

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA SOSTENIBLES EN LOS
SIMONCITOS COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO SANTA RITA**

Presentado por:
ESP. TIBISAY HERAS

TUTOR.
LCDO. JOSÉ RONDÓN MSc.

TRUJILLO, 2025

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA SOSTENIBLES EN LOS
SIMONCITOS COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO SANTA RITA**

Trabajo de Grado para Optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación

Presentado por:
ESP. TIBISAY HERAS

TUTOR.
LCDO. JOSÉ RONDÓN MSc.

TRUJILLO, 2025

DEDICATORIA

Primeramente, este trabajo lo dedico al Ser Supremo, al Creador del Mundo, el que me creó y me diseñó en el vientre de mi madre, que me llamo, me puso nombre y me dijo “mía eres tú”, quien es mi Abba, mi padre cercano, el que me dio “Vestido Nuevo”, quien me ama sin condición, mi tierno Señor, a Él que me sostiene y bajo sus alas me siento segura. Al que siempre me dice “se fuerte y valiente”. A Él que, a pesar de mis caídas, me levanta, porque su brazo me sostiene. A Él que, en las noches más oscuras, siempre está ahí. A Él que envió a su único hijo para darme salvación y vida eterna, Jesús, mi abogado en los momentos de dificultad, quien siempre defiende mis causas, quien prometió que estaría conmigo todos los días, si, todos los días, al enviar al consolador, el precioso Espíritu Santo, quien se encarga de revelar al Padre y los “Tesoros Escondidos”, quien es mi consejero, mi ayudador, quien me da de su sabiduría, conocimiento, inteligencia, ciencia y me hace entendida en los tiempos.

A ti que me has dado la sabiduría y la inteligencia a lo largo de esta carrera, que no me ha permitido desfallecer cuando he sentido el deseo de “tirar la toalla” como se dice coloquialmente. A ti y solo a ti el “Gran Yo Soy” te alabo y dedico mi vida, mis sueños y mis metas, amen. Te Amo Dios.

A mi compañero de vida, de batallas, a mi fan número 1, mi esposo Gustavo José Palma Hidalgo (de Heras). Él que se ha paseado por diferentes roles: Un esposo y padre ejemplar, el mejor de los abuelos, buen hijo, hermano y también pastor, a él también dedico cada sueño y meta cumplida, porque siempre ha estado allí, dándome ánimo, cuidando cada detalle en nuestro hogar, el que le ha tocado ser consejero, un hombre usado por Dios y me ha dado “Palabra” de bendición para mi vida. A ti mi amor dedico esta meta cumplida y todo lo que vendrá, a ti que llegaste a mi vida siendo el hombre que Dios escogió para acompañarme en esta vida, ¡Te Amo!

A mis hijos amados, el tesoro que Dios me regalo, lo máspreciado en esta vida, son ustedes esas ganas de seguir, de levantarme cada día y enfrentar cada reto en este mundo, a ellos, cada uno con temperamentos diferentes, pero siempre siendo hijos amorosos.

Marinell Carolina; mi muchachita linda, con su temperamento, casi que es un clon de mí, pero con un corazón noble, puro y sincero, mi primogénita, con quien me estrené como mamá, a ti mi amor que te has convertido también en mi consejera, muchas veces haciendo el papel de una amiga, quien complace, pero también exhorta, a ti, quien me consiente y me cuida.

Luis Enrique; mi hijo hermoso, con un corazón puro, un corazón conforme al de Dios, quien con su voz calmada me hace temblar al hablar con tanta sabiduría, el que siempre me sorprende con sus abrazos de repente, a ti mi amor porque eres un puerto seguro donde consigo refugio y paz.

A ellos dedico también esta meta y abrigo en mí sus abrazos y besos ya que nunca habrá distancia que pueda separarnos, siento la calidez de sus abrazos que me llenan. A ustedes y para ustedes, los Amo Inmenso y Bendigo sus vidas.

A mi nieto hermoso Luis Santiago, que no hay tiempo ni distancia en esta vida que pueda romper el amor que siento por ti. A ti para que cuando lo leas sepas lo mucho que Te Amo y quiero que te sientas orgulloso de mí, te bendigo y te espero cada día. ¡Te Amo Inmenso!

Honro a mi madre; Nelly Beatriz Ramírez Santiago (esa soy yo), a ti mamá que a pesar de ser una mujer humilde te esforzaste y luchaste para sacar cinco hijos adelante, te preocupaste por darnos estudios, nos cuidaste y nos forzaste a estudiar, me animaste siempre a seguir estudiando. A ti, lo dedico, aunque hoy ya no estés conmigo, pero sé que sería motivo de alegría verme ahora alcanzando esta nueva meta, aplaudirías de emoción. A ti, que un día me dijiste que me amabas, a tu manera, es para ti, mi amor eterno, te voy amar hasta mi último suspiro.

A mis hermanos; Thais, Claudio (+), Thairis y Carlos, también les dedico esta parte de mi vida, ¡los Amo!

A mi tía linda, si, también a ella Tía Ana, porque también ha sido un pilar fundamental en mi vida, siendo consejera y mi compañera de muchos viajes, ¡Te Amo Tía!

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento es a mi Dios, quien me ha guiado durante esta carrera dándome fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad, gracias por darme sabiduría y hoy ver cumplida esta meta.

Gracias a mi esposo, por su paciencia y ser incondicional para conmigo, gracias por tus consejos y confianza en mí.

A mis hijos, por soñar conmigo, aplaudir mis triunfos, darme ánimo en el momento difícil, también por cuidar de mí en todo momento, son los promotores de cada sueño de mi vida.

A mi madre, que, aunque hoy no está físicamente fue mi promotora de sueños, metas y retos. Gracias por los consejos que atesoro en mi mente y corazón, inculcaste en mí principios y valores.

A mi nieto Luis Santiago.

A Tani, por su amor y ayuda incondicional, gracias por ser esa ayuda que Dios y mi hijo me regaló, ¡Te Amo!

A Javier, por también compartir sus conocimientos, por ser paciente y ser un instrumento que Dios ha usado para ayudarme en esta etapa de mi vida.

A quienes fueron mis compañeros de estudios; Edward, Jaqueline, Jossil, María Teresa y Yenireth, siempre serán parte de mí, fueron muchas las anécdotas, las risas, también llantos como el mejor equipo. Gracias por cada momento compartido a su lado, siempre les recuerdo y los amo.

A la Universidad Valle del Momboy, por darme la oportunidad de formarme en estudios de cuarto nivel.

A mi tutor MSc. José Rondón, por su apoyo, consejos y colaboración en pro de la culminación de este trabajo de grado.

Finalmente, a la Dra. Beatriz Segura, excelente ser humano, sus consejos han sido guía en mi vida.

¡Muchas Gracias!

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL	6
VEREDICTO	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	17
1.1 Contextualización del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema.....	21
<i>1.2.1 Problema General</i>	21
<i>1.2.2 Problema Específicos</i>	22
1.3 Objetivos de la Investigación	22
<i>1.3.1 Objetivo General</i>	22
<i>1.3.2 Objetivos Específicos</i>	22
1.4 Justificación del Estudio.....	22
<i>1.4.1 Justificación Teórica</i>	23
<i>1.4.2 Justificación Metodológica</i>	23
<i>1.4.3 Justificación Práctica</i>	24
<i>1.4.4 Justificación Social</i>	24
1.5 Alcance y Limitaciones	24
<i>1.5.1. Alcances</i>	24

1.5.2 Limitaciones.....	25
1.6 Vinculación con el Proyecto Institucional de Desarrollo Humano Sustentable	25
CAPITULO II.....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Revisión de la Literatura	27
2.2 Bases Teóricas.....	30
2.2.1 Formación Docente.....	31
2.2.2 Importancia de la Formación Docente.....	33
2.2.3 Desarrollo Sostenible.....	36
2.2.4 Dimensiones del Desarrollo Humano sostenible	38
2.2.5 Prácticas de Enseñanza Sostenibles.....	39
2.2.6 Educación Inicial	42
2.2.7 Perfil del Docente de Educación Inicial	44
2.2.8 Enseñanza Sostenible en el Simoncito Comunitario	45
2.3 Bases Legales	49
CAPITULO III.....	52
MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	52
3.2 Escenario de la Investigación	52
3.3 Participantes.....	53
3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	53
3.5 Procedimiento Metodológico	54
3.6 Rigor Científico	55
3.7 Método de Análisis de Datos.....	55
3.8 Aspectos Éticos.....	55

CAPÍTULO IV	57
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.1 Presentación y Análisis de los Resultados.....	57
4.2 Discusión de los Hallazgos.....	69
4.3 Vinculación con Objetivos Institucionales	73
4.4 Ejecución de las Acciones Estratégicas.....	75
CAPITULO V	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1 Conclusiones.....	92
5.2. Recomendaciones	94
5.2.1. <i>A los docentes</i>	95
5.2.2. <i>Madres Comunitarias</i>	95
5.3. <i>Líneas futuras de Investigación</i>	95
REFERENCIAS.....	97
ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de Categorías	51
Tabla 2 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Experiencia	57
Tabla 3 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Preparación	58
Tabla 4 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Participación	59
Tabla 5 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Temáticas	60
Tabla 6 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Dificultades	61
Tabla 7 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Estrategias	62
Tabla 8 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Fomento	63
Tabla 9 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Apoyo.....	64
Tabla 10 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Proyectos.....	65
Tabla 11 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Valoración.....	66
Tabla 12 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Estrategias	67
Tabla 13 Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Propuestas	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sensibilización.....	77
Figura 2 Formación Docente desde la Sostenibilidad.....	80
Figura 3 Diseño de Ambientes de Aprendizaje Sostenibles	82
Figura 4 Estrategias comunitarias para una Enseñanza Sostenible	87
Figura 5 Importancia de la agenda 2030 para la Humanidad.....	90

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Carta de aprobación del tutor	102
Anexo 2 Entrevista a docentes	103
Anexo 3 Guía de observación	105
Anexo 4 Diario de campo. Investigadora	106
Anexo 5 Tabla de validación del instrumento	107


VEREDICTO


VICERRECTORADO ACADEMICO DECANATO DE INVESTIGACION Y POSTGRADO


VEREDICTO

Nosotros, Profa. Beatriz Segura, Prof. José Gregorio Rondón y Profa. Marilyn Briceno, designados como miembros del Jurado examinador del Trabajo de Grado: **“FORMACION DOCENTE Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA SOSTENIBLES EN LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO SANTA RITA”**, presentado por la ciudadana: Licenciada **HERAS RAMÍREZ TIBISAY COROMOTO**, titular de la Cedula de Identidad No. V-7.968.930, nos hemos reunido para revisar dicho Trabajo y después de la presentación e interrogatorio correspondiente, lo consideramos aprobado con la calificación de **VEINTE (20)** puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle de Mombay, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación.

En fe de lo cual firmamos en Carvajal, estado Trujillo a los veintisiete (27) días del mes de noviembre de dos mil veinticinco (2025).




Prof. Beatriz Segura
C.I. No. V-9.540.305
JURADO PRINCIPAL


Prof. José Gregorio Rondón
C.I. No. V-9.472.326
TUTOR


Profa. Marilyn Briceno
C.I. No. V-13.205.436
PRESIDENTE DEL JURADO



Profa. Marilyn Briceno
C.I. No. V-13.205.436
DECANA



Profa. Walevska Lopez
C.I. No. V-10.104.896
VICERRECTORA ACADÉMICA

RESUMEN

El estudio asumió como objetivo: “Fortalecer la Formación Docente y las Prácticas de Enseñanza Sostenibles en los Simoncitos Comunitarios.” Apoyados teóricamente por Paredes (2023), UNESCCO (2022) Asprilli (2011) quienes sostienen que el desarrollo sostenible coadyuva a la transformación de la educación, mostrándola como un modelo para la formación generacional de conocimientos hacia el futuro y fomentar una relación proactiva entre la comunidad educativa y la Agenda 2030. Metodológicamente el trabajo se desarrolló en el enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción participante. Los sujetos participantes fueron tres (03) docentes y tres madres comunitarias. Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron la entrevista y observación, como instrumentos una guía de entrevista, guía de observación y diario de campo de la investigadora contentiva de 12 ítems abiertos y 10 criterios respectivamente, validados mediante la triangulación por sujetos. Los resultados permitieron inferir las debilidades que se presenta en torno al conocimiento de la enseñanza sostenible. Ausencia de una formación sistemática que aporte a la planificación didáctica dirigida a incorporar estas acciones o herramientas didácticas para generar espacios, situaciones y experiencias didácticas colectivas y participativas dirigidas a ofrecer ayuda pedagógica al niño/a para para provocar el desarrollo humano sostenible. Por lo que se recomienda Implementar jornadas de formación docente que faciliten involucrarse a las prácticas de enseñanza sostenible. Aportando líneas de investigación que conlleven a la sistematización de experiencias y saberes socio comunitarias fundamentadas en el desarrollo humano sostenible, para la apropiación debida a disímiles contextos socio educativos

Palabras clave: Formación docente, sostenibilidad, nivel preescolar.

ABSTRACT

The study aimed to "Strengthen Teacher Training and Sustainable Teaching Practices in Community-Based Preschools." This objective was theoretically supported by Paredes (2023), UNESCO (2022), and Asprilli (2011), who argue that sustainable development contributes to the transformation of education, presenting it as a model for the generational formation of knowledge for the future and fostering a proactive relationship between the educational community and the 2030 Agenda. Methodologically, the study employed a qualitative approach using participatory action research. Participants included three teachers and three community mothers. Data collection techniques included interviews and observation, using an interview guide, an observation guide, and the researcher's field journal, which contained 12 open-ended items and 10 criteria, respectively, validated through triangulation among participants. The results revealed weaknesses in the researchers' understanding of sustainable teaching practices. The lack of systematic training that contributes to lesson planning aimed at incorporating these actions or teaching tools to generate collective and participatory learning spaces, situations, and experiences designed to offer pedagogical support to children and foster sustainable human development is a significant concern. Therefore, it is recommended to implement teacher training workshops that facilitate involvement in sustainable teaching practices. These workshops should also contribute lines of research that lead to the systematization of socio-community experiences and knowledge grounded in sustainable human development, enabling their appropriate application in diverse socio-educational contexts.

Keywords: Teacher training, sustainability, preschool level

INTRODUCCIÓN

Los docentes son los agentes responsables directos de los procesos didácticos sostenibles que marcan el rumbo didáctico para lograr los objetivos planteados en los Simoncitos Comunitarios. Por lo tanto, es fundamental la formación que estos tengan con una visión clara para generar conocimientos que conlleven al desarrollo humano en contextos socio educativos complejos. Ahora bien, la formación docente es fundamental para relacionar la concepción de la sostenibilidad en la educación formal y fomentar una relación proactiva entre la comunidad y la Agenda 2030. Los docentes, deben establecer vínculos sólidos y duraderos con la comunidad, adaptarse a diversas situaciones y promover espacios de aprendizaje sostenible.

Con base en lo señalado, la realidad actual en la formación docente desde los Simoncitos Comunitarios ha estado plenamente marcado por cierta legitimidad en la idea epistémica del proceso enseñanza y aprendizaje sostenible en el aula, comprendiendo que el hecho educativo es parte fundamental del ser humano, que trasciende las barreras del preescolar para abarcar la comunidad plena, cumpliendo de esta manera con la trasmisión de conocimientos.

Esto implica necesariamente no solo adquirir conocimientos sobre sostenibilidad, sino también desarrollar competencias para la gestión de relaciones humanas, la acción, autorreflexión y la apropiación debida a disímiles contextos socio educativos. Entonces la investigación educativa, enfocada en experiencias significativas, busca promover la formación docente y la enseñanza sostenible como prioridades estratégicas para el cumplimiento de los 17 (ODS). Al integrar la investigación cualitativa acción participante, se promueve un aprendizaje significativo y transformador en las futuras generaciones, con el apoyo estratégico de docentes debidamente formados como promotores del cambio.

Es por ello, la formación es crucial para fortalecer el desempeño profesional en los

espacios educativos, especialmente en los Simoncitos Comunitarios, donde se establecen los cimientos para el desarrollo de los infantes con sólida calidad humana y virtudes, preparándolos para un desarrollo humano sostenible de la sociedad desde temprana edad. La capacitación continua es esencial para responder a las exigencias de la sociedad actual y formar escolares realmente convencidos con el buen vivir en la sociedad.

De acuerdo al contexto anterior, esta investigación pretende: “Fortalecer la Formación Docente y las Prácticas de Enseñanza Sostenibles en los Simoncitos Comunitarios.” Se establece el enfoque cualitativo, respaldada en la investigación acción participante. El contenido del trabajo quedó estructurado: En el Capítulo I está concerniente al planteamiento del estudio, objetivos, la justificación de la investigación, alcance y limitaciones, vinculación institucional.

A este tenor, en el Capítulo II se describe al marco teórico, contiene los antecedentes del estudio, las teorías que sustentan la investigación y las bases legales. Igualmente, el Capítulo, III refiere el marco metodológico, el tipo y diseño de la investigación, participantes, técnica e instrumento de recolección de datos, validación del instrumento, confiabilidad, procedimiento, análisis de datos. En el Capítulo IV, se extendió el análisis e interpretación de los resultados. En el Capítulo V conclusiones y recomendaciones. Últimamente, se añaden las referencias respectivas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Contextualización del Problema

El proceso educativo en Venezuela, forma el componente clave de desarrollo humanístico del ciudadano, en efecto, no puede quedar al margen de los métodos de transformación pedagógica, que impulsa el ministerio emplazadas para el crecimiento sistemático del país. La formación de docentes en prácticas de enseñanza sostenibles debe alinearse con el proceso educativo presente para alcanzar una educación inicial pertinente que forme individuos con una actitud crítica y reflexiva. En otras palabras, la actualización de los docentes debe prepararlos para minimizar los desafíos complejos, coadyuvando a la agenda 2030, el aprendizaje significativo que impulse el desarrollo sostenible en los escolares.

En este propósito, la formación docente en la enseñanza sostenible es esencial en la educación preescolar. La formación docente prepara a los educadores para integrar la educación al desarrollo sostenible (EDS) en su práctica pedagógica, abordando aspectos como la inclusión social, el cambio climático y la equidad económica. La enseñanza sostenible, por otro lado, implican métodos pedagógicos que fomentan el aprendizaje significativo y la acción responsable para un futuro sostenible. A tal fin, Gómez (2020): se puede entender, en términos generales, como un enfoque de desarrollo social que mira hacia el futuro. El propósito es atender las necesidades de la comunidad sin comprometer los recursos naturales y humanos que las futuras generaciones heredarán.

Ciertamente, el papel del docente ha venido evolucionando significativamente para erigirse en un agente transformador del cambio socio educativo, que va más allá de la transferencia de conocimientos. Según se ha examinado, el docente es indudablemente un

facilitador de experiencias de aprendizaje significativas, fomentando el conocimiento real, la promoción de valores humanos y la participación en acciones sostenibles. En efecto, la formación debe estar plenamente encaminada a fortalecer su habilidad de su propia práctica y transformadores de la realidad de sus educandos, para lograr el objetivo del desarrollo humano sostenible.

Los señalamientos de la UNESCO, (2022): Para guiar y capacitar a los estudiantes, los propios educadores deben estar capacitados y equipados con los conocimientos, las habilidades, los valores y los comportamientos necesarios para esta transición. Según se ha citado, actualmente a través de la creación de los Simoncitos Comunitarios está encaminada a la disminución de la teoría, complementándola con la práctica, donde se facilite a los infantes la adquisición del conocimiento práctico sostenible, contando con el apoyo irrestricto de los progenitores, exigiendo de sus docentes capacitación en este proceso para hacerlos partícipes dentro del mismo, involucrándolos como integrantes propositivos y críticos en la fomento del desarrollo humano sostenible desde tempranas edades. A tal efecto, el Ministerio de Educación y Deportes (2004) Se define como un espacio educativo diseñado para fomentar el desarrollo y el aprendizaje de infantes desde su nacimiento hasta los seis años, involucrando activamente a la familia y a la comunidad.

Los Simoncitos Comunitarios, puede ser el espacio idóneo para cometer con los principios del desarrollo sostenible en la educación inicial. Así, este proceso normalmente depende de la contribución de madres comunitarias y otros actores del simoncito que, como docentes, presentan diferentes niveles y tipos de formación pedagógica, porque algunas cuentan con estudios formales, mientras que otras se han vendido desarrollando de la práctica y capacitaciones puntuales.

Hecho que hace necesario promocionar la formación docente en experiencias de enseñanza sostenible, pues una formación sólida proporciona a los educadores de los Simoncitos Comunitarios el conocimiento pedagógico, las estrategias didácticas y la internalización de los principios del desarrollo humano necesarios para diseñar e implementar procesos sostenibles efectivas, permitiéndoles mantenerse actualizadas en todo lo que a orientaciones pedagógicas adaptados al contexto socio educativo del entorno.

Asimismo, estudios a nivel nacional como los ejecutados por Méndez (2018) sugieren que es fundamental contar con una permanente formación docente que brinde pautas para guiar el desarrollo sostenible. Conjuntamente, es ineludible definir las maneras en que se muestran los procesos de aprendizaje desde una edad temprana. Esta concepción ayuda a comprender y mejorar tanto la formación de los docentes de los Simoncitos Comunitarios como la enseñanza sostenible. Igualmente, a diseñar programas de formación docente enfocados en la educación para la sostenibilidad, con el fin de originar prácticas efectivas que motiven a los educadores a planificar, supervisar y evaluar sobre su enseñanza en relación con los fundamentos de sostenibilidad.

Entonces, formar permanentemente a los docentes para efectuar prácticas de enseñanzas sostenibles desde temprana edad, permite sembrar una conciencia ambiental sólida, el respeto por la naturaleza y una comprensión básica de la sostenibilidad, avivando valores humanos que los ayudan a convertirse en ciudadanos competentes, capaz de asumir retos y participar en acciones que contribuyan al bienestar sostenible de su entorno.

A pesar de la formación que los educadores han adquirido por cuenta propia, durante las visitas realizadas a los Simoncitos Comunitarios, mediante entrevistas y observaciones informales en el momento de ejecutar las actividades pedagógicas, se pudo evidenciar que

desconocen estrategias que le permitan desarrollar planificaciones adecuadas durante el proceso de enseñanza. Esta falta de formación docente robusta y enfocada en prácticas de enseñanza sostenibles en los Simoncitos Comunitarios podría limitar el potencial de estos centros para cultivar valores humanos y actitudes en pro del ambiente, así como habilidades para un futuro sostenible. Esto se vuelve particularmente relevante considerando los desafíos ambientales que se enfrenta actualmente.

En las aulas se observó actividades educativas rutinarias y poco innovadoras, como la duplicación de proyectos de aprendizaje sin una clara intencionalidad educativa o la ejecución de planes de clase que no atienden a los niveles cognitivos de los infantes. Asimismo, en conversaciones con las docentes, se manifestó en varios casos limitaciones para establecer objetivos de aprendizaje específicos y para secuenciar las actividades ambientales dentro de una planificación a corto o mediano plazo, en los cuales no existen acciones coherentes con el quehacer diario del niño, nula atención de las dificultades ambientales que se viven en el preescolar.

Por otro lado, se evidenció que los educadores padecen de conocimiento en sostenibilidad y cómo integrarlos de manera efectiva en la planificación. Aunado a ello, los pocos recursos y materiales para llevar a cabo las experiencias sostenibles. Sin el conocimiento, las destrezas y los recursos apropiados, la planificación de la sostenibilidad se vuelve un desafío considerable. Es de notar, que existen serias condiciones para acceder a pedagogías innovadoras, inclusión y, más específicamente, clases de enseñanza sostenibles.

Sumado a esta realidad, se observan pocas experiencias de actualización, formación y capacitación permanente en sostenibilidad por parte del personal directivo, todo esto como consecuencia de la insuficiente planificación para la ejecución de los mismos, a su vez la apatía

ante este aspecto. Por eso, es fundamental tener un salón que esté equipado con los recursos necesarios para crear experiencias sostenibles. Esta falta de recursos restringe las posibilidades para observar, manipular, describir, formular hipótesis, construir conceptos y llegar a conclusiones sobre los fenómenos naturales y su conexión con lo local. Como resultado de todo este proceso, se ve desvirtuada el desarrollo humano sostenible.

Se deduce que los educandos tienen pocas oportunidades para examinar el entorno, pues producto de esta realidad educativa, no se hacen visitas guiadas a los entornos naturales, limitando el descubrir temas de estudio interesantes; dificultando el desarrollo integral; la habilidad para resolver inconvenientes; actitudes positivas que promueven la curiosidad y el sano escepticismo; y la apertura para modificar las propias explicaciones a la situación socio ambiental actual.

1.2 Formulación del Problema

Siendo así resulta claro, que esta problemática se debe en cierto modo a la debilidad de formación docente de asumir sistemas de enseñanza sostenibles que rompan definitivamente el paradigma tradicional, involucrando activamente a la mutación educativa. Los Simoncitos Comunitarios fueron creados como espacios de cuidados diarios y con el tiempo fueron evolucionando sistemáticamente como la comunidad. En este sentido, el estudio está orientado a fortalecer la formación docente y prácticas de enseñanza sostenibles en los Simoncitos Comunitarios. Partiendo de lo antes señalado surge las interrogantes de investigación:

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la formación docente en las prácticas de enseñanza sostenibles implementadas por los educadores de los Simoncitos comunitarios?

1.2.2 Problema Específicos

¿Cómo es el grado de formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes?

¿Cuáles acciones transformadoras se deben planificar para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes?

¿Cómo aplicar acciones para la formación y prácticas de enseñanzas en los docentes?

¿Qué logros se deben evaluar en el desarrollo de las acciones en el fortalecimiento de la formación y prácticas de enseñanzas aplicadas por los docentes?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer la Formación Docente y las Prácticas de Enseñanza Sostenibles en los Simoncitos Comunitarios del Municipio Santa Rita del estado Zulia.

1.3.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el grado de formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes.

Analizar las prácticas de enseñanza sostenibles desarrolladas por los docentes.

Diseñar un plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes.

Aplicar plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes.

1.4 Justificación del Estudio

Los docentes se enfrentan a varios retos para estar en consonancia con las políticas educativas, aunado a ello a los 17 objetivos del desarrollo humano sostenibles planteada por la

agenda 2030, lo cual exige un giro total al modelo tradicional, en que el educador era el centro del hecho educativo, es decir quien solo impartía los conocimientos. A tal fin, el estudio es de importancia estratégica al ofrecer a los docentes, los conocimientos necesarios, permitiendo afianzar sus estrategias y que esta sea captada conscientemente.

1.4.1 Justificación Teórica

Desde un enfoque teórico, este trabajo se basó en principios humanistas y en pedagogías constructivistas que fomentan un aprendizaje activo, cooperativo y significativo. Esto contribuye al adelanto de una didáctica que se integra de manera consciente con su entorno socio-comunitario. El estudio gravita en la literatura existente sobre la formación docente, concentrándose especialmente en cómo integrar la sostenibilidad en lo educativo. Al explorar la conexión entre la formación de los docentes y sus prácticas didácticas, el fin es promocionar el conocimiento que enriquezca los modelos teóricos sobre el desempeño didáctico del educador. Esto incluye el manejo de pedagogías que se integren al contexto social y a las características socio ambientales del entorno local. Además, la información teórica recopilada consiente profundizar en los análisis de los resultados, consintiendo identificar puntos en común con la sostenibilidad.

1.4.2 Justificación Metodológica

Se centra en un enfoque cualitativo en la investigación acción participante. Se espera la elaboración de instrumentos válidos y fiables, así como mediante el análisis sistemático de los resultados operando técnicas de análisis cualitativo de contenido, los cuales pueden ser aplicados en otros estudios que aborden las categorías formación docente y prácticas de enseñanza sostenibles. Asimismo, esta investigación se cristianiza en un estudio previo para futuras investigaciones que aborden cualitativamente esta realidad socio educativa.

1.4.3 Justificación Práctica

Los hallazgos de esta investigación brindan acciones transformadoras para corregir en la práctica diaria la calidad educativa en los Simoncitos Comunitarios. Proporcionando a los docentes información sobre estrategias pedagógicas concretas y recursos prácticos para completar la sostenibilidad en sus actividades diarias, es decir la adherencia de metodologías de enseñanza innovadoras, el uso estratégico de materiales didácticos contextualizados y la participación del personal en iniciativas educativas sostenibles que originen el desarrollo humano de los educandos.

1.4.4 Justificación Social

A nivel social el estudio se justifica al considerar el valor del contexto socio educativo y ambiental, desplegado en los Simoncitos Comunitarios, donde se promueven enseñanzas sostenibles, favoreciendo el desarrollo integral de individuos conscientes, responsables y comprometidos realmente con la protección del entorno local y el desarrollo humano sostenible desde el nivel inicial.

1.5 Alcance y Limitaciones

1.5.1. Alcances

Se piensa que la investigación tiene alcances de tipo reflexivo de la praxis educativa, por la eficacia del argumento en estudio donde se relacionan los diversos componentes del modelo educativo, como lo es la formación docente y enseñanza sostenible, la cual permiten valorar las praxis docentes desde su propio contexto socio educativo, buscando mejorar la oferta educativa, pues la autora es docente de esta institución y optimizar la eficacia del proceso lo que incidirán directamente.

Este trabajo se enfocará en el Municipio Santa Rita, en el estado Zulia, específicamente

en los cinco (05) Simoncitos Comunitarios. Durante el año escolar 2025-2026, los beneficiarios de este proceso serán los docentes, madres comunitarias, así como los escolares. Este trabajo investigativo se coloca con la línea de investigación de la Universidad Valle de Momboy, centrado en la calidad educativa, ya que promueve la Agenda 2030, buscando contribuir de manera continua al desarrollo humano sostenible.

1.5.2 Limitaciones

La limitación se visualiza en la distancia, el traslado a cada uno de los Simoncitos, el costo del pasaje y el tiempo, ya que hay poco transporte público. Además, la escasa receptividad de los miembros del entorno educativo, al igual el tiempo que los participantes pueden dedicar al estudio, la falta de recursos económicos, y los problemas con la electricidad e internet, son obstáculos que deben superarse para desarrollar el estudio.

1.6 Vinculación con el Proyecto Institucional de Desarrollo Humano Sustentable

Esta investigación se fundamentó en los principios filosóficos e ideológicos de la Universidad Valle del Momboy, y ofrece contribuciones importantes para optimizar la calidad educativa. Ubicado en los 17 objetivos de desarrollo humano sostenible señalados en la agenda 2030, suministra la transmisión del conocimiento de una manera humanista.

En este contexto, la investigación permitirá a los docentes integrar a su formación los principios de la sostenibilidad, en forma integral, con el propósito de mejorar la disposición sobre el entorno socio ambiente, tal como lo plantea el enfoque sistemático ambiental, adaptado al programa de maestría en ciencias de la Educación de la Universidad Valle del Momboy. En consecuencia, la incorporación de las prácticas de enseñanza sostenibles como alternativa interdisciplinaria permitirá mantener la interrelación del docente con el espacio social y comunitario, caracterizando un enfoque integrador del ser, aprender, hacer, saber y convivir,

valorizando las experiencias formativas para establecer en el entorno en referencia el impacto socio educativo asertivo, quienes se interrelacionan dialécticamente para alcanzar propósitos comunes.

Bajo este enfoque, la Universidad Valle del Momboy busca en su investigación potenciar las capacidades personales y profesionales de los participantes, lo que coadyuva a la realización integral de los docentes en los contextos donde hacen vida académica, llevando a empoderar a las comunidades del conocimiento hacia un desarrollo humano más sostenible. Basándonos en lo que se ha mencionado anteriormente, se ha planteado este estudio, que se compone de una concepción humanista del desarrollo humano, presentando de manera clara varios elementos clave que son esenciales para lograr los objetivos propuestos en los estudios de maestría, para una mejor calidad de vida.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Revisión de la Literatura

Este apartado teórico es fundamental del trabajo desarrollado, donde se describen sistemáticamente los estudios previos, así como las bases teóricas estrechamente relacionadas con las categorías de estudio lo que permite una mejor percepción epistémica. Entre ellos se destaca:

Carrera, et al. (2025): “Estrategias para fomentar hábitos sostenibles desde temprana edad,” el estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y participativo basado en un proyecto sostenible, integrando a todos los actores del sector educativo del preescolar, con el propósito de develar que la sostenibilidad puede abordarse desde las aulas de clase, hacia la familia de los educandos, con una visión local. El estudio está íntimamente relacionado tanto teórica como metodológicamente con la presente investigación. Caracteriza a los Simoncitos Comunitarios como espacios pedagógicos naturales por excelencia, que promueven un desarrollo sostenible. Mediante experiencias significativas que van más allá del aula y se extienden a la comunidad, se busca un enfoque integral en la que todos, al interactuar

Saucedo y Padilla (2025) plantearon un artículo titulado: “Semillero Verde: Implementación de un proyecto educativo ambiental con estudiantes de Educación Inicial y sus familias en Barrancabermeja, Colombia.” El estudio busco integrar a todos los agentes del preescolar para despertar la curiosidad sobre el entorno, iniciando la conciencia ambiental mediante del cuidado de las plantas, en un proyecto educativo sostenible, bajo el camino cualitativo de la investigación acción participante. Entre sus resultados se logró promover los valores ecológicos.

La investigación mencionada aporta teoría de manera sistemática sobre la educación inicial, al sugerir estrategias didácticas que coadyuven a motivar tanto a docentes como a escolares y padres. El propósito es minimizar las debilidades identificadas mediante experiencias ecológicas que integren el conocimiento ambiental de forma significativa, promoviendo un aprendizaje integral desde el preescolar. Así, se demuestra que la sostenibilidad se cimenta con la participación, arrojando una posición humanista en la educación preescolar.

Martínez y Ramírez (2024): “El Desarrollo Sostenible en la Educación Venezolana.” Metodológicamente quedó apoyada en un modelo no experimental, encaminado hacia la investigación documental. En sus conclusiones deduce la conciencia en la protección del ambiente natural, aportando alternativas de solución para compensar las necesidades, mediante el uso de proyectos o programas educativos que promuevan la ecología humanista. Este artículo está relacionado teóricamente con el estudio, subrayando la urgente necesidad de capacitar de manera continua a los integrantes del ámbito educativo para alcanzar un desarrollo sostenible. Se centra en la práctica pedagógica, animando zonas de formación continua para proteger el medio ambiente.

También debe señalarse, a Taborda (2023): “Modelo teórico – metodológico para la concienciación ambiental hacia el desarrollo sostenible.” Para ello, organizó un modelo para que los estudiantes tomen realmente conciencia sobre la realidad ambiental de planeta, basada en el enfoque cualitativo a partir del método comparativo con la teoría fundamentada. Este proceso potencia la capacidad para tomar decisiones para actuar sobre su realidad cotidiana.

El valor que aporta la investigación doctoral mencionada anteriormente radica en la opción de organizar programas y planes a corto, mediano y largo plazo, que apoyen en la formación sistemática para animar un compromiso serio e ineludible con la sostenibilidad, de

modo que tanto los docentes como los padres tomen conciencia real sobre la imperiosa necesidad de proteger el entorno socio ambiental.

En efecto, Mulá y Tilbury (2023) plantearon un artículo titulado: “Formación docente para la sostenibilidad: práctica actual y desafíos pendientes” Este artículo caracteriza la formación docente para impulsar la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Es un estudio realizado por la Comisión Europea identificó los desafíos y lecciones aprendidas para corregir la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Proponiendo acciones para desplegar las capacidades necesarias para completar la sostenibilidad en su práctica educativa. Este estudio, sin duda, enriquece la investigación actual al mostrar la conexión entre las variables que estamos analizando. Su objetivo es redefinir el ejercicio de los educadores y coadyuvar la labor que desempeñan las madres integrales, ya que ambos grupos están profundamente ligados al proceso de los Simoncitos Comunitarios.

Luengo, Olascuaga, y Navarro (2020) en su artículo titulado: “Reto didáctico de inclusión educativa de las madres integrales de los simoncitos comunitarios: SENIFA-Venezuela” se basó en la formación inicial de las Madres Integrales del Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral de la Infancia y a la Familia (SENIFA), como parte de la política educativa de Inclusión Universitaria. El estudio siguió el método de Investigación Acción Participante. Los resultados exponen la realidad actual de las Madres Integrales; para ello se desarrollaron acciones transformadoras en el desempeño de los docentes quienes asumieron la responsabilidad de formación, garantizando un proceso educativo integral a los escolares. Esta experiencia de inclusión educativa abrió la oportunidad de incorporación a las madres integrales en la educación superior universitaria.

Desde este punto de vista, la investigación tiene una conexión teórica, ya que se enfoca

en la inclusión de las madres integrales como recursos humanos. Los cuales pueden contar con su apoyo para revelar y fortalecer los aprendizajes que ya han sido facilitados, especialmente al abordar la producción de recursos instruccionales sostenibles. Pues, las responsabilidades del docente es concretar y afianzar el proceso educativo, buscando conseguir resultados que sean fácilmente aplicables de manera interactiva en los simoncitos comunitarios para su fortalecimiento.

Finalmente, Montoya (2020) en su trabajo: “Educación ambiental en educación infantil un proyecto sostenible: "cambiar el mundo es cosa de niños/as.” Este proyecto busca potenciar la correlación entre los educadores, escolares y el medio ambiente, por medio de un enfoque flexible que enriquezca las experiencias y vivencias de los escolares, quienes podrán adaptarse a los niveles cognitivos de aprendizaje que muestren, este estudio asume una metodología que aporta insumos científicos para promover sistemáticamente la sustentabilidad con lo cual se busca mejorar la formación interna y la eficiencia didáctica de los Simoncitos Comunitario.

2.2 Bases Teóricas

La enseñanza sostenible en los Simoncitos Comunitarios requiere un enfoque conceptual y bibliográfico sólido de formación permanente. En el que los docentes juegan un papel fundamental al desarrollar humanísticamente el aprender, resolver situaciones y conducirse en el salón. Para ello, es esencial que utilice estrategias didácticas ajustadas a las realidades socio educativas que fomenten un aprendizaje significativo y la autonomía de los infantes. Con esta concepción, se presenta un conjunto de bases teóricas que brindan información que busca enriquecer la concepción epistémica del trabajo de investigación.

2.2.1 Formación Docente

Los esfuerzos del gobierno nacional para perfeccionar la formación docente son cruciales para elevar el desempeño didáctico, lo que envuelve una preparación rigurosa y profesional para afrontar los retos actuales de la enseñanza, asumiendo el desarrollo sostenible. La formación continua es fundamental para fortalecer las capacidades pedagógicas de los educadores, fomentando la innovación y adaptando la enseñanza a las realidades del entorno educativo. En este propósito, Fermín (2007), plantea: La capacitación de educadores que puedan trabajar con niños y niñas en pleno desarrollo físico y psíquico revela lo complicado que puede ser su proceso educativo. Como lo planteado por el autor, la formación es un proceso significativo para el sistema educativo en general, porque le va a permitir crecer intelectualmente y adquirir nuevas habilidades profesionales de construcción de estrategias didácticas y destrezas complejas, para manejar situaciones que requieren mayor esfuerzo.

Es evidente entonces, se debe considerar que la formación se concibe, según Tena (2015), como proceso continuo e integral de formación que permite al personal conseguir, desarrollar y actualizar sus conocimientos, habilidades y actitudes, asegurando así un desempeño de calidad, eficiencia y productividad. Todo ello proporciona a los docentes, elementos suficientes con el propósito de adquirir, destrezas y habilidades al ámbito laboral en beneficio de los miembros del hecho educativo. Se deduce, que la formación es una alternativa primordial para la labor asertiva del Simoncito Comunitario.

En otras palabras, la formación a juicio de Larreal (2015), se refiere a habilidades específicas es clave para realizar una tarea concreta. Con el tiempo, no siempre es necesario recibir formación nueva, sino más bien mantenerse actualizado. De allí pues, que la formación docente constituye un elemento para animar la transformación pedagógica que impulsen

sistemáticamente la sostenibilidad en los preescolares.

Por lo tanto, se evidencia en lo expuesto que los docentes, mediante la formación genera mayor disposición, apertura al trabajo escolar e incluso sentido de pertenencia por su labor como educador, ejerciendo influencias positivas para el buen desarrollo biopsicosocial de los educandos. Es preponderante que, en los Simoncitos Comunitarios, se cuenten con personal que promuevan experiencias transformadoras al desarrollo sostenible, para lo cual evidentemente se necesitan además de conocimientos, un conjunto de competencias socioemocionales para reflejar armonía en el desempeño académico. Para Díaz (2006) La formación docente está estrechamente ligada a la visión de nuevas concepciones de asumir el saber didáctico y el proceso educativo en general. Desde este enfoque, la presente investigación pretende estudiarla a través de sus categorías de análisis más relevantes: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico. Es fundamental reflexionar desde lo ontológico, epistemológico y teórico sobre la compleja relación entre el ser, hacer, saber y convivir docente.

No obstante, para que se cumpla con estas premisas se requiere que el docente adquiera una serie de competencias básicas que consigan establecer el escenario educativo ideal para desempeñarse con acierto, desarrolle humanamente ese sentimiento de compromiso, afecto, dedicación que es esencial para la dignificación de la educación para la vida. En este sentido, se hace especial atención a las prácticas de enseñanza sostenibles que desarrollen sentido claro de pertenencia con su profesión debido a que se fundamenta en el desarrollo humano. Se puede afirmar que, el docente se le facilita sus actuaciones académicas cuando posee una formación sólida, la cual va incidir significativamente en su labor diaria estableciendo relación dialéctica con sus colegas, educandos y padres manifestadas en procesos de enseñanza sostenibles.

2.2.2 Importancia de la Formación Docente

El docente está en un constante proceso de revisión de su desempeño en el aula. Por eso, asume la concepción de la importancia de la formación, dándose cuenta que realmente puede potenciar sus capacidades desarrollando jornadas de acción y reflexión en el aula, para que su desempeño diario sea cada vez más efectivo, que lo aprendido hasta ahora se convierte en su mayor agregado intelectual, asumiendo todas las oportunidades de actuación son significativa y fundamentales para su rol en el proceso enseñanza y aprendizaje.

La formación docente exige repensar en las condiciones de los miembros adscritos al hecho educativo, formas y modalidades para ajustarse a los requerimientos del desarrollo humano sostenibles y las demandas que les son características. Para Nieva y Martínez (2016). La formación requiere docentes que estén realmente comprometidos con el proceso pedagógico, que se involucren en la labor educativa encauzados en el desarrollo humano, andando más allá de enseñar contenidos y habilidades técnicas para el desempeño.

La formación se encauza en solventar las insuficiencias didácticas de los Simoncitos Comunitarios como organizaciones educativas para incorporar conocimientos actualizados en sus miembros, adaptándose sistemáticamente a cambios hacia el desarrollo sostenible. Vinculada estrechamente con la situación socio educativa y busca desarrollar competencias relevantes para el ejercicio asertivo de las labores. Es por ello, que la importancia de la formación docente se destaca en tres criterios bien definitivos que de una u otra forma influyen en el desempeño profesional del educador, entre las cuales se destaca; la experiencia, preparación y la participación. Cada una de ella hace referencia a la enseñanza y la auto reflexión sobre la praxis diaria.

2.2.2.1 Experiencia. Fontanilla (2021) La experiencia en la formación docente hace referencia a los conocimientos y habilidades que los educadores han ido consiguiendo a lo largo

de su desempeño diario en el aula, la escuela y la comunidad, como resultado de la acción y la reflexión sobre su labor. Este proceso se va desarrollando sistemáticamente en las diferentes etapas, desde la formación inicial en los estudios de pregrado hasta la continua en estudios de maestría y doctorados, así como de las jornadas de capacitación y actualización, notablemente influenciado por la interacción con estudiantes, colegas y el entorno socio educativo. Una formación docente sólida implica conseguir competencias, así como de fomentar la resiliencia, inteligencia emocional, la capacidad de transformarse e instituir ambientes de aprendizaje humanistas.

2.2.2.2 Preparación. Bombino (2019) La preparación de los docentes es un proceso complejo, sistemático y continuo que involucra en primer lugar obtener conocimientos, así como también desarrollar habilidades, tanto blandas como duras, y cultivar actitudes éticas y reflexivas. La preparación garantiza que los educadores puedan organizar clases atractivas, aprovechar metodologías sostenibles adecuadas y orientar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo que avive el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al mismo tiempo, la preparación debe trascender lo rutinario simplemente académico, arrimando la capacitación y actualización en estrategias didácticas, así como del uso de tecnologías y la capacidad de autorreflexionar sobre su propio desempeño.

2.2.2.2 Participación. Asprilli, (2011). La participación en la formación docente hace referencia a la implicación activa de los educadores en su propio crecimiento profesional, lo que indudablemente potenciará las experiencias educativas y el aprendizaje de los escolares. Esta participación no debe limitarse solo a asistir a cursos; también es necesario asumir posturas, integrarse en la conformación sobre el currículo y la pedagogía, así como en la formación incesante y la investigación de dificultades socio ambientales que enfrenta la escuela.

Se observa claramente, que la formación docente en educación inicial es fundamental

porque sienta las bases para crecimiento de los infantes. El docente puede establecer un contexto de aprendizaje inspirador y afable, iniciando el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los escolares. Al mismo tiempo, la formación docente busca potenciar conocimientos, lo que se convierte en una enseñanza más efectiva y adaptada estratégicamente al Simoncito Comunitario. Con estos señalamientos, emerge la orientación en lo educativo al docente, acompañándolo en su ejercicio educativo.

Cabe agregar, que la formación en los Simoncitos Comunitarios permite hacer algunas reflexiones, porque ella genera beneficios para solucionar las dificultades de desempeño que demandan los preescolares y sus actores. Si estas demandas derivan al terreno del normativo jurídico venezolano, se hacen aún más relevantes, dada la unificación de las madres a los espacios escolares. Sobre todo, si la formación es efectiva, porque garantiza que el vocero sabe cómo desempeñar su tarea y tiene las aptitudes indispensables para ello, pero su desempeño estará relacionado con los procedimientos académicos y las exigencias de sus responsabilidades.

De hecho, se establezca la calidad de la formación permanente en poder cooperar a los educadores para ampliar el desempeño didáctico; además que se promueve la reflexión, contribuye a la preparación porque, alimenta la confianza, el asertividad, el desarrollo personal y profesional; así como permite el manejo adecuado de los conflictos didácticos para conseguir los fines educacionales. Entonces, la formación del docente potencia las iniciativas de desempeño académico, las cuales facilitan estilos de aprendizaje significativos sobre la base de las realidades del desarrollo sostenibles en los Simoncitos Comunitarios; así como permite que éstos potencien su capacidad creadora, la contribución de los escolares, de sus padres, madres y representantes, en la apertura de opciones de solución a las situaciones de aprendizaje socio educativos y ambientales.

2.2.3 Desarrollo Sostenible

Es un proceso íntegro y multidisciplinario que busca la concientización individual para favorecer al desarrollo de la sociedad, incluyendo la educación formal como una herramienta clave. Este enfoque implica considerar las dimensiones sociales, económica, y ambiental de manera equilibrada, asegurando que las exigencias actuales se compensen sin liar las futuras generaciones. A tal fin, Paredes (2022). El desarrollo humano sostenible busca ampliar las oportunidades para las personas en un entorno donde haya equidad social. Cada individuo, por su propia naturaleza, debería tener las mismas posibilidades de mostrar sus capacidades.

Sin duda, el desarrollo sostenible puede iniciarse en el preescolar, específicamente en los Simoncitos Comunitarios, plenamente orientado didácticamente a los miembros del hecho educativo, teniendo por fin proporcionar experiencias requeridas para la praxis socio educativo y comunitario. Este enfoque busca prepararlos para un futuro posible, no comprometido a sus generaciones, realizado por docentes que requieren obtener una visión integral y profunda sobre sostenibilidad, su objetivo es prepararse para el ejercicio de roles socio ambientales y comunitarias dentro del Simoncito Comunitario a la cual pertenece.

El desarrollo sostenible es un enfoque pedagógico esencial, en las que brinda la oportunidad de adquirir saberes que les reafirma la visión a futuro. El desarrollo sostenible es un camino claro que busca cubrir las necesidades del presente sin comprometer el futuro de las generaciones de relevo. Según la UNESCO (2022), se debe encontrar un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social. Al componer estos tres pilares de manera sostenible, aseguramos un futuro esperanzador para la humanidad.

Es por eso, que todo este proceso debe llevarse a cabo con la localización de nudos críticos en los ámbitos socio económico y ambientales, equilibrando dialécticamente la realidad

y lo que se aspira alcanzar; además, que permite alcanzar información sobre los aspectos o áreas requeridas para ese equilibrio. El desarrollo sostenible en los Simoncitos Comunitarios se ha de fundamentar en didácticas que permiten optimizar las consecuencias anhelados como producto de su desempeño. Por ende, los métodos de formación sostenibilidad deben establecer la relación dialéctica teórico-práctico en razón de los intereses y necesidades del simoncito.

En conclusión, el desarrollo sostenible se presenta como un enfoque que requiere una verdadera conciencia sobre la actual realidad del entorno. Todos los miembros de los Simoncitos Comunitarios deben asumir la responsabilidad colectiva que les corresponde. Es fundamental promover valores ambientalistas y una auténtica conciencia ecológica, en los proyectos educativos colaborativos que fomenten tanto la acción como la reflexión, para crecer con una visión humanista compartida.

Ahora bien, los Simoncitos Comunitarios necesitan que el docente asuma la concepción del desarrollo sostenible, sintiéndose que es parte de este ámbito socio educativo y ambiental, sus aportes son esenciales para que el proceso de enseñanza aprendizaje trascienda las fronteras del preescolar, se fortalezca y se den transformaciones que eleven sistemáticamente la calidad de vida de sus comunidades; entonces, es sentirse parte, ser parte y formar parte del uso adecuado de los recursos, lo que le trasmite al estudiante seguridad a su futuro, a cómo manejar su relación con el medio ambiente. El desarrollo sostenible es oportuno, pues se dedica a preservar sus recursos naturales, ser consciente al logro de los 17 objetivos, metas del milenio, en apoyar a la agenda 2030, se puede afirmar que, lo señalado se relaciona con la valoración adecuada del entorno, que no es otra cosa que adquirir plena consciencia de la capacidad de intervención en situaciones escolares con responsabilidad y convicción humanista de que realiza lo correcto.

2.2.4 Dimensiones del Desarrollo Humano sostenible

Los aprendizajes a lograr por los docentes para la expresión de una enseñanza sostenible, requieren que se tomen en cuenta de acuerdo a la opinión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000) clasifica las dimensiones de la siguiente manera:

2.2.4.1 Productividad: es la relación entre el producto obtenido o final y los recursos empleados para tal fin, en términos de desarrollo humano invertir en la salud, educación, capacitación, entre otras, da como resultado la eficiencia en los factores de producción; es decir, la inversión en el recurso humano hará más eficiente la producción, elevando niveles de calidad y productividad laboral.

2.2.4.2 Equidad: los beneficios del desarrollo humano sostenible deben extenderse a toda la población y no sólo a una parte de ella, de manera de reducir las desigualdades entre los sectores que están en mejor situación socioeconómica y aquellos que no lo están.

2.2.4.3 Potenciación: se centra en el aumento de la capacidad humana como condición para aprovechar la expansión de oportunidades y opciones que promueva el desarrollo humano.

2.2.4.4 Sostenibilidad: se puede visualizar dentro de los siguientes contextos: ambiental, calidad de vida, económica.

2.2.4.5. Seguridad: la seguridad humana significa que la gente pueda ejercer esas opciones en forma segura y libre y que pueda tener la confianza que las oportunidades de hoy no desaparecerán totalmente mañana.

De lo anterior, se puede inferir que las dimensiones trazadas deben permitir la importancia de la educación para la sostenibilidad, así como la formación del docente que ha de reflejarse en la programación de las diferentes áreas del currículo de manera interrelacionada con los otros contenidos (conceptos y procedimientos) y la educación inicial.

2.2.5 Prácticas de Enseñanza Sostenibles

La enseñanza sostenible ha venido introduciendo nuevas visiones para la didáctica, en la que se deben abandonar viejas y constantes prácticas tradicionalistas. En el mismo orden de ideas, Asprilli (2011) describe que la sostenibilidad debe emerger de las interacciones con docentes, así como de las pertenencias a diferentes lugares y situaciones, como el entorno socio educativo ambiental. También debe considerar los niveles y normas, los contextos, como el salón, y los contenidos, además de incluir estrategias y actividades, que son dispositivos técnico-pedagógicos.

Todo esto lleva a concluir que las experiencias de enseñanza sostenibles son referencia para inducir la transformación educativa, por medio de la participación e integración de un enfoque que debe ser interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario. El trabajo debe enfocarse en lograr una verdadera transformación pedagógica, donde se valoren las interacciones necesarias para promover la sostenibilidad. Según Gómez (2020), son enfoques educativos diseñados para preparar a los educandos hacia una vida más sostenible. Lograr esto implica combinar conocimientos, habilidades y valores que estén conectados con el medio ambiente, la sociedad y la economía. Estas experiencias van mucho más allá de solo compartir información sobre sostenibilidad; deben impulsar la participación activa, la reflexión y la didáctica comprometida en el entorno de la comunidad educativa.

2.2.5.1 Las temáticas de las prácticas sostenibles Ramos et al. (2024) se fundamentan en cuatro pilares clave: la sostenibilidad ambiental, social, económica y cultural. Dentro de estos pilares, se sitúan áreas específicas como la conservación de los recursos naturales, el uso de energía renovable, la gestión de residuos, la agricultura sostenible, la construcción ecológica, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos contienen desde la lucha contra la

pobreza y el hambre hasta el acceso a agua limpia, la educación y la promoción de la igualdad de género.

2.2.5.2 Dificultades Para realizar prácticas sostenibles es común encontrar dificultades. Por un lado, está la falta de recursos financieros y tecnológicos, que puede ser un gran obstáculo. Asimismo, la resistencia al cambio y la necesidad de crear espacios sostenibles. Igualmente, la gestión de datos puede ser bastante compleja, y a veces las planificaciones no se cumplen como deberían. En el contexto social, la falta de compromiso de las comunidades es una limitante, y muchas veces se prioriza la comodidad sobre la sostenibilidad, lo que contribuye a la desigualdad. En el sector educativo, los desafíos son igualmente significativos en esto recae toda la responsabilidad de llevarla a cabo.

2.2.5.3 Estrategias Ramos et al. (2024) Las estrategias de enseñanza sostenible comprenden la utilización de sistemáticas activas y experiencias prácticas, como huertos escolares, talleres de reciclaje y proyectos comunitarios. También es esencial promocionar contenidos ambientales de manera interdisciplinaria en la planificación, con el propósito de promocionar el pensamiento crítico, integrar a los miembros de la comunidad escolar, aprovechando los espacios naturales del entorno, conectando los procesos de aprendizajes con situaciones contextuales.

2.2.5.4 Fomento Carrera et al. (2025) Es primordial conectar la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en todos los niveles educativos. Esto implica formar a los docentes e iniciar acciones prácticas, además de asumir un enfoque humanista que valore la responsabilidad, la empatía y el respeto por el medio ambiente y los recursos naturales. Haciendo uso de estrategias didácticas para relacionar con la comunidad y acoger hábitos sostenibles en la vida diaria de los educandos.

2.2.5.5 Apoyo Gómez López (2020) se logra mediante estrategias didácticas como la formación permanente de docentes, la inclusión de contenidos en el currículo y el uso sistemático de metodologías activas. También es esencial fomentar la concepción humanista y el aprendizaje interdisciplinario. Igualmente, es indispensable vigorizar el desempeño con un enfoque sostenible y empoderar a toda la comunidad educativa, promoviendo la investigación y el diálogo franco y abierto.

2.2.5.6 Proyectos educativos Taborda (2023) orientados en la enseñanza sostenible se centralizan en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), en el cual se integran principios ecológicos, sociales y económicos en el currículo y la planificación escolar. El fin de estos proyectos es que tanto los estudiantes como los docentes asuman los retos actuales que plantea la agenda 2030 y actúen de manera responsable, promoviendo los 17 ODHS desde una edad temprana.

Al analizar detenidamente estos elementos, se puede notar que los principales actores del desarrollo sostenible en un Simoncito Comunitario, tanto en su planificación como en su ejecución, son los docentes, padres, madres y representantes. Así, las experiencias de enseñanza sostenible se convierten en el corazón de una transformación multidimensional que mejora la planificación. Consecuentemente, es crucial estudiar y dominar estos procesos, ya que enriquecen y fomentan las tareas de quienes participan en el proceso educativo.

Las prácticas de desarrollo sostenible son esenciales para comprender cómo se entrelazan las dimensiones económicas, ambientales y sociales. Además, brindan una perspectiva más clara sobre cómo los factores educativos pueden contribuir a la disminución de problemas ambientales. Por lo tanto, es fundamental promover la toma de conciencia, los valores humanistas y los comportamientos ecológicos que fomenten en primer lugar el respeto al planeta

y la participación activa de la comunidad en el proceso de enseñanza sostenible.

2.2.6 Educación Inicial

La educación inicial atiende escolares estimulando a la unificación de la familia, escuela y la comunidad, son personas con plenos derechos, que tienen condiciones personales, sociales, culturales, propias, que aprenden en un desarrollo dialectico, constructivo y completando los aspectos sociales, afectivos y emocionales con el firme propósito de promover el pleno y armónico desarrollo integral. Tal como lo fundamenta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009); este nivel comprende dos etapas la maternal y preescolar.

En este caso, la educación inicial se considera un nivel educativo esencial para el desarrollo cognitivo del estudiante. Fomenta de manera sistemática las interacciones socioeducativas entre compañeros docentes, todo dentro de un entorno social donde prevalecen los valores humanos que promueven una convivencia armoniosa. La educación inicial entendida de esta manera es un sector transcendental que perfectamente puede incidir significativamente en el modelo de desarrollo humano sostenible.

Visto de esta forma, la UNESCO (2022) asienta la imperiosa necesidad de “promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el Desarrollo Humano Sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. (p. 2). Así, la educación inicial es un nivel que activará significativamente desde los primeros años la relación equilibrada con el entorno natural, en la cual se establezca en primer lugar experiencias de formación docente en esta área, luego ir involucrando desde los procesos educativos a los educandos, quienes serán el puente de enlace con los padres, madres y representantes y en última instancia la comunidad en general.

Igualmente, Alonso (2011) sostiene que en el nivel inicial el desarrollo humano sostenible se constituye en una valiosa oportunidad para el fomento de experiencias y saberes didácticos que establezcan aprendizajes significativos en los niños con proyección hacia sus familias, destacando la opción operativa de llevarlo a la educación inicial y de esta manera conseguir estratégicamente que los padres, madres y representantes se integren en el proceso educativo. Es de considerar entonces, las múltiples funciones y acciones a cargo del nivel inicial, especialmente el personal docente, quienes tienen la gran tarea de profesionalizarse, reorganizarse y redimensionarse, para así asumir de forma segura los retos que demanda la concepción del desarrollo humano sostenible.

En cuanto a ello Gidley y Hampson, (citado en Montoya 2020): La educación para el desarrollo sostenible debe iniciar en la niñez, etapa llena de certidumbre sobre el futuro, con el fin de desarrollar valores, actitudes, habilidades, comportamientos y hábitos, que perdieren en el tiempo. En consecuencia, el nivel de educación inicial orienta perfectamente a todos los miembros mediante acciones transformadoras intencionalmente diseñadas, hacia la consecución de objetivos claramente pertinentes. Al revisar bajo estos criterios el nivel inicial tiene la finalidad de desarrollar en sus educandos las facultades para construir conocimientos, iniciando con ello las experiencias de enseñanza sostenibles.

Ante lo expuesto es de importancia comprender que el aporte de la educación inicial al desarrollo sostenible es de vital importancia, pues como institución socio educativa juega un papel importante, al ser garante de la transformación de la sociedad tradicional hacia la sociedad respetuosa de las áreas naturales, utilizando para ello estrategias didácticas que estimulen las acciones académicas medio ambientales con base a las necesidades e inquietudes del entorno a la cual está adscrita el Simoncito Comunitario.

2.2.7 Perfil del Docente de Educación Inicial

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el documento que rige el Sistema Educativo Bolivariano en el Subsistema de Educación Inicial, establece que el docente: Se identifica por capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social. Es un profesional a carta cabal, que está plenamente consciente de su vocación de servicio para el desempeño de la docencia, congruente en su sentir, pensar y actuar; con consciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo como de la realidad socio educativa.

El mismo documento amplía las características docentes de Educación Inicial Bolivariana, las cuales se encuentran en correspondencia con los cuatro pilares fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, los cuales están asociados a los roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de su acción pedagógica.

Desde esta perspectiva, el perfil diseñado para el docente de Educación Inicial se enmarca en los requerimientos o cualidades especiales que debe poseer como mediador de aprendizajes, en los cuales se evidencia una función mucho más social que antes, pues se trata de vincular lo pedagógico con lo comunitario; lo sostenible así como también, de implementar nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para potenciar el aprendizaje desde su contexto sociocultural y construir así el perfil del infante que egresa del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. En este sentido, el perfil central del docente de inicial está claramente dirigida a orientar y guiar la actividad constructiva de sus educandos, lo cual lo cristianiza en un mediador en el encuentro del infante con el conocimiento sostenible, como elementos enfoque esenciales para la acción pedagógica en la Educación Inicial

2.2.8 Enseñanza Sostenible en el Simoncito Comunitario

La enseñanza sostenible, se centra en desarrollar experiencias socio-comunitarias y educativas que involucren a los estudiantes, docentes, padres y representantes. El fin último es fomentar el desarrollo humano durante la etapa inicial. Igualmente, se compone en el proceso educativo al ofrecer las estrategias didácticas para que los docentes puedan desempeñarse constructivamente, lo que a su vez potencia el aprendizaje mediante la participación de los que forman parte de este proceso educativo. A tal fin, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007): La Educación Inicial en la Educación Bolivariana, mediante el Proyecto Simoncito, se fundamenta en la creencia de que los infantes se desarrollan en su hábitat familiar, escolar y comunitario.

El docente, al asumir su papel como promotor comunitario, coloca al niño en el centro de su labor. Además, se enfoca en la experiencia que puede ofrecer a los padres y representantes para que trabajen juntos en la educación de sus hijos. Esta es una responsabilidad compartida con todos los involucrados en el ambiente socioeducativo donde los niños se forman, ya sea en el preescolar, el hogar o en la comunidad. Es fundamental destacar que esta es una tarea continua que busca alcanzar un consenso.

2.2.8.1 Valoración Este proceso es básico para educar futuros ciudadanos responsables desde la infancia. Pues, con ello se inicia la toma de conciencia ambiental, desarrollando competencias básicas para afrontar retos generacionales, como la contaminación ambiental, el cambio climático. Igualmente, siembra valores humanistas de cuidado y respeto hacia el entorno y la comunidad. La educación inicial en estos primeros años sienta las bases para un aprendizaje perenne y una mirada positiva a futuro, lo que conectará de forma significativa en el desarrollo humanos de los escolares y sus familias.

2.2.8.2 Papel Morales y Díaz (2012) se deduce que la educación para la sostenibilidad es una tendencia que causa el respeto y cuidado, de los escolares, integrando las generaciones presentes y futuras, de esta forma la diversidad, del medio ambiente y de los recursos naturales. La educación inicial accede percibir a los demás y a sí mismos, a su vez internalizar las relaciones que articulan al ser humano con los hábitats económicos naturales y sociales. A tal fin, la valoración de la enseñanza sostenible en los Simoncitos Comunitarios es entendida como el medio expedito para que desde la infancia se pueda formar al futuro ciudadano, arraigando la conciencia ambiental, estableciendo el aprendizaje continuo y un cambio positivo a largo plazo, lo que impacta de manera significativa en el desarrollo integral de infantes.

2.2.8.3 Propuestas Las propuestas de enseñanza sostenible en los Simoncitos comunitarios erigen las bases para crear una conciencia ambiental, social y económica integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el diario desempeño para construir un futuro más prometedor para los niños, sus familias y el medio ambiente

Dicho de otro modo, al hablar del Simoncito Comunitario, se pone de manifiesto lo valiosa que es la familia para el desarrollo integral de los escolares. Esto también implica ofrecer estrategias a los padres y representantes para que se involucren en la educación. Es por ello, la investigadora resalta la influencia positiva que tiene la educación sostenible, gracias a la planificación y ejecución de acciones que hagan referencia a temas relevantes para la etapa preescolar. Estas actividades pueden ser sociales, ambientales, deportivas o culturales, e incluyen celebraciones y la asistencia de la familia en los proyectos educativos del preescolar.

Según lo planteado, los docentes son los líderes natos; los cuales deben trabajar mutuamente. En consecuencia, docente, padres, madres y representantes tienen que intercambiar opiniones acerca de sus representados, es por ello que el docente comprende enteramente a cada

uno de sus educandos cuando conoce a los padres; luego, las familias desean que los infantes logren alcanzar aprendizajes, allí el docente debidamente formado en la enseñanza sostenible debe hacer hincapié en que cada familia reciba su orientación para ayudarles a educar y guiar a los infantes; obteniendo con ello una estrecha cooperación entre la familia y el preescolar.

A fin de incluir a los padres en los proyectos educativos que adopte el Simoncito Comunitario busca crear conciencia, sobre imperiosa necesidad que tienen ellos de participar y supervisar los proyectos educativos que aplica el docente dentro del aula con el fin de suministrarle a sus representados el aprendizaje suficiente para su desarrollo humano; de ésta se logrará una adecuada interrelación padres-escuela y por ende una mejor calidad de vida.

Tal como se percibe, la enseñanza sostenible en el Simoncito Comunitario busca dotar a los miembros del hecho educativo de experiencias cognitivas para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito económico, ambiental, así como social. Entre estas, se encuentra lo referente al desarrollo humano sostenible considerado como aquel proceso que se construye al relacionar la formación obtenida en su desempeño contribuyendo al desarrollo cognitivo del niño en edad preescolar para enfrentarse a los grandes desafíos globales, estimular el pensamiento crítico y promover valores humanos alentando la participación de todos.

De allí, la importancia de la enseñanza de la sostenibilidad en los Simoncitos Comunitarios, por lo que el personal docente los inicia de forma constructiva para observar la realidad socio educativa de manera significativa, llevándolos a crear representaciones más directas e individualizadas sobre el ámbito socio ambiental, dándole mayor significado y expresándolo a través de sus propias representaciones, de la escritura, de sus sentimientos y emociones. Por tanto, el desarrollo sostenible se constituye en una actividad de vida para enfrentar problemas ecológicos tan exigentes como cualquiera otra actividad.

En función del criterio antes expuesto, el interés de la enseñanza sostenible en el Simoncito Comunitario no solo es formar a los docentes y las madres comunitarias, sino extraer de sus experiencias, saberes suficientes para impartir conocimientos, interesar y lograr que los niños y niñas piensen y actúen con motivación frente al aprendizaje sostenible. Al respecto, el carácter futurista que ofrece el desarrollo humano sostenible hace ver el proceso de enseñanza y aprendizaje más interesante e importante, lo cual conlleva a establecer una serie de acciones transformadoras con un apreciable valor educativo.

Por consiguiente, Morales y Díaz (2012) refieren que la enseñanza sostenible en el Simoncito Comunitario desempeña una función instruccional con un alto valor humano incalculable que favorece la acción mediadora del docente, bajo un enfoque de enseñanza centrado en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento. Es decir, la construcción e interacción de saberes hacia el desarrollo humano y sostenible, demanda la inclusión de un aspecto fundamental del proceso educativo, como son la formación permanente.

Dentro de este contexto, las adopciones de diversas acciones transformadoras en los Simoncitos Comunitarios son fundamentales con su razón filosófica de ser institucional comunitaria, para fomentar experiencias de aprendizaje desde las aulas, que fortalezcan las habilidades en los niños y niñas, a fin de sentar las bases didácticas, que le permitan construir saberes propios, comunicarse con sus pares, participar libre y creativamente en su entorno natural, cooperar con su futuro, convivir en armonía con el medio ambiente y respetar a los demás. Aportes axiológicos de algunas conveniencias de la enseñanza sostenible a la formación personal, social y comunicación del niño y la niña del nivel preescolar.

2.3 Bases Legales

Dentro de la fundamentación legal que está estrechamente vinculada con el estudio presentado se puede hacer referencia a: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los docentes tienen la responsabilidad de formar a los estudiantes en los principios morales en sus diferentes valores humanos desde el aula, para ello se requiere diseñar estrategias pedagógicas, didáctica e innovadoras mediante los diferentes planes, programas y proyectos, en especial integrar a la familia a los Simoncitos Comunitarios. Asimismo, en su artículo 102, capítulo IV de los derechos culturales y educativos refleja: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.

En el artículo 103, el cual expresa “que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones.” De acuerdo con el artículo, toda persona sujeta al proceso de enseñanza aprendizaje, tiene derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones, por tanto, el estado garantiza que su formación se ajuste a los requerimientos del sistema educativo y por ende de la sociedad en la que está inmerso, por tal razón se hace necesario proveerle de todas las herramientas necesarias para que el proceso de enseñanza sostenible adquiera un aprendizaje óptimo de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En su artículo 104: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente...” El referido artículo reseña el compromiso del Estado Venezolano de estimular la actualización e innovación de las y los docentes a fin de cumplir a cabalidad con la formación integral de los niños y niñas a su cargo, por tal razón, la propuesta de actividades lúdicas orientadas a optimizar la mediación del docente en el desarrollo socioemocional se adapta a los derechos

constitucionales tanto de los y las docentes como de los educandos.

Por consiguiente, el sistema educativo venezolano, especialmente los docentes, tienen el deber de inculcar valores universales, que contribuirá en formar al nuevo ciudadano de las herramientas humanitarias para su desenvolvimiento en la sociedad actual. Por su parte, las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 3 señala: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto crítico y activo para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo.

En este sentido, se establecen lineamientos para el desarrollo de los educandos en su personalidad integral a través de la educación de valores, además la integración de los padres y representantes en los procesos educativos, en especial en la enseñanza de valores morales partiendo desde el aula para la comunidad. De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (2000) en su artículo 29 literal C reza: La educación del niño deberá inculcar el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores. De los valores nacionales del país en que vive, del país de que es originario y de las civilizaciones distintas de las suyas.

En lo referente al contenido del artículo antes mencionado, la familia, el estado, la escuela y la sociedad son los verdaderos dirigentes del proceso educativo, por cuanto son encargados de transmitir los conocimientos a los individuos en cuanto a la educación, formación, cultura, valores que le sirvan para el mejoramiento y la transformación como ser social e individual y transmitirle o formar bases sólidas para que adquieran la capacidad de enfrentarse a los diferentes conflictos que propone la vida.

Tabla 1*Sistema de Categorías*

Objetivo General: Fortalecer la Formación Docente y las Prácticas de Enseñanza Sostenibles en los Simoncitos Comunitarios del Municipio Santa Rita del estado Zulia.					
Objetivos Específicos	Categorías	Sub categorías	Indicadores	Instrumentos	
				E	O
Diagnosticar el grado de formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes		Importancia de la formación	Experiencia	1	1
			Preparación	2	2
			Participación	3	4
Analizar las prácticas de enseñanza sostenibles desarrolladas por los docentes	Formación Docente		Temáticas	4	5
			Dificultades	5	6
Diseñar un plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes	Prácticas de Enseñanza Sostenibles	Prácticas de enseñanza sostenible	de Estrategias	6	7
			Fomento	7	8
			Apoyo	8	9
			Proyectos	9	10
			Enseñanza Sostenible en el Simoncito Comunitario	10	
Aplicar plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes.			Valoración	10	
			Papel	11	
			Propuestas	12	

Nota: Unidad de Análisis. Presenta los elementos claves de la investigación Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Se describe la metodología que se desarrolló cuyo objetivo fue: “Fortalecer la formación docente y las prácticas de enseñanza sostenibles en los simoncitos comunitarios del Municipio Santa Rita del estado Zulia. La investigación se ubicó en un enfoque cualitativo, según Martínez (2009): es un proceso sistemático que busca entender a fondo fenómenos educativos y sociales. Se enfoca en transformar prácticas y contextos socioeducativos, en facilitar las decisiones y en descubrir un conjunto organizado de conocimientos.

Se incorpora dentro del enfoque cualitativo de investigación acción participante. Según, Restrepo (2010) Es el contexto en el que se desarrollan las acciones que se han planeado; estas se implementan y se someten a un proceso de observación, reflexión y cambio sistemático. Los participantes de estas acciones planificadas son considerados como sujetos plenamente involucrados en las actividades.

3.2 Escenario de la Investigación

El estudio se encuentra enmarcado en los lineamientos de la Universidad Valle del Momboy, específicamente en la línea de investigación desarrollo humano, tomando en cuenta los 17 ODHS en la agenda 2030, quien le da soporte ontoepistémico diseñado para dar asistencia directa al docente y madres comunitarias en la escuela y la comunidad, en el beneficio de capacidades emplazadas en los contextos de formación orientadas a la enseñanza del desarrollo humano sostenible, permitiendo comunicar los conocimientos útiles para abordar las necesidades de los Simoncitos Comunitarios del Municipio Santa Rita del estado Zulia, específicamente en el año lectivo 2025 - 2026 para obtener cambios significativos y así avanzar hacia nuevos modelos

educacionales, basados en la perspectiva humanista.

3.3 Participantes

Para fines del estudio cualitativo investigación acción participante, los participantes o informantes del presente estudio estuvo conformado por (03) docentes incluyendo a la investigadora, y (03) madres comunitarias de los Simoncitos Comunitarios del Municipio Santa Rita del estado Zulia, quienes se incorporaron sistemáticamente para efectuar aportes al proceso. Los participantes fueron elegidos en relación con lo indicado por Goetz y Lecompte (2009), los informantes se seleccionan porque cumplen con ciertos criterios. No se eligen siguiendo un plan estricto, sino que son el resultado de la intencionalidad del estudio. Es decir, no solo cumple el papel de brindar información, sino que son parte espontánea colaborativa del equipo de investigación, como promotores activos del desarrollo sostenible, están dispuestos a cooperar, participar e integrarse permitiendo abordar la realidad socio educativa, de manera que se logre un cambio beneficioso a todos los implicados.

3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En la recolección de las evidencias se utilizó como técnica la entrevista y la observación, éstas permiten la interacción de información entre los participantes sujetos de estudio. La cual es definida por Arias (2014) como: una entrevista que siguiendo una guía preestablecida, la cual incluye las preguntas que se le harán al entrevistado. Posteriormente, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una guía de observación a los docentes. Al respecto, Pérez Serrano (2009) el observador se implica en el grupo o la organización que está estudiando, tratando de integrarse lo más posible a la realidad de los eventos. La misma permitió recabar evidencias directas de lo que acontece en las instituciones en estudio y tener una visión más amplia del contexto estudiado.

Empero, es importante resaltar que estas técnicas involucraron un proceso en el que se

establecieron dictámenes de todos a lo largo de la investigación. Esto consintió recoger sus experiencias sobre cómo las acciones didácticas realizadas les impactaron, basándose en preguntas que se prepararon previamente con doce (12) ítems. Conjuntamente, se realizó una observación utilizando 12 criterios de evaluación (Anexos A y B.) respectivamente.

3.5 Procedimiento Metodológico

Fase inicial, este estudio se centró en elegir el problema a investigar y en situarlo en la línea de investigación sobre la formación docente y el desarrollo sostenible, en referencia los seminarios de la maestría en Ciencias de la Educación.

Se hizo la revisión bibliográfica que se relaciona con el marco teórico, donde se revisaron los estudios previos y las bases teóricas construyendo las categorías vinculadas a las dos unidades de análisis: formación docente y desarrollo sostenible, junto con sus respectivas categorías y subcategorías. Esto permitió la construcción de los instrumentos para recolectar los datos. Seguidamente se elaboró el marco metodológico, precisando el enfoque cualitativo de la investigación.

Posteriormente se llevó a cabo el diseño de las entrevistas y la observación, que se utilizaron para recopilar información de docentes y madres. Se validaron por medio del juicio de tres expertos en el ámbito de la docencia y la investigación, quienes también ofrecieron sugerencias para mejorar el diseño, tanto en contenido como en la clara redacción de ítems.

Luego se ejecutó la aplicación de los instrumentos para recopilar la información. Se analizaron e interpretaron los datos procesados, comparando los resultados con las bases teóricas del estudio para conocer cada unidad de análisis. Posteriormente, se ofreció una interpretación de los hechos reales. Al final, se presentó un informe escrito que incluye conclusiones, y recomendaciones sobre las acciones a seguir para la formación de docentes en la enseñanza del desarrollo sostenible.

3.6 Rigor Científico

El estudio requirió de la validez que realizó la investigadora, según Rusque (2013) se refiere a qué tan bien un método de investigación puede responder a las preguntas que se han trazado. Para ello se utilizó la triangulación metodológica para llevar a cabo el análisis, según Pérez Serrano (2009), Puedes usar el mismo método en varias ocasiones o, por el contrario, aplicar diferentes métodos a un mismo objeto de estudio.

Igualmente, fue importante considerar la fiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para clasificar las respuestas de los informantes. Se evaluó la estabilidad o consistencia interna de los datos, así como su grado de certeza y precisión. Martínez (2009) destaca que la fiabilidad es una de las circunstancias primordiales que deben cumplir los instrumentos para la recolección de información. La triangulación, en este caso, se refiere a la convergencia de datos, resultados e intenciones.

3.7 Método de Análisis de Datos

Bavaresco, (2009) Este proceso implica una descripción detallada de los resultados. Una vez que se ha recopilado la información utilizando el instrumento, se procede a describir los resultados, los cuales se organizarán y de acuerdo con cada una de las incógnitas. Luego, se analizaron las respuestas según las tendencias, y se presentaron utilizando inferencias en un proceso netamente cualitativo que ayudó a teorizar. Este enfoque permitió llegar a conclusiones basadas en las unidades de análisis del estudio, que sirvieron como fundamento en el proceso desarrollado.

3.8 Aspectos Éticos

Se realizó mediante comedimientos axiológicas, donde se busca asegurar el respeto, la confidencialidad y el uso responsable de la información recibida. Esto fue fundamental para

minimizar cualquier daño que pueda sobresaltar tanto la integridad moral a los sujetos en estudio. Al mismo tiempo, respetar los derechos de autor de las referencias utilizadas. Posteriormente, mediante un enfoque cualitativo propio de la fuente, se hizo el análisis correspondiente y, así presentar finalmente los aportes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación y Análisis de los Resultados

La información obtenida se organizó especificando los hallazgos encontrados. En este caso, se diseñó una matriz triangular para la exposición de la información; proporcionando a la investigadora el poder contrastarla y analizarla por subcategorías establecidas en la unidad de análisis, para luego sustentarla con autores referentes al tema en estudio; establecer el diagnóstico del estudio. En este sentido, se presenta y analiza la información mediante una matriz triangular que representa cada subcategoría, para cerrar con las conclusiones del análisis.

Tabla 2

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Experiencia

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Importancia de la formación		
Indicador: Experiencia.		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación-docentes.	Guía de entrevista Docente.
La observación realizada por la investigadora, permitió evidenciar en las aulas de simoncitos comunitarios, la ausencia de una planificación docente dirigida a generar actividades para crear situaciones y experiencias colectivas dirigidas a estimular el desarrollo humano sostenible en los niños/as de este nivel educativo.	No se observa la participación de los educadores y niños/as en experiencias colectivas que estimulen el desarrollo humano sostenible	1.- ¿Cuál es tu experiencia de desarrollo sostenible en educación inicial? Los docentes y madres comunitarias señalan, que las actividades insertas en la planificación de la jornada diaria dirigidas a trabajar en los diferentes espacios establecidos, se dedican a la educación ambiental

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

Es importante resaltar, la coincidencia observada en la información aportada, la cual resalta la ausencia de una acción pedagógica contentiva de acciones dirigidas a ofrecer a los niños/as experiencias colectivas que estimulen la sostenibilidad; situación que incide de forma negativa en las capacidades de valores ecológicos establecidos en la agenda 2030, así como en la construcción de las experiencias y saberes; realidad que refleja la posibilidad de emplear acciones con base a la formación docente como medio para el desarrollo humano sostenible en los niños/as de Simoncitos Comunitarios.

Al respecto, Escalante (2010) revela: la formación docente es un proceso organizado que consiente a los educadores convertirse en agentes activos y generar experiencias tanto colectivas como individuales que provocan su desarrollo personal como sus habilidades didácticas. En otras palabras, la formación docente constituye una acción didáctica que debe formar parte esencial de la planificación cotidiana del Simoncito Comunitario, no sólo para estimular el desarrollo humano sostenible, así como las habilidades didácticas y pedagógicas e intelectuales del docente.

Tabla 3

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Preparación

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Importancia de la formación		
Indicador: Preparación		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación- docentes	Guía de entrevista Docente.
Las notas de campo tomadas por la investigadora dejan ver que la formación docente es considerada como un aspecto importante dirigido al desarrollo integral del niño/a, sin influencia formativa en el ámbito sostenible	La observación refleja que formación docente asumida aún no terminan de comprender de forma total el significado del proceso educativo que aborda, lo cual dificultad expresarlo.	2.- ¿Cómo describiría la formación inicial que recibió para trabajar en educación inicial? Ante la pregunta, las docentes señalan que la formación docente ha sido utilizada como punto de referencia para atender integralmente al niño/a cuando muestra señales de aburrimiento durante la jornada escolar, más para estimular el aspecto afectivo que el cognitivo y/ motriz

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

Tal como se observa, la triangulación de los hallazgos lleva a resaltar que el valor e información formativa de las docentes, no es el factor que priva en el docente para su incorporación en la planificación educativa diaria que desarrolla en Educación Inicial, por el contrario este es agregado como un medio para atender afectivamente, sin un objetivo educativo preciso sobre sostenibilidad; lo cual evidencia que se pierde la gran oportunidad que ofrece esta concepción para brindar al niño/a situaciones y experiencias de aprendizaje que le sean agradables, placenteras y en consecuencia fáciles de asimilar, propicias para despertar en ellos la motivación por el desarrollo sostenible y obtener un buen dominio de las habilidades ecológicas.

Al respecto, Ortega (2011) expresa: la formación docente es un aspecto clave en la enseñanza, ya que su valor formativo ayuda a los educadores a crear situaciones que permiten a los escolares interactuar con su entorno de manera natural y espontánea; lo cual significa que en la enseñanza sostenible el educador tiene en la formación permanente un excelente medio con gran influencia formativa para ofrecer espacios para apropiarse de la enseñanza sostenible.

Tabla 4

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Participación

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Importancia de la formación		
Indicador: Participación		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación- docente	Guía de entrevista Docente.
Los registros realizados muestran que los docentes no incluyen en su planificación cotidiana encuentros formativos para que el niño/a desarrolle experiencias sobre sostenible.	No se observa que los docentes reciban encuentros formativos para estimular la noción de sostenibilidad	3.- ¿Ha participado en programas de formación continua sobre sostenibilidad? Refieren las docentes entrevistadas, que no utilizan los espacios del simoncito comunitarios para estimular el conocimiento sobre sostenibilidad.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

Se puede apreciar coincidencia en las fuentes, en resaltar el desarrollo de una acción educativa que desconoce el valor pedagógico de la sostenibilidad en el Simoncito Comunitario, lo cual se evidencia en la utilización más como rutina escolar, que como acción didáctica para aprender los principios de la sostenibilidad y a expresar sentimientos hacia el ambiente mientras se divierten, al mismo tiempo, que desarrollan los postulados de la agenda 2030. En apoyo a lo expuesto, Bojórquez (2014) los programas de formación docente activan distintas habilidades pedagógicas para avanzar en educación. Esto muestra a la formación docente de la enseñanza sostenible como una efectiva acción pedagógica para crear en los espacios y experiencias pedagógicas necesarias, en las cuales se conecten diversos elementos, así como relaciones para ofrecer al docente múltiples e interesantes situaciones para reflexionar y accionar.

Tabla 5

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Temáticas

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Prácticas de enseñanza sostenible		
Indicador: Temáticas		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación- docentes	de Guía de entrevista Docente.
Se reflejan que los docentes muestran dificultad para llevar a la práctica temáticas sobre sostenibilidad, haciendo énfasis a solo aspectos de educación ambiental, deponiendo el contexto social y el desarrollo económico, sin llevar un orden de multidisciplinar. El docente no utiliza la formación docente como acción didáctica para favorecer el desarrollo sostenible.	No se aprecia en los docentes habilidades para la construcción de la noción de sostenibilidad.	4.- ¿Qué temáticas de formación considera prioritarias para promocionar la enseñanza sostenible en los Simoncitos Comunitarios? Señalan las docentes, que se hace necesario establecer un temario sobre, todo lo referente a sostenibilidad, a través de actividades como ambiente, sociedad y economía, pero sus planificaciones siguen mostrando debilidad en este aspecto.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

La información analizada, existe concordancia en las fuentes consultadas, en resaltar la presencia de una enseñanza sostenible en Educación Inicial sustentado en métodos tradicionales, en los cuales se resalta el aspecto ambiental, no teniendo cabida la interacción del personal; lo cual pudiera estar incidiendo en la escasa utilización de estos métodos en la formulación de acciones didácticas que faciliten al niño/a la cimentación de la noción lógica de sostenibilidad, generando escaso desarrollo integral, aspecto fundamental de su formación del Simoncito Comunitario. En este orden de ideas, Russel (2012) La práctica docente brinda a los infantes la oportunidad de construir sus propios conocimientos. Pudiendo descubrir y aprender juntos, colaborando con sus compañeros y con los educadores. Estas consideraciones, muestra la imperiosa necesidad de formación docente en la enseñanza sostenible como una efectiva actividad didáctica para brindar al niño/a diversas situaciones y procesos de aprendizaje que le permitan interactuar en diferentes acciones didácticas.

Tabla 6

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Dificultades

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.			
Subcategoría: Prácticas de enseñanza sostenible			
Indicador: Dificultades			
Instrumentos/ fuente			
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación-docentes	Guía de entrevista Docente.	
Las notas de campo tomadas por la investigadora dejan ver que los docentes presentan dificultades para establecer experiencias sobre sostenibilidad.	No se observa que los docentes desarrollen experiencias sobre sostenibilidad, sin integrar los elementos que hay en su contexto.	5.- ¿Qué dificultades encuentra al intentar acceder a procesos de enseñanza sostenible? Ante la pregunta, las docentes señalan que es el elemento formativo en esta área, que la demostración que se trabaja en algunas ocasiones lo referente a la sostenibilidad es en el huerto.	

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

La información analizada, muestra concordancia en los hallazgos, en correspondencia con la presencia en los educadores debilidades para desarrollar la noción de sostenibilidad, así como de la carencia en el repertorio pedagógico de acciones dinámicas, interactivas y motivadoras que despierten en él su interés por esta concepción. Por ello, es fundamental planificar y aplicar acciones en la formación como elemento clave para el desarrollo humano sostenible en los Simoncitos Comunitarios. En esta dirección, Hormaza y Sevilla (2012): son actividades didácticas esenciales para la actualización, capacitación y formación que los educadores asuman los principios pedagógicos, para ir construyendo de forma sistemática desempeños propios. Lo expuesto, muestra a la formación como una efectiva acción didáctica para crear espacios ideales para favorecer la enseñanza sostenible como parte fundamental del Simoncito Comunitario; de allí, la relevancia de ofrecer al docente actividades que le permitan utilizar la reflexión y la acción dirigida a facilitar las competencias didácticas en el nivel inicial.

Tabla 7

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Estrategias

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Prácticas de enseñanza sostenible		
Indicador: Estrategias		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación- Docentes	Guía de entrevista Docente.
Los registros realizados por la investigadora reflejan que los docentes poseen dificultades en la apropiación de estrategias didácticas en la enseñanza de la sostenibilidad, las docentes poco trabajan este tipo de contenidos.	Se considera en los docentes debilidades para describir las estrategias en la enseñanza del desarrollo sostenible.	6.- ¿Cuáles estrategias didácticas utiliza con los niños y niñas para promover la sostenibilidad? Expresan las docentes, que las acciones más utilizadas es el dibujar, colorear y recortar. Así como las labores en el huerto y las actividades festivas, actos culturales y lunes cívico

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

La información analizada, se aprecia total concordancia en destacar las dificultades presentes en los entrevistados, en relación con el conocimiento sobre sostenibilidad, así como de la escasas de estrategias didácticas dirigidas a ofrecer situaciones de aprendizaje que minimicen dicha situación para fortalecer el desarrollo humano sostenible; de ahí, la importancia estratégica de planificar y ejecutar acciones de formación como intermedio para la promoción de la sostenibilidad en los Simoncitos Comunitarios.

Como señalan, Cabrera y Sosa (2010): se constituye en una valiosa alternativa para desarrollar estrategias didácticas; es decir, la formación docente ofrece situaciones interesantes, agradables y placenteras que despierten en los educadores el interés por la ventaja de los saberes pedagógicos como estrategias puntuales para la enseñanza del saber sostenible.

Tabla 8

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Fomento

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Prácticas de enseñanza sostenible		
Indicador: Fomento		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación- Docentes	Guía de entrevista Docente.
Durante la observación se pudo apreciar que algunos de los docentes tratan sin conseguirlo el fomento de nociones sobre las medidas y sus consecuencias para resguardar la utilización de los recursos de algunas situaciones de la realidad cotidiana.	Los docentes muestran dificultad para el fomento del uso responsable de los recursos naturales del sector.	7.- ¿Cómo fomenta el uso responsable de recursos (agua, papel, energía) en las actividades cotidianas del Simoncito? Manifiestan las docentes, que ellas utilizan el pegado de carteles, charlas a los padres, madres y representantes, visitas esporádicas a la comunidad.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

En el análisis de la información se resalta las dificultades de los entrevistados para el

fomento de medidas y sus consecuencias en la aplicación de recursos; al igual que la ausencia en la planificación de la jornada diaria de actividades de aprendizaje efectivas que faciliten en el niño/a la internalización de los saberes coherentes con el resguardo de los espacios naturales; situación que conduce a formular y ejecutar acciones con base en la formación para brindar al docente la oportunidad para desarrollar las habilidades de sostenibilidad, así como para favorecer en el desarrollo humano en el preescolar.

A tal fin, Tena (2015) refiere la promoción de la experimentación tiene como finalidad entrar en contacto con el ambiente, conociendo el medio que lo circunda, lo cual refleja la importancia de trabajar en Simoncitos Comunitarios de Educación Inicial, fomentar el cuidado del medio ambiente a través de la formación docente.

Tabla 9

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Apoyo

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Prácticas de enseñanza sostenible		
Indicador: Apoyo		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación Docentes	Guía de entrevista Docente.
Se evidencia la ausencia de experiencias prácticas acerca de los procesos de sostenibilidad, donde la necesidad de proteger el equilibrio con el ambiente surja de manera espontánea del docente y establecido en el niño/a	Los docentes no establecen con facilidad relaciones con la comunidad entre grupos para apoyarse mutuamente.	8.- ¿Qué tipo de apoyo recibe de la comunidad para promover prácticas sostenibles? Reconocen las docentes entrevistadas, que poco reciben apoyo de la comunidad para desarrollar proyectos enmarcados en la sostenibilidad.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia.

Al contrastar la información recolectada mediante los instrumentos aplicados, reflejan claras coincidencias en mostrar el escaso apoyo en las jornadas diarias en la cual se realizan

algunas actividades socio comunitarias que apoyen de forma sustancial, por características propias contribuyen a la ejercitación memorística y mecánica de las actividades socio comunitaria. Los docentes no reciben acompañamiento sistemático, permanente y convencional; asimismo, reflejan la presencia de dificultades en los miembros a generar un proceso hacia la sostenibilidad; lo cual sucede por la escase de labores didácticas que favorezcan y facilite el aprendizaje a la solución de complicaciones ambientales, donde se manifiesta ese entramado de relaciones entre el personal. Lo expuesto, presenta a la investigación como una alternativa didáctica de primer orden para trabajar dentro y fuera del aula con los niños/as los aspectos relacionados con el contexto socio comunitaria y educativa.

Tabla 10

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Proyectos

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Prácticas de enseñanza sostenible		
Indicador: Proyectos		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación Docentes	Guía de entrevista Docente.
Se observa poca planificación de proyectos socio comunitarios para trabajar con la comunidad, el cual no le está permitiendo al docente el acercamiento con estas personas y adquirir conocimientos sobre la sostenibilidad de una forma dinámica.	Se puede notar que algunos docentes se resisten a establecer vínculos con los proyectos socio educativos, generando un divorcio para abordar problemas relacionadas con la enseñanza del desarrollo sostenible.	9. ¿Existen proyectos socio comunitarios vinculadas con sostenibilidad en el Simoncito? Luego de realizada la entrevista los docentes admitieron que muy poco han planificado proyectos socio comunitarios que permita la cooperación de la comunidad para que les platiquen sobre la sostenibilidad, solo se establecen en la enseñanza de aspectos teóricos.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

El grupo de informantes en sus respuestas expresan ciertos niveles de coincidencia de

manera que los entrevistados no conceden relativa importancia a la integración institucional para fortalecer la enseñanza sostenible en los Simoncitos Comunitarios, aun cuando constituyen una estrategia muy importante para ese propósito, tomando en consideración a Manzanilla (2011), los proyectos socioeducativos en la comunidad deberían iniciar en la etapa preescolar, ya que son los comisionados de transferir el conocimiento académico, así como las tradiciones y costumbres, fortaleciendo así la identidad local. Los proyectos socio comunitarios son un instrumento valioso en la integración escuela comunidad para inmiscuirlos sosteniblemente en su propio aprendizaje integral.

Tabla 11

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Valoración

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Enseñanza Sostenible en el Simoncito Comunitario		
Indicador: Valoración		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación Docentes	Guía de entrevista Docente.
La investigadora, verificó que los educadores si consideran importante la formación, estimando que se debe ser consecuente en la organización y realización de actividades formativas, en el cual los conlleven a obtener conocimiento sostenible en la realidad existente.	Los docentes no establecen con facilidad relaciones con la comunidad entre grupos para apoyarse mutuamente.	10 ¿Cómo valora la importancia de la formación docente para la educación sostenible en los Simoncitos comunitarios? Los docentes respondieron que, si consideran la formación en la enseñanza de la sostenibilidad, convirtiéndose garantes del proceso educativo de la realidad local.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

Considerando la realidad de la comunidad donde se encuentra inmersa los Simoncitos Comunitarios. Balboa (2010): Los procesos educativos demandan que convirtamos el ambiente escolar. Pues, los docentes están completamente influenciados por la dinámica de la Comunidad.

Conjuntamente, es esencial que compongan los saberes de la comunidad al planificar los contenidos. Cabe considerar que lo expresado por el autor, refleja el sentir de los entrevistados en relación a incitar en el Simoncito Comunitario, para que planifique actividades de formación donde se implique de manera directa al personal adscrito y de esta manera obtener una verdadera conexión que conciba las necesidades del profesar docente sobre todo lo concerniente con la sostenibilidad educativa.

Tabla 12

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Estrategias

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.		
Subcategoría: Enseñanza Sostenible en el Simoncito Comunitario		
Indicador: Papel		
Instrumentos/ fuente		
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación Docentes	Guía de entrevista Docente.
Se comprobó que los docentes revelan su papel, para promocionar una educación integral, sin fomentar la comprensión del proceso de enseñanza sostenible.	Se confirmó que los docentes están claros sobre el papel, al ejecutar estrategias enfocadas en la promoción de los aprendizajes, no obstante, se deja a un lado la enseñanza sostenible mediante los saberes comunitarios y por ende la internalización de nociones eficiente apoyadas, por el Simoncito Comunitarios	11. ¿Qué papel cree que deberían asumir como docentes en este proceso de enseñanza sostenible? Las docentes piensan que su papel es el de vigorizar el aprendizaje a través de los saberes sostenibles, permitiendo obtener un aprendizaje significativo, como también formar ciudadanos conectados con su entorno.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

Se evidencia que los entrevistados a pesar de sus esfuerzos por desarrollar un papel significativo en los saberes comunitarios, deben ir más allá y establecer un principio humanista-social, e instaurar escenarios sostenibles en los Simoncitos Comunitarios. Para la González (2019). el rol del educador estriba en gran parte de la formación recibida, el cual coadyuva al desarrollo integral del niño. Lo expuesto por el autor sirve de apoyo al ítem en discusión, ya que

trata sobre el papel que debe asumir y su correlación con el manejo de estrategias didácticas, las cuales deber ser pertinentes con los 17 objetivos del DHS y plenamente enfocados en la enseñanza sostenible.

Tabla 13

Matriz de Respuesta y de Observación Indicador Propuestas

Categoría: Formación Docente Prácticas de Enseñanza Sostenibles.			
Subcategoría: Enseñanza Sostenible en el Simoncito Comunitario			
Indicador: Propuestas			
Instrumentos/ fuente			
Diario de Campo (Investigadora)	Registro de observación Docentes	Registro de observación Docentes	Guía de entrevista Docente.
Se verificó que son una mayoría los docentes quienes desean involucrarse en formarse en la enseñanza sostenible	Luego de realizada las observaciones se confirma que la mayor parte de los docentes desean realizar estas estrategias enfocadas en la sostenibilidad, el cual le permite la oportunidad de asistir acciones didácticas con problemas propios del entorno.		12. ¿Qué propuestas concretas sugiere para fortalecer la formación docente en las prácticas sostenibles en los Simoncitos comunitarios? Los docentes opinaron que es necesario hacer exposiciones enfocadas en sostenible. En esta materia se requiere de motivación de los facilitadores de los encuentros, lo cual genera posibilidad a innovar, ser originales, aprender a valorar, tomar conciencia e importancia desde el entorno local hacia el futuro.

Nota: Resultados de la entrevista y la observación. Presenta los resultados de la investigación

Fuente: Elaboración Propia

Los entrevistados concede relativa importancia a las propuestas de formación docente en los Simoncitos Comunitarios para fortalecer la praxis de la enseñanza sostenible, aun cuando ellos constituyen agentes de gran importancia para cada preescolar. Es por esta razón, la manera particular como el docente de estudio actúa y se define de cara a la realidad presente, en consecuencia, González (2011): la formación docente asume información actualizada para el

conocimiento frente al desempeño académico. A tal fin, el docente debe apoyar regularmente a propuestas de formación sobre sostenibilidad para que su desempeño se promueva aspectos socio comunitarios y educativos.

4.2 Discusión de los Hallazgos

En este apartado se ofrece la discusión sistemática de los hallazgos encontrados en el desarrollo de la investigación acción participante, los cuales permiten establecer el nivel científico en el proceso a fin de garantizar una concepción epistémica sólida, en la cual se presenta una variedad de niveles en relación a la formación docente y prácticas de enseñanza en sostenibilidad en los Simoncitos Comunitarios del Municipio Santa Rita. A continuación, se discuten los hallazgos más significativos a la luz de la bibliografía consultada:

En primer lugar, es necesario hacer referencia al contraste de la formación conceptual establecida en los estudios previos, en la que se destaca la imperiosa necesidad de formar hábitos sostenibles en el nivel de preescolar, los cuales buscan de una u otra forma integrar a los miembros del hecho educativo en la toma de conciencia ambiental mediante un proyecto educativo sostenible, para promover desde los Simoncitos Comunitarios, alternativas de solución a los problemas medio ambientales. Generando compromiso ineludible con la sostenibilidad, de modo que todos los actores que hacen vida en el entorno socio educativo en estudio, participen en la protección de ecosistema ambiental. Todo ello establece un camino didáctico que puede perfectamente iniciarse en Los Simoncitos Comunitarios, quienes podrán transformar la sociedad hacia la sociedad sostenible.

En este sentido, se toma en consideración las fuentes consultadas en cada categoría, a los objetivos específicos, con sustento en las teorías, temáticas y categorías desarrolladas, se presentan las siguientes conclusiones. En el objetivo: Diagnosticar el grado de formación y

prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes, los hallazgos reflejan coincidencia en resaltar la escasa formación sistemática que aporte a la planificación didáctica dirigida a incorporar estas acciones o herramientas didácticas para generar espacios, situaciones y experiencias didácticas colectivas y participativas dirigidas a ofrecer ayuda pedagógica al niño/a para para provocar el desarrollo humano sostenible; esto sucede debido en gran parte al desconocimiento docente sobre cómo integrar a su planificación cotidiana la enseñanza sostenible, para influenciar en la formación integral del niño/a en edad inicial. No obstante, los entrevistados reconocen la importancia de la educación para el desarrollo sostenible, a pesar de reconocer las limitaciones en esta área temática.

Todo ello coincide con la UNESCO (2022) cuando se señala la urgente necesidad de integrar la educación del desarrollo sostenible en la formación permanente del profesorado. En la cual a falta de espacios para la reflexión limita de una u otra forma la conexión con estos conceptos en el desempeño docente. Pues, la educación para el desarrollo sostenible debe ser un enfoque transversal que transforme sistemáticamente la enseñanza. Es por eso, que los señalamientos de Tena (2025) Larreal (2015) y Díaz (2006) coinciden en ver que la formación docente exige repensar la forma en que se está enseñando, buscando efectividad no encontrada en este primer objetivo.

En el objetivo: “Analizar las prácticas de enseñanza sostenibles desarrolladas por los docentes” se considera que existe coincidencia en destacar la existencia de proceso rutinarios que genera en los niños/as de deficiencias en el desempeño, así como escasa apropiación del saber relacionado con la sostenibilidad, cuales forman parte esencial para el desarrollo humano sostenible; situación que sucede por la nula estrategias didácticas que puedan orientar, guiar la acción docente dirigida a ayudar al niño a consolidar estas competencias integrales.

Esta realidad permite inferir que las prácticas sostenibles se caracterizan por una típica fragmentación y plenamente descontextualizada, contradiciendo los postulados de Asprilli (2011) quien establece que las prácticas de enseñanza deben emerger del trabajo escolar colectivo y un enfoque didáctico libre por grupo, en las cuales las reflexiones sobre la labor pedagógica están a la orden del día, permitiendo promover el aprendizaje integrativo, participativo y cooperativo en el que el docente se centra en los estudiantes. Ya que, el desarrollo humano sostenible se basa en una concepción socio educativa más activa, que según Gómez (2020) inicia la innovación de las prácticas educativas hacia enfoques más reflexivos, participativos y contextualizados. Los hallazgos sugieren que la sostenibilidad debe ser abordada desde una perspectiva interdisciplinaria, transdisciplinaria y multidisciplinaria.

Un estudio reciente realizado por Paredes (2022) para la Universidad Valle del Momboy plantea un reto, en la cual se apuesta el estudio cuando señala: “Debemos hacer que el hombre internalice y asuma el compromiso de fomentar su propio desarrollo, en un ambiente lleno de oportunidades para desarrollar sus capacidades y habilidades, con el objetivo de mejorar su calidad de vida.” Este llamado necesariamente conduce a la formación docente, para integrar las prácticas de enseñanza sostenible, con énfasis en estrategias didácticas activas y pensamiento reflexivo.

Además, en el objetivo; “Diseñar un plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes” La revisión de fuentes documentales sobre los elementos de las acciones estratégicas, conducen a señalar que los mismos están representada de diferentes formas. Se observa concordancia en resaltar las debilidades y dificultades presentadas por los docentes para apropiarse del conocimiento sobre sostenibilidad, establecer nociones sobre la agenda 2030, así como concretar una serie acciones para desarrollar los 17 ODHS. Se evidenció en la realidad existente que los docentes demandan formación en metodologías como el aprendizaje basado en sostenibilidad, el aula ambiente y el

trabajo por proyectos, debido a la ausencia de un clima de aula con las condiciones didácticas necesarias para ofrecer situaciones educativas dirigidas a promover la exploración y descubrimiento de nuevos conocimientos, así como acciones para optimizar el desempeño escolar en las experiencias con los procesos sostenibles.

Lo referido sintetiza la relevancia del trabajo con las acciones pedagógicas, el mismo debe estar enfocado dentro del proceso educativo por medio de estas, el docente puede reconocer del educando los saberes previos, además las habilidades que tiene en cualquier asignatura del grado o año que cursa, estas acciones pedagógicas deben estar en consonancia con las intenciones educativas, planteadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007): quien refiere, el trabajo con acciones estratégicas permiten aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

En definitiva, las conclusiones del análisis basada en las temáticas y categorías en estudio, ratifican la necesidad de: “Aplicar plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes.” como alternativa de solución a la realidad abordada en el diagnóstico realizado, así como medio para generar una acción colectiva, conjunta entre docente y madres comunitarias para elevar la calidad de los aprendizajes en los Simoncitos Comunitarios.

La metodología participativa permitió a los docentes reconocer sus propias limitaciones y fortalezas, generando espacios de acción y reflexión para la construcción de saberes. Tal como lo plantea Restrepo (2010) la investigación acción no solo diagnostica, sino que transforma, al involucrar a los actores en procesos reflexivos que favorecen el cambio educativo.

Los hallazgos subrayan lo crucial que es conectar los Simoncitos con la comunidad, algo fundamental en los actuales momentos, que surgen precisamente del tejido social. Las prácticas

sostenibles deberían abarcar un primer ciclo de acciones a través de proyectos comunitarios de formación docente en sostenibilidad, diseño de ambientes de aprendizajes, Estrategias comunitarias (reciclaje, saneamiento ambiental y actividades que minimicen el impacto ambiental) la agenda 2030.

Los hallazgos permiten inferir la necesidad de aplicar acciones estratégicas en los Simoncitos Comunitarios de Santa Rita, donde la educación se erige en una vía expedita de justicia social, es fundamental formar docentes que tengan una visión crítica, contextualizada y sostenible. Esto es clave para asegurar el derecho a una educación de calidad como lo establece la constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999 desde los primeros años de vida. La sostenibilidad educativa es una estrategia de esperanza y construcción de un futuro mejor.

Finalmente, es importante reconocer que las limitaciones se superaron de forma continua, permitiendo asumir un enfoque comunitario, logrando la participación activa y sostenida de los docentes y madres comunitarias, lo que generó impacto positivo en las prácticas sostenibles. La actual crisis económica que vive el contexto venezolano, y en particular el del municipio Santa Rita, nos presentó desafíos estructurales (infraestructura, escasez de recursos, inestabilidad institucional) que en un principio condicionan la implementación de prácticas sostenibles, las cuales se solventaron de forma continua, al recibir aportes del propio personal.

4.3 Vinculación con Objetivos Institucionales

Se aplicó un primer ciclo de acciones transformadoras mediante un cronograma previsto previamente para la integración de los docentes y madres comunitarias como base fundamental de la Universidad Valle del Momboy demostrando serio compromiso con la promoción sostenible de su entorno académico y social, lo que genera una conexión directa con los propósitos de este estudio, permitiendo el conocimiento más profundo de la realidad educativa y

actuando en conciencia para disminuir la poca formación docente. Después de ser analizado el diagnóstico del problema objeto de estudio se decidió desarrollar las acciones para ser implementadas en los Simoncitos Comunitarios, con el propósito de brindar un modelo que puede ser modificado, ampliado y mejorado por el personal a futuro por medio de la reflexión sistemática en las actividades escolares.

Las acciones transformadoras fueron coordinadas por la investigadora, quien visualizando la realidad educativa ofrecida por el diagnóstico propuso la formación docente y prácticas de enseñanza sostenibles en los docentes, acciones estratégicas que generaron de una u otra forma la transformación de los Simoncitos Comunitarios, con el fin de ubicar a los miembros en el proceso de conexión educativa con la misión y visión de la Universidad Valle del Momboy, la cual promulga que debe existir calidad educativa en los docentes, en las aulas de clase, así mismo reconocer que las madres comunitarias se integre como un todo, sin olvidar que el Simoncito es el punto de partida que tienen los niños en la educación inicial. Para ello es necesario potenciar las competencias personales y la diversificación de oportunidades, abonando así el crecimiento individual y la plenitud humana. Todo ello para la trascendencia a las futuras generaciones.

Con el desarrollo de la investigación los docentes y madres comunitarias manifestaron una transformación sistemática cuando recibieron y participaron en las diversas acciones estratégicas planificadas, estableciendo un estrecho vínculo con los objetivos educacionales de la Universidad Valle del Momboy, a la a su vez, se concienciaron de la importancia y ventajas que presenta la formación en prácticas de enseñanza sostenibles en el trabajo educativo. Asimismo, permite fortalecer los conocimientos y formación de los educadores, además de lograr una mejor interacción con los colegas. Para el diseño de las acciones estratégicas se tomaron en

consideración los recursos disponibles en el plantel, es decir, aula de clases, videos Beam, computadora, equipos de sonido aptos para la planificación establecida.

4.4 Ejecución de las Acciones Estratégicas

Acción N° 1 Sensibilización

Objetivo: Sensibilizar a los docentes y madres a integrarse sistemáticamente a las actividades de educación para la sostenibilidad.

Contenido: Educación para la Sostenibilidad

Tiempo: 3 horas

Actividades

Palabras de bienvenida a la actividad.

Presentación de los asistentes.

Proyección del video: Educación para la Sostenibilidad

Establecer las actividades a realizar

Intercambio de opiniones

Recursos:

Humanos: Directivos, investigadora, docente de aulas, madres comunitarias del nivel inicial.

Materiales: Aula de clase, video beam, material fotocopiado, DVD, hojas, blancas, marcadores.

Evaluación: Registros descriptivos, participación de los asistentes.

El día 19 de septiembre de 2025, a las 9:00 am, la docente investigadora visita a la institución para hacer del conocimiento a los directivos del plantel, que en el Simoncito Comunitario se realizaran varias jornadas con la finalidad de integrar a los miembros a las

acciones de formación para la sostenibilidad, de igual manera invita a participar al personal directivo previa autorización, hacer acto de presencia en la actividad. Seguidamente, se dirigió al aula del nivel inicial para organizar la actividad y recibir a los asistentes para la jornada de sensibilización, se inició con el recibimiento de los asistentes, es de destacar que todos asistieron a la actividad que permitió concienciar sobre la importancia de la Educación para la Sostenibilidad, con la proyección de un video de 6 minutos de la productora Caimán Digital de Arnal Mulf, donde se explica la exigencia de que educadores orienten a sus escolares en aspectos sociales, ambientales y económicos, se comuniquen y le dediquen tiempo al planeta como el hogar común, culminado la proyección del video se abre un espacio para que se expresen y den sus opiniones acerca de lo observado.

Posteriormente, las docentes intervienen y expresan que es cierto lo que reflejo el video, que muchas veces no se considera el futuro de las generaciones venideras, y todo se centra en un consumismo desmedido, y se olvidan de dedicarle tiempo a la reflexión, de preguntar cómo será el futuro de nuestros hijos, estudiantes. Además, expreso que se deben realizar acciones concretas para promover una educación que sea sostenible en el tiempo.

De inmediato la investigadora toma la palabra y menciona que por eso es importante la Educación para la Sostenibilidad debe ofrecer la oportunidad de compartir conocimiento desde la acción, preocuparse por el futuro, por su aprendizaje, de inmediato otro de los asistentes interviene para expresar, lo que exhibe el video es cierto, para que todo tenga sentido, es necesario ayudar a preservar un mejor ambiente, y por eso se debe generar empatía al asistir al preescolar. Es de reconocer que el video presentado les gusto mucho y permitió entender la importancia que tiene la Educación para la Sostenibilidad.

Para continuar con las actividades planificadas se les facilitó a los asistentes un material

fotocopiado contentivo a una auto reflexión que refleja lo que se pretende instituir como programación. La actividad fue significativa porque permitió comprometerse y darse cuenta cómo se consigue proceder, que cambios se deben hacer y para que se debe cambiar. Los docentes y madres comunitarias se sintieron motivados y dispuestos a mejorar su formación, comprometiéndose a ser más participativo en las diligencias de los Simoncitos Comunitarios, también manifestaron hacer llegar la información de las actividades que se estarán realizando para con los demás asistentes e invitarlos a que participen en las próximas jornadas.

Figura 1

Sensibilización



Nota: Jornada de sensibilización. Fuente: Elaboración Propia

La comunidad Santa Rita es participativa en las acciones que se ejecutan en los Simoncitos Comunitarios, por lo que se consideró como alternativa la posibilidad de congregarse los viernes cada quince días para lograr consolidar la intervención de los asistentes a la institución. Para culminar con la actividad los asistentes expresaron que estas a se deben realizar no solamente para los Simoncitos Comunitarios, sino para toda la institución en general, lo que hace ver la preocupación de los asistentes por las acciones a ejecutar.

Evaluación: La jornada fue muy significativa, los asistentes se dispusieron a participar y a colaborar para que los Simoncitos Comunitarios se transforme en un área de formación para la

sostenibilidad, al mismo tiempo estas acciones permiten globalizar a futuro las experiencias de aprendizajes en los niños y niñas, valorando el compromiso que realiza el personal, el esfuerzo por hacer de la institución un espacio libre para la educación sostenible. La experiencia que adquieren los docentes y madres comunitarias por medio de estas acciones transformadoras se convierten en un espacio generador de propuestas de formación permanente.

Acción N° 2 Formación Docente desde la Sostenibilidad

Objetivo: Reflexionar sobre el rol del docente como agente de cambio sostenible. |

Contenido:

Formación Docente desde la Sostenibilidad

Tiempo: 4 horas

Actividades

Bienvenida a la actividad

Conversar con los asistentes acerca de la Formación Docente desde la Sostenibilidad.

Intercambio de ideas sobre el tema

Establecer compromisos

Evaluar la jornada

Recursos

Humanos: Directivos, Investigadora, docente de aulas, madres comunitarias nivel inicial.

Materiales: Material impreso, video beam, computadora, DVD, marcadores, hojas, cámara fotográfica, fotografías.

Evaluación: Registros descriptivos, participación de los asistentes.

La investigadora se reunió previamente con los docentes y madres comunitarias del Simoncito Comunitarios para acordar con que actividad se podía desarrollar, les expresó que le

gustaría realizar una jornada, que les hable de la Formación Docente desde la Sostenibilidad, donde se evidencie el papel y la disponibilidad a la acción. El día 26 de septiembre a las 9 a.m. se ofreció la cordial bienvenida a la segunda jornada, agradeciendo la disposición, se estableció un conversatorio donde los asistentes dieron sus puntos de vistas acerca de lo planteado.

La formación docente fundamentada en la sostenibilidad vista como un proceso complejo que posesiona a los educadores para que internalicen los principios de sostenibilidad en su enseñanza diaria. Esto implica facilitar al personal las habilidades, destrezas y valores ineludibles para que orienten a los escolares en la atención de situaciones desfavorables como el cambio climático, la desigualdad y la pérdida de biodiversidad, apoyándoles a convertirse en promotores de transformación sistemático social y ambiental

Es de destacar que los asistentes, intervinieron para opinar que es excelente la proyección de la Formación Docente desde la Sostenibilidad, que les permite reflexionar sobre cómo están educando a los niños, que se requiere de dedicar más tiempo para compartir con los infantes experiencias ambientalistas, además que la concepción sostenible se fortalece con la acción individual y colectiva y la conexión entre ellas.

Esta actividad despertó el interés y la preocupación por mejorar el cómo están enseñando, porque lo más importante es conservar el amor, los valores, el respeto y la concepción hacia la naturalezas, para continuar la jornada se efectuó una dinámica donde cada persona tenía que decir conclusión sobre el tema, esta fue significativa en ella se observó que los asistentes están preparados a potenciar la educación sostenible, lo que induce a retroalimentar la acción formadora del Simoncito Comunitario, en el intercambio de ideas se observó que los asistentes se muestran interesados, dispuestos y con mucho anhelo de mejorar sus conocimientos, sobre todo contribuir con el desarrollo de los infantes.

Entre los compromisos adquiridos se pueden apreciar, realizar mensualmente diligencias que admitan el saneamiento ambiental, con el compromiso de dar a conocer los avances del aprendizaje en estos aspectos. La acción planificada busca concienciar a las madres comunitarias para que sean más participativos y se integren en las actividades escolares, en pro de fortalecen la sostenibilidad y un mejor aprendizaje para los niños.

Figura 2

Formación Docente desde la Sostenibilidad



Nota: Jornada de Formación Docente desde la Sostenibilidad. Fuente: Elaboración Propia

Para cerrar la actividad, se solicitó que opinaran sobre qué actividad realizar para el próximo encuentro, manifestando que una jornada de valores humanos, y que cada asistente debería de seleccionar un valor del cual se dio un breve resumen de lo que se trata, con estos acuerdos se cierra la jornada.

Evaluación: Este proceso permitió a las asistentes asumir sistemáticamente una nueva visión de cómo pueden funcionar el proceso educativo y participar activamente en las actividades escolares sostenibles estableciendo compromisos serios que estimulen al conglomerado en el proceso educativo, de la mano con los docentes y estrechamente acompañado de las madres comunitarias. A tal fin, expresaron con satisfacción las actividades que se realizaron, la cual va a admitir perfeccionar la educación, el compromiso que tienen como educación, con sus escolares en todos los ámbitos.

Acción N° 3 Diseño de Ambientes de Aprendizaje Sostenibles

Objetivo: Diseñar Ambientes de Aprendizaje Sostenibles donde se reflejen los valores humanistas para la consolidación del proceso educativo de los niños y niñas

Contenido:

Ambientes de Aprendizaje Sostenibles

Tiempo: 4 horas

Actividades

Bienvenida

Presentación de diapositivas sobre los ambientes de aprendizaje sostenible

Organizar grupos de trabajo

Explicar el trabajo a realizar

Presentación del trabajo realizado

Elaboración de conclusiones

Cierre de la actividad

Recursos

Humanos: Directivos, investigadora, docente de aulas, madres comunitarias nivel inicial.

Materiales: Material impreso, video beam, computadora, DVD, marcadores, hojas, cámara fotográfica, fotografías.

Evaluación: Registros descriptivos, participación de los asistentes.

Para esta actividad se invitó para que participen en la jornada tomando como iniciativa los acuerdos en la realizada anteriormente. Se inició el 03 de octubre con la introducción de la bienvenida, mostrando motivación haciendo que el resto del grupo asistente se interese por participar, les agrado que los tomaran en cuenta y se dispusieron a trabajar, la docente

investigadora las felicita por el interés y la disposición hacia las actividades, además les informa que la idea es que cada miembro participe significativamente, con las palabras de felicitaciones por la investigadora se inicia la actividad.

Para continuar los asistentes se organizan por grupos e inician con la explicación del tema sobre diseño de ambientes de aprendizaje sostenibles tiene como intención la valorización del aula ambiental como espacio didáctico clave para avanzar hacia una educación con sentido sostenible. Para ello es fundamental crear espacios físicos, pedagógicos y sociales que sea conecten con el ambiente y que animen el bienestar, la inclusión y un aprendizaje humanista. Para alcanzar esta concepción, se combinan las experiencias y saberes que incluyan materiales ecológicos, mobiliario flexible y adaptable, así como una instrucción inclusiva que cause la colaboración y el pensamiento reflexivo.

Figura 3

Diseño de Ambientes de Aprendizaje Sostenibles



Nota: Jornada de Diseño de Ambientes de Aprendizajes Sostenibles. Fuente: Elaboración Propia

Cada equipo expresó idea, sobre la inclusión, haciendo énfasis en que no solo se es inclusivo llevando al niño o a la niña al Simoncito Comunitario, sino que es importante ayudarlos en las actividades escolares, seguidamente el otro grupo explica sobre el siguiente la conexión con el entorno, dejando como enseñanza que es fundamental promover el pensamiento

ecológico, por eso hay que brindarles mucho amor y comprensión con la naturaleza a los infantes.

Se realizó la plenaria y elaboraron de las conclusiones, observándose la preocupación, el deseo de contribuir con el diseño de espacios de aprendizaje sostenible, y sobre todo el tiempo que dedican a estas actividades ambientalistas sin olvidarse de las obligaciones diarias. Es de significativa importancia describir que esta jornada salió de la planificación que se traía previamente, se hace más interesante porque se cuenta con la plena disposición y el interés, esto permite mencionar que se motivan haciéndolos coparticipes de la planificación.

Evaluación: Lo anterior evidencia que a la par de enseñarles el proceso de sostenibilidad, indudablemente también se propicia una reciprocidad de saberes, lo que permite prevalecer valores humanos, así como de una manera de aprender diferente y promover el trabajo cooperativo de todo el equipo para lograr la integración de los Simoncitos Comunitarios a la sostenibilidad. Esto permitió valorar lo aprendido y establecer la manera de contribuir con el aprendizaje en la educación inicial

Acción N° 4 Estrategias comunitarias para una Enseñanza Sostenible

Objetivo: Aplicar estrategias comunitarias que integren valores de sostenibilidad en los miembros con la finalidad de hacerlos participes del hecho educativo.

Contenido:

Estrategias comunitarias para una Enseñanza Sostenible

Tiempo: 4:00 horas

Actividades

Saludo de bienvenida a los asistentes

Expectativas a desarrollar respondiendo a las preguntas ¿Qué espero recibir de esta

actividad? ¿Qué está dispuesto a dar?

Elaboración de una lista de necesidades ambientales

Organizar grupos para ejecutar estrategias

Intercambio de ideas sobre la actividad

Conclusiones de las actividades realizadas

Establecer compromisos para la integración en la institución

Cierre

Recursos

Humanos: Directivos, investigadora, docente de aulas, madres comunitarias nivel inicial.

Materiales: Material impreso, video beam, computadora, DVD, marcadores, hojas, cámara fotográfica, fotografías.

Evaluación: Registros descriptivos, participación de los asistentes.

Se inicia la jornada el día viernes 10-10-25 a las 9:00 a.m. con un saludo de bienvenida por parte de la investigadora, quien felicita y agradece al personal por su presencia. Posteriormente, se ofreció la posibilidad de esbozar sus expectativas a la jornada. Al respecto, las docentes manifestaron la importancia estratégica de esta reunión, porque permite unir esfuerzos para el logro de objetivos comunes, que conducen a perfeccionar sistemáticamente el proceso educativo. Para ello, se debía responder a las preguntas: ¿Qué espero recibir de esta actividad? ¿Qué está dispuesto a dar? Entre los comentarios se destaca:

“Es muy interesante que iniciemos jornadas de educación sostenible como equipo de trabajo” “Cuenten conmigo para apoyar estas ideas de educación sostenible” “Estas iniciativas debe apoyarse desde cualquier aspecto, pues descansa en un proceso que viene en decadencia mundial”

De igual manera, la investigadora propuso confeccionar un inventario de necesidades o prioridades ambientales que presenta los Simoncitos Comunitarios y su entorno social, así como su incidencia en la salud de los educandos. Además, señaló, que esta lista permitirá orientar y organizar el trabajo a realizar. Ante la aprobación de la propuesta, se procedió a su elaboración, que solo se haría mención de las insuficiencias ambientales y de salud.

Consecutivamente, cada docente procedió a nombrar necesidades ambientales, de las cuales, merecen especial atención las siguientes: El escaso saneamiento ambiental en el entorno escolar que ha originado contaminación con presencia de insectos transmisores de enfermedades, ausencia de hábitos higiénicos en los educandos, lo cual genera pediculosis, escabiosas y enfermedades originadas por parásitos intestinales.

Asimismo, las docentes señalaron la prioridad de solicitar a la alcaldía del municipio Santa Rita el empotramiento de las tuberías de aguas servidas y de viviendas vecinas. Solicitar ante el Servicio de Epidemiología, la atención a los perros en situación de calle, porque los mismos presentan enfermedades que pueden afectar la salud de los infantes, quienes rompen las bolsas de basura y se riegan en toda la localidad.

El trabajo para la visita de un ambiente natural para conocer, observar, y anotar las características de los problemas ambientales, para ello se visitó los alrededores del plantel, con la finalidad de concienciar a los habitantes en la preservación de este medio natural y propiciar conocimientos sobre la contaminación de las áreas verdes las cuales afectan a la comunidad. Subsiguientemente, se procedió a elaborar el cronograma de estrategias con el propósito de solicitar la colaboración de los diferentes organismos gubernamentales y no gubernamentales. Entre los cuales, es importante mencionar:

1. Visita a la oficina de Mariología y Saneamiento Ambiental del estado Zulia para

solicitar la fumigación de los Simoncitos Comunitarios y de su entorno.

2. Elaboración de oficios dirigidos a: la Universidad del Zulia, Ambulatorio, servicio médico de la comunidad y a la Escuela de Artes y Oficios para solicitar orientaciones sobre educación sostenible.

3. Audiencia con el personal de Epidemiología para conocer los trámites necesarios para atender los perros en situación de calle y la fumigación del Simoncito y sus alrededores.

4. Reunión con el Consejo Comunal del sector para solicitar su colaboración en la ejecución de las acciones.

5. Solicitar ante la Alcaldía del Municipio Santa Rita el empotramiento de las tuberías de aguas servidas de la escuela y de cuatro casas vecinas.

Luego se procedió a explicar la importancia de la Educación Sostenible, desarrollando los contenidos, todos participaron en ella de manera significativa. Posteriormente, se solicitó presentar las conclusiones, la importancia de la Educación Sostenible para tener un entorno limpio, que pueda desarrollarse, crecer y brindar un excelente ambiente natural. Finalmente, se dio la siguiente reflexión: los problemas de contaminación perjudican la salud de los educandos que es el futuro de la comunidad. Estableciendo compromiso del grupo a cumplir el plan de acción organizando comisiones. Finalmente, se logró que se expusieran las condiciones.

Evaluación: Para culminar se puede decir que, se ha verificado que las actividades de formación se propicia una mayor integración, permitiendo la consolidación de los aprendizajes sostenibles de forma significativa, y estas son propicias para acercar al personal quienes aprenden espontáneamente, se organizan y fortalecen el sentido de pertenencia por el Simoncito Comunitario. Igualmente, demostraron receptividad para colaborar en el saneamiento del mismo para evitar la proliferación de enfermedades que presenta la población escolar. Por consiguiente,

este proceso, amerita un esfuerzo coordinado, que todos estén enterados y puedan contribuir en el alcance de mayor desarrollo humano, buscar estrategias comunitarias que se puedan adaptar a la realidad en estudio.

Figura 4

Estrategias comunitarias para una Enseñanza Sostenible



Nota: Jornada de Estrategias para una Enseñanza Sostenible. Fuente: Elaboración Propia

Acción N° 5 Importancia de la agenda 2030 para la Humanidad

Objetivo: Promover la importancia de la agenda 2030 para la Humanidad

Contenido:

Importancia del medio ambiente para la Humanidad

Agenda 2030 y los 17 ODHS

Tiempo: 4:00 horas

Actividades

Bienvenida a los asistentes.

Proyección del video sobre: La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Entrega de folletos

Realizar campañas para invitar y motivar a docentes y madres comunitarias para que participen en el proyecto de la agenda 2030.

Formar comisiones de trabajo para: Desarrollar carteleras informativas, organizar las campañas de educación sostenible futuras.

Cierre de la jornada.

Recursos

Humanos: Directivos, investigadora, docente de aulas, madres comunitarias nivel inicial Personal de la medicatura.

Materiales: Material impreso, video beam, computadora, DVD, marcadores, hojas, cámara fotográfica, fotografías.

Evaluación: Registros descriptivos, participación de los asistentes.

La acción se desarrolló el día viernes 31-10-2025 a las 8:00 a.m. como continuación de la anterior, con la misma se buscó incentivar a los docentes y madres comunitarias a consolidar desde los Simoncitos Comunitarios la importancia de la agenda 2030, haciendo campañas a futuro que fortalezcan la cultura socio ambiental de los infantes y de la comunidad escolar en general. Se procedió a realizar el saludo de parte de la investigadora establecimiento de normas y manifestando que, para lograr los objetivos, es importante estar unidos, porque en la unión está la fuerza para solucionar los problemas socio ambientales que se muestren.

Inmediatamente de estas reflexiones, se procedió a proyectar el video sobre: “La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible,” presentado por la UNESCO con una duración de seis minutos, en la cual, se plantea que es un ambicioso plan de acción global que fue adoptado por la ONU en 2015. Este plan establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que simbolizan un llamado a la acción. Su intención es erradicar la pobreza, proteger el ambiente y asegurar que toda la humanidad pueda regocijarse de paz y bienestar para el año 2030.

Una vez terminada la proyección del video se buscó orientar sobre la problemática

detectada en la comunidad, y la idea de conservar el ambiente para promover la conciencia ecológica apoyando la agenda 2030. Posteriormente, se cumplió un debate socializado que llevó a la participación y el trabajo colectivo en la limpieza y el entorno, con la finalidad de contribuir con un ambiente sano. Para ello, se nombró comisiones de trabajo, quienes en trabajo cooperativo se organizaron para ver donde iban a actuar; esto generó cierto nivel de confusión, pero luego se pudo explicar y se desarrolló de manera efectiva.

Para continuar la docente investigadora da las orientaciones y los invita a participar con las actividades a realizar, los asistentes emocionados responden que, si van a participar, están presente es para integrarse y a mejorar en su formación. En esta fase, se animó a involucrarse en el proceso de formación mediante más talleres motivacionales, carteles informativos, charlas inspiradoras, así como la reutilización de desechos sólidos, y la proyección de videos. Asimismo, los asistentes hicieron análisis de la problemática ambiental manifestando la importancia en el hogar de eliminar los criaderos de mosquitos como el *Aedes aegypti* o “patas blancas” trasmisor del dengue, se le informó sobre las medidas preventivas que deben tomar, entre las cuales, tapar los pipotes de agua, cambiar el agua de las plantas, eliminar los cauchos viejos y vaciar lo que pueda almacenar agua de lluvia. Esta información fue acompañada por el personal de la medicatura con la entrega de folletos a los asistentes.

Seguidamente se dieron a conocer las orientaciones para realizar las acciones ambientalistas a desarrollar, especialmente el operativo de limpieza. Los miembros planificaron el día del operativo con ayuda de los todos para recolectar los desechos sólidos, limpieza de las áreas verdes y limpieza de las cunetas ubicadas en la entrada del Simoncito.

Como se pudo observar la última actividad de este primer ciclo fue aceptada, lo que se infiere que la institución está abierta a difundir y ejecutar actividades significativas, ya que la

misión, es hacer que el proceso educativo se consolide como un eje central que contribuye a la integración y a fortalecer el aprendizaje. Se logró la integración de los docentes, madres comunitarias en las labores de saneamiento ambiental que permite mejorar las condiciones del ambiente en apoyo a la agenda 2030. No obstante, se puede concluir que hubo situaciones que no se consideraron al inicio de la planificación y que luego obstaculizaron los propósitos previstos como el caso de no tener un lugar adecuado para llevar los materiales recolectados. Esta realidad desvirtuó en ciertos aspectos el trabajo desarrollado. Para que esto no suceda el docente debe estar en permanente contacto con la comunidad, quienes apoyaran en la planificación.

Evaluación: es necesario mencionar que se observó la inquietud de los asistentes, por querer integrarse a las actividades, la investigadora se mostró impresionada por la actitud del personal asistente en relación a la disposición que tienen por participar en las acciones planificadas, comentan que estas estrategias son significativas debido a que todos aprenden sin presión ni castigo.

Figura 5

Importancia de la agenda 2030 para la Humanidad



Nota: Jornada de Importancia de la agenda 2030 para la Humanidad. Fuente: Elaboración Propia

Así mismo, se destaca la agenda 2030 y el compromiso de todos, concluyendo la necesidad de contribuir al proyecto social, económico y ambiental que pueda fortalecer las oportunidades que se brindan, para que tanto, los docentes como las madres comunitarias en

formación sostenible, así mejorar la praxis educativa en todos los Simoncitos Comunitarios, triangulando la triada familia escuela y comunidad para lograr los 17 objetivos del DHS.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al culminar el proceso se concluye lo siguiente: En relación a los docentes y madres comunitarias, asistentes se mostraron dispuestos a participar en las acciones para la formación en la sostenibilidad como base fundamental en los Simoncitos Comunitarios, integrándose de forma acertada, a este tipo de acciones. Asimismo, se logró la participación sin presión y sin obligación, los asistentes se mostraron entusiasta y transmitieron esa actitud a sus compañeros verificaron que la experiencia vivida no es difícil llevarla a la práctica en el quehacer diario. Tomando en consideración los objetivos de investigación se deduce:

Al diagnosticar el grado de formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes. Se deduce que existe desconocimiento amplio y abierto sobre la enseñanza sostenible. Como se puede evidenciar tanto docentes como las madres comunitarias mencionan que buscan cumplir con estos principios de la participación dentro de las actividades que se llevan a cabo en la institución.

En el análisis de las prácticas de enseñanza sostenibles desarrolladas por los docentes. Se pudo deducir elementos rutinarios. Los resultados demuestran las debilidades presentadas por la institución en cuanto a la formación de los docentes, aspecto que le dificulta evaluar sus potencialidades o deficiencias presentadas en su desempeño profesional.

Fue fundamental diseñar un plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes. Por lo que es preciso, que tanto docentes como madres comunitarias tomen iniciativas a emprender la formación que ayudará a fortalecer el desempeño profesional con prácticas pedagógicas sostenibles llenas de innovación y

creatividad, pudiendo ser referentes para otras instituciones, donde las acciones orientadas busquen el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar la labor del educador haciéndole más productivo

Al aplicar plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes. Las actividades ejecutadas permitieron formar a los docentes y madres comunitarias, partiendo de sus experiencias, asumieron el compromiso de mantener la vivencia y práctica de situaciones que tengan implícita la enseñanza sostenible para generar saberes desde la práctica pedagógica

Con relación a la docente investigadora, integró en forma acertada las acciones pedagógicas a las rutinas diarias del docente de aula, logrando integrarlos en el proceso educativo, se mostró entusiasta y transmitió el interés a asistentes, la docente verificó que la experiencia vivida se puede llevar a la práctica y vincularlas con la planificación y desarrollo de la planificación en el aula.

En función de los resultados arrojados del análisis se procedió a tomar en consideración las acciones que darían respuesta al problema encontrado, por ello fueron planificadas un primer ciclo de cinco (05) acciones estratégicas para el personal docente de los Simoncitos Comunitarios, la planificación, ejecución y el proceso de evaluación se llevó a cabo en el tiempo estipulado para cada evento.

La primera acción sobre sensibilización se observó disposición a desarrollar la investigación en la institución, lo que evidencia un cambio en el personal en cuanto a dejar la apatía por participar, convertirse en agentes activos y dispuestos a integrar la sostenibilidad al aula de clase. En relación a la segunda actividad: Formación Docente desde la Sostenibilidad se evidencio la reflexión de todos que hacen vida activa en la institución, se pudo iniciar la

formación para la sostenibilidad a la institución.

Para la tercera actividad diseño de ambientes de aprendizaje sostenibles, fue significativa, ya que en ella se sumaron los asistentes quienes contribuyeron con la exposición reflejando la importancia estratégica del diseño de espacios en plena integración, sino dar a conocer las experiencias y saberes adquiridos en la institución como quehacer educativo con las diversas actividades que se realizan diariamente, como resultado de la cuarta actividad estrategias comunitarias para una enseñanza sostenible, se observó que motivando a los asistentes se puede consolidar las actividades previamente planificadas, esta actividad permitió desarrollar sus capacidades, el valor humanista.

La quinta acción Importancia de la agenda 2030 y para la Humanidad, la investigadora, efectuó cambios en su manera de incorporar a los asistentes, logrando incentivar a las madres comunitarias para integrarlas, así como hacerlos participe en los Simoncitos Comunitarios, acompañarlos a la comunidad, lo que permitió involucrarse más en las acciones planificadas en la institución y la comunidad, esto estimuló el trabajo y la integración y demostró que la participación de todos en el proceso sostenible se aprende participando.

Los asistentes fueron, participativos, entusiasta y aplicados, se notó que valoraron el trabajo, tanto en forma individual como en colectiva, se mostraron a gusto con lo realizado. Cabe destacar, que ejercitaron su creatividad e ingenio al desarrollar las actividades. Asimismo, las acciones contribuyeron a mejorar la comunicación, lo que permite señalar que la institución está abierta al cambio y a la formación para la sostenibilidad como base fundamental en los Simoncitos Comunitarios.

5.2. Recomendaciones

Al finalizar, se hace necesario establecer una serie de recomendaciones que describan los

aspectos a considerar las perspectivas futuras de investigación, entre ellas se destaca:

5.2.1. A los docentes

Cometer jornadas de formación que faciliten involucrarse a las experiencias de enseñanza sostenible.

Integrarse de manera activa y protagónica a la formación docente en enseñanza sostenibles.

Concienciar en el compromiso educativo para el desempeño de enseñanza sostenible hacia un proceso educativo inclusiva.

5.2.2. Madres Comunitarias

Involucrar a los miembros del hecho educativo en prácticas sostenibles de forma activa.

Integrarse a la acción docente ofreciendo su disposición para el logro de los fines diseñadas en las actividades a realizar-

Favorecer periódicamente reuniones con el personal para coordinar las actividades académicas de formación.

Proporcionar continuidad a los procesos de formación emprendidas, con el propósito de adaptación a los retos que amerita los Simoncitos Comunitarios.

5.3. Líneas futuras de Investigación

Considerando exhaustivamente los aspectos desarrollados en el proceso germinan líneas de investigación para ser integradas en futuros procesos:

Establecer modelos estratégicos de formación docente basados en el enfoque sostenible.

Adecuación de formación docente en prácticas de enseñanza sostenibles en el nivel inicial.

Estudio sobre redes de apoyo interinstitucionales con el firme propósito de promocionar

prácticas sostenibles.

.

REFERENCIAS

- Alonso, E. (2011). *Huerto escolar. Manual para su desarrollo y evaluación*. Caracas: Publicaciones del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente.
- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. 5a. ed. Venezuela: EPISTEME.
- Asprilli, M. (2011). *La didáctica en la formación docente*. Homosapiens ediciones. Buenos Aires.
- Ayala A. (2007), *Administración de Personal*. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México.
- Bavaresco. A. (2009) *Proceso Metodológico de la Investigación*. Academia de Ciencias Económicas. Caracas Venezuela.
- Bombino, L. Jiménez, C. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>
- Canales, M. (2014) *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones.
- Canal Digital (30 de mayo 2024). *Educación para la Sostenibilidad*. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qcdLogbhIWA>
- Carrera, S. Guamán, M. Vera, E. y Rojas, V. (2025). Estrategias para fomentar hábitos sostenibles desde temprana edad https://www.researchgate.net/publication/388395544_Estrategias_para_fomentar_habitos_sostenibles_desde_temprana_edad_Strategies_to_promote_sustainable_habits_from_an_early_age
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453 Extraordinaria. Caracas. Venezuela.
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación* 31 (62) https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200006
- Fontanilla, N. (2021). Reflexiones de la experiencia docente como aprendizaje. <https://www.redalyc.org/journal/356/35666225026/html/>
- Goetz, J. y Lecompte, M. (2009). *Etnografía y Diseño Cualitativo en la Investigación Educativa*. Ediciones Morata. Madrid. España.

- Gómez López, I. (2020). *Desarrollo Sostenible*. Elearning, S.L
- González, F. (2019). Análisis socioeducativo de los simoncitos comunitarios en la atención no convencional de la educación inicial. *Revista UPEL* 23 (1). 27-53
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/10>
- Hurtado, B. y Toro, L. (2010), *Paradigma y métodos en tiempo de cambios Epistemes*, Valencia. Venezuela Consultores Asociados. C.A Graw-Hill.
- Larreal, M. (2015), *Docentes en los Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Trabajo no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto.
- Ley Orgánica de Educación con su Reglamento. (2009). Gaceta oficial N° 2.635 derogada. (Extraordinario). Caracas, agosto, 13, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2008). Gaceta oficial N° 38.901. Abril, 2008.
- Luengo, D. Olascuaga, J. y Navarro, Y. (2020): Reto didáctico de inclusión educativa de las madres integrales de los simoncitos comunitarios: SENIFA-Venezuela. *Revista Dialnet*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7965314>
- Martínez, J. (2019). *El docente de educación Inicial*. Mérida ULA.
- Martínez, M. (2009). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Manual teórico (4ta Ed). México: Trillas.
- Martínez-Mora, D. & Ramírez, Z.Y., (2024). El Desarrollo Sostenible en la Educación Venezolana. *Revista Investigación & Gestión*, 7 (1) pp. 06-22.
<https://doi.org/10.22463/26651408.4395>
- Méndez, L. (2018). *Didácticas participativas como instrumento para la mejora de la praxis docente en el nivel de educación inicial*. Trabajo Especial de Grado No publicado Universidad Valle del Momboy. Trujillo.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). *Proyecto Simoncito*. Caracas: Ediciones de la Presidencia de la República.
- Montoya, M. (2020). Educación ambiental en educación infantil un proyecto sostenible: "cambiar el mundo es cosa de niños/as. <https://repositorio.ual.es/handle/10835/9726>
- Morales, M. y Díaz, E. (2012). Guía de educación para el desarrollo sustentable dirigida al nivel preescolar. *Paradigma*, 33(1), 83-101.
http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512012000100006&

lng=es&tlng=es.

- Mulá, I., & Tilbury, D. (2023). Formación docente para la sostenibilidad: práctica actual y desafíos pendientes. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (23), 5–18. <https://doi.org/10.35763/aiem23.5414>
- Nieto, M. (2024): *Sistematización de práctica pedagógica que aportan a la etapa de adaptación a los niños de Educación Infantil*. Tesis de Maestría Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27500/1/UPS-CT011356.pdf>
- Paredes, K. (2022). Desarrollo humano sostenible. Una visión humana. *Revista Electrónica Sustentabilidad al Día. Universidad Valle del Momboy* 7(3). 2. 16 <https://repositorio.uvm.edu.ve/server/api/core/bitstreams/d589f784-248d-4d55-889e-f5b9c5b06ee8/content>
- Pérez Serrano, G. (2009). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*. (3ª Ed.) Barcelona, España: La Muralla.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000). Informe sobre Desarrollo Humano. Equidad para superar la vulnerabilidad. [En línea]. Disponible en: https://hdr.undp.org/sites/default/files/idh_nic_2000_sp.pdf.
- Ramos, R. Riveros, M. y Never, L. (2024). Prácticas sostenibles y conciencia ambiental: Estrategias para la conservación del medio ambiente. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300287
- Restrepo, M (2010). *Acciones pedagógicas. Una reflexión para su aplicación*. México. Editorial MC
- Rusque, A, M. (2013). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas. Ediciones Faces. Universidad Central de Venezuela.
- Sabino, C. (2016). *El proceso de investigación científica*. Caracas: Panapo
- Saucedo, M. y Padilla, M. (2025): *Semillero Verde: Implementación de un proyecto educativo ambiental con estudiantes de Educación Inicial y sus familias en Barrancabermeja*, Colombia. <https://rieoei.org/RIE/article/view/6581>
- Taborda, N. (2023): *Modelo teórico – metodológico para la concienciación ambiental hacia el desarrollo sostenible*. Trabajo doctoral UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1003>
- Tena, H. (2015). *La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio*

en educación. Bogotá: Norma

TROPOFILMS (23 enero 2017) *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*

[Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Zx1QEO7u1T0>

UNESCO, (2022). *Educación para el futuro*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

ANEXOS

Anexo 1 Carta de aprobación del tutor

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi Carácter de Tutor(a) del Trabajo de Grado: **FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA SOSTENIBLES EN LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO SANTA RITA**, realizada por: Tibisay Heras, titular de la cédula de identidad N° V- 7.968.930, para optar por el título de **Magister en Ciencias de la Educación**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido ante la presentación pública y la evaluación por parte del jurado que se asigne.

Atentamente,

MSC. José Gregorio Rondón

C.I. 9.472.326

Fecha: 13-11-2025

Anexo 2 Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
PROGRAMA: DOCTORADO EN DESARROLLO HUMANOS SUSTENTABLE

Estimado(a) participante,

Agradecemos su valiosa disposición y tiempo para colaborar en esta entrevista. Su contribución es fundamental para el desarrollo de la investigación: FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA SOSTENIBLES EN LOS SIMONCITOS COMUNITARIOS DEL MUNICIPIO SANTA RITA. En la cual, los docentes del nivel inicial podrán incorporarse activamente en el conocimiento asertivo de los 17 objetivos del desarrollo humano sostenible planteada en la agenda 2030, promoviendo una enseñanza inclusiva, equitativa y de calidad, motivando desde las comunidades escolares alternativas de aprendizaje para la vida en sociedad, a fin de alcanzar los aportes esperados, el objetivo de la investigación, es: Fortalecer la Formación Docente y las Prácticas de Enseñanza Sostenibles en los Simoncitos Comunitarios del Municipio Santa Rita del estado Zulia.

Se garantiza que la información que usted proporcione será tratada bajo los más estrictos principios de confidencialidad y anonimato. Las respuestas recabadas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y de investigación.

Objetivo Específico	Interrogantes
<p>Diagnosticar el grado de formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes</p> <p>Analizar las prácticas de enseñanza sostenibles desarrolladas por los docentes</p>	<p>1. ¿Cuál es tu experiencia en desarrollo sostenible en educación inicial?</p> <p>2. ¿Cómo describiría la formación inicial que recibió para trabajar en educación inicial?</p> <p>3. ¿Ha participado en programas de formación continua sobre sostenibilidad?</p> <p>4.- ¿Cómo fomenta el uso responsable de recursos (agua, papel, energía) en las actividades cotidianas del Simoncito?</p> <p>5.- ¿Qué dificultades encuentra al intentar acceder a procesos de enseñanza sostenible?</p> <p>6.- ¿Cuáles estrategias didácticas utiliza con</p>

<p>Diseñar un plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes</p> <p>Aplicar plan de acción con actividades estratégicas para la formación y prácticas de enseñanzas desarrolladas por los docentes.</p>	<p>los niños y niñas para promover la sostenibilidad?</p> <p>7.- ¿Qué temáticas de formación considera prioritarias para promocionar la enseñanza sostenible en los Simoncitos Comunitarios?</p> <p>8.- ¿Qué tipo de apoyo recibe de la comunidad para promover prácticas sostenibles?</p> <p>9. ¿Existen proyectos socio comunitarios vinculadas con sostenibilidad en el Simoncito?</p> <p>10 ¿Cómo valora la importancia de la formación docente para la educación sostenible en los Simoncitos comunitarios?</p> <p>11. ¿Qué papel cree que deberían asumir como docentes en este proceso de enseñanza sostenible?</p> <p>12. ¿Qué propuestas concretas sugiere para fortalecer la formación docente en las prácticas sostenibles en los Simoncitos comunitarios?</p>
---	---

Anexo 3 Guía de observación

Lista de Cotejo

N. o	Indicadores	Fechas de Observación					
		Se observa		Se observa		Se observa	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Se evidencia en la planificación didáctica actividades sobre sostenibilidad						
2	Promoción del uso responsable de materiales y recursos durante las actividades.						
3	Integración de contenidos vinculados con valores (respeto, cooperación, cuidado del entorno).						
4	Estímulo a la participación de los niños en actividades de cuidado del ambiente.						
5	Inclusión de juegos, cuentos, canciones o dinámicas relacionadas con sostenibilidad.						
6	Evidencia de creatividad en la elaboración de recursos con apoyo de la comunidad o familia						
7	Existencia de huertos escolares, jardines o espacios verdes utilizados pedagógicamente.						
8	Uso de materiales reciclados o reutilizables en las actividades pedagógicas.						
9	Presencia de actividades conjuntas con familias o comunidad para fortalecer prácticas sostenibles.						
10	Evidencia de apoyo institucional (materiales, formación, acompañamiento) en las actividades observadas.						

Anexo 5 Tabla de validación del instrumento

Fecha: 30 de septiembre de 2025

Nombre del Experto: Marilyn Mercedes Briceño Portillo

Estudios realizados

Pregrado: Ingeniero de sistemas / Lcda. en Administración de Empresas

Especialización:

Maestría: Magister en Docencia para la Educación Superior / Magister en Administración de Empresas.

Doctorado: Doctorante en Desarrollo Humano Sustentable

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Indicadores a considerar:

Claridad: La pregunta es comprensible y está bien redactada.

Coherencia: La pregunta se alinea directamente con el objetivo específico.

Pertinencia: La pregunta es relevante para el tema de investigación.

Neutralidad: La pregunta no sugiere respuestas específicas ni contiene sesgos.

Capacidad de generar información: La pregunta puede provocar respuestas profundas y detalladas.

Escala de medición:

A: Excelente

B: Bueno

C: Regular

D: Deficiente

Aspectos a Evaluar:

Ítem	Claridad				Coherencia				Pertinencia				Neutralidad				Capacidad de generar información			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	x				x				x				x				x			
2	x				x				x				x				x			
3	x				x				x				x				x			
4	x				x				x				x				x			

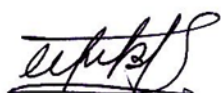
5	x				x				x				x				x		
6	x				x				x				x				x		
7	x				x				x				x				x		
8	x				x				x				x				x		
9	x				x				x				x				x		
10	x				x				x				x				x		
11	x				x				x				x				x		
12	x				x				x				x				x		

Observaciones Generales:

Experto

Apellidos y Nombres: Briceño Marilyn

Firma:



Anexo 5 (Cont.) Tabla de validación del instrumento**Fecha: 05 de octubre de 2025****Nombre del Experto: Liliana Rivera Artigas****Estudios realizados****Pregrado: Ingeniero de petróleo****Especialización:****Maestría: Magister en Administración de Empresas/ Magister en Ciencias de la Educación.****Doctorado: Doctorante en Desarrollo Humano Sustentable****Instrucciones:**

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Indicadores a considerar:**Claridad:** La pregunta es comprensible y está bien redactada.**Coherencia:** La pregunta se alinea directamente con el objetivo específico.**Pertinencia:** La pregunta es relevante para el tema de investigación.**Neutralidad:** La pregunta no sugiere respuestas específicas ni contiene sesgos.**Capacidad de generar información:** La pregunta puede provocar respuestas profundas y detalladas.

Escala de medición:

A: Excelente**B:** Bueno**C:** Regular**D:** Deficiente**Aspectos a Evaluar:**

Ítem	Claridad				Coherencia				Pertinencia				Neutralidad				Capacidad de generar información			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	x				x				x				x				x			
2	x				x				x				x				x			
3	x				x				x				x				x			
4	x				x				x				x				x			

5	x				x				x				x				x		
6	x				x				x				x				x		
7	x				x				x				x				x		
8	x				x				x				x				x		
9	x				x				x				x				x		
10	x				x				x				x				x		
11	x				x				x				x				x		
12	x				x				x				x				x		

Observaciones Generales:**Experto****Apellidos y Nombres: Rivera Liliana****Firma:**


Anexo 5 (Cont.) Tabla de validación del instrumento

Fecha: 06 de octubre de 2025

Nombre del Experto: Beatriz Elena Segura

Estudios realizados

Pregrado: Profesora en Educación Agropecuaria

Especialización:

Maestría: Magister en Planificación Educativa

Doctorado: Doctorante en Ecología del Desarrollo Humano

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente cada uno de los Ítems que contiene el instrumento, luego según su criterio marque con una "X" en el formato la casilla correspondiente, suministrando si es necesaria, la información que soporte su opinión.

Indicadores a considerar:

Claridad: La pregunta es comprensible y está bien redactada.

Coherencia: La pregunta se alinea directamente con el objetivo específico.

Pertinencia: La pregunta es relevante para el tema de investigación.

Neutralidad: La pregunta no sugiere respuestas específicas ni contiene sesgos.

Capacidad de generar información: La pregunta puede provocar respuestas profundas y detalladas.

Escala de medición:

A: Excelente

B: Bueno

C: Regular

D: Deficiente

Aspectos a Evaluar:

Ítem	Claridad				Coherencia				Pertinencia				Neutralidad				Capacidad de generar información			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	x				x				x				x				x			
2	x				x				x				x				x			
3	x				x				x				x				x			
4	x				x				x				x				x			

5	x				x				x				x				x		
6	x				x				x				x				x		
7	x				x				x				x				x		
8	x				x				x				x				x		
9	x				x				x				x				x		
10	x				x				x				x				x		
11	x				x				x				x				x		
12	x				x				x				x				x		

Observaciones Generales:

Experto

Apellidos y Nombres: Beatriz Elena Segura

Firma:

