



REDIZAJE. RED DE APRENDIZAJE INTERACTIVO  
DISEÑO DE UN PROYECTO DE TRABAJO COLABORATIVO

Lisbett Cabrera / [cabreral@uvm.edu.ve](mailto:cabreral@uvm.edu.ve)

María Teresa Bravo / [bravom@uvm.edu.ve](mailto:bravom@uvm.edu.ve)

Universidad Valle del Momboy

## RESUMEN

El mundo avanza apresuradamente, abriendo ventanas a nuevos modelos de aprendizaje, a nuevas formas de pensar, ser, hacer y actuar. Indudablemente, América Latina no es ajena a esta realidad y Venezuela – a pesar de su agobiante situación - ha tratado de mantenerse en la vanguardia de estas exigencias. En este contexto, la innovación en los modelos de formación profesional amplía su campo de acción al ser mucho más accesibles, flexibles y dinámicos, cuyo objetivo está centrado en un proceso de aprendizaje interactivo para el estudiante, como parte de una reacción social que necesita atender las emergentes necesidades de aprendizaje en entornos más reales, transdisciplinarios muy activos. Este artículo presenta una propuesta para el diseño de un programa de trabajo colaborativo a través de una Red de Aprendizaje Interactiva, REDIZAJE, planteando los nuevos escenarios bajo metodologías actualizadas, enriquecidas por la combinación entre docencia, investigación y extensión, bajo la aplicación de lo que se conoce como aula abierta e invertida.

**Palabras claves:** Red de Aprendizaje, trabajo colaborativo, docencia, investigación, extensión.

## ABSTRAC

The world is rushing forward, opening windows to new models of learning, to new ways of thinking, being, doing and acting. Undoubtedly, Latin America is no stranger to this reality and Venezuela - despite its overwhelming situation - has tried to stay at the forefront of these demands. In this context, innovation in vocational training models broadens its field of action by being much more accessible, flexible and dynamic, whose objective is focused on an interactive learning process for the student, as part of a social reaction that needs to be addressed. emerging learning needs in more real, very active transdisciplinary environments. This article presents a proposal for the design of a collaborative work program through an Interactive Learning Network, REDIZAJE, proposing the new scenarios under updated methodologies, enriched by the combination of teaching, research and extension, under the application of what known as open and flipped classroom

**Keywords:** Learning Network, collaborative work, teaching, research, extension.

*“El desarrollo no consiste solamente en  
aumentar la oferta de bienes y servicios, sino en acrecentar  
las capacidades de las personas”*

*Amartya Sen, Premio Nobel de Economía*

## **1. Introducción**

Los avances tecnológicos aplicados a la educación, están caracterizados por la existencia y aplicación de recursos que, cada vez, cuentan con más capacidad para crear y desarrollar los nuevos conocimientos. Ésta realidad genera que gran parte de las competencias profesionales queden desfasadas a un ritmo vertiginoso, causando que la actualización permanente sea una necesidad, principalmente en el desarrollo de capacidades para la innovación. La cual se logra a través de la formación que ofrezca un elevado nivel de conocimientos.

Bajo esta circunstancia, se requiere de sistemas que faciliten la formación permanente de forma flexible e innovadora tanto en tiempo como en espacio. Es imperativo el auge de nuevas metodologías, estructuras y diseño de proyectos que aborden nuevos modelos de enseñanza.

En la era de la información, surgen las estructuras sociales desde una concepción muy específica a través de las redes, cuya característica es el uso de nuevas tecnologías con una capacidad de adaptación que permite compartir el proceso de toma de decisiones. Es decir, que estas estructuras, articuladas en red, mantienen sus procesos inherentes, descentralizados y actualizados. (Castells, 2010). Desde esta perspectiva, las Comunidades de Aprendizaje pueden desarrollar sus capacidades aprovechando la posibilidad que el uso de tecnologías ofrece para generar nuevos escenarios canales para la enseñanza y el aprendizaje.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en estos momentos críticos y de cambios acelerados e inesperados es una necesidad, el mundo experimenta una etapa de transformación que ante una pandemia obligó al confinamiento y por ende al uso de alternativas virtuales, tecnológicas que le permitan mantener su estabilidad económica y social. A partir de este momento las comunicaciones, actividades, economía, entre otros cambian radicalmente, generando un antes y un después de la pandemia ocasionada por el Covid 19.

En este contexto, la incorporación de la educación en la tecnología es de carácter obligatorio, surgen así las comunidades de aprendizaje en la red, partiendo de un principio regulador que es el aprendizaje dialógico. Este principio promueve un aprendizaje muy interactivo, el cual depende de las

interacciones de su comunidad o grupo para la construcción conjunta de conocimientos, induciendo el cambio de roles; es decir, unas veces se enseña y otras se aprende del otro, siendo imprescindible la cooperación y la colaboración.

En consecuencia, el rol del alumno se aleja de los enfoques constructivistas de corte más cognitivo y se centra en otros de índole más social. La atención se centra ahora en la dinámica interactiva de construcción del conocimiento colaborativo entre el docente y el alumno.

Estos modelos conducen a un proceso de transformación, enmarcado en un contexto de cambios paradigmáticos, donde emergen nuevas tendencias de aprendizaje de acuerdo a las características dinámicas de los tiempos actuales, con cambios imprevistos que promueven modos de gestión para transformar las maneras de pensar, decidir y actuar, desarrollando así nuevas habilidades innovadoras mediante la cooperación voluntaria y el esfuerzo conjunto de equipos de trabajo con liderazgo, junto al uso de herramientas tecnológicas de vanguardia. Lo que constituye el rasgo fundamental de la red de aprendizaje interactivo.

## **2.- Trabajo colaborativo. Perspectiva para la investigación, docencia y extensión, en un espacio abierto y real.**

En tiempo de cambios acelerados, donde emergen enérgicamente nuevos modelos de aprendizaje, nuevas formas de pensar, ser, hacer y actuar. Indudablemente el trabajo colaborativo en el contexto educativo es una necesidad, ya que promueve un enfoque de formación en red que amplía su campo de acción al ser mucho más accesible, flexible y dinámico. El objetivo está centrado en un proceso de aprendizaje interactivo para el estudiante, como parte de una reacción social que necesita atender las emergentes necesidades de aprendizaje en entornos más reales, transdisciplinarios y activos.

Bajo esta perspectiva, Guitert y Jiménez, (2000) promueven el trabajo colaborativo como un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Este modelo demanda unir esfuerzos, talentos y competencias, mediante un accionar que permita lograr las metas establecidas consensuadamente. De esta manera, el trabajo colaborativo en el ámbito educativo, es considerado una filosofía de interacción que implica el trabajo en equipo y la actualización permanente que conlleva a un aprendizaje formal e informal aplicando el estudio práctico, aprender haciendo.

Para Echazarreta y compañeros (2019), el trabajo colaborativo cumple con una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal. Siendo indispensable mantener:

- ✓ La relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.
- ✓ La formación de los grupos en el trabajo colaborativo de forma heterogénea en habilidades y capacidades de sus miembros.
- ✓ Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.
- ✓ Los participantes deben manejar habilidades comunicativas, de relaciones simétricas y recíprocas, así como un deseo de compartir la resolución de las tareas.

Al respecto, Salinas (2000), considera que en el trabajo colaborativo es fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales. En este sentido, se requiere de sistemas que faciliten la formación permanente de forma flexible e innovadora tanto en tiempo como en espacio. Es imperativo el auge de nuevas metodologías, estructuras y diseño de proyectos que aborden nuevos modelos de enseñanza.

No cabe duda, que estas estructuras, articuladas en red, mantienen sus procesos inherentes, descentralizados y actualizados como una estrategia didáctica de enseñanza/aprendizaje de gran relevancia y necesidad en el ámbito educativo, debido a su posible aplicación para aumentar los beneficios de aprendizaje

Por consiguiente, el desarrollo del programa REDIZAJE como proyecto de trabajo colaborativo en la Universidad Valle del Momboy, promueve diferentes enfoques didácticos que incorporan elementos de asistencia y acompañamiento académico, consolidando estrategias no solo para la enseñanza/aprendizaje, sino también para otras áreas del conocimiento. Dejando en claro que el trabajo colaborativo se consolida cada vez más como una estrategia académica válida y pertinente.

### **3.- Red De Aprendizaje Interactivo (REDIZAJE)**

En la actualidad, la innovación en los modelos de formación se centra en el proceso de aprendizaje del estudiante. En este contexto, las actividades, metodologías, recursos, evaluaciones, contenidos, alianzas y prácticas, deben estar al servicio de este propósito. Esto evidencia el vertiginoso avance de los modelos de aprendizajes alternativos que están transformando las prácticas de formación y las estructuras paradigmáticas de los campos del saber (Fernández & Sanjuán, 2014). En este sentido, se requiere favorecer el uso de metodologías innovadoras para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos (Gisbert & Johnson, 2015). De esta manera, el uso de las TIC permite innovar y renovar las propuestas metodológicas.

Por consiguiente, surgen espacios formativos que permiten realmente innovar y modificar el método tradicional conductista de la enseñanza-aprendizaje a través de metodologías centradas en el alumno, introduciendo cambios de roles entre docentes y estudiantes, incorporando las TIC para lo cual se emplean los Learning Management Systems más conocidos como LMS o sistemas para gestión del aprendizaje, que permiten el diseño de entornos virtuales de aprendizajes (EVA) y cuyo requisito indispensable es que los docentes manejen las competencias necesarias para la integración de las TIC en su práctica docente a nivel general y específicamente en el área virtual, moderando propuesta para el diseño de un ambiente de aprendizaje centrado la construcción social del conocimiento, bajo un enfoque de metodologías alternativas, transdisciplinarias que demanda un rol protagónico del alumno haciéndose responsable de su proceso formativo, en el cual el profesor actúa como un tutor que guía y orienta.

En este contexto, desde hace diez (10) años un grupo de docentes en de diversas áreas académicas han experimentado el arte de la docencia desde los espacios de la Universidad Valle del Momboy (U.V.M), una Universidad de provincia, fundada en el año 1989, con sentido humanista–cristiano, partiendo de una filosofía fundamentada en los principios del Desarrollo Humano Sustentable.

En el seno de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Gerenciales de la U.V.M, este grupo de docentes ha hecho posible las maravillas académicas del resultado de la combinación entre docencia, investigación y extensión, bajo la aplicación de lo que se conoce como aula abierta e invertida, partiendo de una red de docentes que aplican el trabajo colaborativo, logrando así en el 2019, la creación de una nueva red de actualización permanente - formal e informal - generando como resultado casos reales desde la experiencia del programa REDIZAJE, Red de

Aprendizaje Interactivo, con la participación activa de los alumnos cursantes de la carreras Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Partiendo de esta experiencia, la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Gerenciales aprueba en abril del 2020 el programa REDIZAJE aplicado a través de la metodología IDEAR (Investigación, Docencia y Extensión, en un espacio abierto y real, mediante una Red de docentes Actualizados) que presenta el Trabajo colaborativo en las carreras Administración de Empresas y Contaduría Pública, donde participan todos los profesores de la facultad ofreciendo sus conocimientos y experiencias a los estudiantes, empresas y sociedad.

El objetivo es ofrecer:

1. Triangulación de Docencia, investigación y extensión.
2. Aula abierta e invertida.
3. Red de Docentes aplicando el aprendizaje colaborativo.
4. Red de actualización permanente, aprendizaje formal e informal.
5. Estudio práctico, aprender haciendo.

Por lo tanto, el programa REDIZAJE, parte de una nueva mirada, de un proceso de aprendizaje mucho más abierto y práctico, actualizado y relacionado a nuestro entorno, docentes que aplican el trabajo colaborativo, generando como resultado experiencias reales de estudio, por medio de la Metodología IDEAR. Se refiere a aulas abiertas que proponen “dar vuelta”, “invertir”, la lógica tradicional de la enseñanza a partir de dos principios fundamentales:

- 1) La inmersión en la complejidad; es decir, enseñar temas y problemas complejos y
- 2) La correspondiente lógica del montaje; que refiere a la manera cómo se va a enseñar a hacer algo.

Se trata de un cambio de mirada, acerca de un aprendizaje generado con un conocimiento de profesionales expertos que no enseñan cómo se debe hacer, sino que hacen lo que saben hacer y muestran a los alumnos cómo hacerlo.

Imagen 01.  
Programa REDIZAJE



Fuente: Cabrera, L. & Bravo, M. (2020)

#### 4.- Triangulación: Docencia, Investigación y Extensión.

Las Universidades a través de la triangulación: academia, investigación y extensión deben dar el paso hacia la practicidad, es decir aprender haciendo, donde no sólo la teoría es lo principal, sino como relacionarlas y vincularlas al participante y su entorno; a través, de estrategias y proyectos interrelacionados.

La Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Gerenciales de la Universidad Valle del Momboy, tiene el currículo Integral de Walter Peñaloza, bajo la modalidad de los estudios modulares, formando y realizando un trabajo progresivo, alcanzando un equipo integrado, multidisciplinario de

docentes, profesionales en diversas áreas del conocimiento, que imparten las clases de manera colegiada.

Este mismo equipo de docentes, conformaron un grupo focal de investigación, denominado: Unidades de Producción Social (UPS), con la finalidad de contribuir con el “Emprendimiento” de nuestros alumnos; a través, del cual se desarrolló un programa de creación de unidades de producción social como alternativa de un modelo de producción que contribuya al desarrollo humano sustentable, a través de iniciativas concretas desde una economía real, inclusiva, participativa, democrática, orientada a las necesidades y posibilidades del siglo XXI.

Vinculando los proyectos con su hábitat, contribuyendo con el desarrollo local, inicialmente bajo la metodología del chileno Luis Razzeto, y progresivamente adaptándola a las necesidades de nuestro entorno, permitiendo de esta manera consolidar el grupo focal, integrado por los docentes investigadores y los estudiantes co-investigadores, con quienes hemos logrado cumplir los objetivos del proyecto de investigación.

En esta experiencia, que comenzó a mediados de noviembre 2008, se ha avanzado, proporcionando los conocimientos necesarios, sobre cómo pueden crearse, organizarse y desarrollarse, empresas asociativas y solidarias de modo que los beneficios que proporcionen a sus participantes y al entorno social puedan optimizarse y maximizarse, desplegando en ellas todas sus potencialidades.

Los docentes, también realizan con los alumnos, cursos de formación y asesorías para la sociedad en general y, para la misma Universidad, en áreas relacionadas con lo administrativo, gerencial y contable; es decir, que las diferentes organizaciones se benefician del trabajo conjunto de los docentes y los alumnos, poniendo en práctica sus conocimientos académicos. Por tanto, se promueven convenios de colaboración y alianzas estratégicas entre instituciones, organizaciones, asociaciones informales y personas.

## **5.- Aula Abierta e Invertida: Espacio abierto.**

Esta propuesta se centra en el desarrollo de una red social educativa abierta, sobre la base de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, con el desafío de desplegar prácticas educativas que permitan aplicar estrategias de consolidación y expansión del conocimiento, creando una comunidad de aprendizaje para el corto y el largo plazo.

En este contexto, se establecen espacios virtuales de encuentro y trabajo colaborativo, alojados en una red social educativa abierta, que en nuestro caso es REDIZAJE. Como se puede apreciar, se trata de un cambio

de mirada, hacia el aprendizaje, donde los docentes no enseñan cómo se deben hacer las cosas, sino que hacen lo que saben hacer y les muestran a los alumnos cómo hacerlo. Un aprendizaje que parte de la experiencia de los docentes e incorpora a su hacer a los estudiantes.

De acuerdo con David Perkins (2017), en los marcos teóricos de la enseñanza para la comprensión y el del aprendizaje pleno, las aulas abiertas, proponen “dar vuelta”, “invertir”, la lógica tradicional de la enseñanza a partir de dos principios fundamentales: 1) la inmersión en la complejidad; es decir, enseñar temas y problemas complejos y 2) la correspondiente lógica del montaje; que refiere a la manera cómo se va a enseñar a hacer algo.

Por lo tanto, en el aula abierta e invertida, proponemos que los alumnos sean aprendices, de su propia experiencia, con el acompañamiento y asesoría de los profesores, utilizando la gamificación, generando desafíos a través de “el juego que vamos a jugar”, en cada taller virtual, en cada encuentro vivencial en las organizaciones, cuyo propósito es brindar condiciones de aprendizaje sobre la base de cuatro principios fundamentales de las prácticas educativas abiertas: autonomía, interacción, diversidad y apertura; junto a tres valores en las que se sostiene el trabajo colaborativo y el aprendizaje en red en una comunidad de aprendizaje: la responsabilidad, el compromiso y la confianza.

## **6.- Red de docentes aplicando el aprendizaje colaborativo.**

La propuesta que se ha ido desarrollando, a lo largo de los últimos diez (10) años, ha permitido la consolidación y madurez de este equipo de trabajo, partiendo del concepto “Factor C”, desarrollado por Luis Razeto Migliaro, en sus trabajos sobre Economía Solidaria que ha dejado como aprendizaje a valorar el trabajo colaborativo y sus principales fortalezas. Razeto Migliaro, (s.f.).

El trabajo colaborativo en todas las ramas del saber cada día se hace indispensable, desde el punto de vista pedagógico. El trabajo entre pares potencia el aprendizaje: entre docentes-docentes, docentes- alumnos y entre alumnos- alumnos. Aunado a esto, los entornos digitales, han hecho posible, la ubicuidad, la ruptura de los límites espacio-temporales y la posibilidad del intercambio de saberes sin la necesidad de la presencia física.

El trabajo colaborativo, está basado en conexiones interdependientes, con alta confianza, comunicación frecuente, intercambio de información, donde los recursos son colectivos, los objetivos comunes se negocian, el poder es compartido entre los miembros del equipo, existiendo compromiso y responsabilidad en todos sus miembros, la relación es a largo plazo, y los resultados son gratificantes (Keast, 2017). Asumiendo esta forma de trabajo, hemos sumado y los resultados cada vez son mejores, permitiendo una integración en todas las áreas del pensum de las dos carreras, Administración

de Empresas y Contaduría Pública, que imparte la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Gerenciales de la Universidad Valle del Momboy.

Otra modalidad bajo la cual hemos venido laborando, es la red de aprendizaje, permitiendo que las personas que comparten intereses, mejoren su experiencia, logrando un crecimiento exponencial, tanto en la educación formal como en la educación informal, donde ambas modalidades se complementan y enriquecen.

### **7.- Red de actualización permanente: Aprendizaje formal e informal.**

La Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Gerenciales de la Universidad Valle del Momboy, se ha adaptado a las tendencias de innovación educativa tanto formales como informales, donde el uso de la red de actualización permanente está modificando los procesos. Por tanto nuestro aprendizaje se lleva a cabo dentro de lo académico, con encuentros programados dentro y fuera de la institución, respondiendo a unos objetivos didácticos, con una duración de catorce (14) semanas, desarrollando las unidades didácticas de los módulos integrales de aprendizaje (MIA), que forman las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública, utilizando algunas herramientas virtuales generales, tales como: Google Classroom, Telegram, Tes.com/lessons, Hangouts, entre otras.

Consideramos que el aprendizaje informal sucede en nuestro día a día, en cualquier actividad que realizamos relacionada con el trabajo o con el ocio, es un aprendizaje no estructurado y se produce de manera fortuita, aprendemos de otros, haciendo cosas, de la experiencia, de manera que fijamos la práctica académica a la realidad fuera y dentro de la Universidad, poniendo en contacto a los alumnos a situaciones dentro de las organizaciones que lo rodean, para que puedan diseñar manuales de organización, de políticas, diseño de flujogramas, creación de planes de cuentas, conciliaciones contables, verificación y auditorías de procesos administrativos y contables, entre otros.

### **5.- Estudio práctico: "Aprender haciendo"**

Así como cada módulo apoya alguna unidad dentro de la Universidad, también lo hacemos con instituciones de la sociedad a través de REDIZAJE, iniciativa nacidas desde el módulo de Emprendimiento, convirtiéndose en un aprendizaje vivencial, significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis, logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso real como en el proceso grupal para su reflexión, por lo tanto es importante para REDIZAJE el análisis, conceptualización y la

búsqueda de respuestas/alternativas a la situación real que viven estas organizaciones.

La técnica de estudio de casos reales, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones; el aula de clase se traslada al ámbito donde se desarrollan los procesos organizacionales y empresariales sirviendo de laboratorios para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Evidentemente, al tratarse de un método activo, totalmente práctico; se exigen algunas condiciones o supuestos en los profesores: innovación - creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, habilidad para el manejo de herramientas tecnológicas, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente.

De esta manera se garantiza que las diferentes áreas del plan de estudios de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública, estén involucradas en un proceso de aprendizaje práctico, creativo; donde lo que se busca es el aprender haciendo. En este proceso no se le proporcionan soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema.

No se ofrecen soluciones al estudiante, sino que se le entrena para generarlas. Permitiéndoles pensar y contrastar sus conclusiones, con las soluciones de otros, aceptando y expresando sugerencias, de esta manera aprender a utilizar el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en equipo. Así como, la generación de alternativas de solución, desarrollando su habilidad creativa, su capacidad de innovación, conectando la teoría a la práctica y contribuyendo de manera significativa al desarrollo local de nuestra región y, de nuestro país.

## REFERENCIAS

C. Echazarreta, F. Prados, J. Poch, and J. Soler, (2009). "La competencia 'El trabajo colaborativo': Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG)," Rev. sobre la Soc. del Conoc., no. 8, pp. 1–11.

Caldeiro, G. (2013). Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. Recuperado el 19 de junio de 2020, de <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/aprendizaje-red-trabajo-colaborativo-entornos-mediados-por-tecnologia>.

- Castells, M. (2001). Materiales para una teoría preliminar sobre la sociedad de redes, Revista de Educación, nº extraordinario, 41-58.
- Fernández, M. y Sanjuán, M. (2014). ¿Qué uso hacen del e-Learning nuestros estudiantes? PixelBit. Revista de Medios y Educación. 45, 137.156. Recuperado el 19 de junio de 2020 de <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i45.10>.
- Gisbert, M. y Johnson, L. (2015). Educación y Tecnología: nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. Recuperado el 20 de junio de 2020 de <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>.
- J. Salinas, (2000). “El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación,” in Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, J. Cabero Almenara, Ed. Síntesis, pp. 199–227.
- Keast, R. (2017). Networks and collaborations. Recuperado el 2017 de 10 de 20, de <http://www.networksandcollaborations.com.au/>.
- M. Guitert and F. Jiménez, (2000). “Aprender a colaborar,” in Cooperar en clase: Ideas e instrumentos para trabajar en el aula, A. Campiglio and R. Rizzi, Eds. Madrid: M.C.E.P.
- Perkins David (1997). La Escuela Inteligente. Recuperado el 22/08/2018, de <https://iinnuar.files.wordpress.com/2014/04/la-escuela-inteligente-perkins.pdf>.
- Perkins David (2017). Educar para un Mundo Cambiante. Editorial Cesma Ediciones SM.
- Razeto Migliaro, L. (s.f.). Teoría Económica Comprensiva - Economía Solidaria - Desarrollo Sustentable. Recuperado el 10 de 2012, de <http://www.luisrazeto.net/content/el-factor-c-la-fuerza-de-la-solidaridad-en-la-economia-entrevista>