

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA INGENIERIA INDUSTRIAL



**PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL
PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS TEMPE UVM**

Presentado por:

Br. Helen P. Cabrita B.

Br. Lucimar del V. Salas B.

TRUJILLO, 2023

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA INGENIERIA INDUSTRIAL



**PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL
PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS TEMPE UVM**

Trabajo Especial de Grado para optar al título de Ingeniero Industrial

Presentado por:

Br. Helen P. Cabrita B.

Br. Lucimar del V. Salas B.

Tutor

Lcdo. Gilberto Rojas

TRUJILLO, 2023

UNIVERSIDAD VALLE DE MOMBOY
VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE INGENIERIA
ESCUELA DE INGENIERIA INDUSTRIAL



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe, MSC. GILBERTO ROJAS, titular de la cédula de identidad N° 19.285.228, por medio de la presente, hace constar que acepto asesorar a las alumnas: Helen Patricia Cabrera Briceño C.I. 28.033.238 y Lucimar del Valle Salas Barrios C.I. 23.593.376, en su carácter de tutor en la investigación titulada: **"PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS TEMPE UVM"**, la cual terminaron con el trabajo de grado que se exige para optar al título de ingeniero industrial.

Constancia que expide en el municipio San Rafael de Carvajal, estado Trujillo a los ocho (8) días del mes de mayo del año dos mil veintitrés (2023)

Prof. Gilberto Rojas

Tutor

CI 19285228



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

San Rafael de Carvajal, 29 de mayo de 2023
Director del CIDIFI
Universidad Valle del Momboy
Su despacho

Les saludo cordialmente, el motivo de la presente es con fin de informarles que yo **Gilberto Rojas Urbina**, asesor de la tesis de las bachilleres: **Br. Helen P. Cabrita C.I. 28.033.238** y **Br. Lucimar del V. Salas B. C.I. 23.593.376**, estudiantes de Ingeniería Industrial, luego de haber supervisado la realización del Trabajo Especial de Grado y realizadas las correcciones correspondientes, doy por aprobada la redacción final del documento titulado **“PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS TEMPE UVM”**, para su posterior entrega a la universidad y asignación de fecha de defensa de tesis correspondiente.

Atentamente

Prof: Gilberto Rojas Urbina
C.I. 19.285.228

VEREDICTO(S)



VICERRECTORADO ACADÉMICO FACULTAD DE INGENIERÍA

VEREDICTO

Nosotros, **Profa. Yumary Valecillos**, **Prof. Marilyn Briceño**, y **Prof. Gilberto Rojas**, designados como miembros del Jurado Examinador del Trabajo de Grado titulado **"PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS FMPE UVM"** que presenta la bachiller **Helen Patricia Cabrera Briceño** portador de la C.I. N° 28.033.238, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después de la presentación, defensa e interrogatorio correspondiente lo hemos calificado con veinte (20) puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle del Mombay, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título de Ingeniero Industrial.

En fe de lo cual firmamos en Carvajal a los veintitrés (23) días del mes de junio del dos mil veintitrés (2023).

Profa. Marilyn Briceño
C.I. 13.205.436
JURADO

Prof. Gilberto Rojas
C.I. 19.285.228
TUTOR

Prof. Yumary Valecillos
C.I. 14.151.309
PRESIDENTE DEL JURADO



Prof. Marilyn Briceño
C.I. 13.205.436
DECANO



Prof. Ana Linares
C.I. 9.013.217
**VICERRECTORA
ACADEMICA**



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis de grado primeramente a Dios, por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada meta, por darme salud, entendimiento y fortaleza en todo momento, por nunca abandonarme, por escuchar mis peticiones y reconfortarme en cada momento y en cada lugar.

A mis padres por su apoyo incondicional, por todas sus bendiciones a diario y toda su colaboración y dedicación en todo momento.

A ti Madre, dedico de todo corazón esta tesis, sin ti no lo habría logrado; tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia, por tu esfuerzo, dedicación y sobre todo tu amor madre mía, Te Amo.

A mi hermano Yohender, por siempre estar para mí, sabes que este logro también es tuyo, te quiero mucho.

A mis primas Wuilerma, Kristi y Yuly, más que primas, hermanas, gracias por acompañarme y apoyarme en este largo camino, gracias por darme la dicha de tener esos hermosos sobrinos. Las quiero muchísimo.

A mi Familia y amigos por todo su amor y apoyo incondicional, por siempre impulsarme a ser mejor y lograr con éxito mi carrera, esta meta también es de ustedes.

Lucimar Salas

DEDICATORIA

Primeramente le doy gracias a Dios por permitirme cumplir esta meta en mi vida, por guiarme en el camino y llenarme de sabiduría para culminar mis estudios.

A mi madre Ilse Briceño, quien ha sido el pilar fundamental en mi vida, a quien le debo este logro, gracias por tu paciencia y por cada esfuerzo que has hecho para darme todo lo necesario para ser feliz y convertirme en una mujer de bien. Te debo todo en lo que me he convertido.

A mi padre Henry Cabrita, quien también ha sido una pieza fundamental para ayudarme a cumplir cada una de mis metas, por tu apoyo y tus bendiciones, por tus consejos. Muchas gracias padres todo es gracias a ustedes, los amo.

A mi novio Ricardo Juárez, quien ha sido mi apoyo desde hace 6 años y me ha impulsado a seguir a delante, has sido participe de este logro y has estado para apoyarme, gracias por tu amor, lealtad y tu entrega, te amo.

A mis familiares, y a las personas que me han apoyado en este camino gracias.

Helen Cabrita

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios primeramente por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres por ser los principales motores de nuestros sueños y por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Valle del Momboy, por guiarnos en este camino y aportarnos todos sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta hermosa profesión.

¡Gracias y Dios les pague!

Helen Cabrita y Lucimar Salas

PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS TEMPE UVM

Autor(es): Br. Helen P. Cabrita B.
Br. Lucimar del V. Salas B.
Tutor(A): Lcdo. Gilberto Rojas
Año: 2023

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo general proponer, la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy. Así mismo, se desarrollaron los objetivos específicos los cuales requieren realizar el estudio de mercado, describir la factibilidad técnica y determinar la viabilidad financiera para la puesta en marcha de la propuesta. En relación con ello, la investigación es de tipo factible, aplicada y de campo; en este sentido, se trabajó con una población radicada en las áreas adyacentes al campus universitario, donde se seleccionó una muestra de noventa personas. Se utilizó la técnica de la observación, con un diseño de campo; se elaboró el instrumento de recolección de datos que produjo como resultado la formulación de la propuesta de instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy a consideración de las autoridades universitarias. En concordancia con lo antes descrito, se recomienda promover en los estudiantes investigaciones vinculadas al desarrollo de los espacios naturales en el campus universitario, que favorezcan el crecimiento y auge de la universidad, así como, el uso de sus terrenos para el desarrollo económico y social de la misma casa de estudios; considerar como referencia el estudio realizado, para que la universidad haga la difusión de la extensión en la preparación profesional en las diferentes carreras y continuar con los procesos de investigación en los espacios del campus, para consolidar el uso y productividad de sus recursos naturales.

Palabras claves: Campus, Recreación, Espacio Recreativo.

PROPUESTA DE INSTALACIÓN DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMÁTICO DEL CAMPUS TEMPE UVM

Autor(es): Br. Helen P. Cabrita B.
Br. Lucimar del V. Salas B.
Tutor(A): Lcdo. Gilberto Rojas
Año: 2023

ABSTRACT

The present investigation had the general objective of proposing the installation of a recreational space in the theme park of the Tempé Campus of the Valle del Momboy University. Likewise, the specific objectives were developed which require carrying out the market study, describing the technical feasibility and determining the financial viability for the implementation of the proposal. In relation to this, the research is of a feasible, applied and field type; In this sense, we worked with a population living in the areas adjacent to the university campus, where a sample of ninety people was selected. The observation technique was used, with a field design; The data collection instrument was prepared, which resulted in the formulation of the proposal for the installation of a recreational space in the theme park of the Tempé Campus of the Valle del Momboy University for the consideration of the university authorities. In accordance with the aforementioned, it is recommended to promote in students research related to the development of natural spaces on the university campus, which favor the growth and boom of the university, as well as the use of its land for economic and social development. from the same house of studies; consider the study carried out as a reference, so that the university disseminates the extension in professional preparation in the different careers and continue with the research processes in the spaces of the campus, to consolidate the use and productivity of its natural resources.

Keywords: Campus, Recreation, Recreational Area

INDICE

DEDICATORIA	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
INDICE	11
INDICE DE TABLAS	14
INDICE DE FIGURAS.....	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
EL PROBLEMA.....	18
Planteamiento del problema.....	18
Problemas de la investigación.....	22
Problema general	22
Problemas específicos.....	22
Objetivos de la investigación	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	23
Justificación de la Investigación	23
Alcances y Limitaciones	26
Delimitación Geográfica	27

	12
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEORICO.....	28
Antecedentes de la Investigación	28
Bases teóricas	33
Bases Legales	43
Definición de términos básicos	45
Operacionalización de las Variables	48
CAPÍTULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO.....	49
Naturaleza de la investigación.....	49
Tipo y Diseño de la investigación.....	49
Diseño de la investigación.....	50
FASE I. Diagnóstico.....	51
Población y Muestra	52
Las Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	54
Procesamiento y Análisis de los Datos	56
Conclusiones del Diagnóstico	57
FASE II: Factibilidad.....	64
Estudio de Mercado	65
Análisis de la Oferta	65
Estudio Técnico	66

Estudio Económico- Financiero	67
CAPÍTULO IV.....	68
FASE III. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	68
Objetivos de la Propuesta.....	68
Fundamentación.....	69
Presentación y estructura de la propuesta	69
CAPITULO V.....	91
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
Recomendaciones.....	94
REFERENCIAS.....	95
ANEXOS	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable</i>	48
Tabla 2 <i>Ingresos</i>	72
Tabla 3 <i>Flujo de ingresos</i>	73
Tabla 4 <i>Aporte de capital</i>	74
Tabla 5 <i>Plan de inversión</i>	75
Tabla 6 <i>Infraestructura</i>	77
Tabla 7 <i>Equipo menor</i>	78
Tabla 8 <i>Equipamiento de cafetín</i>	78
Tabla 9 <i>Adquisición de caballos y equipamiento de caballerizas</i>	79
Tabla 10 <i>Equipos de mantenimiento, materiales y herramientas</i>	80
Tabla 11 <i>Pago de servicios básicos</i>	80
Tabla 12 <i>Aquisición de equipos de oficina</i>	81
Tabla 13 <i>Gastos de personal</i>	81
Tabla 14 <i>Servicio de la deuda</i>	82
Tabla 15 <i>Flujo de costos</i>	83
Tabla 16 <i>Flujo de fondos</i>	85
Tabla 17 <i>Valor presente neto</i>	87
Tabla 18 <i>Valor presente neto reducción general de costos en un 20%</i>	88
Tabla 19 <i>Valor presente neto reducción de 2 dígitos en la tasa de interés</i>	88
Tabla 20 <i>Valor presente neto incremento de la tarifa de servicio a 4,5\$</i>	89
Tabla 21 <i>Requerimientos de personal</i>	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Instalación de parque temático</i>	57
Figura 2 <i>Áreas Temáticas</i>	58
Figura 3 <i>Ubicación del parque temático</i>	59
Figura 4 <i>Población que disfrutará del parque temático</i>	59
Figura 5 <i>Fuente de financiamiento</i>	60
Figura 6 <i>Fuente de equipos, materiales y mano de obra</i>	61
Figura 7 <i>Hijos y edades de los hijos que se benefician del parque temático</i>	62
Figura 8 <i>Tiempo y horas disponibles para visitar el parque temático</i>	63
Figura 9 <i>Tarifa de pago para visitar el parque temático</i>	63
Figura 10 <i>Parque temático. Ubicación de caballerizas</i>	70
Figura 11 <i>Representación gráfica del flujo de fondos</i>	86

INTRODUCCIÓN

Los campus universitarios representan una fortaleza operativa en la educación superior, la existencia de estos recintos constituyen una ventaja para el talento humano que se forma, capacita y actualiza como futuros profesionales del país; en este contexto, los terrenos y edificaciones pertenecientes a la universidad, permiten consolidar áreas específicas en educación, cultura, recreación, deporte; todo ello en correspondencia con la filosofía universitaria donde se encuentra situado el campus de la institución académica.

En este orden de ideas, el estado Trujillo, dispone de espacios naturales, que sirven de motivación para promover el uso y disfrute de áreas recreativas para la población; es así como la Universidad Valle del Momboy cuenta con El Campus Tempé, en el cual se estima la conformación del parque temático, que impulse el desarrollo económico, social, ambiental y académico, donde sea partícipe de la calidad de la educación que viene exigiendo ponerse a la par de los nuevos paradigmas, innovaciones y transformaciones de las organizaciones de educación superior.

Para la realización de esta investigación, se establece el método experimental, ya que se indagan variables interrelacionadas y su efecto en el objeto de estudio y su viabilidad, así como el tipo de información de campo que brinda el soporte técnico.

Se utiliza la modalidad de proyecto factible, para presentar una propuesta de acción y facilitar la materialización de un proyecto significativo y por ende, que la propuesta de investigación señale la factibilidad o posibilidad de realización.

Con base a estos argumentos, se plantea la propuesta de instalar un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé, que contribuya a mejorar las áreas naturales de la

universidad, cuyos objetivos son realizar el estudio de mercado, describir la factibilidad técnica y determinar la viabilidad financiera para la puesta en marcha de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el ámbito académico, los campus universitarios representan una fortaleza operativa en la educación superior, la existencia de estos recintos constituyen una ventaja para el talento humano que se forma, capacita y actualiza como futuros profesionales de un país; en este contexto, los terrenos y edificaciones pertenecientes a una universidad, permiten consolidar áreas específicas en educación, cultura, recreación, deporte, todo ello en correspondencia con la filosofía de la universidad donde se encuentran situado el campus de la institución académica. Con base a lo anterior, La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO 2019), reconoce la trascendencia de organizaciones de educación superior que se han planteado la meta de poseer un campus donde se consoliden espacios de interrelación humana, garantizando así, no sólo la calidad de sus egresados, sino de la población aledaña a estos, sustentados en la visión, misión y valores contenidos en la ética institucional.

Es así, que las autoridades universitarias, propician espacios fortalecedores de la salud física y mental, constituyéndose en desafíos y retos vinculados con los nuevos paradigmas de la formación académica universitaria; desde esta perspectiva, el campus en una universidad requiere ser diseñado de acuerdo a un estándar integral e integrado, tomando en cuenta diferentes corrientes de pensamiento, situaciones donde predomine el compartir del conocimiento, saberes e información; para lograr lo expresado; de tal forma, se requiere compartir experiencias de diferentes manifestaciones culturales propias del talento humano en su evolución cronológica,

como todo aquello realizado por el hombre como protagonista de la humanidad. Sin embargo, a pesar de las transformaciones, innovaciones y nuevos modelos implementados en estas casas de estudios, existen áreas tal como lo expresa Belandria (2021) en su investigación realizada en la Universidad de Salamanca, España, donde “los espacios académicos de educación superior continúan con estructuras rígidas no acordes con la realidad actual” (p. 2); interpretando esta postura, se observa que aún se mantienen sin correspondencia con las demandas y exigencias del siglo XXI.

Respecto a Venezuela, El Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (1999), manifiesta que se vienen impulsando cambios, innovaciones y transformaciones en el contexto institucional universitario para adecuar las estructuras físicas a la operatividad académica de los futuros profesionales que han de contribuir a la productividad del país. En tal sentido, se vienen adquiriendo extensiones de terrenos para configurar áreas específicas que sean garantes de una formación conformada por diversos espacios integrales, acordes a las exigencias de la sociedad actual. Por su parte, refiere Lucena T (2021), Ministra de Educación, que existen propuestas con diseño de campus, donde funcionen diferentes espacios que alineen voluntades en el proceso integral de formación académica.

No obstante, la crisis de pandemia, la inflación, situaciones predominantes a nivel mundial pueden considerarse como causas y limitaciones para que las universidades posean espacios de compartir vivencias académicas, culturales, entre otros elementos propios del ambiente universitario que funcionen de manera integral; por el contrario, se infiere que el funcionamiento de la educación superior opera de manera parcializada en instalaciones separadas. Específicamente en el País las instalaciones físicas pertenecientes a la educación superior carecen de estos ambientes de integración académica, donde se concentren

oportunidades de atención globalizada, en espacios amplios; por lo general el proceso académico se desarrolla en edificaciones separadas.

En Caracas, La Universidad Central de Venezuela, U.C.V, institución de prestigio en el país; cuenta con un parque temático que abarca 733 hectáreas aproximadamente; de esa superficie el 24% es utilizado para la instalación de espacios útiles en la formación académica que la hizo acreedora de ser declarada “Patrimonio Mundial.” El campus existente es la mejor opción de conservación de monumentos y obras de arte, que constituyen áreas de aprendizaje producto del afecto y respeto del pueblo venezolano; en esta casa de estudios, el aporte de sus estudiantes y profesionales, dan muestra de que se han hecho propuestas de espacios con áreas temáticas para fortalecer la docencia, investigación y la extensión desde diversas ópticas de la cultura humana.

Por su parte, el estado Trujillo, “tierra de santos y sabios”, Roa (2017), oriundo de la zona andina, considera “prioridad”, la inversión económica de terrenos para la conformación del parque temático en las universidades y lograr la instalación de áreas académicas, culturales que sean partícipes de la calidad de la educación que viene exigiendo ponerse a la par de los nuevos paradigmas, innovaciones y transformaciones de las organizaciones de educación superior. Es así como, en la ciudad de Valera es creada la Universidad “Valle del Momboy,” el 17 de octubre de 1997, hecho significativo que cumple con el anhelo de la población trujillana, de contar una universidad propia.

En tal sentido, la Universidad Valle del Momboy institución privada de educación, de carácter comunitario, sin fines de lucro, de inspiración humanista – cristiana, cuyo fin es contribuir al desarrollo humano sostenible en las localidades de los Andes Venezolanos, su misión es promover procesos éticos y de calidad que fomenten el desarrollo humano sostenible, a

través de una formación incluyente de procesos altamente participativos, competentes, emprendedores; como comunidad universitaria, esta casa de estudios, tiene entre uno de sus proyectos de relevancia el campus universitario, que representa una síntesis creativa entre la tradición y la vanguardia, lo más avanzado de la ciencia del conocimiento, la armonía con el entorno, la adopción de las tecnologías apropiadas para una universidad respetuosa de los ecosistemas y los valores arquitectónicos andinos.

Es por ello, que entre en sus carreras, destaca La Ingeniería Industrial, la cual está orientada en el manejo de conocimientos para promover el desarrollo industrial, tecnológico y empresarial, mediante el diseño, implementación, monitoreo y coordinación de sistemas productivos, a la par del cuidado del ambiente, el bienestar económico y social de las comunidades; el profesional de esta carrera tiene actitudes para la organización, planificación y ejecución de proyectos, con capacidad para resolver problemas, analizar y sintetizar información e interés por los procesos, la administración de proyectos y la investigación aplicada al sector industrial y empresarial.

Desde el surgimiento de La Universidad Valle del Momboy, se visualiza el proyecto del “Campus Tempé”, como un espacio bien concebido para aprender y vivir el desarrollo humano sustentable; la universidad ha demostrado sus compromisos con esta filosofía existencial y sus numerosas experiencias de aprendizaje, de investigación y extensión, siendo esto una historia de compromiso que se potencia con el adecuado desarrollo de estas instalaciones.

La ubicación estratégica de este espacio universitario permite irradiar su influencia en particular al sector San Isidro de la parroquia Mendoza donde se localiza el campus, con una población aproximada de 10700 habitantes, la comunidad universitaria y en general al resto de

las parroquias del municipio Valera del estado Trujillo, pero con las relaciones interinstitucionales que mantiene la universidad el origen de los usuarios seria ilimitado.

La extensión territorial del campus con 53 hectáreas, que ofrece la posibilidad de adaptar las áreas temáticas a esta superficie, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes, el disfrute en estos sitios de esparcimiento, en total armonía ambiental.

En el Campus Tempé se realizan gran parte de los eventos de relevancia académica, cuenta con un parque botánico, el museo lítico Enrique Vieras y áreas recreacionales; se aspira que el mismo sea un verdadero parque temático, donde se viva, disfrute y aprenda el desarrollo humano sostenible. En este orden de ideas, se propone la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle Del Momboy, que afiance y consolide el parque temático, haciéndolo referencia en la región andina, brindando la posibilidad de generación de empleos, recreación niños, jóvenes y adultos, donde puedan formar parte del entorno natural y así mismo, aprendan a valorar y cuidar los elementos físicos naturales presentes.

Problemas de la investigación

Problema general

¿Cómo instalar un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy?

Problemas específicos

¿Cómo realizar la factibilidad de mercado para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempe?

¿Qué aspectos determinan la factibilidad técnica para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé?

¿Cómo efectuar la factibilidad financiera para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy.

Objetivos específicos

Realizar la factibilidad de mercado para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé.

Describir la factibilidad técnica para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé.

Determinar la factibilidad financiera para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé.

Justificación de la Investigación

La universidad, como espacio para el compartir del conocimiento, saber e información, donde se cumple con el proceso de formar, capacitar y actualizar al talento humano que en el

presente y futuro intervienen en el sector productivo del país, contemplan en su misión, visión y valores, consolidar las mejores condiciones a fin de alinear voluntades en el desarrollo de aptitudes traducidas en competencias de desempeño en la sociedad.

Conforme a lo planteado, las existencias del parque temático en las casas de estudios superiores representan una lucha constante para sus autoridades en superar el status quo, en tal sentido realizan inversiones para la adquisición de espacios que permitan ampliar sus instalaciones. En estas áreas, las universidades conjugan lo académico tradicional con la formación integral del ser humano, estableciendo espacios vinculantes con el entorno ambiental y cultural, visualizando de forma holística la permanencia de la universidad e irradiando su influencia en la región andina.

La presente investigación genera interés por el propósito que demanda la naturaleza del proyecto, no solo a nivel académico, sino social, técnico, teórico-práctico y metodológico; a su vez, sirve de apoyo para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Teórica

Desde la perspectiva teórica, proyectos de esta índole, propician la construcción de una serie de conceptualizaciones que respalden la puesta en práctica del mismo, adecuándose a las demandas de los beneficiarios; igualmente, sirve de soporte a las personas interesadas por los conocimientos asociados con el área, con el fin de proponer soluciones. Por otro lado, esta investigación permitirá generar información para los profesionales de ingeniería en materia de desarrollo sustentable.

Práctica

En lo práctico, de aplicarse la propuesta de instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé, se incorporará a un proceso productivo y beneficioso para la institución universitaria, además de aportar soluciones técnicas- financieras para mejorar el ambiente recreativo en El Campus Tempé e irradiar estas medidas a otros ambientes universitarios.

Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación contiene alternativas de solución al problema de estudio, así como, el uso de métodos científicos, utilizando herramientas de recolección de información que pueden ser utilizadas a futuro, dando lugar a posteriores investigaciones acerca del tema o sus dimensiones.

Se pretende lograr ideas innovadoras dentro del parque temático, para generar un impacto positivo en la comunidad Valle del Momboy, rescatar las zonas con un espacio recreativo que constituya un área de recreación y esparcimiento.

El estudio se justifica metodológicamente, ya que se construyen matrices de análisis que pueden ser referentes para estudios con categorías y sub-categorías similares. Además, se desarrollarán los procesos de análisis de resultados, el esquema y los instrumentos de recolección de datos.

Social

Se justifica desde el punto de vista social, ya que facilita el compartir de conocimientos científicos, fortalecimiento de profesionales como capital social que impulsan y protagonizan cambios e innovaciones requeridas.

Igualmente, contribuye al esparcimiento, como al cuidado del ambiente y la salud mental de la población beneficiada con estos espacios. La ejecución de este proyecto, por parte de la Universidad, sería una excelente contribución a la familia de la población aledaña, como contribución en la responsabilidad social de la institución.

Técnica

La relevancia técnica está marcada por la consolidación de niveles de motivación que produce el logro de los objetivos propuestos en el contexto del proyecto; que despierte el interés de realizar el estudio en El Campus Tempé, donde el aporte se encuadra en el aprendizaje significativo, cuya trascendencia es transferir el conocimiento científico a la solución de una debilidad institucional detectada, convirtiéndola en fortaleza para el espacio académico y social; visto de esta manera, la justificación técnica, representa la argumentación de los procedimientos a seguir en el contexto del proyecto.

Alcances y Limitaciones

El propósito final de este proyecto, está enmarcado en presentar a las autoridades rectorales de la universidad “Valle del Momboy,” el diseño de una propuesta para la instalación de un espacio recreativo en el Campus Tempé, propiedad de esta institución universitaria,

irradiar su influencia, en particular la parroquia Mendoza donde se localiza el campus, con una población aproximada de 10700 habitantes, la comunidad universitaria y en general al resto de las parroquias del municipio Valera del estado Trujillo, pero con las relaciones interinstitucionales que mantiene la universidad el origen de los usuarios seria ilimitado, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes, el disfrute en estos sitios de esparcimiento, en total armonía ambiental.

En relación a las limitaciones, se estima que por los altos costos de inversión, se demande la búsqueda de financiamiento externo, que garantice consolidar los espacios recreativos, de esparcimiento, culturales y educativas, la deficiencia en el suministro de combustible de los vehículos de transporte y el costo de los pasajes, ofrece restricciones al traslado de usuarios.

Delimitación Geográfica

El estudio se realiza en la universidad “Valle del Momboy”, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ingeniería Industrial, bajo la modalidad de proyecto factible en sus tres fases: diagnóstico, factibilidad y presentación del diseño de la propuesta. Se localiza en la parte media del valle del río Momboy, a 8 kilómetros al Sur de la ciudad de Valera, en el sector San Isidro, parroquia Mendoza del Valle del Momboy, municipio Valera, estado Trujillo, en los espacios del Campus Tempé de esta importante casa de estudios.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

En este capítulo, se dan a conocer los antecedentes de investigación, que tienen pertinencia, relevancia y guardan relación con el tema de estudio, además se muestran las bases teóricas que la sustentan, las bases legales, la definición de términos básicos, así como la operacionalización de la variable y sus dimensiones.

Antecedentes de la Investigación

En este apartado se presentan los antecedentes teóricos de la investigación relacionados o vinculados al proyecto, se muestra el conjunto de estudios previos que tienen pertinencia con el tema y que preceden al que se está realizando, ya que guardan relación con los objetivos general y específicos; los antecedentes facilitan el análisis, la reflexión sobre la teoría y el proceso investigativo.

Ante la necesidad de fortalecer el trabajo de investigación, es pertinente enfatizar que los espacios universitarios promueven el desarrollo de la universidad impulsando a través del crecimiento de los campus alternativas de formación integral de sus egresados, a su vez se vincula con la comunidad universitaria y su área académica de influencia local, regional y nacional. Se aspira que estos recintos de confluencia académica, filosófica, ambiental y de esparcimiento sea una expresión holística del desarrollo económico y social valiosa para la sociedad. Partiendo de esta visión, el campus, se auto regenera hacia el establecimiento de

espacios de recreación, donde se puedan apreciar y difundir la belleza de estos sitios, produciendo tanto distracción como conocimiento y resguardo de la naturaleza.

Es tan relevante para la academia, lo expresado anteriormente que amerita la búsqueda de trabajos nuevos en el ámbito nacional e internacional en este campo, que den soporte a la actual investigación.

Nacionales

En este sentido, Tellez (2022), formula una investigación titulada “Estudios de Viabilidad para el funcionamiento del Campus Universitario” presentada en la Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela; cuyo objetivo es determinar los tipos de procedimientos para el funcionamiento en el campus universitario. La metodología utilizada es un estudio descriptivo, con diseño de campo, cuyos informantes respondieron al instrumento elaborado; el estudio fue validado por expertos, según el cumplimiento de los requerimientos metodológicos exigidos.

La confiabilidad fue calculada por el método de las dos mitades y los resultados se expresan en que los estudios de viabilidad, permiten determinar las fortalezas y debilidades que ofrece el campus en las universidades; resalta como conclusión el óptimo funcionamiento de las diferentes áreas en los campus universitarios. Este estudio, también sirve como referencia conceptual a la investigación que se desarrolla; se enfatizan en la distribución e instalación en las diferentes áreas en el campus que posea una casa de estudios de educación superior; de igual manera, facilita el reconocimiento de los estudios previos como soporte teórico para el desarrollo de los objetivos.

Brito (2021) presenta un trabajo de investigación, titulado “Espacios de Recreación y Deporte en las organizaciones de Educación Superior”, en la Universidad Central de Venezuela U.C.V, Caracas, Venezuela.

El objetivo de este trabajo es analizar las áreas de recreación con que cuentan las universidades; desarrolla una investigación descriptiva, se utiliza una metodología de diseño de campo, recabando la información en el mismo espacio universitario.

Se configura un instrumento para recoger la información a través de un cuestionario de 30 ítems de alternativas múltiples, (S: siempre; A.V: algunas veces; C.S: casi siempre; N: nunca; C.N: casi nunca); fue validado por tres expertos, los cuales una vez verificados los requerimientos metodológicos firman la carta de validación; la confiabilidad es del 0,92, altamente confiable. Los resultados se expresan en que es fundamental el uso de las áreas de recreación y se resalta como conclusión que en las universidades es de prioridad el desarrollo de las áreas recreativas en campus universitario.

El aporte de la investigación al presente estudio, es que su sustento teórico permite una visión integral y sustantiva de como las áreas recreativas forman parte significativa del proceso de formación, capacitación y actualización del recurso humano como profesionales del futuro de un país; igualmente, la revisión facilitó ubicar autores de referencia bibliográfica que se han dedicado a profundizar en el análisis de la temática objeto de investigación.

Paredes y Torres (2021) en su trabajo de grado presentan un proyecto titulado “Relación entre el Campus Universitario y las Áreas de Recreación en la Educación Universitaria”, realizado en la Universidad de los Andes, U.L.A, Mérida, Venezuela; el objetivo del trabajo es establecer la relación entre el campus universitario y el área de recreación.

Desarrolla un estudio correlacional, con diseño de campo, trabajando con una población-muestra de 60 informantes; un instrumento tipo cuestionario; la validez del instrumento fue otorgada por 5 especialistas (2 metodólogos y 3 de contenido); la confiabilidad es calculada mediante el método de las dos mitades, cuyo resultado fue de 0,80, confiable para las pretensiones de la investigación. Se destaca como conclusión la existencia de relaciones entre las áreas de recreación y el campus universitario. La relación con este trabajo está en el uso de la metodología y los objetivos formulados, además de los aportes teóricos de los autores consultados proporcionan una perspectiva científica del conocimiento y del saber. En resumen, los resultados son consistentes con el conjunto de objetivos propuestos.

Internacionales

Lazorza (2021), en su investigación titulada “Tipos de Factibilidad para la Ejecución de Proyectos Universitarios”, efectuado en la Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla, España, cuyo objetivo es conocer y analizar los tipos de factibilidad, que faciliten la ejecución de proyectos en el espacio universitario; el tipo de investigación es descriptiva-positivista, con diseño de campo, pues la información se obtuvo en el mismo sitio del proyecto, a través de la aplicación de un instrumento tipo cuestionario con 38 ítems. Para validar el instrumento hubo la intervención de tres expertos: un metodólogo y dos de contenido; la factibilidad fue de 0,99, altamente confiable. Los resultados demuestran que al diseñar proyectos es pertinente conocer los diferentes tipos de factibilidad a los efectos de tener claro el que se adecue a las demandas de lo se pretende ejecutar, teniendo con esto una visión holística de la viabilidad de la propuesta diseñada.

Se destaca en el estudio citado, que los conocimientos previos a la ejecución de cualquier trabajo investigativo son de relevancia y significación para la toma de decisiones acordes a la realidad objeto de estudio, que en el caso particular es el espacio universitario; igualmente, la bibliografía especializada constituye norte de orientación en la sustanciación teórica de las variables en estudio. El aporte de la investigación realizada por Lazorza al trabajo que se desarrolla, es que indica cual tipo de factibilidad es la apropiada en la presentación de la propuesta de instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé.

Licitra (2020), en su trabajo especial de grado, denominado “Diseño de Propuesta para la Distribución del Campus de Recreación”, Universidad Nacional, Mar de Plata, Argentina, cuyo objetivo general planteado fue el diseño de acciones para optimizar áreas de recreación universitaria; se ejecutó un tipo de investigación de proyecto factible, cuya esencia es dar respuesta a una situación planteada; con diseño de campo, por cuanto los datos se recabaron de manera directa en la realidad.

Los datos se obtuvieron a través de la interacción directa- comunicacional, como técnica intangible, se diseñó un cuestionario conformado por 36 preguntas, las cuales fueron validadas por cuatro especialistas de metodología y contenido, quienes reconocieron la congruencia del instrumento con los criterios metodológicos establecidos para tal fin y cuya conclusión fue que las áreas de recreación universitaria fortalecen la salud física y mental.

Esta investigación tiene relevancia, ya que permite el análisis crítico y reflexivo de diferentes posturas respecto a la importancia y significación que tiene proyectos de esta índole para el uso de áreas de recreación en la salud mental y físicas, además, de la interpretación del rol de las universidades para fortalecer sus campus en beneficios de sus usuarios

Pino (2020), realiza un estudio titulado “Beneficios de los Campus Temáticos” en la Universidad Pontificia Católica de Chile; el propósito fue determinar los beneficios presentes en las instituciones de educación superior que cuentan con parques temáticos, cuyo tipo de investigación fue positivista, es decir, se profundizó en el conocimiento de la temática, con diseño de campo; para recabar la información se utiliza un cuestionario con 32 preguntas que se ajustaron a la validación de expertos en la materia y al planteamiento de los criterios metodológicos. Los resultados fueron que los beneficios que ofrece la universidad con sus campus temáticos promueven la cultura, recreación, academia y deporte.

El aporte a la presente investigación, consiste en precisar de forma cuantitativa los beneficios de parques temáticos en los campus universitarios, reconociendo sus beneficios; igualmente, los resultados representan una visión integral de las áreas ubicadas en los campus de las universidades

Bases teóricas

Las bases teóricas están relacionadas con la teoría que da soporte inicial al conocimiento del investigador sobre el tema, es decir, constituye la referencia teórica que indica que el estudio no puede aislar información sin ser sustentada o apoyada eficazmente.

Según Bavaresco (2006), “en las bases teóricas se desarrollan los elementos posibles presentes en cada uno de los objetivos planteados” (p. 11), es decir, las teorías que brindan al investigador un apoyo inicial en el conocimiento del tema de estudio, de tal forma, que cada situación tiene un referente hipotético, lo que indica que el investigador no puede abstraer información por desconocimiento.

En tal sentido, desde el surgimiento de la universidad “Valle del Momboy” al final de la década de los 80 y tomando como premisa la construcción de una universidad netamente autónoma y respetuosa del entorno natural de la región, construye el proyecto del “Campus Tempé”, como un espacio bien concebido para aprender y vivir el desarrollo humano sustentable; la universidad ha demostrado sus compromisos con esta filosofía existencial y sus numerosas experiencias de aprendizaje, de investigación y extensión, siendo esto una historia de compromiso que se potencia con el adecuado desarrollo de estas instalaciones.

Con base a estos argumentos, la universidad define TEMPE como voz de orígenes Cuica, antiguos pobladores indígenas del territorio que hoy es el estado Trujillo; “Momboy” es un vocablo del mismo origen y se traduce en río de espumas que son parte de la filosofía en el estado Trujillo, específicamente en el Valle del Momboy la Universidad que lleva ese nombre cuenta con una gran extensión de terreno provechoso para desarrollar una gran cantidad de proyectos productivos.

Factibilidad

El estudio de factibilidad es el análisis de una empresa para determinar si el negocio que se propone será bueno o malo, y en cuales condiciones se debe desarrollar para que sea exitoso; si el negocio propuesto contribuye con la conservación, protección o restauración de los recursos naturales y el ambiente.

En este contexto, Bacca (2006), expone “en los tiempos actuales de crisis, la realidad política, económica, social y cultural de la entidad donde se piensa invertir marcará los criterios a seguir para realizar la evaluación adecuada” (p. 4); para este autor la evaluación de proyectos plantea en su metodología cuatro fases fundamentales; de estas cuatro, el autor establece tres fases:

estudio de mercado, estudio técnico y evaluación económico- financiera. Para tener el referente en la investigación que se ejecuta, se especifican cada una de ellas.

Estudio de mercado

De acuerdo a Bacca (2006), se entiende por mercado “el área en que convergen las fuerzas de la oferta y la demanda para realizar las transacciones de bienes y servicios a precios determinados” (p. 14); por su parte, Blanco (2005), plantea que la finalidad principal del estudio de mercado es “valorar la posibilidad real de penetración del producto en un mercado específico, a su vez precisar el riesgo de su colocación y las posibilidades de éxito” (p. 3). A los efectos del trabajo que se desarrolla, se prevé, establecer, en el cumplimiento del primer objetivo, un instrumento que dé cuenta de la información sobre las posibles áreas temáticas que se estimen en sean factibles de desarrollar en el Campus Tempé de la universidad valle del Momboy.

A los fines de este proyecto, el producto o servicio, será las áreas ubicadas en El Campus Tempé, propiedad de la universidad Valle del Momboy, se localiza en la parte media del valle del río Momboy, a 8 kilómetros al Sur de la ciudad de Valera, en el sector San Isidro, parroquia Mendoza del Valle del Momboy, municipio Valera, estado Trujillo, en los espacios del Campus Tempé de esta importante casa de estudios.

De tal forma, se analizan las disponibilidades en cuanto a equipos, adquisición para la proyección de la instalación del espacio recreativo, así como los indicadores de los requerimientos, materiales, el personal necesario, ubicación y distribución del mismo. Igualmente, el capital, mercado, técnicas financieras y económicas; se constatará en la realidad si las exigencia de factibilidad se acogen a los objetivos formulados en el trabajo de investigación. A los efectos de dar cumplimiento a los objetivos planteados para el desarrollo de la

investigación, se hace necesario el uso de los instrumentos de recolección de datos, los cuales reportan la información precisa de los requerimientos en el impulso y consolidación de los espacios recreativos con los que cuenta la universidad y que pudiera ofrecer a su población interna y a la población aledaña, como compromiso de una institución de educación superior en el estado, respetuosa del ambiente, con visión y misión humanista, sustentable, en la formación de profesionales de calidad humana y técnica.

Este tiempo en la investigación es uno de los momentos técnico-operativos metodológicos fundamentales, por cual es necesario que se tenga claro la selección adecuada del instrumento, diseño y construcción.

En el caso particular del proyecto que se realiza, se estima obtener de la realidad objeto de estudio, los datos que facilitan el conocimiento del entorno respecto al uso de los terrenos de que dispone la universidad Valle del Momboy en áreas temáticas que pudiera desarrollarse para beneficio propio y la población en general. Se prevé la elaboración de una encuesta que mida los parámetros establecidos en los indicadores y los objetivos formulados; el instrumento a utilizar es la encuesta, tipo cuestionario, que admitirá la medición de variables; los datos aportados indicarán el camino a seguir para la formulación de la propuesta en la instalación de un espacio recreativo a través de áreas temáticas de los terrenos de esta casa de estudios universitarios.

Se diseña el formato, con preguntas bien organizadas y presentadas, en el mismo orden y con los mismos términos, ya que las respuestas seleccionadas por los sujetos encuestados les cargan un valor numérico para diferenciar el nivel que posee la variable medida; las preguntas serán abiertas y cerradas, que dejan un marco de libertad para responder.

Factibilidad técnica

Este aspecto persigue determinar las capacidades instalada y utilizada por una empresa, así como, todos los costos de inversión y/o de operación involucrados en el proceso de producción. No obstante, el objetivo de un estudio técnico es dar respuesta a las interrogantes “a donde, cuando, como y con que” producir lo que se desea, por lo que el aspecto técnico-operativo de un proyecto comprende todo aquello que tenga vinculación con el funcionamiento y la operatividad del propio proyecto; en el caso del Campus Tempé, se piensa comprobar si la universidad cuenta con los requerimientos técnicos y tecnológicos para la puesta en marcha de la propuesta, entre estos los costos de inversión, es decir, si dispone del capital propio o tendrá que solicitar un financiamiento que soporte los costos requeridos.

El estudio técnico proporciona las respuestas a dónde se realizara el proyecto, en los terrenos del Champús Tempé, propiedad de la universidad; en un horizonte de planificación la de cinco años, cuyo cronograma de tiempo indica los lapsos de ejecución del proyecto en su totalidad, mostrando dos fases, la primera fase relativa al tiempo de construcción e instalación del proyecto, que en caso particular, es la instalación de un espacio recreativo o áreas temáticas en El Campus Tempé de la universidad Valle del Momboy, mientras en la segunda fase se refiere al tiempo proyectado de operación del proyecto.

Igualmente, lo referido a los servicios públicos – básicos para el funcionamiento; el acceso a estos servicios viabiliza el funcionamiento del proyecto, siendo necesario identificar si cuenta con energía eléctrica, telefonías, vías de comunicación, servicio de aguas blancas y sistema de cloacas, así como, la cercanía a medios de movilización rápida; por otro lado, identificar la tecnología con la que cuenta, sea propia o contratada, los alcances o beneficios que

aporta y las ventajas que añade al producto, además, estimar los costos relativos a la estructura organizativa y los costos de personal.

De tal manera, que con la información obtenida del estudio de mercado y en correspondencia con el tipo de proyecto a desarrollar, se dirige a un proceso interactivo, donde se determina la capacidad que tiene el proyecto.

Factibilidad financiera

Este estudio recoge la información elaborada en los estudios de mercado y técnico que aporta los costos de inversión y los costos e ingresos de operación del proyecto; la intención del estudio económico- financiero es la de constituir los resultados de los estudios anteriores y establecer las bases para la evolución de resultados.

Costos del proyecto: representan todos los insumos, bienes o recursos en que es necesario incurrir para implantar y poner en operación la solución propuesta, con el fin de generar el flujo de beneficios esperado. El fondo de Inversión Social de Venezuela. FONVIS (1990), clasifica los costos en tres categorías: inversión, reinversión y operación.

Inversión: Comprende toda la adquisición de todos los activos fijos o tangibles y diferidos o intangibles necesarios para iniciar la operatividad del proyecto, con la excepción del capital de trabajo.

Los costos de inversión están representados por aquellos necesarios para dotar de capacidad operativa al proyecto, FONVIS (1990), los clasifica en cuatro categorías:

1. Obras físicas, incluye los trabajos de ingeniería civil y afines, como edificaciones e infraestructura de acceso, materiales requeridos, valor de uso de la maquinaria utilizada.
2. Maquinaria y equipos, contempla toda la inversión instrumental: máquinas y herramientas incluidos vehículos y mobiliario.
3. Mano de obra, calificada y no calificada.
4. Otros, es una categoría abierta para conceptos de inversión no representada en las categorías anteriores.

Costos de reposición: necesarios para reponer los componentes de inversión en la medida en que se van desgastando o volviendo obsoletos como consecuencia de su uso en el proyecto durante su vida útil.

Costos de operación: constituyen los insumos y recursos que se incurre en el proceso productivo del proyecto, son necesarios para utilizar y mantener la capacidad instalada del proyecto con el fin de entregar los productos destinados a generar beneficios previstos.

Depreciación y Amortización: Ambos términos son similares, sin embargo, la depreciación se aplica al activo fijo, ya que con el uso de estos vienen valen menos; es decir, se deprecian; en cambio la amortización se aplica a los activos diferidos o intangibles.

Financiamiento: Está definido como el dinero que ha conseguido obtener la empresa para ejecutar el proyecto o cubrir cualquier necesidad económica; en este orden de ideas, el

financiamiento más conocido son los préstamos; estos pueden ser bancarios o de otra procedencia legal que permita la mejoras en las condiciones de pago.

Flujo de inversiones: Este representa la distribución en el tiempo los valores del presupuesto de obra, según el cronograma de instalación.

Costos de reposición o reinversión: Estos representan la reposición de activos fijos cuando la vida útil prevista para ese activo es inferior a la vida útil establecida para el proyecto. Los valores se expresan en precios constantes del momento en que se desarrollen las alternativas. Para proyectos pequeños, generalmente el periodo de inversión no supera el año.

Valor residual o de salvamento: Representa el valor no depreciado del bien al completarse la vida útil del proyecto.

Flujo de costos de operación y mantenimiento: Los primeros se inician cuando el proyecto está dotado de una capacidad instalada. Esta se inicia a la puesta en marcha es decir cuando se ha concluido completamente la inversión. Los costos de operación están representados por los insumos y materiales, mano de obra calificada y no calificada.

El flujo de operación se prolonga hasta el término del horizonte de planificación del proyecto, este corresponde al tiempo total que se estima podrá funcionar satisfactoriamente el proyecto sin necesidad de ser cambiado. Los costos anuales de operación y mantenimiento varían en función de la actividad de los componentes del proyecto

Ingresos: Se entiende por ingresos cualquier partida u operación que genera beneficios económicos que afectan los resultados de una empresa, pudiendo servir para el incremento de las utilidades.

Actualización de costos y beneficios: El fin de la actualización es poder evaluar a través de indicadores financieros la rentabilidad del proyecto. Por esto los costos y beneficios deben ser actualizados, es decir estimar de esa corriente capital desglosada en el tiempo de duración del proyecto el valor presente.

$$P_o: P_n/(1+i)^n$$

Dónde:

- P_o : valor actual o valor presente
- P_n : valor futuro
- i : tasa de descuento
- N : años o horizonte de planificación en función de la vida útil

Vida útil: FONVIS (1990), señala que la vida útil de los activos “es la estimación del desgaste o la obsolescencia técnico – económica de determinados bienes “, sugiere de 10 a 20 años para obras físicas, 10 para maquinaria y 5 años para equipos electrónicos, vehículos, enseres” (p.65).

Indicadores financieros: Chu R. (2014), señala que el VPN es un método utilizado para evaluar alternativas de inversión de capital, mediante la obtención del valor actual de los flujos de caja futuros que se estima generará el proyecto, descontado a un costo de oportunidad o tasa

de rendimiento requerida (entendido como el sacrificio que representa para la sociedad el uso de un recurso en el proyecto).

Indica además, aceptar las inversiones que posean un valor actual neto positivo. Es decir, los futuros flujos a recibir del bien invertido, actualizado al costo de oportunidad exigido, debe cubrir la inversión y crear valor para el inversionista.

El VPN, es simplemente el valor actual de la corriente de beneficios incrementales netos o flujo incremental de fondos. Puntualiza la conveniencia de aceptar los proyectos con un VPN mayor a cero y descartar como no rentables si su valor es menor de cero.

FONVIS(1990), señala que el VPN, es traer valor futuros a valores presentes, en cuanto a la tasa de descuento, esta obedece a una expectativa de incremento del valor en el tiempo sobre bienes o recursos reales de los inversionistas, y no a índices de inflación ni a tasas corrientes de interés. Esta tasa para los proyectos financiados con recursos públicos se ha estimado para Venezuela en un 12% anual.

El valor presente neto (VPN) se puede calcular a través de la siguiente ecuación:

$$VPN = \sum_{t=1}^{t=n} \frac{Bt - Ct}{(1 + i)^t}$$

Dónde:

- VPN: Valor presente neto
- Bt: Beneficios totales
- Ct: Costos totales
- i: Tasa de actualización
- t: Número de años

Otros indicadores financieros ampliamente utilizados en la evaluación financiera de proyectos es la tasa interna de retorno (TIR) y la relación beneficio costo (B/C). A este respecto Chu R.(2014), indica que la tasa interna de retorno(TIR), es aquella que hace el VPN igual a cero, es decir, los beneficios actualizados iguales a los costos actualizados y la relación beneficio - costo (B/C), es el resultado de relacionar los beneficios actualizados y costos actualizados, estos indicadores TIR y B/C, no se detallan debido a que no serán utilizados en el presente trabajo, mayor información de ellos está en Chu R.(2014) y FONVIS (1990).

Bases Legales

Existen normativas y reglamentos que constituyen el marco jurídico que fundamenta las acciones humanas sobre la naturaleza, así mismo en el caso particular de esta investigación; no obstante, en Venezuela existen leyes que regulan el proyecto en cuestión, por lo cual es necesario hacer mención al marco regulatorio que ampara el uso de los espacios donde se debe respetar la protección del ambiente. De esta forma como lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

“Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro... El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos naturales, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica; es una obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos de conformidad con la ley” (Art. 127).

De allí se desprende, que toda acción humana que intervenga en la naturaleza se le exige el resguardo de ésta, ya que se contempla constitucionalmente en la carta magna del país, cuales son las obligaciones respecto a la protección del ambiente.

En tal sentido, la Universidad Valle Mombuy tiene entre sus principios fundamentales la protección del ambiente y promueve un desarrollo humano sustentable, respetuoso del ambiente, que honre tal principio.

Por otro lado, para resguardar tales derechos, el estado desarrolla políticas de ordenamiento territorial que estén pendientes de las necesidades ambientales, geográficas, demográficas, sociales, culturales, económicas y políticas vinculadas con los temas del desarrollo sustentable, incluyendo la información, consulta y participación ciudadana; es decir, se promulga una ley orgánica que desarrolle los principios y criterios en este aspecto, como se manifiesta en el artículo 128. Como puede apreciarse, se cuenta con toda una normativa donde se nos indica los deberes que tiene el estado venezolano en la protección y mantenimiento de nuestro ambiente, sin que ello, prohíba el uso del mismo; se tiene entonces las orientaciones e indicaciones que contemplan toda la compromiso y obligación de las instituciones vinculadas y relacionadas con el uso de las áreas, las cuales deben ser atendidas acorde al acatamiento que reglamentan estas instituciones.

Por ello, en el artículo 129 de la constitución, se establecen todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas y estas deben ser previamente acompañados de estudios de impacto ambiental y sociocultural: de tal forma, que es obligatorio hacer énfasis en el respeto a la protección del ambiente donde funcionará el parque temático a desarrollar en el Campus Tempé, cumpliendo con los requerimientos que demanda la propuesta y el propósito por lo cual se realizará. En este sentido, no se estima en el presente proyecto hacer alteraciones en el uso del espacio a ser utilizado para el desarrollo del proyecto en cuestión.

Así mismo, la Ley Orgánica Del Ambiente (2006), que contiene la Ley Penal del Ambiente y el Reglamento Orgánico del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales, en

su Capítulo I de las Disposiciones Generales, prevé en su artículo 1, el establecimiento de las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente en el marco del desarrollo sustentable, como derecho y deber fundamental del estado, al igual que la sociedad, para contribuir a la seguridad, al logro del máximo bienestar de la población y el sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad; las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. En este contexto, la Universidad Valle del Momboy, en su visión y misión tiene expreso los principios de desarrollo sustentable, el respeto a la biodiversidad, promocionando un ambiente sano, seguro, pero al mismo tiempo sustentable; de esta forma, se destacan los aspectos legales y su vinculación con el ambiente, así como el respeto al espacio donde se ejecuta este proyecto.

Definición de términos básicos

Con la finalidad de mantener la coherencia técnica en la redacción muchos términos fueron explicados anteriormente y a continuación se agregan otros de gran significancia.

Recreación

La Real Academia de la Lengua Española (2001; definición 1) en la vigésima segunda edición de su diccionario español, define la recreación como “acción y efecto de recrear, diversión para el alivio del trabajo”. No obstante, la sociedad está constituida por una compleja red social, tradicionalmente caracterizada por una diferencia económica y cultural, acceso restringido a la cultura y actividades recreativas a determinados sectores de la sociedad.

Beneficios de la recreación

La recreación no solo nos hace divertirnos y disfrutar; numerosos estudios han comprobado que la recreación tiene gran cantidad de beneficios sobre las personas. Driver (1999), clasifica algunos de los beneficios que la recreación nos aporta tanto psicológicos, como psicofisiológicos. Entre los primeros menciona, que las mejoras en la salud mental y su mantenimiento, se obtiene a través de las actividades recreativas, con ellas se logra un sentido de bienestar, una situación placentera, consiguiendo como resultado la prevención y manejo del estrés, reducción de la depresión que pueden producir periodos prolongados de actividades estresantes o laborales, ansiedad, enojo, y por lo tanto, la recreación favorece cambios positivos en los estados anímicos y emocionales.

Espacio recreativo

Un espacio de recreación es un espacio público, especialmente acondicionado para la realización de actividades recreativas libres, particularmente orientadas, no solo a los niños, niñas o adolescentes sino a una población en general.

Por tanto, se puede definir al espacio recreativo como “un ambiente que dispone de esparcimientos para la ejecución de actividades recreativas de forma libre”

De acuerdo con Joan Domenech y Jesús Viñas, (2007), en su libro “la organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”, realizan una exposición sobre el espacio recreativo; estos autores, refieren que se debe concebir al espacio recreativo de la escuela como un elemento del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que este espacio es de propiedad de los estudiantes en el que se manifiestan con libertad y espontaneidad, en el que el docente puede

aprovecharlo para planificar actividades de aprendizaje, cambiando el ambiente del aula para motivar la interacción de los educandos.

Campus

Se considera al campus como el conjunto de terrenos y edificios que pertenecen a una Universidad, el término proviene del inglés campus, y éste a su vez, del latín campus, llanura; se comienza a utilizar en español a mediados del siglo XX y es invariable en plural, también formalmente llamado "recinto universitario".

Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Objetivo General: Proponer la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy			
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicador
Realizar la factibilidad de mercado para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé.	Espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé	Estudio de mercado	.Selección de áreas temáticas .Ubicación .Población beneficiada
Describir la factibilidad técnica para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé		Factibilidad técnica	.Inversión .Financiamiento .Disponibilidad de recursos
Determinar la factibilidad financiera para la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé.		Factibilidad financiera	.Flujo de costos .Flujo de beneficios .Valor presente neto
Presentar la propuesta de instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy			

Fuente: Elaboración propia (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se expresa el plan de trabajo de forma detallada, secuencial, así como, las actividades que se realizan para lograr los objetivos del estudio. En este orden se ideas, se establece el método experimental, dado que se está indagando variables interrelacionadas y su efecto en el objeto de estudio, su viabilidad, así como el tipo de información de campo que brindará el soporte técnico.

Naturaleza de la investigación

En la investigación, según Arias (2006) un proyecto factible “se trata de una propuesta de acción para solventar un problema o satisfacer una necesidad; es significativo que la propuesta este acompañada de una investigación que señale la factibilidad o posibilidad de realización” (p.134). Por otro lado, se detalla el método a utilizar para el diagnóstico y análisis de viabilidad; igualmente, se delimita y caracteriza población.

La factibilidad consiste en reunir, establecer y analizar el estudio de mercado, técnico y financiero para valorar cuantitativa y cualitativamente tanto las ventajas como las desventajas de invertir y/o asignar los recursos que se necesitan para la ejecución de la propuesta.

Tipo y Diseño de la investigación

El tipo de investigación es aplicada, al respecto Sabino (2006) define el tipo de investigación aplicada como “aquella que persigue fines directos e inmediatos” (p.42); por lo

tanto, establece como objetivo resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad, se apoya en la indagación básica para conseguirlo y aporta los conocimientos teóricos necesarios para resolver problemas o mejorar las condiciones de vida. Ella trata de explicar el mundo que nos rodea; los conocimientos teóricos necesarios para descubrir leyes generales, pero aplicadas a la realidad; tiene una razón de ser porque toda teoría tiene un uso práctico, es de utilidad en la prestación de un servicio como es el caso, permite generar nuevos conocimientos que mejoran los procedimientos productivos, reducción de costos y la protección del ambiente.

Diseño de la investigación

Se basa en el principio de conocer los elementos de juicio, facilitando la comprensión de las razones que crearon tal situación de estudio; por tanto, es necesario definir el entorno informacional en el que se desarrolla la investigación, para poder emitir veredictos y facilitar la comprensión del proceso objeto de estudio.

A los efectos de este proyecto, el tipo de investigación es de campo, dado que se obtienen datos reales de la población necesarios para evaluar la conveniencia de efectuar inversiones en el proyecto y en cuanto al diseño, está basado en la variedad de ideas sistematizadas con el fin de cumplir los objetivos propuestos, por esa razón se desarrolla un conjunto de actividades de manera planeada; desde este punto de vista, se refiere a la investigación como proyecto factible, el cual radica en la elaboración y el desarrollo de la propuesta viable para buscar solucionar una problemática existente en el entorno del Campus Tempé en la parroquia Mendoza, sector San Isidro y sus entornos.

FASE I. Diagnóstico

A los efectos de obtener la información en campo que facilite conocer la realidad directamente de la población, se realiza el diagnóstico, como primer momento en el desarrollo del proyecto; por lo que la propuesta debe establecerse en cuanto al plan de procesos y políticas programadas, con la disposición de responder a las necesidades específicas; expresado de otro modo, el objetivo final de un proyecto factible consiste en diseñar la propuesta de acción que busca solucionar una necesidad detectada previamente.

Cabe destacar que un proyecto o estudio de factibilidad debe desarrollarse en las siguientes etapas: diagnóstico, planteamiento, bases teóricas de aplicación, proceso metodológico, planificación de actividades y recursos necesarios para la ejecución del proyecto; así como analizar la rentabilidad, y viabilidad del proyecto.

Esta investigación se enmarca bajo la modalidad y diseño de campo, según Tamayo (2016) puntualiza que

“comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo un grupo de personas o cosa se conduce o funciona en el presente”. (p.46).

Como instrumento de recolección de datos primarios se aplica un cuestionario con preguntas bien organizadas de forma sistemática que aportara elementos importantes para el estudio de mercado, el cual incide en la escogencia de las áreas temáticas recreativas y de esparcimiento consideradas en el Campús Tempé de la Universidad Valle del Momboy.

Población y Muestra

Población

Es conveniente, determinar la amplitud de dicha investigación, con la finalidad de adquirir datos necesarios en la aplicación de planes de estudio en los aspectos de mercado, técnicos y financieros relevantes en la propuesta. La población se refiere a un conjunto de elementos que parten de características similares y este puede ser finito o infinito.

Hernández, Fernández y Baptista, (2014), concuerdan que “la Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.174). La población estudiada para la investigación es de 10.781 habitantes Según XIV Censo Nacional de Población y Vivienda 2011 para la parroquia Mendoza del municipio Valera.

Muestra

Por otra parte, la muestra desde el punto de vista estadístico, analiza la selección del grupo, con el cual se trabaja para la implementación de la propuesta como estudio de factibilidad; partiendo de la población considerada para el estudio de mercado, se realiza un cálculo para obtener la muestra necesaria que participará en el instrumento encargado de determinar la viabilidad del estudio.

En este orden de ideas, debido al tiempo y costo, para efectuar la mayoría de los estudios no se toma la totalidad de los datos de la población; de allí viene la muestra, basada en recolectar una pequeña cantidad de datos que resulte representativa y confiable en la toma de decisiones; por lo que la calidad de la misma es de suma importancia, para representar adecuadamente el tamaño de la población.

Para Palella y Martins, (2008) la muestra es “una parte o el subconjunto de la población de la cual debe tener características que representan la manera más exacta posible”. (p.93). Partiendo de lo anterior, la muestra, se define como: Balestrini, (2018) “una parte o subconjunto de la población”. (p.130). En tal sentido, se toma una muestra representativa para optimizar el estudio, tomando en cuenta el proceso de muestreo, el cálculo de la muestra se evalúa a través de una expresión matemática, en la que se tiene en cuenta tanto la población, la muestra, el margen o posibilidad de error, el porcentaje de confianza, probabilidad a favor y probabilidad en contra, tal como se ilustra a continuación:

$$n = N * Z^2 * p * q / e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q$$

Dónde:

- La población finita (N)
- Tamaño de la muestra (n)
- Nivel de confianza (Z)
- Probabilidad a favor (p)
- Probabilidad en contra (q)
- Error muestral (e)

Cálculo de la muestra:

N:	10781 habitantes
Z:	0,95
p(%):	50%
q(%):	50%

Para varios porcentajes de error muestral, el tamaño de la muestra se indica a continuación:

e(%):	n
5,0%:	90

4,0%:	139
3,0%:	245

Un error muestral de 5% es el adecuado para esta investigación por la escasa disponibilidad de recursos económicos para la aplicación del instrumento, además es un valor ampliamente utilizado en las investigaciones de campo; en este sentido el tamaño de la muestra es de 90 personas y el cuestionario será aplicado en la parroquia Mendoza del municipio Valera.

Las Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos, según Hernández y Col. (2006) establecen que “las fuentes y técnicas constituyen los medios para poder recolectar la información” (p. 144). Así mismo, Sabino (2002) define el instrumento de recolección “son los medios de los que se vale el investigador para recoger la información necesaria para su estudio” (p. 99).

Por su parte, Arias (2006), señala que “...Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información...” (p. 53) y es mediante una adecuada construcción de los instrumentos de recolección, que la investigación alcanza el equilibrio necesario entre teoría y hechos.

Para Sierra (2016) las técnicas de recolección de datos son “el medio que utiliza un investigador para recopilar información, que le permite medir el comportamiento de las variables de investigación” (p. 98); por su parte, Groniund (2015) “incluye procedimientos y actividades que facilitan la recopilación de información necesaria para responder una pregunta de investigación” (p. 79). De tal forma la técnica a utilizar es la encuesta, según Chávez (2007) “se define como interrogar en forma escrita a un grupo significativo de personas acerca del problema en estudio, para que mediante el análisis cuantitativo extraer las conclusiones que correspondan

con los datos obtenidos” (p.133). No obstante, los instrumentos de recolección de datos, son un recurso funcional y útil para el investigador al momento de recaudar la información que requiere el proyecto; una característica importante, es que ellos tienen la capacidad de extraer los datos directamente de la población que está siendo analizada, por lo cual, deben ser sistemáticos y organizados; por lo que el instrumento a utilizar en la investigación es el cuestionario, para Tamayo y Tamayo (2016) se conceptualiza como, “proceso mediante el cual los datos individuales se agrupan y estructuran con el propósito a responder” (p.119).

El cuestionario está elaborado con 11 preguntas, dirigidas a una muestra de 90 personas del municipio Valera, parroquia Mendoza, contiene respuestas múltiples, con tres opciones, referidas a las dimensiones e indicadores que permiten operacionalizar la variable estudiada; este instrumento es validado por tres (3) expertos de la Universidad Valle del Momboy, esto permite blindar el mismo para obtener datos relevantes y significativos, susceptibles de ser sometidos a cuantificación y tratamiento estadístico. Ver anexo.

Según lo antes referido, los resultados de la aplicación de la encuesta, se materializará a través de gráficos explicativos de la distribución porcentual de las interrogantes solicitadas, a los fines de determinar la problemática de estudio, objetivos e hipótesis del proyecto.

El procedimiento comúnmente utilizado para el desarrollo del proceso de investigación en la universidad comprende la solicitud y autorización de la UVM para explorar y recopilar las referencias teóricas que sustentan el trabajo; resaltando según Tamayo y Tamayo (2016) “definición de la metodología a seguir, así como los criterios descriptivos para la selección de la población de la investigación” (p.119). En tal sentido, el cálculo utilizado para la selección de la muestra, está basado en un método que permite elegir los componentes del total de la población.

Seguidamente el diseño y aplicación del instrumento a la muestra seleccionada; la tabulación de los datos, con la correspondiente elaboración de las matrices de doble entrada y tablas de frecuencia, lo cual facilita definir el proceso de análisis de datos así como las especificaciones, tabulaciones y tratamiento de estudio estadístico que debe seguirse.

En correspondencia con lo anterior, el estudio de mercado, donde se analizan la viabilidad, es decir, si será aceptado y bien recibido por el público objetivo, por lo que se consideran los indicadores formulados en el cuestionario.

Procesamiento y Análisis de los Datos

Por otra parte, se realiza el trabajo de campo, cuya finalidad es comprobar que la población es receptiva ante las posibilidades de que en El Campus Tempé se instale un espacio recreativo que favorezca las condiciones de vida de los pobladores en su área de influencia.

Con respecto al estudio técnico, se determinará si la universidad cuenta con los requerimientos técnicos y tecnológicos para la puesta en marcha de la propuesta, costos de inversión y financiamiento; éste proporciona respuesta en dónde se realizara el proyecto, horizonte de planificación, tiempo de construcción e instalación, así como el proyectado para la operación. También servicios públicos disponibles y faltantes, red vial, tecnología disponible, entre otros, de igual manera, costos, organización, de personal y beneficios de la puesta en marcha del proyecto.

En cuanto a la factibilidad financiera, esta toma los costos y beneficios estimados para el proyecto discutidos en el capítulo 2 y los analizará mediante el indicador VPN, para determinar su rentabilidad, aceptando al costo de oportunidad del capital como proyecto rentable, un valor positivo.

Conclusiones del Diagnóstico

Recabada la información a través del instrumento diseñado, se presentan los resultados del mismo, cumpliendo con lo establecido en las directrices metodológicas y que ilustran cada una de las respuestas dadas por la población objeto de entrevista. En tal sentido, es importante resaltar que este instrumento diseñado para la población seleccionada, constituye los datos que sirven de fundamento para formular la propuesta de instalación de un espacio recreativo en el parque temático en las instalaciones del Campus Tempé, el cual es un sitio académico donde la comunidad universitaria da cumplimiento a uno de sus principios fundamentales; el respeto al ambiente, pero impulsando el desarrollo económico sustentable.

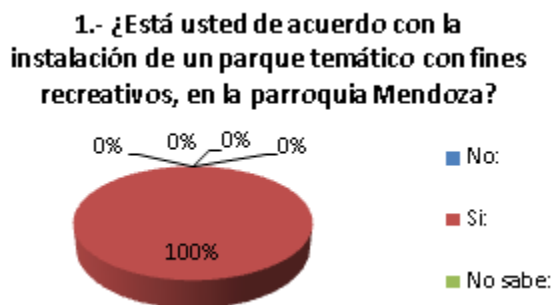


Figura 1. Instalación de parque temático

Fuente: Elaboración Propia. (2023)

De tal manera, que la pregunta número uno, que representa el indicador sobre la posibilidad de instalación del parque temático; en la figura 1, se ilustra que de los 90 encuestados, el 100% manifiesta estar de acuerdo en que se instale un espacio recreativo en el sector de la parroquia Mendoza.

Los resultados nos indican que hay deseos en la población de que la universidad desarrolle un espacio recreativo propio del sector. No obstante, la esperanza de la población encuestada, es el disfrute en los sectores cercanos a sus viviendas, que implique la disminución de gastos, pero que puedan distraerse.



Figura 2 Áreas Temáticas

Fuente: Elaboración propia (2023)

En relación a las áreas temáticas, la figura 2, muestra que la mayor receptividad es el paseo a caballos (56%); seguido de un parque infantil (23%), le continúa la cancha de bolas criollas (18%) y por último, el mariposario (3%).

Tal distribución de las alternativas para establecer el área temática, validada en los encuestados reflejados en la figura anterior, la población expresa que es bueno desarrollar aspectos propios del sector; pues, ello constituye una oportunidad de impulsar el trabajo en los pobladores de la zona aledaña al campus universitario. En este sentido, la investigación que se realizada, da muestras de que es posible que los estudiantes de la universidad, aborden cualquier aspecto o elemento de trabajo investigativo que favorezca el estímulo al conocimiento de la realidad social y hacer los aportes en cada área del perfil de formación.



Figura 3 *Ubicación del parque temático*

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Otro aspecto estudiado en esta investigación, se refiere al espacio donde se instalaría el paseo a caballos; a este respecto, en la figura 3, se señala que el 100% de los informantes considero El Campus Tempé. Ello, constituye una especial oportunidad y el reconocimiento de la población del sector, en que la universidad posee terreno suficiente y disponible para disfrutar de un espacio recreativo e impulsar el proyecto que se está proponiendo.

La universidad cuenta con 53 ha de terreno, del cual se puede usar un porcentaje mínimo donde se instalará el parque temático, además posee, un ambiente que se presta para el disfrute.

Tal contexto, muestra que es posible el impulso y uso de los terrenos de que dispone la universidad para desarrollar y ejecutar proyectos que dan muestra de que no solo se forman profesionales, sino que se estimula el desarrollo humano y sustentable.

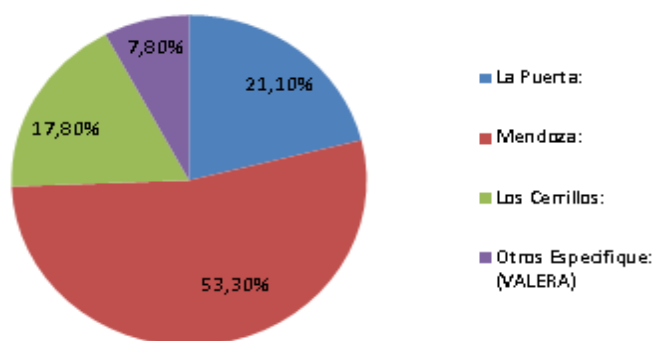


Figura 4 *Población que disfrutará del parque temático*

Fuente: Elaboración Propia (2023).

Igualmente, la población que disfrutaría del espacio recreativo instalado en el campus, se encuentra Mendoza (53,3%), seguida de La Puerta (21,1%), Los Cerrillos (17,8%) y por último, Valera (7,8%). De tal forma, que es una excelente oportunidad para propiciar el disfrute en estos sectores e impulsar el trabajo, diversificando las de fuentes de trabajo, por ende, los ingresos.

Es de destacar, que la población aledaña al Campus Tempé será la beneficiaria directa de la propuesta, que se traduce no solo en disfrute, sino en generación de empleo y por ende de ingresos.

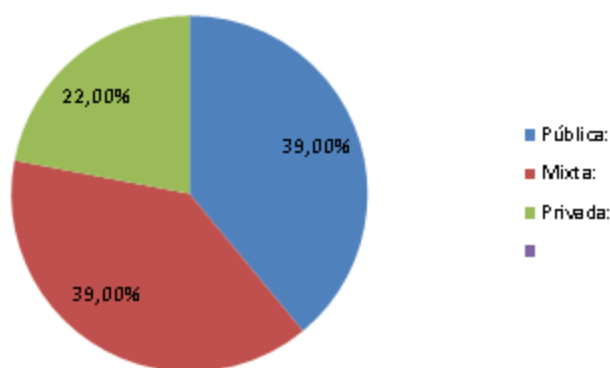


Figura 5 Fuente de financiamiento
Fuente: Elaboración Propia (2023).

Respecto a la fuente de dinero para materializar el área recreativa, según la figura 5, sería a través de financiamiento público (39%), luego privado (22%) y finalmente una combinación entre ambos o mixta (39%). Esto es una atractiva oportunidad para que la universidad logre instalar el espacio recreativo, aunado a que se puede solicitar una doble fuente de provisión de recursos financieros donde se involucren tanto la instancia pública y privada al mismo tiempo. Es una oportunidad que ayuda a profundizar en la enseñanza de estudios de inversión y por consiguiente, el involucramiento de otros profesionales y de estudiantes de la casa de estudios.

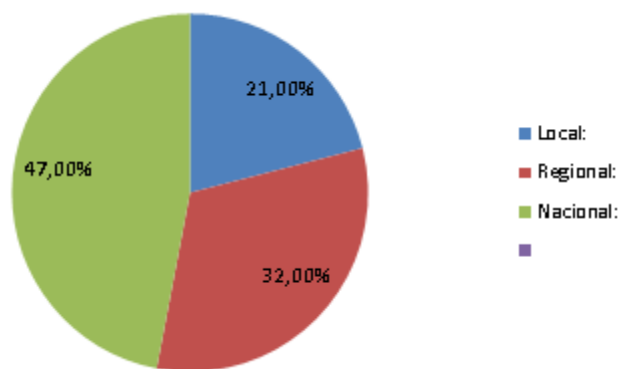


Figura 6 Fuente de equipos, materiales y mano de obra

Fuente: Elaboración Propia (2023).

Respecto a la adquisición de materiales, equipos y mano de obra, se ilustra en la figura 6, los porcentajes establecidos por la población objeto de encuesta.

En tal sentido, la gráfica, indica que existe la disponibilidad para adquirir estos, a través de la instancia nacional con un (47%), luego regional con el (32%) y local, el (21%); pudiendo con esto unir esfuerzos para minimizar la adquisición en una sola petición, con esta posibilidad se tendría un 79% entre ambas instancias. No obstante, las alternativas planteadas para logra adquirir lo relativo a equipos, materiales y mano de obra es positiva, dado que existen en el estado instituciones que propician este renglón; de igual forma, se cuenta con instituciones a nivel nacional que dan posibilidad para obtener estos requerimientos, y que si se unen los esfuerzos en que el estado abre las perspectivas en impulsar el desarrollo regional.

Con relación al indicador relativo al usuario que puede hacer uso de este proyecto, se especifican los siguientes gráficos y sus respectivas interpretaciones.

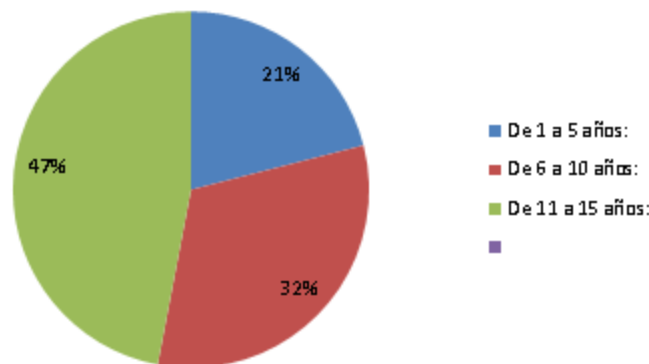


Figura 7 Hijos y edades de los hijos que se benefician del parque temático

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Con relación al segundo indicador relativo al usuario, 84 de los encuestados que representa el 93% respondió que tienen hijos y el 6,7% no tienen; no obstante, la figura 7 indica, que de los hijos de los entrevistados, la edades de estos están comprendidas en los siguientes intervalos: adolescentes de 11 a 15 años (47%), de 6 a 10 años (32%) y el menor renglón entre 1 y 5 años (21%); representado la población potencial de la muestra, para el disfrute del proyecto de instalación del espacio recreativo en las instalaciones del Campus Tempé.

Esta gráfica, ejemplifica que existe la aspiración en la población entrevistada, que sus hijos pueden beneficiarse del disfrute en el campus universitario. En tal sentido, es importante referir la oportunidad que tiene la familia en darles a sus hijos la atención de un disfrute alegre y sano, así como de bajo costo.

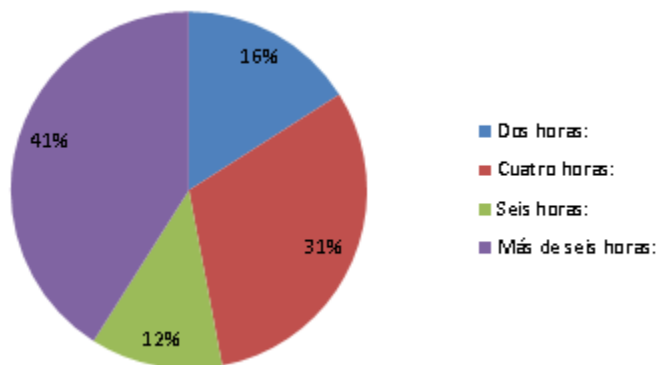


Figura 8 *Tiempo y horas disponibles para visitar el parque temático*

Fuente: Elaboración propia (2023)

Respecto al tiempo y horas disponibles para asistir al parque se tiene, de jueves a domingo 86 respuestas, lo que representa el (95,6%), seguida de lunes a miércoles con 4 respuestas, constituyendo el (4,6%). En la figura 8, se señala la distribución de horas y del tiempo disponible para el disfrute en el parque, seis y más horas (53%), cuatro horas (31%) y por último dos horas (16%).

Con estas alternativas, el proyecto, tiene la posibilidad real de poner a disposición de la población el disfrute los fines de semana, utilizando todos los recursos de que dispondrá para prestar el servicio con excelencia. Investigaciones como éstas, ofrecen un aporte en el crecimiento y desarrollo de las familias, por consiguiente, en la calidad de vida, en la felicidad de sus integrantes, quien tendrá un espacio que les permita el disfrute colectivo.

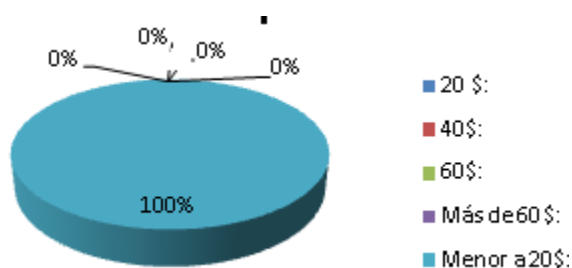


Figura 9 *Tarifa de pago para visitar el parque temático.*

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Para finalizar se recogió información relativa a la tarifa de pago que tenga dispuesto para el uso y disfrute del área de recreación en el parque temático, los 90 encuestados manifestaron menos de 20\$.

Según los resultados de la encuesta realizada a 90 personas en la comunidad de Mendoza, se concluye: elección del área temática, escogiendo el paseo a caballos como disfrute de los pobladores de la mencionada población, de igual manera constituye la localidad potencial que disfrutará del parque temático, es decir, niños y jóvenes, cuyas edades oscilan entre 11 y 16 años. Igualmente, las vías para obtener el financiamiento, cuyas fuentes están direccionadas al sector público y privado. Las repuestas aportadas en este indicador, favorece a la investigación, ya que dirá si la población puede pagar el uso del espacio de recreación.

Del análisis anterior, se desprende que es factible presentar la propuesta para la instalación de un área recreativa en los espacios del Campus Tempé, sin que ello signifique técnicamente su construcción e instalación. De forma tal que, se requiere de los estudio del mercado cautivo, análisis de la oferta y demanda.

FASE II: Factibilidad

Una vez expuestas las conclusiones de la fase de diagnóstico, el cual permite la escogencia del área recreativa a ser instalada en el parque temático del Campus Tempé, se presenta el estudio de mercado, el análisis de oferta y demanda, estableciendo el resultado de la misma. Por otra parte, se muestra el estudio técnico, que establece la estructura organizacional, es decir, como se distribuye la puesta en marcha del área recreativa, determinando los requerimientos del espacio físico, el personal necesario para la ejecución de la propuesta, así

como, los recursos tecnológicos; finalmente, el estudio económico- financiero, con sus costos, fuentes de financiamiento, su correspondiente marco legal.

Estudio de Mercado

Es conveniente el estudio de mercado para determinar la factibilidad de la instalación del espacio recreativo en las áreas del Campus Tempé, ya que permitirá recolectar información sobre el comportamiento de la población, el mercado potencial, que sirva para profundizar la viabilidad de la investigación.

Aquí se establece el conjunto de acciones que realiza la organización para conocer la demanda y la oferta existente en el mercado; en el caso particular, se pudo conocer que el mercado potencial para la instalación del espacio recreativo en los espacios del campus Tempé, está en los usuarios para el paseo a caballos, de ellos, fundamentalmente los niños y adolescentes entre 11 y 16 años.

Análisis de la Oferta

En tal sentido, para el estudio de la oferta se especifica la competencia en el terreno o ámbito geográfico que es de interés, al igual que la población potencial. La presente investigación está basada en oferta de mercado libre, puesto no existe otros espacios que permitan la materialización de la propuesta para la instalación del espacio recreativo en el disfrute para esa población potencial, por lo que su intervención en el mercado, depende de la calidad del servicio y el precio que se ofrezca; es importante conocer la competencia en el sector que se incursiona, tanto sus debilidades y fortalezas para obtener la posibilidad de la instalación del parque temático como una estrategia de negocio exitosa, de modo que se ofrezca a la

comunidad estudiada un servicio de calidad; así mismo, evaluar los distintos precios que se manejan dentro del mercado.

Por otra parte, se analiza la información generada en cuanto a la frecuencia del tiempo de disfrute en el área de instalación del proyecto y el tipo de pago más usado por parte del usuario; al respecto, el sector San Isidro del municipio Valera, es un caserío, o como algunos lo conocen, un pueblo lleno de habitantes. La instalación del espacio recreativo en el campus universitario, tiene varias oportunidades para la comercialización en esta ubicación geográfica, resaltando que en la zona son escasos los espacios para el disfrute y esparcimiento de su población; las fortalezas de la instalación del espacio recreativo van desde el terreno y espacio con el que se cuenta, la carretera para llegar al campus, la demanda, y si sumado a esto, se puede ofrecer a la comunidad precios accesibles.

Se debe evaluar la demanda que existe del servicio para ofrecer a los usuarios el paseo a caballos en un lapso de tiempo determinado, de modo que se logre satisfacer las necesidades de la población. Como se puede observar, son distintas las oportunidades y fortalezas de la prestación del servicio en la parroquia Mendoza.

Con base a lo anterior, se concluye de este aspecto, que se estima realizar en análisis de todos los elementos vinculados al estudio de mercado, presentando los gráficos y cálculos que ilustren el mercado.

Estudio Técnico

Este estudio tiene la tarea de comprobar si el paseo a caballos propuesto es factible o no; y si cuenta con las materias primas adecuadas, los equipos y herramientas necesarios y las condiciones para materializar la propuesta; se analizan los factores que intervienen en el

desarrollo fundamental de la propuesta, el cual describe detalladamente los requisitos necesarios para el funcionamiento de la misma; cuando se analice la escala óptima del proyecto se respetará el diseño adecuado del espacio recreativo; los recursos humanos, materiales e insumos disponibles para montar el área temática en los espacios del Campus Tempé; estos se evalúan en función de la viabilidad del proyecto. Finalmente, con cada uno de los factores que conforman el estudio técnico se elabora un análisis de la inversión para posteriormente conocer la viabilidad económica del mismo.

Estudio Económico- Financiero

El análisis financiero, se realiza para verificar la vida económica de la instalación del espacio recreativo en el área de San Isidro; invertir en el proyecto incluye la adquisición de todos los activos necesarios para comenzar. Estas inversiones se clasifican de la siguiente manera: Inversiones perpetuas. Inversión diferida. Inversión de capital de trabajo. Se realiza el cálculo de la inversión inicial, la cual comprende la adquisición de todos los activos fijos necesarios para el inicio de las operaciones. Donde se construirá inicialmente de las caballerizas para los animales que realizaran el paseo a caballos.

Luego de identificar un grupo de clientes potenciales cuyo objetivo es satisfacer las necesidades del área recreativa seleccionada con el producto que ofrece, debe asegurarse de que ese producto encuentre su lugar en la memoria del segmento seleccionado, por lo que vale la pena conocer, elegir e iniciar la presentación de la propuesta. Es necesario desarrollar un plan de marketing que incluya cuatro variables clave: producto, precio, plaza (distribución) y promoción (comunicación)

CAPÍTULO IV

FASE III. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Con base a los resultados y conclusiones del diagnóstico para dar respuesta al objetivo general de esta investigación, el cual es proponer la instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy, se establece un diseño con base al área temática seleccionada por la comunidad consultada; la misma es el paseo a caballos; haciéndose indispensable presentar la propuesta, describiendo y presentando todos los aspectos implícitos para hacer realidad el proyecto, siendo la universidad quien decida si impulsa la instalación y desarrollo del parque temático en los espacios del Campus Tempé.

Para desarrollar la propuesta, se analizan aspectos básicos que se toman en cuenta para presentar el diseño de la propuesta; para comenzar se genera una idea, la que surge cuando se identifica el problema, esto se logra a partir de un estudio minucioso de lo que la comunidad demanda, siendo estos resultados ilustrados en el capítulo anterior.

Una vez identificada la idea que selecciona el cliente, se procede al siguiente paso, que consiste en realizar el análisis del servicio que se propone para poder valorar si la idea tendrá éxito.

Objetivos de la Propuesta

A los fines de dar cumplimiento a la propuesta, se presenta a continuación los siguientes objetivos:

Identificación y localización del espacio físico en el Campus Tempé, donde instalará el paseo a caballos.

Determinar los requerimientos financieros, tecnológicos y técnicos necesarios.

Identificar la estructura organizativa, es decir, el recurso humano necesario en la puesta marcha del proyecto.

Fundamentación

Un espacio recreativo en el parque temático de las instalaciones del Campus Tempé, se constituye en el aporte de la universidad como política social y económica, donde se desarrolla un área física que ofrezca a los clientes potenciales un servicio agradable, pero respetando el ambiente natural.

Aquí se plantean las ideas del proyecto para el prototipo, comenzando con la creación del mismo, esto se cumple con la asesoría de un ingeniero especialista en planificación y evaluación de proyectos, se procede a realizar el prototipo definitivo, que sea lo más acertada posible.

Presentación y estructura de la propuesta

La identificación de un espacio, es la principal característica del parque temático, el mismo está dirigido a todo público sin excepción, dando cumplimiento al primer objetivo de esta propuesta. No obstante, es importante destacar, que el turismo es una variable importante para el desarrollo económico, por lo que se estima, que con la instalación de este espacio atractivo y accesible, acogerá un número significativo de visitantes; con ello, se cubrirá un aspecto del mercado, ofertando precios módicos, lo que atraerá más turistas y esto generará más

fuentes de trabajo, dinamizando esta área de la economía en el sector. Por otro lado, se prevé determinar los requerimientos financieros, tecnológicos y técnicos necesarios, que darán rentabilidad a la propuesta presentada; finalmente, se identifica el recurso humano que se necesita para poner en marcha el paseo a caballos.

Propuesta

Establecimiento del paseo a caballos en el parque temático del Campus Tempé de la Universidad Valle del Momboy.

Para dar cumplimiento a la propuesta para el paseo a caballos del parque temático en los espacios naturales del Campus Tempé de la universidad Valle del Momboy, se presentan los resultados, dando cumplimientos a cada uno de los objetivos formulados para hacer posible y de éxito el proyecto, como una exigencia académica en la formación profesional de educación superior, donde se demanda de la investigación, como fase para promover en sus estudiantes la acción humana y la formulación de proyectos de inversión, así como el desarrollo sustentable en la comunidad y ciudadanía.

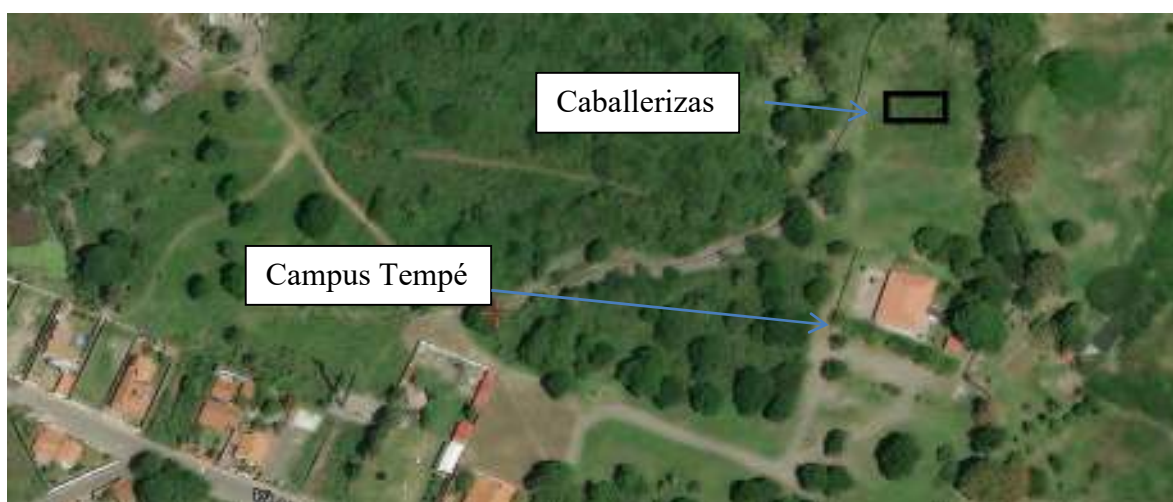


Figura 10 *Parque temático. Ubicación de caballerizas*

Fuente: Elaboración Propia (2023)

Se exhibe la ubicación donde funcionará el paseo a caballos; el espacio, lo constituye un área de construcción de 150 m² que representa el 0,028% de las 53 hectáreas (53000 m²) que dispone la universidad, esta locación incluye las caballerizas de 90 m², el cafetín 20 m² y el baño de 40 m², dotadas con servicio de electricidad, aguas blancas, y servidas con disposición final mediante pozo séptico y sumidero; para ello, se ubicará la caballeriza lo más alejado posible de las áreas de encuentro universitario, retirada de la fuente de agua superficial, la mínima destrucción de especies vegetales y generación de olores no agradables para evitar impactos ambientales; esto permite cumplir con un principio de la universidad que es el respeto al ambiente.

Se ubicará en terreno plano para disminuir costos de banqueo excesivo, a lo largo de la cerca perimetral de la universidad que define sus linderos se construirán las rutas de 2 m² conformándolas para hacer posible el paseo a caballo, estas vías permitirán el acceso a otras instalaciones de la universidad mediante visitas guiadas, también a lo largo de ellas se construirán 2 estaciones para dar descanso a los animales y explicar aspectos relacionados con el parque temático, de igual forma, construcción de jardinerías y paisajismo en un área de 10 m² en total armonía con los ecosistemas existentes. En general la locación de esta área temática, constituye un espacio fácil de visualizar desde el caney del Campus, facilidad de acceso, entre otros aspectos técnicos, culturales y ambientales. Por consiguiente, la ubicación y descripción anterior, da muestras de lo cuidadoso que se ha sido para dar cumplimiento al respeto del ambiente, que es un principio de la casa de estudios universitaria.

Ingresos

Tabla 2
Ingresos

Descripción	Unidad	Precio unitario(\$)	Ingreso(\$)
1.- Tarifa de paseo a caballo*	12	4,00	25.920,00
2.- Servicio de préstamo de teléfono **	2	0,50	108,00
3.- Valor de salvamento			
INGRESO TOTAL.			26.028,00

Nota: *1 caballo realiza 10 circunvalaciones /semana y trabaja 54 semanas /año, el precio unitario por circunvalación es de 4\$

** Estimado anual

Fuente: Elaboración propia (2023)

El parque temático a ser instalado en El Campús Tempé, obtendrá sus ingresos mediante una tarifa que se cancelará por el paseo a caballo, por rutas dentro de la propiedad de la universidad estratégicamente trazadas, para ello, se dispondrá de 12 caballos mestizos plenamente adaptados a las condiciones altitudinales y climáticas para asegurar su prestación de servicio.

Tal como se visualiza en la tabla 2, la tarifa será única de 4\$, se estima que cada animal trabaje 2 días a la semana y recorra en promedio 5 km en un total de 5 vuelta por día, para un total anual de 25.920 \$. Otro ingreso lo representa la prestación de servicio telefónico satelital, el cual se ha estimado en 108 \$/año; finalmente el beneficio por salvamento que es el valor del activo una vez finalice la vida útil del mismo, este será cargado al finalizar el 5 año.

Flujo de ingresos

Tabla 3
Flujo de ingresos

INGRESOS TOTALES(\$)	Monto total	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
	(\$.)					
	26.028,00	13.068,00	26.028,00	26.028,00	26.028,00	47.088,00
1.- Tarifa de paseo a caballo	25.920,00	12.960,00	25.920,00	25.920,00	25.920,00	25.920,00
2.- Servicio de teléfono e internet	108,00	108,00	108,00	108,00	108,00	108,00
3.- Valor de salvamento	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	21.060,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 3 se presenta la proyección de los ingresos durante los años de vida útil del proyecto, estimados en un horizonte de 5 años, equivalente a la duración del crédito. El mayor ingreso lo representa el paseo a caballo, el cual es función de la demanda de servicio, este se estimó en 25.920 \$/año, representando para el primer año el 99,6% y para el año 5 el 55%. El ingreso por concepto de servicio de teléfono es muy bajo apenas 108 \$/año, finalmente, en el último año, se agrega el valor por salvamento, el cual representa el 44,7\$. De esta forma, se reconoce que el servicio del paseo a caballos que se está ofreciendo, favorece el ingreso, puesto que en la encuesta realizada, la población encuestada expresa estar en capacidad de pagar hasta 20\$.

Aporte de capital

Tabla 4

Aporte de capital

PATRÓN DE COSTOS

Descripción	Unidad	Cantidad	Precio Unitario(\$)	Total(\$)
A.- APORTE DE CAPITAL				
1.- Terreno	ha	53	1.500,00	79.500,00
2.- Vivienda	Unid	1	10.000,00	10.000,00
3.- Caney	Unid	1	150.000,00	150.000,00
4.- Cabaña	Unid	1	50.000,00	50.000,00
5.- Estanque de almacenamiento para agua de consumo	Unid	1	4.000,00	4.000,00
6.- Acequia para el transporte de agua	Unid	1	80.000,00	80.000,00
7.- Mobiliario y equipos	Unid	1	9.000,00	9.000,00
Total				382.500,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 4, muestra el avaluo con precios referenciales de la zona, efectuado a los bienes muebles e inmuebles que presenta la universidad en el Campús Tempé y que sirven de soporte primario para la tramitación del crédito comercial para la instalación del espacio recreativo. El aporte de capital por parte de la universidad al proyecto es de trescientos ochenta y dos mil quinientos dólares con cero céntimos (\$382.500,00).

Costos

Los costos están representados por el plan de inversión y los gastos inherentes a la puesta en marcha del proyecto, tal como se ilustra a continuación:

Plan de inversión

Tabla 5
Plan de inversión

Descripción	Monto total (\$.)	Participación
1.- Infraestructura	23.200,00	45,0%
1.1.-Construcción de establo	10.000,00	43,1%
1.2.-Construcción de caminerias	1.200,00	5,2%
1.3.-Establecimientos de estaciones	2.000,00	8,6%
1.4.-Construccion de Baños	4.000,00	17,2%
1.5.-Construccion de cafetín	3.000,00	12,9%
1.6.-Construccion de baños	3.000,00	12,9%
2.-Adquisicion de caballos y equipaminto de caballerizas	14.600,00	28,3%
3.-Equipos de mantenimiento, materiales y herramientas	13.000,00	25,2%
4.-Equipo de oficina, computador, teléfono, escritorio	800,00	1,6%
TOTAL	51.600,00	100,0%

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 5 muestra en detalle los componentes del plan de inversión necesario para llevar a cabo el proyecto de espacio recreativo en el Campús Tempé. La infraestructura está representada por la construcción de establo o caballerizas de 90m² suficiente para albergar comodamente 12 caballos, elaborada en piso de cemento con paredes de bloque en contorno y divisorias centrales o cubículos , con comederos y bebederos; techo de tejas en perfecta armonía con el entorno.

Las aguas servidas son conducidas hacia un reactor anaerobio y un sumidero para asegurar no generar contaminación y olores agresivos al olfato; esta inversión es de 10.000\$, que representa el 43,1% de los costos en infraestructura.

Se contempla también, la construcción de un cafetín para surtir de refrigerios a los visitantes del campus, así como la edificación de baños para satisfacer necesidades humanas, estas dos construcciones se presupuestan en 3.000\$/c/u, representando un 25,8%; de igual forma, se preve la construcción de caminerías para facilitar el acceso de los jinetes, con un monto de 1.200\$ equivalen a un 5,2%; el establecimiento de estaciones para el descanso y visualizar todos los ambientes naturales existentes con un monto de 2.000\$, un 8,6%.

La inversión total estimada en obras de infraestructura es de 23.200\$, que representan el 45% del plan de inversión.

Otro componente del plan, es la adquisición de 12 caballos mestizos adaptados a las condiciones ambientales del área del proyecto, así como el equipamiento de las caballerizas; esta inversión es de 14.600\$ que representa el 28,3% de la inversión. En equipos, herramientas y materiales necesarios para el mantenimiento, se estima en 13.000\$, que constituye el 25,2%, finalmente, la compra de equipos de oficina por un monto de 800\$ siendo el 1,6% de la inversión.

Costos en infraestructura

Tabla 6
Infraestructura
B.- COSTOS

B.1.- INFRAESTRUCTURA	unid	Cantidad	Costo(\$)	Costo total(\$)
1- Construcción de caballerizas, para el alojamiento de 12 caballos en un área de 90 m ² , elaborada con techo de teja criolla, media pared de bloque en contorno y divisiones internas, con sus respectivos comederos y bebederos. Incluye depósito para alimento, vitaminas y medicamentos.	SG	1	10.000,00	10.000,00
2- Construcción de caminerías en tierra alrededor de la propiedad de la universidad, con un ancho de 2m.	m	2.400	0,50	1.200,00
3- Construcción de estaciones elaboradas con piso de concreto paredes de bloque hasta una altura de 2m, techo de teja criolla	SG	4	500,00	2.000,00
4- Construcción de cafetín elaborado con piso de concreto, paredes de bloque y techo de teja criolla de 4x4x3m. Incluye servicio de aguas blancas y electricidad	SG	1	4.000,00	4.000,00
5- Construcción Jardinería y paisajismo, establecimiento de las áreas verdes en armonía con el ambiente. En una superficie de 10.000 m ² ,	SG	1	3.000,00	3.000,00
6- Construcción 1 baños de 40 m ² , elaborados con paredes de bloques de concreto, recubierto internamente con cerámica, techo con teja criolla. Incluye construcción de séptico y sumidero común para las caballerizas	SG	1	3.000,00	3.000,00
Tota(\$)				23.200,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla 6, se presenta las inversiones por concepto de obras de infraestructura necesaria para que el proyecto funcione, estas representan una inversión de 23.200\$, en la cual la construcción y equipamiento de las caballerizas alcanzan el 43,1%, seguida de el cafetín y los baños con 30,2%, luego la jardinería y paisajismo, estaciones y las caminerías con un 21,5%, esta última constituye el 5,2%. Estos elementos son imprescindibles para la puesta en marcha del proyecto, lo que garantiza un servicio que cumpla con todo lo requerido para la atención de excelencia al usuario.

Tabla 7
Equipo menor

C.- EQUIPOS	Cantidad	Costo(\$)	Costo total(\$)
1.-Equipo menor	1	1.200,00	1.200,00
Tota(\$)			1.200,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

El equipo menor esta representado por todos aquellos necesarios para la construcción de las obras de infraestructura, tal como vibrador, alquiler de mezcladora, dobladora de acero, entre otros. En la tabla 7 se presenta una estimación de este costo en 1200 \$.

Tabla 8
Equipamiento de cafetín

D.- Equipamiento de cafetín		Cantidad	Costo(\$)	Costo total(\$)
1.-Equipamiento de cafetín (nevera, cocinar, mostrador, útiles de limpieza).	SG	1	3.000,00	3.000,00
2.- Primeros auxilios.	SG	1	1.000,00	1.000,00
Tota(\$)				4.000,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 8, detalla los dos principales componentes de este costo, el equipamiento propio del cafetín que incluye nevera, cocina, mostrador, útiles de limpieza, utensilios, entre otros, este representa el 75%, es decir 3000 \$ y el kit de primeros auxilios en 1000 % con un 25% del costo total de equipamiento.

Tabla 9*Adquisición de caballos y equipamiento de caballerizas*

E.- ADQUISICIÓN DE CABALLOS Y EQUIPAMIENTO DE CABALLERIZAS.		Cantidad	Costo(\$)	Costo total(\$)
1.- Caballos incluye transporte	unid.	12	1.000,00	12.000,00
2.- Materiales varios.	SG	1	600,00	600,00
3.- Alimentos concentrados, plan sanitario.	SG	1	2.000,00	2.000,00
Tota(\$)				14.600,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

Los costos de adquisición de caballos y equipamiento de caballerizas, según se expresa en la tabla 9, esta constituido por la compra de 12 caballos mestizos con un monto de 12000 \$, que representa el 82,2%, seguido del plan sanitario con 2000 \$, que incluye los honorarios profesionales del veterinario una vez por mes, el plan de vacunación y la asistencia sanitaria, este costo se estima en un 13,7% y los materiales varios en 600 \$, que incluye gasas, torniquetes, jeringas, etc, este costo representa un 4,1%.

Tabla 10*Equipos de mantenimiento, materiales y herramientas*

F.- Equipos de mantenimiento, materiales y herramientas		Cantidad	Costo(\$)	Costo total(\$)
1.- Equipos de mantenimiento (Desmalezadora, picadora de pastos)	SG	1	6.000,00	6.000,00
2.- Materiales (Escobas, cepillos, colete, jabón, cloro, papelera, lámparas, brochas, manguera PEAD conexiones varias.)	SG	1	6.000,00	6.000,00
3.- Herramientas menores (Escardillas, carretilla, palas, pico, machetes, llaves, tijera).	SG	1	1.000,00	1.000,00
Tota(\$)				13.000,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 10 ilustra los componentes de los equipos requeridos para efectuar el mantenimiento de las áreas verdes, corte de pasto para alimentación de los caballos; este costo representa un estimado de 6000 \$, es decir, el 46,2% del costo; de igual forma, los materiales como escobas, colete, papelera, entre otros, que son necesarios para mantener condiciones ambientales, se estima en 6000 \$ ambos costos, representan el 92,4% y las herramientas menores como pico, escardilla, palas, se cuantifica en 1000 \$ que reflejan el 7,6%.

Tabla 11*Pago de servicios básicos*

G.- Pago de servicios básicos		Cantidad	Costo(\$)	Costo total(\$)
1.- Servicios (Electricidad, aseo urbano, teléfono, televisión satelital, publicidad)	SG	1	500,00	500,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

En los proyectos es pertinente contar con los servicios básicos que le falten al personal condiciones mínimas de operatividad y de confort para el desempeño de sus funciones. En tal sentido, se debe incurrir en gastos que representan el pago de los servicios básicos, como agua, electricidad, teléfono, esta erogación de dinero por el concepto antes mencionado, se estima en 500\$, tal como lo refleja la tabla 11.

Tabla 12
Aquisición de equipos de oficina

H.- EQUIPOS DE OFICINA	Cantidad	costo(\$)	costo total(\$)
Computador, Fax, teléfono, escritorios, otros	1	800,00	800,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 12, muestra el gasto a incurrir en la adquisición de equipos de oficina; este costo se valora en 800\$. Su importancia radica en permitir el buen funcionamiento del área administrativa donde se lleva el control de ingresos y egresos del proyecto, así como monitorer el buen funcionamiento de todos sus componentes, garantizando un servicio de eficiencia y de calidad.

Tabla 13
Gastos de personal

I.- Gastos de personal(\$)	Cantidad	Jornal	15.660,00
1.- Administrador	1	15,00	1.620,00
2.- Obreros	4	6,00	2.592,00
3.- Cocinera	1	6,00	648,00
4.- Ayudante de cocinera	1	4,00	432,00
5.- Jardinero	2	6,00	1.296,00
6.- Vigilante	2	6,00	1.296,00
7.- Guía de caballos	12	6,00	7.776,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

El talento humano y su motivación, es la clave del éxito en la gestión de proyectos, para el logro del mismo, se considera necesario una plantilla de personas tal como: administrador, obreros, cocinera con su asistente, jardinero, vigilante, y los guías de los caballos; a tal fin, se realiza una estimación de gastos tomando en consideración información recabada en el sitio; en tal sentido, la tabla 13 muestra una buena aproximación de la realidad laboral existente en la zona, en función de ella, el costo total por concepto del personal básico necesario es de 15660 \$.

Servicio de la deuda

Tabla 14
Servicio de la deuda

Año	Cuota anual(\$)	Interés(\$)	Amortización (\$)	Saldo(\$)
0				51.600,00
1	18.795,18	12.384,00	6.411,18	45.188,82
2	18.795,18	10.845,32	7.949,87	37.238,95
3	18.795,18	8.937,35	9.857,83	27.381,12
4	18.795,18	6.571,47	12.223,71	15.157,40
5	18.795,18	3.637,78	15.157,40	0,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 14 muestra el servicio de la deuda calculada con el monto a financiar de cincuenta y un mil seiscientos dolares (\$51.600,00), considerando un plazo de 5 años con cuotas fijas para su cancelación y una tasa de interes de 24% que establece la banca para el financiamiento de proyectos. Además, de la cuota anual; la tabla indica el interes que percibe la institución bancaria por el saldo anual disponible y la amortización de capital para concluir en el año cinco. No obstante, es de destacar que la entidad financiera consultada es el Banco Bicentenario de Venezuela, como uno de los principales bancos del estado venezolano.

Flujo de costos

Tabla 15
Flujo de costos

Programa anual de inversión

Descripción	Miles de pesos					
	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
A. Infraestructura	255.200,00	14.000,00	8.800,00	800,00	0,00	0,00
1. Construcción de cobertizos de almacenamiento de 15 cubillos en un área de 90 m ² ubicada en el sector de zona rural, para el almacenamiento de productos agropecuarios, incluidos: maíz, frijol, papa, cebolla, tomate, papas, cebollas, habas, lentejas, frijoles, arroz y productos avícolas.	10.000,00	5.000,00	5.000,00	0,00	0,00	0,00
2. Construcción de un muelle en la zona rural de la propiedad rural, para el almacenamiento de productos.	1.200,00	1.200,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Construcción de instalaciones para el almacenamiento de ganado de carne en bloques hasta una altura de 10 metros de altura.	3.000,00	1.000,00	1.000,00	0,00	0,00	0,00
4. Construcción de corral abanzado con 200 m ² de corrales, paredes de bloques de concreto, recubriendo todo el perímetro, incluyendo el sistema de drenaje y electricidad.	4.000,00	4.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Construcción de un corral para el almacenamiento de los productos agropecuarios, ubicado en la zona rural, con una superficie de 10 m ² .	3.000,00	0,00	800,00	800,00	0,00	0,00
6. Construcción de un corral de 10 m ² para el almacenamiento de ganado de carne en bloques de concreto, recubriendo todo el perímetro, incluyendo el sistema de drenaje y electricidad, ubicado en la zona rural.	3.000,00	3.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 15
Flujo de costos (continuación)

Descripción	Moneda: mil					
	2022	01/01/23	01/01/23	01/01/23	01/01/23	01/01/23
B. Equipos(a)	1.200,00	240,00	240,00	240,00	240,00	240,00
Equipo (a)	1.200,00	240,00	240,00	240,00	240,00	240,00
C. Equipamiento de oficina	4.000,00	2.000,00	200,00	200,00	200,00	200,00
Equipamiento de punto fijo (computador, celular, computadora, etc.) (Impreso)	3.000,00	3.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Impresora (a)	1.000,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
D. ADQUISICIÓN DE CARRO LLAVES Y EQUIPAMIENTO DE CASAL DE URBANISTAS	11.200,00	6.570,00	6.570,00	6.570,00	6.570,00	6.570,00
Carro (a) (Impreso)	12.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00	6.000,00
Carro (a) (Impreso)	0,00	120,00	120,00	120,00	120,00	120,00
Accesorios (Impreso) (Impreso) (Impreso)	2.000,00	-100,00	-100,00	-100,00	-100,00	-100,00
E. Equipos de mantenimiento, inventarios, y herramientas(a)	13.000,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00	1.400,00
Equipos de mantenimiento (Impreso) (Impreso) (Impreso)	6.000,00	6.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Carro (a) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso)	6.000,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00	1.200,00
Herramientas (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso)	1.000,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
F. Equipo de medición (Impreso)	500,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Equipo de medición (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso) (Impreso)	500,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 15
Flujo de costos(continuación)

Descripción	Monto total					
	(\$.)	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
G.- Equipo de oficina (Computador, telefono, escritorio,) otros(\$)	800,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
H.- Gastos de personal(\$)	15.660,00	15.660,00	15.660,00	15.660,00	15.660,00	15.660,00
1.- Administrador	1.620,00	1.620,00	1.620,00	1.620,00	1.620,00	1.620,00
2.- Obreros	2.592,00	2.592,00	2.592,00	2.592,00	2.592,00	2.592,00
3.- Cocinera	648,00	648,00	648,00	648,00	648,00	648,00
4.- Ayudante de cocinera	432,00	432,00	432,00	432,00	432,00	432,00
5.- Jardinero	1.296,00	1.296,00	1.296,00	1.296,00	1.296,00	1.296,00
6.- Vigilante	1.296,00	1.296,00	1.296,00	1.296,00	1.296,00	1.296,00
7.- Guía de caballos	7.776,00	7.776,00	7.776,00	7.776,00	7.776,00	7.776,00
Costo total(\$)	72.460,00	47.820,00	30.620,00	24.620,00	24.620,00	24.620,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 15 ilustra la forma como se desagrega y proyectan los costos totales en infraestructura, equipo menor, equipamiento de cafetín, adquisición de caballos y equipamiento de caballerizas, equipos, herramientas y materiales para mantenimiento, pago de servicios básicos y equipamiento de oficina, establecido en el horizonte de planificación de 5 años.

Flujo de fondos

Tabla 16
Flujo de fondos

AÑO	0	1	2	3	4	5
INGRESOS TOTALES(\$)	26.028,00	13.068,00	26.028,00	26.028,00	26.028,00	47.088,00
EGRESOS TOTALES(\$)	72.460,00	47.820,00	30.620,00	24.620,00	24.620,00	24.620,00
BENEFICIO NETO(\$)	-46.432,00	-34.752,00	-4.592,00	1.408,00	1.408,00	22.468,00

Fuente: Elaboración propia (2023)

La revisión de la tabla 16, muestra que en los primeros 2 años, el proyecto mantiene una utilidad o beneficio neto negativo, entendible porque en los mismos se presentan las inversiones de capital, sin embargo, comienza a mejorar a partir del año 3 hasta la finalización en el año 5.

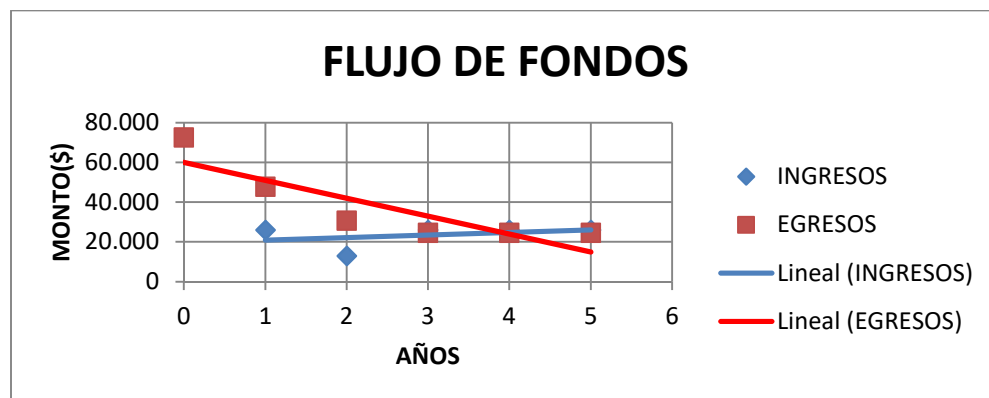


Figura 11 *Representación gráfica del flujo de fondos*

Fuente: Elaboración propia (2023)

La gráfica 11, muestra el comportamiento de los ingresos a partir del cuarto año del proyecto, se observa un flujo positivo que remonta significativamente el comportamiento en los primeros años. Tal como se expresa anteriormente, en estos años, la inversión de capital es fuerte y los ingresos son dependientes de los escenarios previstos como la tarifa de servicio, el número de circunvalaciones que efectuarán los caballos.

Evaluación financiera

El valor presente neto (VPN) es el valor obtenido de la diferencia entre las entradas (ingresos) y las salidas (egresos) en efectivo actualizado separadamente para cada uno de los años a una tasa de interés del 24% utilizada por los organismos crediticios del estado para este tipo de proyecto durante 5 años de vida útil.

Tabla 17
Valor presente neto

AÑO	0	1	2	3	4	5
INGRESOS TOTALES(\$)	26.028,00	13.068,00	26.028,00	26.028,00	26.028,00	47.088,00
COSTOS TOTALES(\$)	72.460,00	47.820,00	30.620,00	24.620,00	24.620,00	24.620,00
BENEFICIO NETO(\$)	-46.432,00	-34.752,00	-4.592,00	1.408,00	1.408,00	22.468,00
TASA DE DESCUENTO	24%					
FACTOR DE ACTUALIZACION		0,997605746	0,9952172	0,9928344	0,9904573	0,9880859
VPN(\$)	-14.246,05	-34.668,79	-4.570,04	1.397,91	1.394,56	22.200,31

Fuente: Elaboración propia (2023)

Según la tabla 17, el VNP de **menos catorce mil doscientos cuarenta y 6 dólares (\$ - 14.246,00)**, lo que indica que el proyecto con los actuales costos e ingresos no es rentable, por lo tanto es necesario, la revisión de la estructura de costos e ingresos y tasa de actualización que permitan establecer la conveniencia de seguir adelante con el mismo.

Análisis de sensibilidad

A continuación se presentan cuatro (4) escenarios para indicar la sensibilidad del proyecto ante variaciones externas que tienen influencia directa en los costos e ingresos.

Escenario 1: reducción general de costos en un 20%

Tabla 18

Valor presente neto reducción general de costos en un 20%

AÑO	0	1	2	3	4	5
INGRESOS TOTALES(\$)	26.028,00	13.068,00	26.028,00	26.028,00	26.028,00	47.088,00
COSTOS TOTALES(\$)	72.315,08	47.724,36	30.558,76	24.570,76	24.570,76	24.570,76
BENEFICIO NETO(\$)	-46.287,08	-34.656,36	-4.530,76	1.457,24	1.457,24	22.517,24
TASA DE DESCUENTO	24%					
FACTOR DE ACTUALIZACION		0,997605746	0,9952172	0,9928344	0,9904573	0,9880859
VPN(\$)	-13.943,37	-34.573,38	-4.509,09	1.446,80	1.443,33	22.248,97

Fuente: Elaboración propia (2023)

La tabla 18, no muestra variación del VPN, por lo tanto el proyecto es indiferente ante una reducción del 20% de los costos, continua siendo un proyecto poco atractivo desde el punto de vista financiero, no aconsejable continuar con el mismo.

Escenario 2: Reducción de 2 dígitos de la tasa de interés

Tabla 19

Valor presente neto reducción de 2 dígitos en la tasa de interés

AÑO	0	1	2	3	4	5
INGRESOS TOTALES(\$)	26.028,00	13.068,00	26.028,00	26.028,00	26.028,00	47.088,00
COSTOS TOTALES(\$)	72.460,00	47.820,00	30.620,00	24.620,00	24.620,00	24.620,00
BENEFICIO NETO(\$)	-46.432,00	-34.752,00	-4.592,00	1.408,00	1.408,00	22.468,00
TASA DE DESCUENTO	22%					
FACTOR DE ACTUALIZACION		0,997804829	0,9956145	0,9934289	0,9912482	0,9890722
VPN(\$)	-14.230,67	-34.675,71	-4.571,86	1.398,75	1.395,68	22.222,47

Fuente: Elaboración propia (2023)

Al igual que el escenario 1, la tabla 19, indica la escasa variación del VPN, por lo tanto el proyecto es indiferente ante una reducción de 2 dígitos de la tasa de interés, continua siendo un

proyecto no conveniente desde el punto de vista financiero, no aconsejable continuar con el mismo.

Escenario 3: incremento de la tarifa de servicio a 4,5\$

Tabla 20

Valor presente neto incremento de la tarifa de servicio a 4,5\$

AÑO	0	1	2	3	4	5
INGRESOS TOTALES(\$)	29.268,00	14.688,00	29.268,00	29.268,00	29.268,00	50.328,00
COSTOS TOTALES(\$)	72.460,00	47.820,00	30.620,00	24.620,00	24.620,00	24.620,00
BENEFICIO NETO(\$)	-43.192,00	-33.132,00	-1.352,00	4.648,00	4.648,00	25.708,00
TASA DE DESCUENTO	24%					
FACTOR DE ACTUALIZACION		0,997605746	0,9952172	0,9928344	0,9904573	0,9880859
VPN(\$)	221,85	-33.052,67	-1.345,53	4.614,69	4.603,65	25.401,71

Fuente: Elaboración propia (2023)

Bajo este nuevo escenario, la tabla 20 muestra un comportamiento positivo del VPN, haciendo rentable el proyecto desde el punto de vista financiero; otro aditivo importante, es incrementar la actividad efectiva que realiza cada caballo para asegurar un mayor ingreso.

Se puede lograr además, una combinación de escenarios, que redunde en una disminución de la tasa de interés por parte del ente crediticio, e internamente a través de la reducción de costos operativos y de inversión para asegurar un proyecto rentable desde el punto de vista financiero.

Finalmente, se visualiza y desarrolla el cumplimiento del objetivo 3, con lo que concluye la propuesta formulada y presentada ante las autoridades de la universidad Valle del Momboy; la tabla 13, ejemplifica una buena aproximación de la realidad laboral existente en la zona, en función de ella, el costo total por concepto del personal básico necesario es de 15660 \$.

Tabla 21
Requerimientos de personal

Personal	Jornal
1.- Administrador	1
2.- Obreros	4
3.- Cocinera	1
4.- Ayudante de cocinera	1
5.- Jardinero	2
6.- Vigilante	2
7.- Guía de caballos	12

Fuente: Elaboración propia (2023)

La universidad cuenta en El Campús Tempé, con una estructura organizativa que facilita el cumplimiento de un servicio de excelencia y con los perfiles de trabajo requerido para atender las necesidades en cada actividad a realizar en el espacio recreativo; de tal forma, se dispone del talento humano que demanda el proyecto en cuestión, cumpliendo con el último objetivo formulado en esta propuesta. La tabla 21 detalla las necesidades del talento humano necesario para el éxito del proyecto. De manera que, el administrador de la universidad puede asumir paralelamente esta nueva función, recibiendo la remuneración que se expone en la estructura de costos. Igualmente, se dispone de obreros, jardineros y vigilantes; los mismos serán de la nómina actual de la universidad, dando oportunidad de ingresos adicionales que redunde en la atención del funcionamiento óptimo del espacio recreativo.

Respecto al personal de cocina y ayudante, en las áreas cercanas habitan personas que pueden realizar estas funciones; con ello, se está dando empleo a la población del sector y por consiguiente, la generación de ingresos a este personal. Así mismo, los guías de caballos, los cuales serían contratados para ofrecer a la población un trabajo acorde a la demanda del proyecto; en sentido se tiene información que en este sector existen personas dispuestas y con pericia para cumplir tal funciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez expuestas las conclusiones del diagnóstico, el cual facilita la escogencia del área recreativa a ser instalada en el parque temático del Campus Tempé y habiendo realizado todas los requerimientos técnicos, financieros y organizacionales, se presentan a consideración de las autoridades universitarias las conclusiones y recomendaciones.

En este sentido, respecto al objetivo número uno, se concluye que la universidad cuenta con terrenos, que permiten el establecimiento del paseo a caballo; el proyecto se ubicará en terreno plano para disminuir costos de banqueo excesivo. Con la ubicación en este espacio, se tendrá acceso a otras instalaciones de la universidad mediante visitas guiadas; Igualmente, se contará con 2 estaciones para dar descanso a los animales y explicar aspectos relacionados con el parque temático.

De igual forma, se contará con las jardinerías y paisajismo en concordia con los ecosistemas existentes; esta área temática, constituye un espacio fácil de visualizar desde el caney del Campus, facilidad de acceso, entre otros aspectos técnicos, culturales y ambientales. De tal forma, la ubicación y descripción anterior, da muestras de lo cuidadoso que se ha sido para dar cumplimiento al respeto del ambiente, que es un principio de la casa de estudios universitaria. Se propone como denominación **“Disfrutando del Campus Tempé”**, como una oportunidad para realzar los espacios naturales con los que cuenta la universidad, logrando así, llamar la atención de la comunidad uvemista y los sectores cercanos.

Por otra parte, dando cumplimiento al objetivo dos, las estimaciones económicas, financieras y sociales benefician a que la universidad establezca las negociaciones con las

entidades que otorgan financiamiento, que llevan a consolidar la construcción de todo lo que implica la puesta en marcha de la propuesta, contando con todos los requerimientos que implican llevar a feliz término el proyecto.

Las estimaciones económicas, financieras y sociales realizadas, favorecen a que la universidad establezca las negociaciones con las entidades bancarias u organizaciones que otorgan financiamiento, que llevan a consolidar la construcción de todo lo que implica la puesta en marcha de la propuesta, contando con todos los requerimientos que implican llevar a feliz término el proyecto.

Así mismo, el estudio de la factibilidad de mercado, permite concluir que el proyecto obtendrá ingresos del cobro de la tarifa de pago por el disfrute del paseo a caballo; de tal manera, que es beneficioso el estudio de mercado, ya que se destaca en la población, el deseo y expectativa como clientes potenciales, lo que profundiza la viabilidad de la propuesta formulada.

Igualmente, se logró determinar que el mercado potencial para el disfrute del son los usuarios que disfrutaran del paseo a caballos, fundamentalmente los niños y adolescentes entre 11 y 16 años.

De tal forma, se ofrecen los espacios de la universidad con alternativa para el disfrute de la población, además de la calidad del servicio y el precio que se está ofreciendo. No obstante, este espacio recreativo se convierte una estrategia de negocio exitosa.

Por otro lado, el estudio técnico permitió demostrar que la propuesta formulada es factible, realizando para ello, los cálculos estimados para la puesta en funcionamiento del espacio recreativo, que incluyen las materias primas adecuadas, los equipos y herramientas necesarios y las condiciones para materializar la propuesta; este aspecto describe detalladamente los requisitos necesarios para el funcionamiento de la misma; los recursos humanos, materiales e

insumos disponibles para montar el área temática en los espacios del Campus Tempé, resumiendo cada uno de los factores que conforman el estudio técnico y su respectivo análisis de la inversión, las cuales se aprecian en las tablas referidas en cada uno de estos aspectos.

Finalmente, se dio cumplimiento al objetivo tres, realizando el estimado de financiamiento que se requiere para la puesta en funcionamiento del parque temático en los espacios de la universidad.

El estudio concluido se perfila como una oportunidad para adentrarse a la realidad, visualizando de cerca todo lo que acontece en ella, donde se representan los acontecimientos que permiten materializar los objetivos formulados, facilitando la respuesta a los mismos; es así como surgen las alternativas de solución, a la luz de contribuir a mejorar una situación social, económica y ambiental.

En tal sentido, el proyecto lleva a presentar la propuesta de instalación de un espacio recreativo en el parque temático del Campus Tempé de la universidad Valle del Momboy, donde se reconocen las maravillas naturales que tiene Venezuela y muy particularmente, la región trujillana, donde se cuenta con un espacio universitario, que contribuye a la formación académica de la población, pero al mismo tiempo, fomenta el desarrollo económico sustentable, respetuosa del ambiente como principio fundamental de la casa de estudios. Una vez culminado el proyecto, se puede concluir que la contexto estudiado se convierte en un atractivo para promover el disfrute en la población y despierta el interés en impulsar el turismo.

No obstante, el estudio concluido sirve de estímulo para otros estudiantes de las distintas carreras que ofrece la universidad, así como, en los estudios de formación del cuarto nivel; por lo que es indispensable e importante destacar, que la universidad pone en contacto a sus alumnos con la sociedad, favoreciendo la sensibilidad humana en los futuros profesionales.

Recomendaciones

Considerando como referencia los resultados obtenidos y las conclusiones presentadas en la investigación, se señalan a continuación las siguientes recomendaciones:

Toda investigación de naturaleza socio-ambiental, constituye una oportunidad en la promoción y fomento del desarrollo económico, así como, adentrarse en el conocimiento del ambiente de que dispone la comunidad universitaria, que favorece la preparación académica y el impulso de los principios de sustentabilidad, desarrollo y sensibilidad humana, por lo cual se recomienda, se continúen ejecutando investigaciones de esta naturaleza.

Replicar esta experiencia de estudios ambientales en el espacio universitario, que contribuya a la formación académica, pero al mismo tiempo, permita fomentar la actividad económica en la población que rodea las áreas naturales en el campús Tempé.

Considerar como referencia el estudio ejecutado, para que la universidad haga la difusión y desarrollo de la extensión en la preparación profesional de las diferentes carreras; en este orden de ideas, promover en los estudiantes el interés por conocer las zonas naturales de que dispone el estado y por ende, la universidad, despertando en los estudiantes la sensibilidad para contribuir al desarrollo local y social.

Continuar con los procesos de investigación en los espacios del campús, para consolidar el uso y productividad de sus recursos naturales.

La investigación realizada, constituye la factibilidad de la propuesta para la instalación de un área recreativa en los espacios del Campús Tempé, pudiéndose técnicamente expresar que la universidad cuenta con las áreas suficientes para impulsar la construcción e instalación de otros proyectos que les sirvan de referencia académica, económica y social en el estado Trujillo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, E. (1999). *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Editorial México: El Ateneo (Colección guidance).
- Arias, F. (2003). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología*. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Brito (2021). Espacios de Recreación y Deporte en las Organizaciones de Educación Superior. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Charry, N., y López, L. (2017). *Metodología formal, investigación científica*. Editorial Limusa. Bogotá, Colombia.
- Chu R, Daniel. (2016) Finanzas para No financieros. Quinta edición. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima. Perú
- Duvan F. (2018). Ventaja Competitiva. Creación y Sostenimiento de un Desempeño Superior. Mexico.
- Garay, J. (2010). *Constitución de la república Bolivariana de Venezuela*. Edición y Distribución Corporación AGR, S.C.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. 11ª edición. México D.F. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill. 11ª edición. México D.F. México.
- Hernández Sampieri, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill. México.

- Ley Orgánica del Ambiente. (2009). Gaceta oficial No.39.138 República Bolivariana de Venezuela.
- Licitra. (2020). Diseño de propuesta para la Distribución del Campús de Recreación. Universidad Nacional Mar de Plata. Argentina.
- Lozorza (2021). Tipos de factibilidad para la Ejecución de Proyectos Universitarios. Universidad Internacional de Andalucía. Sevilla. España.
- Méndez, C. (2001). *Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill. Bogotá, Colombia.
- Paredes y Torres. (2021). Relación entre el Campús Universitario y las Áreas de Recreación en la Educación Universitaria. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Pesantez A, Victor F- (2012). Proyecto de Factibilidad para la Creación de una Empresa de Entrenamiento con Vehículo Monoplaza en el Cantón. Quito, Perú.
- Pino. (2020). Beneficios de los Campús Temáticos. Universidad Pontificia Católica. Chile.
- Sánchez N, María F. (2015). Estudio de Factibilidad para la Implementación de un Sistema de Capacitación Continua. Quito. Perú.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa. México.
- Tellez. (2002). Estudios de Viabilidad para el funcionamiento del Campús Universitario. Universidad del Zulia. Maracaibo. Venezuela.
- Vargas, A. (2017). El estudio de Mercado. Fundación Universitaria del Área Andina. Primera Edición. Bogotá

ANEXOS

ANEXO A
VALIDACIÓN EXPERTO 1

VALIDACIÓN EXPERTO 1

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE INGENIERÍA
INDUSTRIAL

**VALIDACIÓN DEL EXPERTO****Evaluación General**

1. En líneas generales, considera usted que los ítems del instrumento están acordes con los objetivos planteados. Si No
2. Considera usted que las preguntas miden los indicadores seleccionados para la variable de estudio. Si No
3. En su opinión, ¿El instrumento está elaborado en función de determinar el objetivo del estudio? Si No
4. Observaciones: _____
- 5.

Yo, Liliana Rivera Artigas, titular de la Cedula de Identidad N° 13048877, de Profesión: Ingeniera de Petróleo certifico que realice el juicio de experto al cuestionario diseñado por las Bachilleres: Lucimar del V. Salas B. C.I. 23.593.376 y

Helen P. Cabrita B. C.I. 28.033.238, en la investigación que lleva por nombre: **PROPUESTA DE INSTALACION DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMATICO DEL CAMPUS TEMPE UVM**

Firma del Experto: _____  _____ Fecha: 08/02/2023

Apreciados/as Participantes:

Usted/s han sido seleccionadas y seleccionados, para responder el presente cuestionario, el mismo tiene como propósito la recolección de datos para presentar el trabajo factible de investigación titulado: **PROPUESTA DE INSTALACION DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMATICO DEL CAMPUS TEMPE UVM**; el cual es un requisito para optar al título de **Ingeniero Industrial**.

La información que usted proporcione es de carácter personal y anónimo, la cual será utilizada con fines académicos y de investigación.

Este instrumento consta de dos (02) ítems de alternativas de respuesta múltiples, se describen a continuación:

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada uno de los planteamientos antes de responder.

Seleccione la alternativa de su preferencia, marque con una X.

Responda todos los planteamientos con la mayor objetividad y sinceridad.

En caso de duda, diríjase a las encuestadoras/investigadoras.

CUESTIONARIO

PROPUESTA DE INSTALACION DE UN ESACIO RECREATIVO EN EL PARQUE TEMATICO DEL CAMPUS TEMPE UVM;

Cabe destacar, que la información suministrada será utilizada con fines académicos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, se les agradece su valiosa colaboración y aporte que pueda brindar a fin de concluir el trabajo de investigación.

Instrucciones para el llenado del cuestionario:

- 1. Lea cuidadosamente las preguntas antes de responder.**
- 2. Al contestar, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad.**
- 3. Se presenta una serie de preguntas**
- 4. Señale con una X la respuesta que está de acuerdo a su opinión.**
- 5. No deje ninguna pregunta sin contestar.**

CUESTIONARIO:

A.-DATOS RELATIVOS AL PARQUE TEMÁTICO

1.- Está usted de acuerdo con la instalación de un parque temático con fines recreativos, en la parroquia Mendoza?

Si: No: No sabe: No Responde:

2.- De las áreas temáticas que se mencionan a continuación, cuales según su opinión, son prioritarias o indispensables para el disfrute de la población?

Paseos a caballo:

Cancha de Bolas Criollas:

Parque Infantil:

Mariposario:

Otros, Especifique:

3.- Donde Ubicaría el Parque Temático?

Campús Tempé:

Otro, Especifique:

4.- Que Población disfrutaría del Parque Temático:

La Puerta:

Mendoza:

Los Cerrillos:

Otros:

5.- Cual cree usted sea la fuente de financiamiento

Pública:

Privada:

Mixta

6.- Los materiales, equipos y mano de obra necesaria para la ejecución del proyecto,
serian de financiamiento:

Local:

Regional:

Nacional:

B.- DATOS RELATIVOS AL USUARIO

7.-Tiene usted hijos?

Si:

No:

8.- De ser positiva la respuesta anterior, de qué edad:

a.- De 1 a 5 años:

b.- De 6 a 10 años:

c.- De 11 a 15 años:

9.- Que días tiene disponible para asistir al parque?

a.- De lunes a miércoles:

b.- De jueves a domingo:

10.- Cuantas horas tienes disponible para disfrutar del parque?

a.- Dos horas:

b.- cuatro horas:

c.- seis horas:

d.- Más de seis horas:

11.- Cual sería la tarifa que está usted dispuesto a cancelar por el disfrute del parque?

a.- 20 \$

b.- 40\$

c.- 60\$

d.- Más de 60\$:

e.- Menor a 20\$:

ANEXO B
VALIDACIÓN EXPERTO 2

VALIDACIÓN EXPERTO 2

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Evaluación General

1. En líneas generales, considera usted que los ítems del instrumento están acordes con los objetivos planteados. Si No
2. Considera usted que las preguntas miden los indicadores seleccionados para la variable de estudio. Si No
3. En su opinión, ¿El instrumento está elaborado en función de determinar el objetivo del estudio? Si No
4. Observaciones: _____

Yo, Marilyn Mercedes Briceño Portillo, titular de la Cedula de Identidad N° 13.205.416 de Profesión: Ingeniero de Sistemas, certifico que realice el juicio de experto al cuestionario diseñado por las Bachilleres: Lucimar del V. Salas B. C.I. 23.593.376 y

Helen P. Cabrita B. C.I. 28.033.238, en la investigación que lleva por nombre:
**PROPUESTA DE INSTALACION DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE
TEMATICO DEL CAMPUS TEMPE UVM**

Firma del Experto: 

Fecha: 01/02/2023

ANEXO C
VALIDACIÓN EXPERTO 3

VALIDACIÓN EXPERTO 3

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL**



VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Evaluación General

5. En líneas generales, considera usted que los ítems del instrumento están acordes con los objetivos planteados. Si No
6. Considera usted que las preguntas miden los indicadores seleccionados para la variable de estudio. Si No
7. En su opinión, ¿El instrumento está elaborado en función de determinar el objetivo del estudio? Si No
8. Observaciones: _____ -

Yo, Yumary Valecillos --, titular de la Cedula de Identidad N° 14.151.309 --, de Profesión: Ingeniero Químico, certifico que realice el juicio de experto al cuestionario diseñado por las Bachilleres: Lucimar del V. Salas B. C.I. 23.593.376 y

Helen P. Cabrita B. C.I. 28.033.238, en la investigación que lleva por nombre:
**PROPUESTA DE INSTALACION DE UN ESPACIO RECREATIVO EN EL PARQUE
TEMATICO DEL CAMPUS TEMPE UVM**

ANEXO D
MEMORIA FOTOGRÁFICA

MEMORIA FOTOGRÁFICA

