--	---

Fuente: La Autora (2019).

Con respecto, a la parte educativa se pretende mejorar la accesibilidad de la educación virtual a través de la creación e implementación de metodologías que establezcan un modelo de trabajo para el cumplimiento de requisitos y estándares de accesibilidad en el contexto de la formación virtual por medio de la web. Ante el fenómeno de la globalización la educación a distancia es un tema de mucho alcance ya que a nivel superior ya desarrollan sistemas con este modelo educativo gracias a las tecnologías de información y comunicación que han permitido crear campus virtuales.

Tomando en consideración los aportes y beneficios que ofrecen las herramientas tecnológicas se ha permitido incorporar en estos escenarios una mediación pedagógica en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con los requerimientos sociales y culturales, accediendo en estos espacios de formación una interacción entre el docente y el estudiante con condiciones necesarias para motivar el aprendizaje autónomo y apoyándose en el aprendizaje colaborativo. En este momento tan crucial en que ha convertido la educación de cada país del mundo se permite desarrollar dicho modelo desde nuestros hogares de forma eficaz y de calidad una solución adecuada en tiempos de pandemia, por ello se procede en explicar los siguientes aspectos:

Aula virtual: para Gros (2011) es “el espacio específico en el que confluyen y se interrelacionan la presencia docente, la presencia social y la presencia cognitiva; los contenidos y los recursos, los compañeros y el docente” Pág. 20. De allí, que esta es el espacio en el cual acceden los participantes para ingresar en los contenidos programados colocados por el docente y en el cual pueden participar los demás que estudian por medio de la interacción. Al respecto, Scagnoli (2000) expone, que el aula virtual “no debe ser un solo mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar”, es decir que “deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase” Pág. 01.

Las aulas virtuales hoy toman distintas formas y medidas, y hasta son llamadas con distintos nombres, algunas son sistemas cerrados en los que el usuario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual, para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y a lo ancho de la red usando el hipertexto como su mejor aliado para que los alumnos no dejen de visitar o conocer otros recursos en la red relacionados a la clase. Son espacios que buscan promover el aprendizaje autónomo y la autorregulación del Estudiante, de tal manera que disponen de herramientas de diversos tipos, entre ellas las de organización las cuales, están orientadas a que de manera independiente cada estudiante pueda hacer seguimiento del avance en sus actividades.

El E-learning: para, Rubio (2011) es la nueva forma de educación a distancia surgida con el desarrollo de las tecnologías de la información e internet. Se basa en aprovechar la facilidad de distribución de materiales

formativos y herramientas de comunicación para crear un entorno para el aprendizaje. Este modelo combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencia o auto-estudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chata) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correos electrónicos) Pág. 03. Esta estructura permite que la formación sea tutotizada por un profesor experto que realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes, así como su orientación. Son los nuevos términos que se le debe dar a la educación innovadora, la cual va de la mano con las técnicas de información y comunicación, tomando en cuenta todos los recursos necesarios para el aprendizaje.

En ABC definiciones (2011) el e-learning consiste en la educación y la capacitación a través del internet, ese tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas. Este nuevo modelo educativo necesita que el estudiantado conozca sobre el internet ya que será el medio de comunicación entre el docente y el estudiante además. Allí se encontraran con un medio sin fin de recursos, escritos, visuales, auditivos, audiovisuales, entre otros.

Tercer Momento

Bitácora de los pasos previos al inicio de la investigación.

El principio de este caminar peculiar fue el día 26 de abril del 2018, durante la exposición realizada por los estudiantes de 6to grado sección “U” de la Unidad Educativa Nacional “Luis María Rodríguez Silva” Ubicada en la Zona Rural de La Parroquia Guarico, Municipio Morán del Estado Lara, siendo

su Docente la Licenciada Sonia Pérez, cuyo tema a abordar fue “Las Plantas Medicinales y su uso”, tomando como referencia el nombre de la planta a nivel vulgar y científico, sus propiedades, usos en el ser humano. En dicha exposición manifiestan los niños lo siguiente: *“queremos aprender a hacer remedios de plantas medicinales para ayudar a nuestros compañeros de clases, mis padres y la comunidad en general”*.

Actividad N° 1

Entrega de Solicitud de Permiso



Fecha: 08 de mayo del 2018, Lugar: Sede de la escuela, reunida la investigadora con el Director de la Institución objeto de estudio, Prof. Geovanny Giménez con el propósito de plantearle la inquietud de los estudiantes para que de esta manera me permitiera realizar un plan de desarrollo en el cual pudiera involucrar a los niños de la institución en la elaboración de medicamentos de plantas naturales tomando en cuenta el saber ancestral de la comunidad y en beneficio de la institución, para lo cual su respuesta inmediata fue la siguiente *“es para mí un placer abrir las puertas de la institución para que realicen un trabajo de investigación en el cual tomen en cuenta el interés y la motivación de los estudiantes en unión con el saber ancestral de los miembros de la comunidad”*.

Se culmina la actividad a las 12:05 Pm

Actividad N° 2

Entrevista con el Director



Fecha: Viernes 11 de mayo del 2018, Lugar: Sede de la institución; se procede a realizar una entrevista al Director para obtener información sobre la Reseña Histórica de la Institución, las preguntas estaban estructuradas en (05) de las cuales eran (02) cerradas y (03) abiertas, las mismas fueron las siguientes: ¿Cuentan con una Reseña Institucional? ¿Se encuentra actualizada? ¿En ella aparecen las Orientaciones Ministeriales (058), MBF, OBE? ¿Posee misión, visión, valores, organigrama? ¿Quién o quienes realizan la misma? Ese día el director me facilitó la reseña histórica institucional, se culmina con la actividad a las 12:05 M.

Actividad N° 3

Encuentro con docentes



En fecha del 14 de mayo del 2018, en la Sede de la institución; se da la apertura al conversatorio, actividad antes convocada partiendo de la bienvenida a los asistentes por parte del Director de la Institución, luego les explica, *“la reunión previamente convocada tiene como propósito estudiar la problemática por la que enfrenta nuestra casa de estudios, deseo que participen para ver a que acuerdo llegamos”*.

Luego, de escuchar todas las opiniones de los presentes el director les plantea sobre el proyecto que se desea desarrollar, escuchando el apoyo de algunos profesores tanto de la parte primaria como los de media general. Al culminar, el conversatorio se les da las gracias nuevamente a los docentes y se les solicita la colaboración para la realización de la Matriz FODA Institucional pues no la poseen actualizada. Se culmina a las 03: 20 PM.

Actividad N° 3

Encuentro Con el Consejo Educativo y MBF Institucional.



Fecha: 16 de mayo del 2018, en el CBIT de la institución se inicia con el taller previsto para el día de hoy, cuyo propósito es el despliegue de información sobre: la construcción y el funcionamiento de los proyectos a través de diapositivas, para que ayuden y participen en el plan de desarrollo (proyecto de investigación) que se desea llevar a cabo en la institución.

La investigadora les explica “¿Qué es un proyecto?, ¿un proyecto social?, ¿Por qué se involucra la escuela y la comunidad?” La Sra. Nailleth Castillo participante del Consejo Educativo manifestó “estoy de acuerdo y me parece bien que involucre a los niños, así la tradición no decae, cuente conmigo” Se culmina la actividad a las 02:35 PM.

Actividad N° 4

Encuentro con la Comunidad



Fecha: 21 de mayo del 2018, Patio del Sr. Gustavo Motta, Procedí a visitar a los miembros del Consejo Comunal “Ojo de Agua” para recabar la información necesaria sobre los aspectos importantes de la comunidad, se les aclara sobre la intención que tiene la investigadora sobre realizar un Plan de desarrollo con los niños de la institución en la que está inmersa en la comunidad, quienes manifiestan, “es buena la oportunidad que les está dando a los niños y a nosotros” .También aportan, la siguiente información “en la comunidad existe un grupo de personas que se reúnen para estudiar plantas medicinales y hacen remedios para lo que usted pida y son buenos”, asimismo, se les solicita

la información en cuánto a la reseña histórica de la comunidad además, se solicitó permiso para realizar el registro fotográfico a varios lugares de interés de la comunidad, donde accedieron. Se finalizó a las 06: 20 PM.

Actividad N° 5

Visita a la Enfermera de la Comunidad.



Fecha: 24 días del mes de mayo del 2018, en la Sede del Ambulatorio Rural Tipo I Don Saturno Ramos de Ojo de Agua, se inicia con la entrevista a la enfermera de la comunidad, partiendo del saludo a la misma y dando las gracias por apartar un poco de su valioso tiempo para la realización de la misma.

Se le hacen preguntas abiertas acerca de: ¿Cual es su Nombre? ¿Cuanto tiempo lleva ejerciendo? ¿Cual es su profesión? ¿Qué comunidades atiende? ¿Qué servicios presta el ambulatorio? ¿Qué tipo de enfermedades le afectan a la población que trata? ¿Cree que eso incide en la inasistencia en la institución? ¿Tiene la información en cantidades de la población de Ojo de Agua?

Es una enfermera de Medicina Simplificada con 34 años de servicio en el Ambulatorio Rural Tipo I (ARI) es entrevistada con la intención de recabar información necesaria en torno a las enfermedades más frecuentes de la comunidad y él como realiza para combatirlas, quien explica que las enfermedades más frecuentes son “la *parasitosis, gripe, infecciones pulmonares, escabiosis, hipertensión arterial entre otras*”. Se finalizó la entrevista a las 03:04 PM.

Actividad N° 6

Indagación a las Maestras Pueblo “Comité de salud Ojo de Agua”



El 28 de Mayo del 2018. Visita a la Señora Yolanda Rodríguez, esta ciudadana es de las fundadoras de un grupo de la Iglesia Católica “San José” de la comunidad conocido como el “Comité de Salud Manolero” el cual su propósito fundamental era “realizar reuniones semanales con la intención de dar a conocer enfermedades que padecían los habitantes y los remedios naturales que podían utilizar”.

Actividad N° 7

Indagación a las Maestras Pueblo “Comité de salud Ojo de Agua”

Visita a la Señora Eladia Ramos Actual Presidenta del grupo “Comité de Salud”, me dirijo a casa de la señora Eladia para pedir una entrevista con el grupo con la intención de conocer un poco sobre ellos, observar sobre lo que realizan y saber la disponibilidad que tienen en apoyar la presente investigación, quien muy amablemente me recibe iniciando su participación con la siguiente información “el grupo fue restaurado nuevamente este año en 2018, cuentan con 11 participantes, seguidamente explica que nace nuevamente con la intención de prestarle apoyo a las personas de bajo recursos económicos que necesitan el conocimiento de comida balanceada y conocer sobre medicamentos naturales que puedan solventar las diferentes situaciones problemas que les afectan a la comunidad.

Actividad N° 8

Convocatoria a los actores Institucionales



Fecha: 01 de Junio del 2018, en la Sede de la institución se realiza una convocatoria a la comunidad en general, padres y representantes para que asistan a la institución el día 06 de junio para una charla enfocada hacia el mejoramiento institucional y así dar inicio a la elaboración de un diagnóstico participativo.

Actividad N° 9

Reunión con la Comunidad en General, Padres y Representantes.



Fecha: 06 días del mes de Junio del 2018, Sede de la institución. Se realiza la asamblea general de Padres, Madres, Representantes, miembros de la Comunidad con el fin de conocer la problemática de la institución educativa.

El director expone la agenda del día, al finalizar luego de las explicaciones y opiniones tanto del personal de la institución como los participantes de la comunidad se jerarquizan los problemas y escogen laborar con los medicamentos de plantas naturales. Finaliza la misma a las 03: 07 PM.

Características de los compañeros de investigación

Es un grupo de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria aunque en la actualidad existen niños de otros grados interesados ahora está conformado por v: 10 H: 07 Total: 17 cuyas docentes son: Sonia Pérez y Rosaira López, luego de una fase de observación a los estudiantes se comprendió que mostraban interés por la medicinal natural como una posible alternativa para apoyar a sus compañeros inasistentes a causas de diversas enfermedades.

Se apreció, que tienen un previo conocimiento sobre algunas plantas medicinales (nombre, como usarla), de esa iniciativa nace la presente investigación para cambiar un poco la dependencia por los fármacos que en la actualidad no se encuentran o si acaso se obtienen es a precios exorbitantes.

Cabe recordar, que esta comunidad encuentra con una gran cantidad de maestros pueblos que tienen mucho conocimiento empírico sobre la medicina natural, además existe un grupo de personas que se reúnen con la intención de estudiar más a fondo sobre las plantas (uso, propiedades, cantidades) que están dispuestos a apoyar el proyecto para que el conocimiento que ellos poseen no se estanque en solos ellos y de está manera se pueda ayudar a la escuela y a otras personas que necesiten de los medicamento naturales que ellos laboran.

Se tiene previsto realizar varios planes iniciando la primera fase con un plan de sensibilización a los actores institucionales (Directivo, Docente, Obreros, Organizaciones institucionales “MBF, Consejo Educativo y OBE”, Padres, Madres y Representantes, Comunidad en General). La segunda fase diagnosticar el conocimiento de los estudiantes, la tercera realizar un plan de formación con los Maestros Pueblos para la capacitación de la elaboración de diferentes medicamentos este va estructurado la teoría con la práctica y se finaliza con la evaluación de los resultados obtenidos.

Cuarto Momento

Concepción Ontológica, Epistemológica y Metodológica del Estudio.

La cruda realidad en la que se encuentra el país probablemente a causa

de las malas políticas ejercidas en el tópico de la salud durante los últimos años ha llevado a la sociedad a retornar viejas prácticas, en las que se requiere una alternativa que pueda mejorar la salud en gran parte de la población afectada por virus, enfermedades crónicas, alérgicas entre otras. Por lo tanto, la realidad de la presente investigación requiere acercarse al objeto de estudio para poder describir sus aspectos, en ese sentido, Pérez Serrano (2004) afirma que:

El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo aquello con lo que se relaciona. Implica el saber dónde se está, a dónde se quiere ir y cómo hacerlo. Pág. 15.

Las ideas expuestas, se refieren a que para conocer la verdad se debe estar cerca de ella, es necesario conocerla e interpretarla para de esta manera se logre mejorar el fenómeno y por ende todo lo que lo rodea. Es por ello, que el conocimiento no se puede limitar a fórmulas probables o a la medición de valores numéricos sino se debe observar, describir e interpretar los fenómenos que suceden en la sociedad tomando en cuenta las técnicas necesarias para el estudio.

En la investigación, ese conocer de la realidad se considera necesario para apoyarse en teorías que permitan interpretar satisfactoriamente los fenómenos, siendo conocidos estos como un conjunto de suposiciones generalmente conectadas entre sí sobre la naturaleza de la realidad, y que proporcionan las bases sobre la cual se construye la investigación, es por ello, que Vasilachis citado por Martínez Godínez (2013) define un paradigma como: "...los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad." Pág. 01.

Sobre las bases expuestas por el autor, un paradigma es el conocimiento que tiene una sociedad basándose en las teorías o leyes de una comunidad científica para estudiar los fenómenos que ocurren en la sociedad. Entonces un paradigma es el modo de vida (cultura, costumbres, creencias) que tiene el hombre en determinado momento de la historia, y es quien decide bajo que concepción puede analizar un fenómeno o identificarse con un modelo específico.

Como complemento, del paradigma resulta necesario determinar el método a utilizar en una investigación, por consiguiente, tras haber estudiado con anticipación las características más importantes de los paradigmas más comunes se determinó que el más apropiado para servir de base a la investigación es el método mixto, el cual “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” Pág. 534 Hernández, Sampieri y Mendoza (2008).

En resumen, los métodos mixtos son el resultado de la unión de los mejores aspectos de la investigación cuantitativa y los de la cualitativa por decirlo así, tomando en cuenta las características resaltantes como evidencia en datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos relacionados con el objeto de estudio. Por su parte, el presente estudio se tomará bajo dos vertientes y de esta manera llegar a una integración final logrando unificar el aspecto cualitativo y cuantitativo de la misma.

Cabe mencionar, que el aspecto cualitativo es definido según, Taylor y Bogdan (1986) es: “un modo de encarar el mundo empírico, de una forma inductiva, por lo que los estudios cualitativos se rigen por un diseño de la

investigación flexible, donde se recoge la información que se considera pertinente en ambientes naturales”. Es una manera de explicar los fenómenos desde su propia naturaleza, tal y como los percibe el hombre sin la necesidad de manipular los datos a través de valores numéricos.

Lo más interesante en este sentido, es resaltar el estilo o modo de investigar en determinadas situaciones sociales, apoyándose en recoger datos, por medio de técnicas descriptivas en las que se pueden encontrarse directamente con el objeto de estudio y en las que el investigador tiene un papel activo ya que se relaciona con lo observado en un proceso de interacción de manera directa abriendo el paso a la participación de los actores estudiados de forma activa.

Cabe destacar, que la investigación cualitativa se basa en una serie de principios donde, Pérez Serrano (2007) los clasifica de la siguiente forma:

- 1.- Empleo de los métodos cualitativos.
- 2.- Visión fenomenológica y comprensiva (“verstehen”).
- 3.- Perspectiva holística.
- 4.- Observación natural.
- 5.- Explora, describe e interpreta la realidad, de modo inductivo.
- 6.- Tiene en cuenta la subjetividad-intersubjetividad.
- 7.- Próximo a los datos. Perspectiva “emic” (desde dentro).
- 8.- Orientado al proceso: datos reales, ricos y profundos.
- 9.- No generalizable.
- 10.- Realidad dinámica. Pág. 04.

En cuanto, a los aspectos cuantitativos, perspectiva definida por Sampieri (200) de la siguiente manera “consiste en describir, explicar y predecir fenómenos, generar y comprobarlos, bajo la lógica deductiva, es secuencia y probatorio” Pág. 125. Tal como, lo explica la cita anterior al utilizar este

paradigma se puede detallar, explicar y pronosticar fenómenos que pueden ocurrir en un futuro y por las fórmulas se pueden probar, es decir este paradigma se consolida en la mediación de los valores numéricos con el propósito de explicar lo que sucede en la realidad.

Siguiendo ese mismo orden de ideas, la Revista Candidus (2005) explica que: “ las mediaciones son centrales que pueden efectuarse de hechos, objetivos, opiniones, tendencias basados en que la realidad puede ser descrita de acuerdo a ciertos parámetros, de gran aplicabilidad para efectuar diagnósticos con una perspectiva desde afuera” Pág. 34. Como caso típico, es el de los cálculos que se realizan en este enfoque pues van a depender de acuerdo a los objetivos y a las cuantificaciones que se realicen según el estudio que tome el investigador.

Con respecto, al enfoque de la investigación se ubica bajo el tipo socio-critico que es un modelo introducido por la Escuela de Frankfurt en la búsqueda de una alternativa entre el modelo positivista y el interpretativo. Ricoy (2006) explica que en este modelo:

Exigen al investigador una constante reflexión acción-reflexión-acción, implicando el compromiso del investigador/a desde la práctica para asumir el cambio y la liberación de las opresiones que generen la transformación social. Esto implica un proceso de participación y colaboración desde la auto-reflexión crítica en la acción. Pág. 18.

En síntesis, el investigador bajo esta metodología debe accionar, reflexionar y luego accionar nuevamente desde la práctica con el fin de transformar la sociedad, implicando una interacción entre el investigador y los sujetos estudiados.

Se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar

transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. En este sentido, la ciencia crítica, según Rincón, Arnal y otros (1995) incorpora las prácticas y fines de ambas metodologías; empírico analítica y constructivista, y busca “recuperar el papel teórico para la teoría social y la práctica en general. De esta forma mientras que la metodología constructivista interpreta el significado de las experiencias humanas, la crítica, se centra en el análisis crítico de la ideología dominante”. Pág. 31.

De lo antes expuesto, la teoría crítica estudia la teoría y la práctica centrándose en el análisis de la idea predominante. En ese mismo orden de ideas, Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es “una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante.” Pág. 98. El paradigma interpretativo no se reduce solamente a interpretar sino a estudiar a profundidad a la comunidad en búsqueda de solucionar cualquier situación que les afecte o que ha llamado la atención al investigador para que sea reflexionada.

Además, esta parte de la reflexión colectiva tomando en cuenta a todos los miembros de la comunidad y lo más importantes es que el investigador se vuelve parte de la comunidad. También, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación pertinente, sino en que puede provocar transformaciones sociales en ésta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social.

Para, Alvarado y García (2008) El paradigma socio-crítico “se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano” Pág. 190. Está fundamentada en la manera de la auto-reflexión por

parte de los participantes tomando en cuenta la autonomía del individuo.

Por su Parte, Melero (2012) agrega que en esta metodología: “las personas son percibidas como sujetos activos capaces de pensar por sí mismos y de ser generadores de cambio, la Investigación participativa, se convierte en una alternativa metodológica, innovadora y capaz de generar profundos cambios a nivel social”. Pág. 334. Al ser los sujetos activos pueden generar cambios, es una investigación en la cual todos participan para generar acciones que los conlleven a una serie de cambios en pro de ellos. Este enfoque es tomado en la investigación porque permite la interacción de los participantes con la investigadora de manera activa, en la que los sujetos estudiados sean partícipes del proceso de transformación y sean percibidos como seres pensantes capaces de modificar cualquier fenómeno que les afecte.

En este estudio en particular, es propicio utilizar la filosofía de la Metodología de la Investigación Acción Participante la cual proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Está Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación–acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

A continuación, Lewin citado por Sampieri, Fernández y Baptista (2014) explican que la Investigación Acción es un modelo que:

Consiste en un conjunto de decisiones en espiral, las cuales se basan en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y redefinir el problema una y otra vez. Así, la investigación-acción se integra con fases secuenciales de acción: planificación, identificación de hechos, análisis, implementación y evaluación. Pág.

497.

En esta metodología se utiliza en muchas ocasiones las decisiones en ciclos repetidos para rediseñar y mejorar los fenómenos logrando la planificación, la implementación y la evaluación para luego analizar donde puede existir una falla e iniciar el proceso nuevamente. En ese mismo sentido, la investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores.

En relación a lo planteado, Teppa (2006) explica que La Investigación Acción Participativa (IAP) es:

Una modalidad de investigación que se ajusta a la perspectiva cualitativa y es utilizado en el ámbito educativo con más frecuencia cada día; se ha establecido en la praxis pedagógica cotidiana como un estilo de trabajo, puesto que implica técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso docente. Pág. 1.

El modelo se encuentra vinculado a la práctica diaria realizando observaciones de una situación específica que será transformada, es muy utilizada en las aulas de clases donde el profesor debe generar un cambio en el aprendizaje de sus estudiantes. La Investigación Acción Participativa se convierte en una corriente metodológica que según Alberich citado por Melero (Ob. Cit.) “busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.” Pág. 345. Esta trata de obtener de manera confiable resultados que los lleven a la mejora de situaciones específicas en las que se hace necesaria la interacción de todos los participantes.

Por su lado, Martínez Miguelez (2005) aporta que el método de investigación-acción “es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un

grupo, sino que desea también resolverlo”. Luego agrega, que “en este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso”. Pág. 57. De allí, que este método es el más apropiado para analizar un problema determinado en una comunidad y buscar la pronta solución, logrando la participación de todos los actores en ese proceso, el fin principal de estas investigaciones está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados, enfocados hacia la solución de sus problemas.

En el desarrollo del proceso de Investigación Acción se cumplen una serie de fases, donde, Sandín Esteban (2003) lo distingue como una estructura cíclica constituida por cuatro pasos: a.) diagnóstico, b.) formulación de estrategias de acción, c.) ejecución y d.) Reflexión en relación con los resultados. Muchos autores hablan sobre diferentes etapas en una investigación acción, en la presente se explicará cada una de ellas según algunos autores, es muy importante mencionar, que en cada proceso deben intervenir los miembros de la comunidad para que pueda ser participativa la misma, el logro de una buena participación y una transformación va a depender de la inserción del investigador en la comunidad, logrando esa inserción se comenzará de la siguiente manera:

Diagnóstico: “Es la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a el” Hurtado y Toro (2007). Pág. 148. De acuerdo con los autores mencionados, el diagnóstico es la primera etapa en la que el investigador debe de recopilar todo lo referente al problema, analizarlo y procesarlo para ver que acciones tomará en cuenta.

Planificación: “es la etapa en la que se toman las acciones, para lo cual deben tener en cuenta todos los factores que puedan influir, como: el tiempo, recursos económicos, personas, entre otros”. Hurtado y Toro (Ob. Cit.) Pág.

148. En relación, a esta etapa el investigador ya debe tener bien claro el problema para luego planificar las acciones que debe tomar, detectando los aspectos más importantes que se van a desarrollar sin dejar a un lado la comunidad para colocar en marcha el plan que esta planteando.

Así mismo lo indicó, Castellano (2010) cuando expuso que:

La planificación es un método bajo la forma de proceso, para la toma de decisiones en torno al mantenimiento de una realidad dada a su transformación en otras más deseables, mediante la distribución de recursos entre fines múltiples, cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de costos, la maximación de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que posean los recursos, los que desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga. Pág. 62.

Según lo expuesto por el autor, la planificación es la forma de tomar decisiones con respecto a transformar un fenómeno detectado tomando en cuenta los recursos disponibles para tener los costos mínimos, aumentar los beneficios todo en función de la investigación.

Ejecución: “Es la fase de puesta en práctica de los planes acordados del enfrentamiento con el o los problemas, es la que le permite el conocimiento más profundo de la realidad” Hurtado y Toro (Ob. Cit.) Pág. 149. De allí, es la etapa en que se efectúan los planes previamente planificados para cambiar o transformar la realidad detectada en el diagnóstico.

Evaluación: “es presentada como posterior a la ejecución, pero en general es simultánea entre las distintas etapas, es necesario detenerse a evaluar los resultados, analizar los éxitos y fracasos para establecer nuevas metas” Hurtado y Toro (Ob. Cit.) Pág. 149. Se concuerda con los autores al explicar que la evaluación debe de realizarse en todas las etapas para conocer los resultados y los que son fracasos se debe planificar nuevamente para

buscar nuevas metas. Por su lado, Castellano (Ob. Cit.) explica que en “esta fase se prevén los criterios de evaluación a aplicar durante el desarrollo y al finalizar el proceso, con la finalidad de obtener resultados del mismo, que permite analizarlo y determinar el rendimiento del desarrollo del proceso propiamente dicho”. Pág. 65.

Con el proceso de evaluación el investigador puede fijar los criterios que el desea verificar en el desarrollo de su investigación para que con los resultados obtenidos puede reestructurar las metas que se desean lograr. Dentro de este marco, se realizarán en la Unidad Educativa Nacional “Luís María Rodríguez Silva” un plan que se diseñará con una serie de actividades para el futuro de la investigación.

Guba (1983) hace referencia, a que las investigaciones de naturalistas debe contar con:

Credibilidad: denotan el grado de identificación de la realidad con los resultados generados por los estudios. Esto se consigue al contrastar distintas fuentes de información.

Transferibilidad: las conclusiones referidas a un contexto determinado pueden transferirse a otro en lo posible y siempre desde el análisis de las propias circunstancias y el grado de similitud, dado que no existen escenarios idénticos.

Confirmabilidad: permite confrontar el marco de referencia de los sujetos, contexto y situación analizada con los resultados obtenidos, más allá de la mera subjetividad.

Por otro lado, se considera el **Proyecto Factible:** como “un estudio que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o

necesidades de organizaciones o grupo sociales” UPEL (1998) Pág. 7. Consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueden tener en una institución común grupo social en un momento determinado” Pág. 6. Luego, de determinar a través de la investigación el problema o la necesidad de un grupo se procede en realizar un plan de acción que permita plantear y cumplir los objetivos atendiendo a lo percibido mediante el diagnóstico, es por ello que en el estudio se aborda esta metodología para establecer luego la elaboración del diagnóstico un plan que permita solucionar los problemas encontrados.

Actores Sociales Acompañantes en este estudio:

Teniendo en cuenta, que la población en un estudio forma parte del universo, más no el universo como tal sino es un subconjunto de este. Se destaca, que en la investigación estará conformada por dos (02) Personas del Cuerpo Directivo, doce (12) docentes desde Inicial, Primaria y Media General, dos (02) Bedeles y 200 estudiantes.

Muestra:

Está se realiza cuando es difícil abarcar todos los elementos que forman parte de la población que está a nuestro alcance por lo tanto se recurre a una selección de la muestra la cual, Sampieri, Fernández y Baptista (Ob. Cit.) aportan que: “En el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”. Pág. 384.

La muestra es solo un grupo de personas que serán estudiadas en una

comunidad, escuela o lugar específico en los cuales se fijara tomar los datos importantes para el investigador y que no deben representar la mayoría.

Técnicas para la Recolección de la Información

Técnicas: Son concebidas por Ramírez (2004) de la siguiente manera: "es un procedimiento más o menos estandarizados". Pág. 137. Es decir, son los procedimientos que utiliza el investigador o los investigadores para recolectar la información obtenida que es necesaria para el estudio.

En ese mismo sentido, Ricoy (Ob. Cit.) aporta que "las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc.". Pág. 17.

Entre las técnicas que son utilizadas por el investigador está la observación, cuadernos de campos y todos los que el considere necesarios, que conlleve las conclusiones las discusiones que permitan comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones que se puedan presentar. Como técnicas para el presente estudio se utilizarán la observación y la entrevista focalizada las cuales a continuación se desarrollarán.

La Observación: está implica que el investigador se debe introducir en la comunidad o grupo que desea estudiar para que involucre y pueda ser significativa al momento de describir la información, por lo que Ander-egg (2003) aporta que: "la observación no debe ser totalmente espontánea y casual. No se trata sólo de mirar, sino también de buscar. Un mínimo de intención, organización y control se impone en todos los casos, para obtener resultados válidos". Seguidamente expone, "por lo menos, hay que saber, en líneas generales, qué se quiere conocer (tanto para la investigación como para llevar a cabo un proyecto o programa de acción). Esta atención selectiva

predispone a captar determinados aspectos de la realidad con preferencia sobre otros”. Pág. 16.

El investigador debe tener en claro que es lo que va a observar, haciendo referencia al logro de los objetivos trazados, describiendo los grupos de estudios, situaciones.

La Entrevista: es la forma de copilar información directamente de los participantes, dentro de ese marco, Sampieri, Fernández y Baptista (Ob. Cit.) la interpretan como:

Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Pág. 403.

Se puede inferir, que la entrevista es una conversación realizada cara a cara con otra persona o personas con el fin de obtener información relevante sobre un tema a través de preguntas que generan un significado en el mismo. Es importante saber, que existen muchos modelos de entrevistas que con su interpretación se construye el objeto de estudio, para la elaboración del presente se estudiará el modelo de focalizadas, que será desarrollada así:

Las entrevistas focalizadas para, Denzin (1978) consisten en que “en el contexto de una conversación relativamente libre, se introducen preguntas para obtener la información que se necesita para conocer algún aspecto de la realidad en la que se va a trabajar o lo que la gente piensa acerca de proyectos o actividades que se quieren llevar acabo”. Pág.13

De allí, es un modelo en el que se desarrolla una conversación en la cual se van introduciendo una serie de preguntas relacionadas al tema para obtener información acerca del tema que se esta investigando desde la realidad del entrevistado.

Instrumentos de Recolección de Información:

Arias (2006) “son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Pág. 69. El instrumento es un recurso que le permite al investigador acercarse a las unidades de estudio para obtener información en relación al objeto de estudio y no desviarse del mismo.

Para la realización de la presente investigación se utiliza el Diario de campo o bitácora, que es una especie de diario personal, donde además se incluyen:

- a) Descripciones del ambiente (iniciales y posteriores) que abarcan lugares, personas, relaciones y eventos.
- b) Mapas.
- c) Diagramas, cuadros y esquemas (secuencias de hechos o cronología de sucesos, vinculaciones entre conceptos del planteamiento, redes de personas, organigramas, etcétera).
- d) Listado de objetos o artefactos recogidos en el contexto, así como fotografías y videos que fueron tomados (indicando fecha y hora, y por qué se recolectaron o grabaron y, desde luego, su significado y contribución al planteamiento).
- e) Aspectos del desarrollo de la investigación (cómo vamos hasta ahora, qué nos falta, qué debemos hacer). Pág. 374. Extraído de Sampieri, Fernández y Baptista (Ob. Cit.).

Técnicas de Análisis de la Información

Después, de culminar con la tarea de la recolección de la información es propicio organizar para luego extraer las conclusiones que permitirán

responder las inquietudes planteadas en el primer apartado, es decir, se debe realizar una serie de operaciones a fin de resumir lo que se recopiló con los instrumentos que se utilizarán, esta acción es lo que se llama codificación en la que se elimina la información irrelevante y se realizan análisis elementales; para entender mejor el material analizado.

La codificación para Sampieri, Fernández y Baptista (Ob. Cit.) “tiene dos planos o niveles: en el primero (codificación abierta), se codifican las unidades (datos en bruto) en categorías; en el segundo, se comparan las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones” Pág. 426. Implica analizar los datos que surgen de las observaciones y entrevistas los cuales deben ser mostrados en categorías, se usa la codificación para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas, conceptos e hipótesis; para culminar con los códigos que son etiquetas para identificar categorías, es decir, describir las categorías, conceptualizaciones, un segmento de texto, imagen, artefacto u otro material.

La triangulación de la información, según Martínez Miguélez (1999) "Consiste en el uso de múltiples métodos y técnicas para estudiar un problema determinado..." (Pág. 200). El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Igualmente, Denzin (Ob. Cit.) describe que en las ciencias sociales se pueden distinguir cuatro tipos principales de triangulación:

- ✧ Triangulación metodológica: consiste en aplicar distintos métodos y técnicas al estudio de un fenómeno, para luego contrastar los resultados, realizando un análisis entre coincidencias y divergencias. Se trata de la forma arquetípica de las estrategias de triangulación.
- ✧ Triangulación de datos: consiste en recoger datos de diferentes fuentes

para contrastarlos; existen tres subtipos en esta forma de triangulación: de tiempo, de espacio y de personas.

- ⤴ Triangulación de investigadores: separadamente, realizan observaciones sobre un mismo hecho o fenómeno, contrastando luego los diferentes resultados obtenidos.
- ⤴ Triangulación teórica: difícilmente utilizada en la IAP, consiste en utilizar diferentes marcos teóricos referenciales para interpretar un mismo fenómeno. Pág. 19

En los estudios cualitativos debido a la inmensidad de la información se requieren una serie de técnicas para separar la información más relevante en el estudio que se está desarrollando es por ello, que se utiliza la triangulación para constatar y comparar la información obtenida, para que posteriormente sea tratada por otras técnicas como la siguiente.

La categorización: Así lo indican, Sampieri, Fernández y Baptista (Ob. Cit.): es la acción de utilizar un sistema grupos que poseen atributos comunes. Entre las categorías, no hay orden impuesto. Es aconsejable seguir el método de comparación constante, donde se combina la generación inductiva de categorías con una comparación simultánea de todos los incidentes sociales observados. A medida que el fenómeno social es registrado y clasificado, asignándole una categoría o clase, también es comparado con los ya clasificados con la misma categoría. Pág. 162.

Es colocar en forma práctica una clasificación de características comunes, se puede comparar con los hechos observados destacando que en cada fenómeno social se debe registrar y categorizar. En virtud, de lo estudiado Rodríguez Gómez y otros (ob.cit.) aportan que:

La categorización es una operación síntesis que permite reducir las unidades de análisis de información en un concepto de las que representa, para luego presentar los

resultados mediante la descripción, comprensión conocimiento de la realidad, contribuyendo a la teorización e intervención de la misma. Pág.162.

En síntesis, es un resumen que se debe de realizar para analizar la información en la que cada categoría significa un concepto, lo describe para que la presentación de resultados se entienda y no se exceda.

Una vez ya codificada, triangulada y categorizada la información recabada por los informantes se debe llevar a un programa de computación para construir una matriz que servirá como análisis descriptivos de los contenidos.....

Ética:

La palabra “ética” viene del griego ethos que significa <<carácter>>, <<forma de vida>>, y la palabra “moral” procede del latín mores que significa <<costumbres>>. Ambos términos se refieren al mismo hecho, a la acción del ser humano y su convivencia con otros seres humanos, “debe aprender a vivir en paz y concordia con los otros. Para ello, ha de hacer suyos una manera de ser, unas costumbres, unos principios, normas o deberes. La vida en común tiene que ser necesariamente una vida conformada por unas reglas”. Camps (2003) Pág.160.

Por su parte, Sánchez (1984) la define como “la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad o sea, es una ciencia de una forma específica de conducta humana”. Pág. 25. De allí, que cada individuo tiene su ética o su comportamiento dentro de un grupo social, la cual va a indicar de manera cualitativa si es aceptable o no lo es, en ella también se toma en cuenta algunos principios y normas que estipula la sociedad, si un individuo los pasa desapercibidos simplemente es tomado como un ser antisocial.

V Momento

Análisis e Interpretación de la Información.

En esta fase de la investigación se presenta, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en el estudio con la aplicación de las entrevistas y la fase de observación que persiguen como propósito general: Aplicar un Plan de Acción sobre Plantas Medicinales como Alternativa en el Desarrollo Humano Sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.

La iniciativa de este proyecto surge a través observaciones realizadas en las exposiciones sobre las “Plantas Medicinales, sus propiedades y su uso”

en un grupo de estudiantes del 6to grado sección “U” en el año escolar 2017-2018 en la institución ya mencionada, la motivación proviene de los estudiantes porque han demostrado interés y preocupación por aprender a elaborar remedios de plantas medicinales en pro de ayudar a sus compañeros de clases que se encuentran en inasistencia a causa de diversas enfermedades y para apoyar a sus padres porque son de bajos recursos económicos, no cuentan con los medios suficientes para comprar fármacos ante cualquier afección que los ataque.

Para lograr la mayor participación de todos los actores institucionales y comunitarios se procede a planificar un modelo de sensibilización partiendo de la siguiente manera:

Cuadro N° 3

Plan de acción: N° 1

Formulación de un Plan se Sensibilización a los actores involucrados.

Objetivo General: Sensibilizar al personal de la institución, la comunidad educativa y comunidad en general para que participen en el desarrollo de un proyecto social que permita mejorar la calidad de vida institucional en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”					
Objetivo Específico	Actividades	Técnica	Recursos	Fecha	Responsable
Concientizar al personal Directivo, docente, obreros para que	Difundir la información al personal directivo, docente y obrero a través de una convocatoria para que asistan	Convocatoria	Hojas Blancas Bolígrafos	11/05/ 18	Docente Investigadora.

participen en el desarrollo de un proyecto social que permita mejorar la calidad de vida institucional en la UEN "Luis María Rodríguez Silva"	a un conversatorio en la institución para que participen en el proyecto social. Invitación a que participen por medio de una lluvia de ideas en un conversatorio para que apoyen en proyecto social en pro de mejorar la calidad de vida institucional.	Lluvia de ideas. Conversatorio	Cuaderno de notas. Cámara fotográfica. Bolígrafos Marcador	14/05/18	
Concienciar a la comunidad educativa (Consejo Educativo y MBF) para que participen en el desarrollo de un proyecto social que permita mejorar la calidad de vida institucional en la UEN "Luis María Rodríguez Silva"	Realizar la invitación a través de una convocatoria para que asistan a un taller en la institución para que participen en un proyecto social. Realización de un taller para que conozcan la construcción y el funcionamiento de los proyectos a través de diapositivas en el CBIT institucional para que ayuden y participen en el proyecto social.	Convocatoria Taller. Diapositivas.	Hojas Blancas Bolígrafos Cuaderno de notas. Cámara fotográfica. Bolígrafos. Computadora	14/05/18 16/05/18	Director. Docente Investigadora.
Concientizar a la comunidad en general para que participen en el desarrollo de un proyecto social que permita mejorar la calidad de vida institucional en la UEN "Luis María Rodríguez Silva"	Divulgar la información a la comunidad en general por medio de paleógrafos (carteles) para que participen en el desarrollo de un proyecto social. Realizar una charla dirigida a la comunidad para que participen activamente en la elaboración, desarrollo y ejecución de un proyecto social que contribuirá al	Paleógrafos Lluvia de ideas. Charla	Papel bond. Marcador Tirro Cuaderno de notas. Cámara fotográfica. Lapiceros.	01/06/18 06/06/18	Director. Docente Investigadora.

	mejoramiento de la calidad de vida institucional				
--	--	--	--	--	--

Fuente: La Autora (2018).

Cuadro N ° 4

Plan de Acción para conocer los aspectos importantes en La UEN.

“Luis María Rodríguez Silva”

Objetivo General: Obtener información con los actores institucionales sobre la reseña histórica de la institución y la problemática existente a nivel institucional					
Objetivo Específico	Actividades	Técnica	Recurso	Fecha	Responsable
Recabar la información necesaria con el cuerpo directivo, sobre la reseña histórica de la institución	Entrevistar al cuerpo Directivo, para obtener la reseña histórica de la institución.	Entrevista	Cuestionario Cuaderno de Notas. Lápiz. Cámara	11/05/ 18	Docente Investigadora
Detectar los problemas y las posibles causas que aquejan a la institución por medio de la participación de los actores institucionales.	Realizar un conversatorio con los actores institucionales para conocer la problemática existente y las causas de la misma.	Conversatorio	Cuaderno de Notas. Lápiz. Cámara	14/05/ 18	Docente investigadora
Explicar la construcción y el funcionamiento de los proyectos al Consejo Educativo, MBF y la OBE para que ayuden y participen en el proyecto social en beneficio de la institución.	Realización de un taller para que conozcan la construcción y el funcionamiento de los proyectos a través de diapositivas en el CBIT institucional para que ayuden y participen en el proyecto social.	Taller. Diapositivas.	Cuaderno de notas. Cámara fotográfica. Bolígrafos. Computador a	16/05/ 18	Director. Docente Investigadora.

Fuente: La Autora (2018).

Actividad N° 1 Se comienza con la entrevista al Director de la Institución el viernes 11 de mayo del 2018 a las 11: 00 AM con la intención de Recabar información sobre la reseña de la institución.

El cuestionario realizado consta de 05 preguntas 02 cerradas, 03 abiertas partiendo con las siguientes:

1. ¿Cuentan con una Reseña Institucional?

Respuesta: *“Sí”*

2. ¿Se encuentra actualizada?

Respuesta: *“Sí”*

3. ¿En ella aparecen las Orientaciones Ministeriales (058), MBF, OBE?

Respuesta: *“Sí, se inicia con la historia de la escuela y luego del liceo porque anteriormente no estaban fusionados, luego aparece otros datos y esta de manera explicita el Consejo Educativo con los participantes de cada comité, los participantes del Movimiento Bolivariano de la Familia y los Voceros OBE desde inicial, a media general”*

4. ¿Posee misión, visión, valores, organigrama?

Respuesta: *“Sí, allí podrá observar la misión y visión institucional, los valores, la distribución de la institución, los recursos con los que se cuenta y el organigrama”.*

5. ¿Quién o quienes realizan la misma?

Respuesta: *“La primera versión fue realizada por un colega que ya no está con nosotros el Prof. José Luis Terán y mi persona, ahora trato de que todos participen para que al jubilarme ellos conozcan cómo se hace todo”. Se culmina con la actividad a las 12:05 M.*

Luego, de obtener un ejemplar de la misma se someterá al análisis para verificar si cumple con todos los requisitos mencionados. De allí, se obtuvo

que se debía modificar el organigrama porque ya no pertenecían a la antigua directiva, además se le solicitó una reunión con el cuerpo docente el cual accedió para el día 14 de mayo del presente año.

Actividad N° 2. Se inicia, la labor del día Lunes 14 de mayo del 2018, a la 01: 00 PM en la sede de la institución; con la bienvenida a los asistentes por parte del Director de la Institución, luego les explica, *“la reunión previamente convocada tiene como propósito estudiar la problemática por la que enfrenta nuestra casa de estudios, deseo que participen para ver a que acuerdo llegamos”*.

El profesor Ramón Ramos toma la palabra y expone *“en la actualidad no están llegando recursos a la institución debemos comprar todo y la situación es muy difícil para nosotros, en mi caso los instrumentos musicales (cuatros y guitarras) no tienen cuerdas ¿cómo hago para enseñar a tocar a los niños?”*.

El director le responde *“para eso estamos aquí, hacen sus planteamientos y buscamos una posible solución”*. Seguidamente expone la docente Sonia Pérez *“todos tenemos esa misma situación ningunos de los salones tenemos recursos más debemos ser creativos, aunado a eso existe poca participación de los docentes en las mejoras que se le están haciendo a la institución”*.

En ese mismo sentido, agrega la Docente Bisaida Pérez *“debemos buscarle solución a la problemática del agua ya que mis niños de 1er grado luego de comer quieren ir al baño y a veces está cerrado por falta de agua y a mí me da miedo dejarlos salir fuera de la escuela por los carros que pasan en la vía para ir a los cafetales además allí también hay peligros como culebras o gusanos”*.

El profesor Estebin Escobar dice *“en el liceo también pasa esa misma*

situación los estudiantes piden ir al baño y no se les da permiso porque no hay agua, yo veo que aquí en la escuela hay problemas con la cerca perimetral que en partes esta en malas condiciones”.

Por su parte, el Docente Luis Ramos aporta “debemos luchar en que nos aprueben el proyecto para la construcción del liceo es muy difícil trasladarse para dos lugares diferentes en poco tiempo, necesitamos urgente las canchas deportivas porque los estudiantes en educación física no se quieren ensuciar con tierra y como hago yo para darles clases deportivas sin que se ensucien”.

La Docente Rosaira López expone “yo creo que vamos a tener que convocar una asamblea de la comunidad en general o visitar casa por casa porque existe un alto índice en estos últimos meses de inasistencia y con los que me he comunicado manifiestan no tener comida, no tener zapatos o que están enfermos, debemos buscar una pronta y rápida respuesta”.

El director les dice “eso es lo que se quiere que cada uno opine para ver que se hace entre todos, y ya una docente tiene una pequeña iniciativa que es ejecutar un plan de desarrollo que será para ella un proyecto de investigación en la institución el cual está titulado: Cultivo de las Plantas Medicinales como Inicio de Acciones en pro del Desarrollo Humano Sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva” por la Docente Daniela Ramos; donde, es bueno el apoyo de los docentes que quieran participar”.

La Docente Investigadora les dice “está idea nace de las exposiciones que ha estado realizando la docente Sonia Pérez con sus estudiantes de 6to grado debido al interés que muestran los estudiantes en querer conocer en el mundo de la medicina tradicional, ya yo estoy haciendo un pequeño abordaje en el mismo y quiero llevarlo a la práctica como un proyecto de autogestión así podremos cubrir algunas de las necesidades de la institución y vamos

formando a los estudiantes en un quehacer para la vida, si tienen alguna idea estoy abierta para escuchar sus opiniones”.

La docente Sonia Pérez confiesa “me siento muy alagada porque ese proyecto tiene sus bases en el interés de mis estudiantes por aprender sobre las plantas medicinales, además es bueno desarrollarlo porque se van a sentir importantes y que son tomados en cuenta, puede contar conmigo que yo apoyo”.

Por su lado, la Docente Rosaira López manifiesta “estoy alegre porque he escuchado a los estudiantes en los pasillos hablando sobre el uso de las plantas y sería bueno que fuéramos una institución pilar para que otras nos tomen como ejemplo y desarrollen proyectos similares”

“Por parte de los Docentes de media General yo Estebín Escobar puedo colaborar en las propiedades ya que soy profesor de química y conozco muy bien sobre esa materia” expone dicho profesor.

Al culminar, con el conversatorio se les da las gracias nuevamente a los docentes y se les la colaboración para la realización de la Matriz FODA Institucional pues no la poseen actualizada, se finaliza a las 03:20 Pm.

Actividad N° 3. Hoy, Miércoles a los 16 días del mes de mayo del 2018, siendo la 01:15 PM en el CBIT de la institución se inicia con el taller previsto para el día de hoy, cuyo propósito es el despliegue de información sobre: la construcción y el funcionamiento de los proyectos a través de diapositivas, para que ayuden y participen en el plan de desarrollo (proyecto de investigación) que se desea llevar a cabo en la institución.

Allí, hubo contratiempo porque no asistió la mayoría de representantes manifestando el director que *“últimamente están asistiendo pocos representantes a las actividades desconoce las causas si es falta de*

comunicación o están desmotivados con la educación de sus hijos” con los presentes se procede a presentar las diapositivas sobre el plan de desarrollo que se pretende ejecutar en la institución para el beneficio de la misma.

La investigadora les explica “¿Qué es un proyecto?, ¿un proyecto social?, ¿Por qué se involucra la escuela y la comunidad?, la intención de algunos estudiantes, el apoyo por parte de algunos docentes, y que esto va más allá de recibir un título de grado sino que se puede contribuir no solo para la institución sino para la sociedad”.

La Sra. Naileth Castillo participante del Consejo Educativo manifestó “estoy de acuerdo y me parece bien que involucre a los niños, así la tradición no decae, cuente conmigo” Se culmina la actividad a las 02:35 PM

Cuadro N° 5
Plan de Acción para conocer los aspectos importantes en la Comunidad de Ojo de Agua. (Puesta en Marcha).

Objetivo General: Identificar en los actores comunitarios el conocimiento que poseen en cuanto a la reseña histórica de su comunidad, sus intereses y necesidades.					
Objetivo Específico	Actividades	Técnica	Recursos	Fecha	Responsable
Revisar la Reseña Histórica de la Comunidad de Ojo de Agua para ver el origen y la historia de la comunidad.	Realizar una entrevista a líderes de la comunidad (Consejo Comunal) con el fin de ubicar la reseña histórica para indagar sobre la ubicación de la comunidad para describir la situación en la que se	Entrevista	Cuestionario semi-estructurado Lápiz	21/05/18	Docente Investigadora

	encuentra la comunidad de una manera detallada: se refleja la información acerca de: número de habitantes, número de viviendas, escuelas, centros de salud, calles, caminos, manzanas, número de niños, jóvenes, adultos y ancianos, oficio o profesión de los habitantes, actividades económicas, productivas, recursos físicos y naturales con los que se cuenta y otra Información que se considere importante.				
Recabar información actualizada sobre la totalidad de la población, higiene y salud con la enfermera comunitaria	Asistir a una entrevista con la enfermera de la comunidad para indagar sobre los datos de la población, cantidad de niños, enfermedades, potencialidades con las que cuenta la comunidad en términos de salud.	Entrevista	Cuestionario semi-estructurado Lápiz	24/05/ 18	Docente Investigadora

Fuente: La Autora (2018).

Actividad N° 4. Para un diagnóstico comunitario es necesario, conocer la historia de la comunidad, y para la elaboración de este asistí a una reunión del Consejo Comunal el día 21 de mayo del 2018, a las 04: 20 PM en el Patio de la Casa del Sr. Gustavo Motta en la que uno de los líderes comunitario llamado Manuel Mendoza inicio su participación con la bienvenida a la asamblea diciendo lo siguiente *“Bienvenidos sean todos los presentes, gracias por asistir a esta reunión”*, seguidamente expone sus motivos a la reunión y ya para finalizar la misma les explica *“la docente Daniela Ramos va a estar en la comunidad visitando lugares y personas porque va tomar fotos necesarias*

para la reseña de la comunidad” luego agrega “ella va a desarrollar un trabajo desde la escuela y se va a unir con la comunidad para hacer medicamentos en donde se necesita la participación, eso se lo están pidiendo en la universidad donde ella estudia”.

Seguidamente, dan la palabra a la investigadora, dónde les dice: *“les doy las gracias por el apoyo brindado el día de hoy, lo que deseo realizar es primeramente visitarlos para que me den información necesaria para la reseña histórica y poco a poco les iré dando pautas para el desarrollo del mismo”* allí, indican que la información la tiene la Sra. Eladia Ramos en lo que respecta a la Reseña Histórica, además, una señora llamada Vetilia Pérez informa *“en la comunidad se reúne un grupo de personas que hacen remedios naturales y se ven todos los martes en el ambulatorio viejo”.*

Se culmina, con la actividad a las 6:30 PM, seguidamente la investigadora se dirige hasta la casa de la Sra. Eladia Ramos para que facilite de forma digital la reseña de la comunidad, haciendo énfasis en que *“debe hablar con la enfermera porque ella tiene los datos más actualizados”*

Ya obtenida la información se procede, a elaborar el diagnóstico comunitario y se solicita una entrevista con la enfermera de la comunidad para que ella aporte datos importantes en el desarrollo de la misma.

Actividad N° 5 Entrevista con la enfermera de la comunidad. El día Jueves 24 de mayo del 2018 siendo las 02: 20 PM se inicia con la entrevista a la enfermera de la comunidad en la Sede del Ambulatorio Rural Tipo I “Ojo de Agua”; Se parte del saludo a la misma y da las gracias por la oportunidad dada, se le explica que el cuestionario está estructurado con 08 preguntas abiertas acerca de: ¿Cuál es su Nombre? Respuesta: “Bárbara Pastora Ramos, mejor conocida como Pastorita” aquí se destacan las de mayor

envergadura: ¿Qué servicios presta el ambulatorio? *“Primeros Auxilios (suturas, toma de Tensión Arterial,) vacunación, consultas prenatal”*, ¿Qué tipo de enfermedades le afectan a la población que trata? *“Gripe, fiebre, tos, parasitosis”*, ¿Cree que eso incide en la inasistencia en la institución? *“Si, porque los niños con parasitosis no pueden ir a la escuela ya que produce diarrea y así no pueden salir de sus casa, con gripe tampoco porque se contagian”*, ¿Tiene la información en cantidades de la población de Ojo de Agua? *“Si los tengo y se los puedo prestar. Se finalizó la entrevista a las 03:04 PM.*

Actividad N° 6. Para finalizar, con la indagación comunitaria, se realizó una serie de visitas el 28 de mayo del 2018 a las 02:00 PM en el hogar de la Sra. Yolanda Rodríguez para obtener la siguiente información: ¿Es usted una de las primeras maestro pueblo de la comunidad? La cual respondió de manera afirmativa, ¿Participa usted en un grupo que prepara medicamentos naturales? Quien responde *“ahora no, hace muchos años atrás si”*, ¿Puede explicarme que es el Comité de Salud?, dice *“es un grupo formado con la intención de enseñarnos a utilizar la medicina natural y la alimentación sana”*, ¿De dónde proviene este Comité? *“eso fue traído por un sacerdote llamado Manolo desde España”* ¿Quién las incentivó en su práctica?

Ese mismo, día se visitó a la Sra. Eladia Ramos Presidenta actual de la agrupación y se le preguntó ¿Cuál es la metodología a seguir en el Comité de Salud? Y ¿Si están dispuestos a apoyar este proyecto que se esta elaborando? Para lo cual su respuesta fue eficiente. Con esta información se culmina la búsqueda por el momento de información para la construcción del diagnóstico comunitario.

Cuadro N° 6

Formulación de un Plan de Sensibilización a los actores involucrados.

Objetivo General: Discutir mediante con los actores institucionales y la comunidad en general a cerca del diagnóstico participativo y todo los aspectos que este incluye.					
Objetivo Específico	Actividades	Técnica	Recurso	Fecha	Responsable
Reunir a los actores institucionales y comunidad en general para conocer la problemática	Informar por medio de una charla a los asistentes acerca de: La importancia de realizar el Diagnóstico Participativo. Determinar la metodología a utilizar.	Lluvia de Ideas.	Pizarra Marcador Cuaderno de Notas Lapicero	06/06/ 18	Personal Directivo. Docente Investigadora
Identificar los problemas encontrados en la comunidad mediante el consenso con los asistentes	Dar a conocer y discutir sobre los problemas y potencialidades de la comunidad mediante consenso	Discusión Socializada	Pizarra Marcador Cuaderno de Notas Lapicero	06/06/ 18	Personal Directivo. Docente Investigadora
Jerarquizar los problemas encontrados, escoger uno en particular y plantear una posible solución	Ordenar los problemas depende de la importancia o relevancia observada por los actores, tomando en cuenta la cantidad de personas a las que afecta dichos problemas , la gravedad y de acuerdo a la capacidad de resolución que tenga la propia comunidad	Discusión Socializada	Pizarra Marcador Cuaderno de Notas Lapicero	06/06/ 18	Personal Directivo. Docente Investigadora

Fuente: La Autora (2018).

En continuación, con las actividades programadas el día 01 de junio del 2018 se difunde la información al personal docente, obrero y administrativo, Padres, madres y representantes, comunidad en general para que asistan a

una charla el día 06 de junio del presente año (Ver anexo) para que participen en un plan de mejora a la institución (proyecto de investigación) que se efectuará en la institución con los estudiantes.

Actividad N° 7. Reunidos los asistentes en la actividad convocada siendo las 12:30 M, se levanta el presente acta para dejar constancia de la asamblea general de Padres, Madres, Representantes, miembros de la Comunidad con el fin de conocer la problemática de la institución educativa, toma la palabra el Director *“Bienvenidas y bienvenidos sean todos, gracias por asistir a la asamblea programada para el día de hoy”, “la agenda que se desarrollará es la siguiente: 1. Saludos y Bienvenida, 2. explicación de que es un diagnóstico participativo (La importancia de realizar el Diagnóstico Participativo y determinar la metodología a utilizar), 3. Conocer los problemas y potencialidades de la institución y comunidad. 4. Ordenar los problemas tomando en cuenta la importancia”.*

Una vez, dicha la agenda explica el director que la docente Daniela Ramos (la investigadora) explicará el punto número 2 quien expone lo siguiente *“Buenas tardes tengan todos voy a iniciar con la conceptualización del diagnóstico participativo el cual es para Hurtado y Toro “la etapa en la cual se identificará el problema, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a el.” En está fase se conoce cual es la problemática, el cual se obtiene a través de las entrevistas realizadas dentro de la comunidad, para luego elaborar un plan donde se involucren los miembros de la comunidad y se analiza la situación detectada, se elaboran laminas para presentar a la comunidad y se buscarán las soluciones de como se va a enfrentar la situación.*

Luego agrega, *“Cuando se ha identificado el significado del problema*

que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. Es importante, realizar este diagnóstico porque con el hay una participación no solo con la escuela sino con la comunidad, allí se reconoce la problemática y las posibles soluciones. En cuanto, a la metodología existe una técnicas como el árbol del problema y de los objetivos, la jerarquización tomando en cuenta de mayor importancia que se pueda resolver por medio de la gestión de los actores institucionales”

Retoma la palabra el director y le pide que *“participen en el punto número 3 hablar sobre la problemática existente en la institución que de una u otra manera afecta a la comunidad ejemplo: en la escuela hay deficiencia de agua por tal motivo los estudiantes se están retirando temprano porque a veces hay un poco de agua para cocinar pero no hay para el baño”*. Seguidamente, toma la palabra la señora Cecilia Piñero y dice *“Se necesita la infraestructura para el liceo, para mí es injusto que esos estudiantes deban caminar tanto por lo lejos de los salones y en el almuerzo es muy bravo”*.

Marisela Ramos (representante) dice: *“deberían fabricar un espacio que funcione como comedor o agrandar la cocina, además se debe gestionar el gas es muy bravo que esas mujeres cocinen puro en leña y es peligro para los niños”*.

Manuel Mendoza (Líder comunitario) dice *“el problema del agua viene de que hay muchos botes de agua en la comunidad y el dique se la pasa tapado con hojas y arena y deben ayudar a Luciano (el operador) a limpiarlo”* Toma la palabra Barbará Ramos (enfermera) y expone *“Se debe resolver el tema del agua porque como no se está tratando con el cloro están dando muchas enfermedades me han llegado niños y adultos a la medicatura con vómitos, diarreas y parasitosis (parásitos) y para mí no están rindiendo en la*

escuela”.

El director opina lo siguiente “en efecto últimamente tenemos un alto índice de inasistencia en la estadística mensual a causa de los niños con diarreas, dolores estomacales, incluso al cantar el himno sufren malestares (náuseas) por parásitos, o tienen gripe, asma”, a lo que responde la enfermera “en el comité de salud está haciendo medicamentos para esas afecciones”.

El docente Ramón Ramos les dice “los docentes tampoco tenemos recursos para impartir las clases con sus hijos y lo poco que pedimos muchos ni les compran los materiales ¿Que haremos?” El director les dice “vamos a enumerar todos esos problemas y tomamos uno que podamos solucionar todos juntos e inicia 1.- Deficiencia del agua en la escuela y comunidad. 2.- Infraestructura para el liceo. 3.- Construcción del Comedor. 4.- Autogestión para buscar el gas. 5.- Botes de agua en la comunidad. 6.- Limpieza del Dique. 7.- Tratamiento para el agua. 8.- Recursos para el aprendizaje. ¿Qué otros más tienen por allí?... “9.- Arreglo de la Cerca Perimetral y Buscar una solución al problema de la inasistencia con las personas del Comité de salud para los medicamentos” dice María Rodríguez”.

El director les dice “entre las potencialidades con las que se cuenta es que hay un grupo de personas que se reúnen para estudiar plantas medicinales, porque con el agua se debe tomar conciencia y en cada casa deben eliminar esos botes de agua para que esta pueda llegar a la escuela y se deben hacer comisiones para la limpieza no solo del dique sino de la caja de agua, con el liceo ya se tiene un proyecto realizado por un arquitecto de FEDE estamos esperando solo las respuestas, yo veo viable que trabajemos con el Comité de salud y un grupo de estudiantes que quieran aprender de medicina, ¿qué opinan ustedes?”

La enfermera expresa “yo soy enfermera pero para nadie es un secreto

que les recomiendo remedios naturales porque los de farmacia no se encuentran además la Docente Daniela tiene una propuesta importante con medicina natural” a lo que habla la docente aportando “esto nace de la intención de los niños de 6to grado que están estudiando las plantas y quiero proponer un plan en el que pueda trabajar con los niños, el comité de salud, representantes y docentes que quieran participar para no esperar que el gobierno nos facilite todo sino que produciendo medicamentos podamos vender y recoger dinero destinado para comprar cosas que falten en la institución (hojas, jabón, gas, lapiceros entre otros) y así no estar solicitando colaboraciones de ustedes dependen si nos apoyan” para lo que un grupo de asistentes estuvieron de acuerdo; se culmina la actividad a las 3:07 PM.

Fase de Evaluación del Plan de Sensibilización:

Se logró la participación del Director de la Institución obteniendo la información solicitada y el permiso para desarrollar el proyecto con los estudiantes y con la docente, con respecto al cuerpo docente se comportaron de manera amena con la intención en participar activamente dos colegas de primaria y uno de Media General llamados Sonia Pérez, Rosaira López y Esteban Escobar, con los estudiantes se desean sumar de otro grado.

En cuanto, a las organizaciones de la institución se cuenta con unos pocos representantes, ya que en la institución se muestra un poco de apatía en las actividades por parte de los padres, madres y representantes, se está indagando si es a causa del cultivo del café que se encuentra en la zafra o simplemente es todo el año escolar su ausencia aunque los que participaron están de acuerdo en apoyar.

En la inmersión con la comunidad, fue muy afectiva y proporciona datos

necesarios para el desarrollo de la misma logrando la participación activa de todos los miembros del Comité de salud para impartir el conocimiento a los estudiantes que están interesados, incluso la enfermera de la comunidad es participante del mismo y ella promociona, dando fe de lo recomendables que son el tipo de medicina que desarrollan.

Por último, en la participación escuela- comunidad hubo una gran cantidad de participantes logrando destacar toda la problemática que presenta la institución y llevando su direccionalidad a la elaboración de medicamentos como alternativa de consumir tantos fármacos y darles la oportunidad a los niños para que aprendan nuevos conocimientos en la medicina natural enfocándose en un proyecto que pueda ayudar a la institución a ser auto gestora para materiales que ya el estado no puede apoyar, a mi parecer hubo un buen logro en esta primera fase

Cuadro N° 7

Plan de Acción N° 2

Diagnóstico de los estudiantes sobre las plantas medicinales

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Diagnosticar el conocimiento que tienen los actores educativos sobre las plantas medicinales como alternativa en el desarrollo humano sustentable en la UEN. "Luis María Rodríguez Silva".	Conceptualización del término de medicina, medicina natural, alternativa, plantas medicinales, plantas conocidas, beneficios, usos.	Dinámica. Lluvia de ideas sobre los tópicos a abordar. Explicación de la alternativa de la medicina natural.	Pizarra, marcadores, lápiz, cuaderno	02 horas	Docente investigadora

Actividad N°8. Encuentro con lo actores educativos para estudiar el conocimiento que poseen en cuanto a medicina natural.

Una vez reunidos con las y los participantes interesados se procede a preguntarles que es para ellos medicina natural para lo que responde Antonella *“son los remedios que de hacen a base de planticas que se encuentran en nuestras casas o en el café”*

Seguidamente, expone Beixelis *“no solo hacen bebidas sino cremas, jarabes, cataplasmas todo depende la enfermedad que posea la persona, en mi casa mi mamá me hacer vapores cuando tengo gripe”*

La enfermera aporta *“yo soy una trabajadora de la salud y apoyo los fármacos pero en éste momento tan crucial por el que estamos pasando es necesario rescatar los valores ancestrales, por lo lejos de los centros poblados es necesario conocer sobre medicina natural, yo en particular les medico algunos tratamientos naturales que puedan realizarse de acuerdo a la enfermedad que presentan”*

Eladia la maestra pueblo dice: *“la medicina natural es el mejor regalo que nos ha dado Dios a través de la naturaleza, en las plantas hay un cúmulo de esperanza para quienes desean aprovecharla”*

Otra pregunta realizada es ¿Cuáles plantas medicinales conocen? Respondiendo Jesús *“El poleo, saúco, hormiguera, albahaca, eucalipto, unas sirven para la gripe, también hay menta, limoncillo, en mi casa se bebe muchos tipos de plantas en té”*. Jaxiel responde *“yo conozco el romero, la ruda, el sangregrao, limoncillo, sauco, acetaminofén, pringamoza, suelda consuela y más pero no me recuerdo horita”*

¿Conocen como usar las plantas o su beneficio? Vicsair dice *“sí, en mi casa mamá nos da eucalipto para la gripe, altamisa y acetaminofén para los dolores del período, cuando nos duele la garganta nos hacen Gárgara de llantén o*

sangregrao”. Marialys “*en mi casa hay plantas medicinales y mi mamá usa para los parásitos hormiguera, verbena para la fiebre, árnica para la hinchazón, el limón para el dolor de cabeza*” Eladia agrega: “*en el grupo que hemos conformado tratamos algunas plantas y les indicamos que proceso se les puede hacer y cómo usarla bien sea en gotas, infusiones, ungüentos entre otras aplicaciones* “

¿Qué opinan ustedes sobre las plantas medicinales?

“*son muy buenas porque las tenemos en la casa y solo debemos hacer remedios y ya*”

“*para nosotros que vivimos lejos de Guárico, se nos hace más fácil tomar un remedio que ir para que el doctor porque cobran muy caro*”

Cuadro N° 8. Categorización de la Información.

Informantes	Relatos	Categoría	Código
Director Enfermera	<p>“...últimamente tenemos un alto índice de inasistencia en la estadística mensual a causa de los niños con diarreas, dolores estomacales...”</p> <p>“... me han llegado niños y adultos a la medicatura con vómitos, diarreas, parasitosis y para mí no están rindiendo en la escuela”</p>	Inasistencia	IN
Estudiantes en una exposición de plantas medicinales	<p>“Queremos aprender a hacer remedios de plantas medicinales para ayudar a nuestros compañeros de clases, padres y</p>	Plantas medicinales	PM

Comunidad	<p><i>comunidad en general.</i></p> <p><i>“en la comunidad existe un grupo de personas que se reúnen para estudiar las plantas medicinales y hacen remedios para lo que usted pida y son buenos”</i></p>		
Enfermera Maestro Pueblo	<p><i>“Les recomiendo remedios naturales porque los de farmacia no se encuentran”.</i></p> <p><i>“...conocer sobre medicamentos naturales que puedan solventar las diferentes situaciones problemas que les afecta a la comunidad”</i></p>	Medicamentos Naturales	MN

Cuadro 2. Categorización de Testimonios para seleccionar las plantas medicinales. Cuadro Sinóptico Organizador

Categoría	N.º	Planta	Patología	Preparación	Dosis	Efecto	Uso
Informantes	1	Bledo Saúco Zabila Verbena	Cansancio Gripe Hematomas Fiebre	Hojas Flores Pencas Ramito	3 hojas 2 flores 1 penca 2 ramitos	Mejoría	Oxigenante Cerebral Anti catarral Colagogo Tónico
	2	Lochita Saúco Eucalipto Zabila	Cansancio Gripe Expectorante Cicatrizante	Hojas Flores Hojas Pencas	3 hojas 2 flores 3 hojas 1 penca	Mejoría	Depurativo Anti catarral Anti Catarral Colagogo
	3	Moringa Verbena Colombia	Dolor de cabeza Fiebre Fiebre	Hojas - semillas Hojas Hojas	Un ramito o una semilla. Un ramito 1 hoja	Mejoría	Analgésico Tónico Febrífugo
	4	Sangre	Dolor de	Látex	Una	Mejoría	Antihemorroico

	de drago Centella Colombia Lochita Zabila	garganta Cicatrizante Cansancio Cicatrizante	Hojas Hojas Hojas Pencas	cuchar ada 3 hojas 1 hoja 3 hojas 1 penca		Diurético Febrífugo Depurativo Cicatrizante
5	Bledo Eucalipto Ortiga Verbena Moringa	Cansancio Gripe Anemia Fiebre Cansancio	Hojas Hojas Hojas Hojas Hojas	3 Hojas 3 hojas 1 hoja 5 Hojas 3 Hojas	Mejoría	Cansancio Anti catarral Anti anémico Febrífugo Analgésico
6	Saúco Cineraria Eucalipto Ortiga Zabila	Gripe Dolor de Ojos Gripe Anemia Cicatrizante	Flores Hojas Hojas Hojas Pencas	2 flores 2 Hojas 3 Hojas 1 Hoja 1 penca	Mejoría	Anti catarral Colirio Anti catarral Anti anémico Cicatrizante
7	Centella Lochita Moringa Cineraria Eucalipto Saúco	Cicatrizante Cansancio Anemia Dolor en los ojos Gripe	Hojas Hojas Hojas Hojas Hojas Flores	2 hojas 2 hojas 3 hojas 2 hojas 2 hojas 2 flores	Mejoría	Diurético Depurativo Anti anémico Colirio Antiséptico Anti catarral
8	Colombia Cineraria Eucalipto Saúco Moringa	Cicatrizante Dolor de Ojos Gripe Gripe Anemia	Hojas Hojas Hojas Flores Hojas	1 hoja 1 hoja 2 hojas 2 flores 3 hojas	Mejoría	Antiséptico Colirio Anti catarral Anti catarral Anti anémica
9	Bledo Saúco Zabila Eucalipto	Anemia Gripe Cicatrizante Gripe	Hojas Flores Pencas Hojas	2 hojas 2 flores 1 penca 3 hojas	Mejoría	Cansancio Anti catarral Cicatrizante Anti catarral

Conclusión del Diagnóstico

Atendiendo a los objetivos propuestos en esta investigación y haciendo el análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas y la observación a los diferentes participantes, se procede a elaborar las siguientes ideas concluyentes:

Con respecto, al conocimiento que poseen los actores institucionales entrevistados sobre plantas medicinales en su mayoría tiene una percepción coloquial del tema, ya que es transmitido de generación en generación. Conocen ciertas propiedades curativas de las plantas seleccionadas pero es necesario profundizar más la información, además, desconocen las cantidades a utilizar y el principio tóxico de las mismas.

En ese mismo orden de ideas, es significativo para abordar el presente estudio que la enfermera afirmara que existe muchas enfermedades las cuales pueden ser tratadas a base de los tratamientos naturales y que en efecto ella recomienda ciertos tratamientos desde el ambulatorio donde trabaja para ayudar a los más desfavorecidos económicamente.

Es importante señalar, que en muchas comunidades se utilizan las plantas medicinales como una manera de afrontar las carencias de la medicina farnaca, en esta comunidad en especifican cuenta con un grupo de personas que se reúnen con la intención de estudiar a profundidad las plantas medicinales y realizar medicamentos para ayudar a personas en tratamientos, es por ello que se entrevistaron para conocer su disposición en apoyar el presente estudio suministrando la información necesaria por medio de talleres a las personas interesadas en la materia para lo cual están interesadas en apoyar.

De acuerdo con las técnicas e instrumentos utilizados para recabar información en este proceso de diagnóstico, se descubrieron ciertas carencias

y sobre las bases de ellas se presenta un Plan de Acción que ayude a la solución del problema o al menos a minimizarlo. En ese sentido, es imperativo considerar tal situación para darles una salida sabia e inteligente al problema y poder lograr aportar herramientas que posibiliten maximizar su conocimiento. Además, en la indagación se tiene una aproximación real de las magnitudes y grados logrando una visión holística para elaborar una planificación sobre las bases del diagnóstico.

Es de hacer resaltar, que dentro de las limitaciones encontradas actualmente el estado permanece en alarma por la pandemia del COVID 19 dejando las aulas de clases solas ya que no se pueden permitir las clases presenciales para preservar la salud de los individuos, por ende se hace necesario actualizar el currículo educativo para implementar las herramientas virtuales o digitales para culminar sus estudios, para ello utilizan computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas para acceder a cursos virtuales, materiales que pueden llevarse a cabo para culminar la presente investigación. Por lo tanto, en este capítulo se presenta un plan de estrategias para desarrollar unas secciones de clases de forma virtual, específicamente en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”, las mismas pretenden facilitar conocimientos y herramientas a los actores institucionales

Actividades Generales	Actividades Específicas	Fecha
Solicitud de permiso a el Director Institucional	✓ Entrega de la solicitud de permiso para realizar un estudio en la Institución seleccionada.	8/05/18
	✓ Planificación del Plan de Sensibilización.	9/05/18

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista con el Director para obtener la Reseña Histórica Institucional. 11/05/18 ✓ Difundir la información a través de Convocatorias al personal: Directivo, docente y obrero. 11/05/18 ✓ Invitación a participar en un proyecto social por medio de un conversatorio. 14/05/18
<p>Elaboración de un plan de Sensibilización para la Institución, Comunidad Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitación al Consejo Educativo, MBF para que participen en un taller sobre proyecto social por medio de una convocatoria. 14/05/18 ✓ Ejecución del taller en el CBIT con diapositivas sobre el mecanismo en los proyectos sociales 16/06/18
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Divulgación de la información por papelógrafos a la comunidad para que participen en un proyecto social. 01/06/18 ✓ Realización de una charla 06/06/18

	a la comunidad sobre la elaboración de un proyecto social	
Elaboración de un Plan de Acción para conocer aspectos de relevancia de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación del plan de acción. 20/05/18 ✓ Entrevista con los líderes de la comunidad utilizando un cuestionario semi-estructurado para obtener la Reseña Histórica de la comunidad. 21/05/18 ✓ Entrevista con la enfermera de la comunidad para indagar datos poblacionales. 24/05/18 ✓ Entrevistas con las maestras de los pueblos locales para recabar información. 28/05/18 	
Formulación del Plan de Sensibilización dirigido a los actores involucrados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación del plan a ejecutar. 03/06/18 ✓ Informar por medio de una charla la importancia de un diagnóstico participativo. 04/06/18 ✓ Socializar las potencialidades y debilidades detectadas en la comunidad. 06/06/18 	

	✓ Ordenar de manera relevante los problemas detectados	
Diagnosticar el conocimiento que poseen los actores educativos sobre las plantas medicinales	✓ Explicar a los presentes de manera organizada todos los tópicos relacionados con la medicina natural	18/06/18
Elaborar un plan de acción sobre el cultivo de plantas medicinales	✓ Planificación sobre la conceptualización, fundamentos y manejo de plantas medicinales, la descripción botánica, preparación, preservación, dosificación de las plantas, siembra, cultivo y control de plantas a través de clases virtuales utilizando diferentes redes sociales	18/03/21

Con base en los resultados arrojados se presenta el siguiente Plan de acción

VI Apartado
La Propuesta

Propósito: Elaborar un plan de acción sobre el cultivo de plantas medicinales en pro del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.

Objetivo	Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo	Responsable
Conocer la historia, principios de las plantas medicinales seleccionadas	Conceptos y fundamentos empleados en el manejo de plantas medicinales, alcance, limitaciones y precauciones en el uso de las plantas.	Un párrafo de bienvenida a los estudiantes, se procede a explicar el objetivo de la clase, los contenidos y las actividades a realizar a través de la red whatsApp. Realizar un chat sincronizado educativo en el cual se coloquen algunas preguntas relacionadas con la	Teléfono inteligente tablet	4 horas	Docente investigadora. Maestro pueblo

		temática y los participantes respondan. Construcción de un análisis individual y subirlo en whatsApp.			
--	--	--	--	--	--

Objetivo	Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo	Responsable
Estudiar la descripción botánica de las plantas medicinales seleccionadas.	Descripción botánica de las plantas medicinales.	Consultar un blogs construido por la investigadora en el cual cada participante tendrá un espacio para intervenir con imágenes e información alusiva a una planta asignada. Realizar un mapa ideográfico individual y subirlo como imagen en whatsApp.	Teléfono inteligente, tablet	4 horas	Maestro pueblo y docente investigadora

		Realizar un recurso didáctico y subirlo a través de Facebook de la investigadora			
--	--	--	--	--	--

Objetivo	Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo	Responsable
Estudiar la preparación, preservación y dosificación en niños, jóvenes y adultos en cuanto al uso de plantas medicinales.	Preparación, preservación y dosificación de plantas medicinales.	Lectura y análisis de información para generar conclusiones. Realizar un foro de discusión. Elaboración de algunos productos, subir imágenes en Facebook	Teléfono inteligente, tabletas, pc, cámaras	4 horas	Docente investigadora, maestro pueblo

Objetivo	Contenido	Actividad	Recurso	Tiempo	Responsable
Estudiar los diferentes tipos de siembra, cultivo y control necesario para el desarrollo de	Siembra, cultivo y control de plantas medicinales.	Realización de informes a partir de la lectura de información dada a los participantes. Siembra de	Teléfono inteligente, tabletas, pc, cámaras	4 horas	Docente investigadora, maestro pueblo.

las plantas medicinales.		plantas en sus hogares, tomar evidencias fotográficas.			
--------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: La Autora (2021)

Descripción del plan de acción

La puesta en marcha de un programa virtual y a distancia requiere de una serie de condiciones que permitan desarrollar el aprendizaje y traducir los propósitos formativos en un producto académico para fomentar la participación activa y comprometida de la misma, a continuación se describirá las fases del plan de acción: Se abrirá una clase virtual en la que los participantes serán inscritos en la red whatsapp donde la investigadora será la administradora del grupo. Para iniciar se encontrarán con la bienvenida al grupo y se les colocara el objetivo de la clase y la modalidad, se cronometrará los días para accesar y las horas probables.

Seguidamente, se le colocara temas relacionado con las plantas medicinales como lo es la historia, el manejo, el alcance y las limitaciones de las plantas medicinales para que en otra sección de clases se pueda realizar un chat sincronizado en el cual la investigadora y la maestro pueblo realicen Preguntad donde los participantes puedan responder con bases teóricas y por último deben subir un documento que obtenga unas conclusiones de dicho contenido. Eso será en un lapso de 4 horas dividido en tres secciones.

En el segundo contenido se estudiaran la descripción botánica de las plantas, para ello se les proporcionara la dirección virtual de un blog realizado por la investigadora con información previamente diseñada en la cual habrá

un espacio para que cada participante pueda subir evidencias fotográficas e información relevante a una planta específica que cada participante debe estudiar. Con esa misma información el participante realizará un mapa ideográfico que lo subirá al grupo del whatsapp como imagen y por último, debe realizar un recurso educativo y subirlo como imagen en el Facebook de la investigadora.

El tercer contenido se abordara la preservación, preparación y dosificación en niños, jóvenes y adultos, se les proporciona información para que generen conclusiones que deben subir al grupo en whatsapp para luego hacer un foro participativo sobre los puntos que consideren importantes y como última actividad de este contenido deben elaborar un medicamento con ayuda de un adulto si es niño y tomar evidencias fotográficas y publicarlas en Facebook haciendo un enlace con la investigadora.

Para la última clase, se le colocara información sobre el cultivo, tipos de cultivos de las plantas y ellos elaboraran un informe. Otra actividad será sembrar una planta medicinal en un lugar de sus casas y tomar una evidencia fotográfica y subirla al grupo de whatsapp.

Cada clase tendrá una duración de cuatro horas divididas en secciones de clases programadas con los participantes, habrá como instrumento de evaluación una rúbrica para cada actividad en particular.

Justificación

El consumo de productos químicos muestra efectos secundarios nocivos para la salud del individuo, hemos observado como cada día se consumen alimentos con productos perseverantes, endulzantes, adictivos que alteran la fisionomía del hombre, puesto a que cada día aparecen nuevas enfermedades

o las existentes se vuelven más resistentes.

Es por ello, que se recurre al uso de las plantas medicinales puesto a que han estado presentes desde el inicio de nuestras culturas aportando al hombre una alternativa natural y económica que le permite mejorar su salud con un costo muy económico. El uso de estas plantas es viable para el beneficiario ya que se emplean para el tratamiento de enfermedades con el debido uso correcto, tomando en cuenta sus propiedades e interacciones.

Esto implica que se les debe aportar una información adecuada a los beneficiarios para que el paciente no coloque en riesgo su salud. Se hace importante destacar, que a pesar de la amplia diversidad de propiedades que presentan la mayor parte de las plantas se emplean en tratamientos de patologías digestivas, cardíacas, respiratorias y sus presentaciones son variadas desde infusiones hasta las combinaciones de plantas.

En instituciones tan importantes como la OMS hablan de tratamientos a base de las plantas medicinales destacando que “el uso de las plantas medicinales se basa en las tradiciones culturales de curación, las cuales han pasado de generación en generación, de curador en curador, de Familia en familia influenciados por factores como la historia, actitudes personales y la filosofía” (S. Pág.). De allí, que las plantas medicinales están en todas las tradiciones o culturas del hombre, ha sido transmitido de generación en generación.

En cuánto, a la relevancia del presente estudio radica en la necesidad de orientar a los pacientes sobre el cultivo y los diferentes usos, y las propiedades tóxicas de las plantas para que sean utilizadas de la manera correcta y puedan conservar un estilo de vida propicio. Además, en lo práctico, se realizaran una serie de talleres virtuales que contribuirán a la formación académica sobre plantas medicinales. Asimismo, reviste importancia en razón de que el estudio

será encaminado a promover el desarrollo humano sustentable de la institución UEN “Luis María Rodríguez Silva”. Este desarrollo debe responder a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad a generaciones futuras.

El desarrollo sustentable nos habilita suficientemente para ser capaz de crear nuevos métodos de subsistencia que no se basen en el individualismo sino que sean enfocados en el trabajo colaborativo.

En cuanto a su carácter formativo estará sujeto a una serie de condiciones iniciales como lo es conocer sus capacidades potenciales y sus limitaciones, la motivación, asimismo se debe aprovechar las herramientas multimedia y una buena interactividad para que se logren con éxito los objetivos académicos planteados. La educación virtual debe estar enfocada a la enseñanza, la investigación y la extensión, en cuanto a la enseñanza las plataformas educativas digitales y los nuevos espacios virtuales están muy presentes en nuestra sociedad, allí mismo se puede aumentar la investigación en fuentes reconocidas, libros o revistas en línea y la extensión se refiere a que sobrepasa el límite de una infraestructura a que esta puede llegar a cualquier lugar sin fronteras

Análisis de viabilidad y factibilidad

La viabilidad establece el grado de compromiso y disposición de los participantes (públicos o privados) para con el logro del propósito de la investigación. Mientras que la factibilidad tiene que, principalmente, ver con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio. Camirra, y Cartaya, (2009). Pág. 22. De allí, que este estudio es el que dirige el enfoque del proyecto pues analiza si se logra realizar o se fracasa, en el se deben tomar

en cuenta unas características prácticas como lo es si es rentable, si es factible económicamente.

En continuidad, la revista Sapiens (2002) expone que la viabilidad “Se refiere a la disponibilidad de recursos humanos, infraestructura, económico, material, equipos para su funcionamiento” Pág. 15. De la cita anterior no es otra cosa más que conocer los recursos con que se cuentan para desarrollar un proyecto tomando por bases la toma de decisiones en cuanto a los recursos humanos, de infraestructura, el financiamiento.

Según Varela, “se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”. El estudio de factibilidad es el análisis que realiza una empresa para determinar si el negocio que se propone será bueno o malo, y cuáles serán las estrategias que se deben desarrollar para que sea exitoso. Blogspot (2017).

En cuanto, a la solución propuesta como viable y factible en el estudio es: Proponer un plan de acción enfocado en el cultivo de plantas medicinales como inicio al conocimiento del desarrollo humano sustentable en la UEN “Luis María Rodríguez Silva”.

Desde el punto de vista virtual es factible la creación de una clase virtual sobre el cultivo de plantas medicinales porque las clases se impartirán a través de la web utilizando aplicaciones fáciles de descargar, aunado a esto las tecnologías de la información están a la vanguardia y son los jóvenes los individuos mas activos dentro de éstas. Estas tecnologías ya se encuentran integradas en la gran mayoría de situaciones que vivimos todos los días, impulsan cambios de manera de aprender, de conocer el mundo y de actuar con él.

Es necesario recalcar, que vivimos en la “Sociedad Digital” nombrada así por algunos técnicos y que de una u otra manera nos están haciendo cambiar

radicalmente nuestros hábitos de vida. En torno, al ámbito educativo se necesitan docentes emprendedores con nuevos ideales que utilicen en sus aulas estas tecnologías. Lo mejor de la situación radica en que los estudiantes y docentes ya utilizan los dispositivos móviles en diferentes cobros para aprender de forma no formal, se pueden incluir dentro del aprendizaje formal, creando prácticas que permitan sacar el máximo partido de las ventajas pedagógicas que ofrecen, entre ellas se pueden destacar aplicaciones como el WhatsApp, Facebook, Blogs

Otro aspecto importante, es el recurso humano necesario para llevar a cabo el presente plan de acción en la institución, se cuenta en la comunidad con personal preparado y capacitado (maestros pueblos) en plantas medicinales que además tienen la buena intención de compartir sus conocimientos, aunado a esto se tiene el personal de salud que posee conocimientos y experiencia en ambas medicinas, también hay docente y estudiantes que están igualmente interesados en aportar y adquirir nuevos conocimientos.

Y el tercer aspecto, es el económico allí no es necesario cancelar una cuota porque son unas series de clases de manera virtual y al utilizar las herramientas tecnológicas son más económicas, las puede impartir el profesor o el tutor desde la comodidad de su casa, el estudiante o participantes puede acceder desde su teléfono celular o móvil en el horario que puedan concretar, no es necesario alquilar pagar dinero extra solamente el plan de datos que por lo general ya está asignado al comprar el aparato con la compañía seleccionada (Movilnet, movistar o Digitel).

Entre las limitaciones encontradas, se tiene los frecuentes cortes de la energía eléctrica, ya desde hace uno o dos años el gobierno venezolano ha optado por hacer los cortes de luz por tanto el mal estado en que se encuentran

las instalaciones eléctricas, en la actualidad son dos o tres horas sin el servicio, junto a esto las torres de telefonía al no tener el servicio se va la cobertura dejando sin señal los celulares, por tal motivo se debe cuadrar una hora específica para las horas de clases o días que se conozca que no habrá el llamado corte de luz.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Amado R. Cristalino F. y Hernández E. (2004). *El Diagnóstico Participativo como Herramienta para la Elaboración de Proyectos Educativos*. Universidad del Zulia. Venezuela: Autor.

Amnistía internacional. (2018). Salida de Emergencia. [Revista en Línea]. Recuperado en: www.amnistiaonline.org/SalidadeEmergencia Consultado:

2018, 14, 07.

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción Participativa*. Grupo editorial: Lumen Humanitas.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

Alvarado, M. y García M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación Revista en Línea*, Año 9, No. 2, diciembre 2008

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona (España): Labor.

Bhat, K. (1991). *Herbolario Tropical. Una manera sencilla de vivir mejor*. Ediciones vivir mejor. Caracas- Venezuela: Texto.

Blogspot (2017). Factibilidad y viabilidad. Sesión 5021010. Disponible en: <https://educapuntos.blogspot.com/2017/08/justificacion-viabilidad-y-factibilidad.html>

Camps, V. (2003). *Ética para las ciencias y técnicas de la vida en Ibarra y Olivé* (Eds.) *Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI*. Madrid: OEI.

Castellano, H. (2010). *Planificación: Herramientas para enfrentar la complejidad, la incertidumbre y el conflicto*. (2da ed.). Caracas- Venezuela: Cendes.

Carrillo, T. Y Moreno, G. (2016). *Importancia de las Plantas Medicinales en el Auto-cuidado de la Salud en tres caseríos de Santa Ana Trujillo, Venezuela*. *Revista de la Facultad de Farmacia [Revista en Línea]*, Vol. 48 (2). Consultado el – de julio del 2018 en:

Castro Méndez, (2018, 21, 06). *Prodavincinci. 10 Datos sobre la situación de salud en Venezuela según la OPS*. [Documento en Línea]. Recuperado en: <https://prodavinci.com/cual-es-el-panorama-de-la-salud-para-la->

[venezuela-de-2018/](#) Consultado el 2018, 15, 09.

Denzin, N. K. (1978). *Sociological Methods*. Nueva York: MacGraw-H II.

Directores que Hacen Escuela (2015). *El diagnóstico institucional*. OEI: Buenos Aires.

Doménech Asensi, Durango Villadiego y Ros Berruezo. (2017). *Moringa oleifera*: Revisión sobre aplicaciones y usos en alimentos. Disponible en: <https://www.alanrevista.org/ediciones/2017/2/art-3/>

El Impulso 06-10-2017. En Lara la Salud es una Calamidad. [Artículo en Línea]. Recuperado en: <https://www.elimpulso.com/2017/10/06/lara-la-salud-una-calamidad/>

El Mundo. (2018, 22, 07). *Pacientes con cáncer, destinados a morir por falta de medicamentos en Venezuela*. [Artículo en Línea]. Recuperado en: <Http://www.elspectador.com/noticias/el-mundo/pacientes-con-cancer-destinados-morir-por-falta-de-medicamentos-en-venezuela-articulo-796046> Consultado el 2019, 26, 02.

El Pequeño Larousse Ilustrado. (2006). *Diccionario Enciclopédico*. México: Ediciones Larousse S.A

El sevier. (). Centella asiática. <https://www.elsevier.es.13139754pdf>.

Espitia, P. (2011). *Así curan las Plantas. Guía Médica Natural*. Colombia: Best Sellers S.A.S

Eyzaguirre, C. (2016). *El proceso de incorporación de la medicina tradicional y alternativa y complementaria en las políticas oficiales*. Trabajo de Titulación de Magister en Antropología no publicado. [Trabajo en Línea] Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú. Recuperado en: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj77vmO7ebgAhWrz4MKHQrWBYIQFjAHegQIAhAC&url=http%3A%2Fcybertesis.unmsm.ed%2Fbitstream%2Fhandle%2Fcybertesis%2F6274%2FEyzaguirre_bc.pd%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw1qZzlnh9eKp6Z9jk7lksY2 Consultado el: 2019, 04, 03.

Gimeno, J.; Pérez, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid:

Akal.

Guba, E. (1983). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. In:

Gutiérrez, V. (1985). *Medicina Tradicional de Colombia. Magia Religión y Curanderismo*. Vol. II. Bogotá-Colombia: Publicado por la Universidad Nacional de Colombia.

Fajardo L. (2006, junio). Desarrollo Humano Sustentable: Concepto y Naturaleza. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, núm. 10 Universidad Sergio Arboleda Bogotá, Colombia, [*Artículo en Línea*]. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1002/100220322001.pdf> Consultado el: 2019, 06, 19

Hidalgo, L. (2018). *Formas comunes de preparar las plantas medicinales, preparaciones fitofarmacéuticas*. Campo Elías- Trujillo: Autora.

Hogarmania (2020, 20 de Diciembre). Ortiga: ¿para qué sirve? Propiedades y beneficios, formas de uso y contraindicaciones. Disponible en: <https://www.hogarmania.com/salud/salud-familiar/remedios-naturales/ortiga-16265.html>

Hogarmania (2021, 7 de Marzo). Propiedades, beneficios y usos del eucalipto. Propiedades, beneficios y usos del eucalipto. Disponible en: <https://www.hogarmania.com/salud/salud-familiar/remedios-naturales/eucalipto-planta-medicinal-para-resfriados-21097.html>
<https://ecoinventos.com/eucalipto/>

Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas de Investigación en Tiempos de Cambio*. Editorial CEC. SA.: Venezuela.

Jardinería On. (Marzo, 2021). La Cineraria. Disponible en: <https://www.jardineriaon.com/cineraria-maritima.html>

Jiménez, L. (1996). *Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica. Síntesis*. Madrid.

Kozel, C. (1991). *Guía de Medicina Natural*. Volumen Primero Salud y Curación. España: Ediciones Omedin.

Leal, J. De Restrepo, N. Y Lau, F. (1994). *Guía naturista de Venezuela. Anuario 1994*. Barquisimeto- Venezuela: Litografías Galeano.

Manes, J. (2004). *Gestión Estratégica para Instituciones Educativas: Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. (2da ed.). Buenos Aire, Argentina: Granica.

Mansilla, O. (2019, 01-03). La Ortiga. Disponible en: https://www.planetahuerto.es/revista/caracteristicas-y-beneficios-de-la-ortiga_00419

Martínez Godínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. [Documento en Línea.] Consultado el 15 de agosto del 2018 en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1673/NMartinez.pdf?sequence=1>

Martínez Miguelez, M. (2005). *La investigación Cualitativa. Razón de ser y pertinencia*. México: Trillas.

Melero Aguilar, N. (2011/2012). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales*. Sevilla- España: Universidad de Sevilla © secretariado de publicaciones universidad de Sevilla.

OMS. (2008). Medicina Tradicional.

OMS. (2018). Brotes de enfermedades y Salud en Emergencia.

Pérez Serrano, G., (1990). *Investigación-Acción. Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.

Pérez Serrano, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos*. Madrid- España: La Muralla.

Pérez Serrano, G. (2007). *Modelos de Investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

PNUD, informes varios disponibles en: <http://www.desarrollohumano.org>

Pozo, G. (2014). *Uso de las plantas medicinales en la comunidad del Cantón Yacuambi durante el periodo Julio-Diciembre 2011*. Trabajo de Titulación de Médico no publicado. [Trabajo en Línea] Universidad Técnica Particular de Loja. La Universidad Católica de Loja. Ecuador. Recuperado en: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6523/3/Pozo_Esparza_Gladys_Maria.pdf Consultado el: 2018, 15, 08.

Ramírez, T. (2004). *Como hacer un Proyecto de Investigación: Guía Práctica*. (2da Ed.). Caracas, Venezuela: Panapo [Consulta: 2002, Octubre 29].

Reglamento de Estudios de Posgrado Conducentes a Títulos Académicos (Resolución No.89-83-791, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Consejo Universitario). (1989, Noviembre, 8). Gaceta Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Marzo 7, 1990.

Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Educação. *Revista do Centro de Educação*. [Revista en Línea], vol. 31, núm. 1, pp. 11-22 Universidad Federal de Santa María Santa María, RS, Brasil. Consultado el 08 de septiembre del 2018 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117117257002>

Rodríguez, G, Gómez, J. y Gil, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Sampieri, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). México: Mc Graw-Hill Education.

Sánchez, A. (1984). *Ética*. Barcelona- España: Editorial Grijalbo.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw-Hill/ Interamericana de España.

Significados (2014). Bledo. Disponible en <https://www.significados.com/bledo/>. Consultado en 27 de abril de 2021.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Revista Concienciactiva N° 10, Octubre 2005, pp 36-70 [Revista en Línea]

Teppa, S. (2006). *Investigación-Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria*. Barquisimeto: Excelencia Educativa.

Urrego, A. (2009). *La investigación acción- participativa en el contexto socio educativo: Estrategia metodológica en la producción del conocimiento para la acción social*. 155. Revista Educare. [Revista en Línea]. Volumen 13 No 2, Mayo – Agosto 2009. ISSN: 1316-6212. Consultado el 08 de septiembre del 2018 en:
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/viewFile/236/146>