

**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE ACREDITACION POR EXPERIENCIA (PAPEX)
CORTE BETIJOQUE, ESTADO TRUJILLO**



**FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA
CULTURA CÍVICA Y POLÍTICA.**

“El comienzo es lo más importante del recorrido”.
Platón

Presentado por:

Br. Ysanyela Montilla Delgado

Br. Ysangeli Montilla Delgado

TRUJILLO, 2.023

**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE ACREDITACION POR EXPERIENCIA (PAPEX)
CORTE BETIJOQUE, ESTADO TRUJILLO**



**FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA
CULTURA CÍVICA Y POLÍTICA.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciatura en
Ciencias Políticas y Administrativas.**

Presentado por:

Br. Ysanyela Montilla Delgado

Br. Ysangelí Montilla Delgado

Tutor Académico: Pltgo. Luis Coronado

TRUJILLO, 2.023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a nuestra madre patria: Venezuela, esa que ha parido sus hijos y sufre llorando por la partida de muchos de ellos, que desde lo más profundo de sus entrañas pide y reclama justicia, la que grita al Empíreo y aclama para que sus hijos tengan de nuevo la capacidad de volver a soñar. Pero sobre todo nos súplica Fe en Dios y Actos de Esperanza.

Esto es para TI, Amada Patria, cuna del Libertador de naciones Simón Bolívar.

Este proyecto representa nuestra fe, no solo en Dios, sino también en TI, es un acto de esperanza, pero sobre todo para demostrarte que a pesar de todas las circunstancias todavía podemos soñar.

Este sueño es para TI... ¡PARA TI VENEZUELA!

AGRADECIMIENTO

Agradecemos ante todo, la oportunidad que nos regala Dios Todopoderoso de poder terminar este proyecto, pero más aún le damos las gracias a Él, por regalarnos un sueño y poder trabajar conforme a lo que desde el corazón podemos aportar.

A la Santísima Virgen María, silente y fiel compañera durante el tiempo que nos llevó este recorrido.

A nuestros Esposos y Compañeros de vida: Bernardo y Francisco por el amor que nos han tenido, por su comprensión, por todo el apoyo incondicional, y por el ánimo que nos brindaron siempre en cada etapa de este proyecto.

A nuestros hijos: Bernardo Miguel, Juan Andrés, Daniel Alberto y Ángela Valentina Renata Sofía, que siempre nos entendieron y pudieron aceptar compartir el tiempo de ellos con este sueño.

A aquellos seres queridos que ya no están en este mundo, pero que sembraron en nosotras bases morales, de ética, de persistencia, de amor al prójimo, y que con su dulzura, entrega, motivación, amor desmedido, ejemplo, principios y valores, nos enseñaron a ser lo que “somos ahora”: Abuelito Juan, la mami Ángela, nuestra querida tía Elsy (Tiane) y nuestro padre Ángel Montillana. ¡Muchas gracias! por todo el tiempo que nos dedicaron en vida, sabemos que desde el cielo hoy nos dan su Bendición.

A nuestra madre Isabel por sus incansables oraciones, por su cariño, por sus atenciones y ayuda amorosa e incondicional, cuando más lo necesitamos.

Al profesor Héctor Barazarte, quien siempre creyó en nosotras, nos motivó y nunca permitió que nos rindiéramos, a pesar de tantas circunstancias que pasamos en el camino.

Al profesor Luis Coronado, quien fue nuestro tutor y asesor, quien nos brindó sus conocimientos, su dirección, su tiempo, su confianza, pero sobre todo su paciencia y también su apoyo incondicional.

A la Universidad Valle del Momboy, por darnos la oportunidad y valorar nuestras experiencias. ¡Gracias! Por ser nuestra Alma Mater que educa, forma, construye y propone ideas innovadoras, apoyando a su vez a “tantos soñadores” y posibles transformadores para nuestra tierra amada.

Y a cada una de las personas que el Señor nos puso en el camino, que de alguna manera ayudaron o dieron su pequeño aporte al logro de este objetivo.

A todos ustedes: ¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE.....	6
VEREDICTO YSANYELA MONTILLA.....	8
VEREDICTO YSANGELI MONTILLA.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	
Ciudadanos Ideales para la Venezuela Ideal.....	12
CAPÍTULO I	
Así estamos. Diagnóstico.....	19
CAPÍTULO II	
¿Qué podemos hacer? (Método 1).....	22
¿Por qué es tan importante la formación de individuos en Ciencias Políticas y Formación Ciudadana desde la primera infancia en el sistema educativo venezolano para la reconstrucción política y social en Venezuela.....	22
CAPÍTULO III	
LUX IN VIA “Una luz en el camino”.....	31
Cátedra: Ciencias Políticas y Formación Ciudadana. (Pensum académico).....	32
CAPÍTULO IV	
Ahora: El mejor momento.....	41
CAPÍTULO V	
Formación Política y Ciudadana en las Comunidades (Método 2).....	44
Crisis Ideológica: El deterioro de los partidos políticos.....	44

CAPÍTULO VI	
Crisis Social: ¿Cómo afectó a las comunidades y ciudadanos el modelo implantado por los partidos políticos en Venezuela?.....	58
CAPÍTULO VII	
Plan de Formación Ciudadana y Conciencia Social. Como elemento Indispensable para promover el interés por la participación ciudadana enmarcada en valores y principios democráticos.....	65
CAPÍTULO VIII	
La Formación Política y Ciudadana en las Instituciones Gubernamentales y Organizaciones Empresariales.....	78
En las Instituciones Gubernamentales. (Gobernaciones, Alcaldías, Consejos Legislativos Regionales Municipales).....	78
Formación Política y Ciudadana con Organizaciones Empresariales.....	80
CAPITULO IX	
Medio Ambiente. Cambio Climático y Políticas Ambientales.....	83
Programas Ecológicos.....	87
CONCLUSIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

VEREDICTO

Nosotros, Prof. Francisco González Cruz, Prof. Ana Linares, y Prof. Luis Coronado, designados como miembros del Jurado Examinador del Trabajo de Grado titulado "FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA CÍVICA Y POLÍTICA", que presenta la bachiller: YSANYELA MONTILLA DELGADO, portadora de la C.I. N° 11.897.514, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después de la presentación, defensa e interrogatorio correspondiente lo hemos calificado con: veinte (20) puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle del Momboy, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título de Licenciados en Ciencias Políticas y Administrativas.

En fe de lo cual firmamos en Valera a los once (11) días del mes de octubre del dos mil veintitrés (2023).

Prof. Ana Linares
C.I. 9.013.217
JURADO

Prof. Luis Coronado
C.I. 11.613.363
TUTOR

Prof. Francisco González Cruz
C.I. 2.807.389
PRESIDENTE DEL JURADO

Prof. Karla Dunn
C.I. 19.286.584
DECANO

Prof. Ana Linares
C.I. 9.013.217
VICERRECTORA ACADÉMICA



+58 412 2263605



www.uvm.edu.ve



universidadvalledelmomboy@uvm.edu.ve

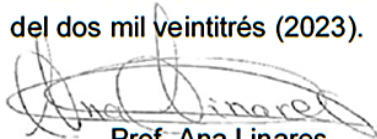


VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES


VEREDICTO

Nosotros, Prof. Francisco González Cruz, Prof. Ana Linares, y Prof. Luis Coronado, designados como miembros del Jurado Examinador del Trabajo de Grado titulado "FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA CÍVICA Y POLÍTICA", que presenta la bachiller: YSANGELI MONTILLA DELGADO, portadora de la C.I. N° 13.633.162, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después de la presentación, defensa e interrogatorio correspondiente lo hemos calificado con: veinte (20) puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad Valle del Momboy, referente a la evaluación de los Trabajos de Grado para optar al título de Licenciados en Ciencias Políticas y Administrativas.

En fe de lo cual firmamos en Valera a los once (11) días del mes de octubre del dos mil veintitrés (2023).


Prof. Ana Linares
C.I. 9.013.217
JURADO


Prof. Luis Coronado
C.I. 11.613.363
TUTOR


Prof. Francisco González Cruz
C.I. 2.807.389
PRESIDENTE DEL JURADO


Prof. Katla Dunn
C.I. 19.286.584
DECANO


Prof. Ana Linares
C.I. 9.013.217
VICERRECTORA ACADÉMICA



+58 412 2263605



www.uvm.edu.ve



universidadvalledelmomboy@uvm.edu.ve

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLITICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE ACREDITACION POR EXPERIENCIA (PAPEX)

**FORMACIÓN CIUDADANA INTEGRAL PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UNA
CULTURA CÍVICA Y POLÍTICA.**

Autoras: Ysanyela Montilla Delgado
Ysangeli Montilla Delgado
Tutor: Pltgo Luis A. Coronado P.

RESUMEN

El presente proyecto se realizó con el principal objetivo de Formar Ciudadanos Integrales, convencidos de su rol como sujeto político, conscientes e integrados con la sociedad, para que mediante la praxis, estos puedan crear una mejor sociedad, basados en el respeto y amor a la polis, involucrados con su entorno, ayudando a mejorarlo y a transformarlo, mediante la aplicación del ejercicio político, para que se pueda desarrollar, robustecer y consolidar una verdadera cultura cívica y política, que posteriormente redunde en el futuro de nuestras democracias, y luego éstas puedan ser sustentables y fortalecidas a través del tiempo. El proyecto plantea realizar una reestructuración en la educación de los ciudadanos, el cual consiste en dos métodos: **Método 1:** Plantea la inclusión de una Cátedra Académica en “Ciencia Políticas y Formación Ciudadana”, con el propósito de que más adelante esta sea incluida en el *currículum educativo* de la Educación Primaria y Secundaria en el país, la misma contiene varias unidades de los temas que deberían ser abordados por los estudiantes en la Escuelas y Colegios. Contiene prácticas y simulacros de los ejercicios políticos, tales como: Elecciones, Campañas Políticas y Simulación de Gobiernos Municipales, para que desde la infancia los individuos, se familiaricen con los temas políticos que más adelante tendrán que ejercer, al alcanzar la edad correspondiente. **Método 2:** Consiste en un plan de Formación Social sobre Conciencia Ciudadana, a través de talleres y actividades especiales, para ser impartido en las comunidades y diversos sectores de la sociedad, donde se puede abarcar niños con deserción escolar, jóvenes sin educación universitaria, personas adultas y también en sectores como Instituciones Políticas y/o Gubernamentales y Organizaciones Empresariales. El trabajo es presentado en la modalidad de Ensayo, fue utilizada la metodología GRUFODÌN (GRUPOS FOCALES DE DISCUSIÒN COLECTIVA) programa PAPEX-UVM, para su desarrollo.

Palabras clave: *Formación, Educación, Política, Ciudadano*

UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE ACREDITACION POR EXPERIENCIA (PAPEX)

**INTEGRAL CITIZEN TRAINING FOR THE CONSOLIDATION OF A CIVIC AND
POLITICAL CULTURE.**

Autoras: Ysanyela Montilla Delgado
Ysangeli Montilla Delgado
Tutor: Pltgo Luis A. Coronado P.

ABSTRACT

This project was carried out with the main objective of Forming Comprehensive Citizens, convinced of their role as political subjects, conscious and integrated with society, so that through praxis, they can create a better society, based on respect and love for society. polis, involved with their environment, helping to improve and transform it, through the application of political exercise, so that a true civic and political culture can be developed, strengthened and consolidated, which subsequently results in the future of our democracies, and then they can be sustainable and strengthened over time. The project proposes to carry out a restructuring in the education of citizens, which consists of two methods; **Method 1:** It proposes the inclusion of an Academic Chair in “Political Science and Citizen Training”, with the purpose that it will later be included in The educational curriculum of Primary and Secondary Education in the country, it contains several units of the topics that should be addressed by students in Schools and Colleges. It contains practices and simulations of political exercises, such as: Elections, Political Campaigns and Simulation of Municipal Governments, so that from childhood, individuals become familiar with the political issues that they will later have to exercise, upon reaching the corresponding age. **Method 2:** It consists of a Social Training plan on Citizen Awareness, through workshops and special activities, to be taught in communities and various sectors of society, where it can cover children who have dropped out of school, young people without university education, people adults and also in sectors such as Political and/or Governmental Institutions and Business Organizations.

The work is presented in the Essay modality, the GRUFODÌN methodology (COLLECTIVE DISCUSSION FOCUS GROUPS) PAPEX- UVM program was used for its development.

Keywords: Training, Education, Politics, Citizen

INTRODUCCIÓN

Ciudadanos Ideales, para la Venezuela Ideal

Todos tenemos un sueño de país, seguramente algunos soñarán con un país próspero desarrollado en la industria, otros pensarán en verlo como un estado productor y exportando sus propios productos, reforzando el sistema agroproductivo. Otros tal vez, sueñan con hacerlo referencia en turismo internacional como parada obligatoria en Latinoamérica. Para otro grupo, tal vez sea que haya paz y no más división política entre hermanos, e incluso para unos más, el sueño podría ser muy sencillo y podría resumirse simplemente en que los servicios básicos funcionen (agua, electricidad, gas, internet), independientemente de la clase social a la que pertenezca.

En este caso, se presenta la visión de un sueño que va mucho más allá, incluso se puede decir, que ésta podría ser la base para lograr todas las visiones anteriormente descritas.

La visión de una **Venezuela Ideal**, es lo que mencionamos anteriormente como sueños de otras personas, que se pudiera catalogar como una consecuencia, uno de los “frutos del árbol”, cuya “semilla” trataremos de mostrar aquí, y que posteriormente “sembraremos”, “cuidaremos” y “cosecharemos”, para poder ver cristalizado lo que estamos seguras redundará en el sueño colectivo de la gran mayoría de los ciudadanos que nacimos en la tierra de Bolívar.

El propósito de este trabajo es dar un fuerte aporte para Venezuela, y según nuestra perspectiva, el objetivo central es lograr un “*ciudadano ideal*”, el cual debe entender perfectamente su rol con la polis y su gran responsabilidad ante ella, por tanto, una omisión ante el cumplimiento de sus deberes como ciudadano, éste no sólo ya sabe que puede repercutir negativamente en su entorno, sino que también posteriormente puede generar la destrucción de su país. Pequeñas acciones u omisiones de ciudadanos parecieran no producir grandes cosas o grandes cambios, pero si éstas son el resultado de una acción en masa, su repercusión es tan grave que crea un efecto dominó y los daños pueden ser catastróficos, derribando todo a su paso, como economías, libertades y democracias.

Es por ello, que urge un plan que evite todo esto, algunos creen que cambiando un gobierno por otro que ofrezca políticas públicas más acertadas, mejorarían las condiciones y calidad de vida de la población del país, pero la historia nos ha demostrado que esto no es suficiente, sino que más bien ha resultado un “pañó caliente” a una democracia con sentencia de muerte.

Lo que consideramos, si bien es cierto no traerá resultados a corto, ni a mediano plazo, nos atrevemos a afirmar, que los métodos que desarrollaremos a continuación, pudieran resultar ser una garantía de una verdadera transformación en los ciudadanos, pudiendo evitar que modelos de gobierno como los últimos que hemos visto en

Venezuela, no vuelvan a presentarse, ya que los ciudadanos nunca más los volverían a escoger (resultados a largo plazo).

Todo esto, aunque parece una utopía, “sí puede ser posible”, ya que la propuesta inicial se basa en una educación para formar al ciudadano desde que es un niño, y que una vez que tenga la edad establecida en la ley, votará y escogerá las representaciones políticas de su país en el mañana. Dicha propuesta que se presentará tomando en cuenta la metodología GRUFODIN, permite analizar diferentes problemáticas sociales que derivaron la necesidad de atender el tipo de refuerzo educativo, para lograr ciudadanos integrales con sensibilidad social y conocimientos políticos, esenciales para interactuar en la polis.

La aspiración de lo que determinamos como Método 1, es contribuir para **Replantear la Educación con Formación Política y Ciudadana**, con la creación e inclusión de una cátedra en las escuelas, una visión a futuro, de que la misma sea incluida posteriormente en el currículo o pensum del sistema educativo nacional venezolano.

Esta educación en **Ciencias Políticas y Formación Ciudadana**, tratará de enseñar a la persona o al individuo a convertirse en un “ciudadano de verdad”, ejerciendo ese sujeto, de manera seria, responsable y comprometida, no se trata simplemente de votar, respetar las leyes, y pagar impuestos, ¡No! sino que desde muy pequeño a éste, se le enseñe la gran responsabilidad que tiene en la sociedad y de qué manera

impactarán sus acciones y/u omisiones. Bien lo especifica la frase de Simón Bolívar: “Un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción”. Y así ha sido en este país, la ignorancia de las mayorías conllevaron a la elección de caudillos y dictadores como gobernantes de Venezuela, que no han traído más que pobreza, destrucción y la muerte de la democracia.

Llegó la hora de revertir eso, si bien la ignorancia del pueblo venezolano nos dejó un país sin democracia, hagamos lo opuesto desde ya, démosle conocimiento a la gente y empoderamiento real al ciudadano en su formación a temprana edad, desde las escuelas y colegios desde la infancia, en su adolescencia y no esperando a que sea un adulto o que vaya a la universidad.

Es muy importante *iniciar la educación y la formación política y ciudadana a temprana edad*, ya que como planteaba el gran sofista presocrático y precursor de la pedagogía actual Protágoras, más que la enseñanza a los jóvenes de la verdad, deberíamos preocuparnos para que reconozcan desde muy pequeños, cuáles opiniones son nocivas e inútiles, y que podrían más adelante debilitar la vida en la polis; y en similitud con la visión de García-Baró (2004) queremos basarnos en analizar cuáles opiniones valdría la pena mantener, cuales defender y cuales debatir, para lograr el desarrollo de la vida del ciudadano a partir de la excelencia.

Aportemos conocimientos en esta área a los niños venezolanos, para que desde su comprensión, tengan herramientas que les permitan entender la relevancia de la

constitución, la importancia de lo local, el saber escoger los ediles, alcaldes, diputados, gobernadores, y presidentes, entendiendo las ordenanzas municipales y las competencias legales de cada uno de estos actores políticos más allá de sus jerarquías, así como también el entender sus derechos, para saber luego el mecanismo para defenderlos y no permitir abusos de ninguna índole.

Así mismo, queremos resaltar que también deseamos promover y expandir esta *formación política y ciudadana* a todos los diferentes sectores de la sociedad, más allá de las instituciones educativas, también en las entidades gubernamentales, empresariales, gremios y en las comunidades, y al igual que Torres (2016) citamos a Sócrates: *“Solo existe un bien: el conocimiento. Solo existe un mal: la ignorancia”*, (<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-socrates>).

Y es precisamente que, únicamente combatiendo la ignorancia política, de los ciudadanos venezolanos y haciendo lo opuesto, brindándoles conocimiento y formación en estos temas, es que la sociedad venezolana podría salir adelante y obtener la tan anhelada democracia.

Por tanto, queremos destacar que esta cátedra de **Ciencias Políticas y Formación Ciudadana** también la extenderíamos, que es lo que denominamos Método 2, para así llevar esta pedagogía, a la población que ya es adulta, o son jóvenes que decidieron no continuar con sus estudios, incluso niños con deserción escolar, a través de mecanismos especiales diseñados para ello, los cuales serán explicados más adelante.

De manera que pretendemos motivar y gestionar, para que esta “formación” pueda llegar de manera paralela y en conjunto (Método 1 y Método 2), a esta población (externa de las instituciones educativas) para que no quede exenta de formarse e instruirse adecuadamente en materia política y ciudadana, haciéndola llegar a donde ésta se encuentre: en las comunidades y/o en los diferentes sectores donde hace vida activa la sociedad.

Hacemos la exhortación de que ¡Empecemos desde ya! a formar y educar “*ciudadanos integrales*”, para recoger mañana el fruto de eso: una **Venezuela Ideal**, donde la institucionalidad funcione, el estado de derecho renazca, y la democracia vuelva a brillar como sistema de gobierno.

Como dijimos al principio, fortalecer la economía, construir un estado productor y que los servicios públicos funcionen, no es más que una consecuencia del trabajo de un país organizado, el cual es construido con “*ciudadanos integrales*” verdaderamente capacitados, no solo como profesionales en materias específicas, sino también debidamente instruidos y formados como ciudadanos ejemplares, plenamente conscientes de su rol y de la importancia de su contribución a la sociedad, para lograr los cambios necesarios y una mejor calidad de vida para todos.

El futuro que queremos lo construimos con las acciones del presente, empecemos pues a educar y formar a los ciudadanos “*hoy*”, para que “*mañana*” estos ciudadanos,

ayuden a construir la “*Venezuela ideal*”, sabiendo escoger con conocimiento y responsabilidad cada gobernante, que seguramente, serán los más idóneos y mejor calificados para gobernar. De manera que de aquí en adelante, escribamos una nueva historia para Venezuela, y que esta se convierta en ese *país ideal*, ese país que necesitamos y soñamos la mayoría de los nacidos en esta hermosa tierra.

Todavía estamos a tiempo, no en vano dijo Simón Bolívar en su discurso del Congreso de Angostura (1.819): “*Moral y luces son nuestras primeras necesidades*”. Es por eso que los invitamos para que se unan y nos apoyen con este proyecto, ya que la moral ciudadana y las luces de una cátedra en “**Ciencias Políticas y Formación Ciudadana**”, ahora más que nunca, son necesidades que urgen como imprescindibles y obligatorias. Debemos entender esto: “Sí de verdad queremos trascender, crecer como pueblo, y vivir en un *país ideal*, viviendo en una Venezuela libre y democrática”, **necesitamos ciudadanos ideales** que construyan a esa “**Venezuela Ideal**”.

Llegó el momento... ¡Hagámoslo posible!

Ysanyela Montilla e Ysangelí Montilla Delgado.

CAPÍTULO I

*“Cuando es la multitud la que ejerce su
autoridad, es más cruel que la tiranía”*

Platón.

ASÍ ESTAMOS... DIAGNÓSTICO

Latinoamérica está viviendo en los últimos tiempos sus peores crisis políticas en varios de los Estados que conforman la región, que a su vez, derivan otros males mayores para sus poblaciones tales como: inseguridad, inflación económica, pobreza, caos, pérdida del estado de derecho, confrontaciones bilaterales, inestabilidad geopolítica, migraciones, entre otros.

Sin embargo, vale la pena destacar que esto sucede por la inoperancia de sus gobiernos y a la falta de políticas públicas que brinden soluciones inmediatas, a corto o mediano plazo, y que a la larga estos problemas se convierten en un mal mayor.

Pero ante la pregunta que muchos nos hacemos: ¿Cómo evitar que un Gobierno de cualquier país resulte deficiente o negligente? Pues, la verdad muchos nos negamos a responder con sinceridad, porque esta respuesta nos exigiría además una altísima responsabilidad que requiere de mucho tiempo, determinación y años de dedicación.

En esta investigación pretendemos responder esa pregunta, pero más allá de ello presentar una propuesta para aplicarla desde ya, entendiendo que las soluciones no se

verán en muchos años sino con el paso del tiempo, a medida que este plan se ejecute, se arraigue en la cultura de las naciones latinoamericanas, (principalmente la venezolana) a que crezcan, maduren, y es que es solo así, que finalmente podrán verse los resultados, los cuales reiteramos no serán estáticos, sino que estarán en movimiento continuo y transformador.

Entendiendo además que la aplicación de esta solución (que como se explicó anteriormente) no se trata de ver efectos inmediatos, sino que requiere de mucho esfuerzo, de años de dedicación de parte de las instituciones y personas involucradas, para que puedan arrojar “sus frutos” que no serán más que Países Prósperos, (Una Venezuela Próspera) con gobernantes preparados y coherentes con vocación de servicio, que a su vez, gracias a su trabajo y buenos desempeños, contribuirán al crecimiento y desarrollo constante de sus naciones y sus pueblos.

Es pues, que considerando que los resultados y/o efectos tardarán años en cristalizarse, resulta imperante la aplicación de dicho proyecto a la brevedad posible, ya que, cuanto más tardemos como personas y como pueblo en entender esto, más tardaremos en avanzar y en ayudar a desarrollar a Venezuela y porque no, más adelante poder apoyar en esta materia a los países de toda la región.

Sin más preámbulo antes de presentar lo que aquí exponemos, quisiéramos destacar que esta propuesta plantea más que una solución a largo plazo, plantea un medio de PREVENCIÓN para que todo el caos de gobiernos negligentes, ineficientes y antidemocráticos, reduzca la posibilidad de imponerse en Venezuela (y de llegar a ser

posible) en los países de la región, principalmente los que ya están sumergidos en estos regímenes, para que puedan aspirar al menos, algún día a salir de ellos.

CAPÍTULO II

Premisa fundamental:

*“El pasado crea presente, pero el
PRESENTE crea FUTURO”.*

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Partiendo de la premisa señalada al inicio de este capítulo, creemos que “son las medidas y acciones que tomemos AHORA, los que nos van a dejar los Estados del MAÑANA cercano”. Por tanto, presentamos a continuación el planteamiento que destacamos al inicio del proyecto, en su Primera Fase (Método 1) para luego mostrar la forma en la que desarrollaremos dichos planteamientos.

Método 1: Con una Cátedra Académica de Ciencias Políticas y Formación Ciudadana incluida como parte del Diseño Curricular Educativo, para educar y formar a los niños y niñas en la Educación Primaria y a los adolescentes en la Educación Básica y Diversificada.

Para abordar esta primera fase, fue necesario realizarnos la siguiente pregunta:

¿Por qué es tan importante la formación de individuos en Ciencias Políticas y la Formación Ciudadana, desde la primera infancia en el sistema educativo venezolano, para la reconstrucción política y social en Venezuela?

Creemos que este presente político como país, es lo que determina el por qué resulta necesaria la formación de individuos en lo político y ciudadano, tales resultados, no solo nos muestra, sino que también nos demuestra, la alta ignorancia que tuvimos y que aún tenemos como ciudadanos, no solo en conocimiento, sino en la falta de acciones que pudieran haber cambiado ese nefasto resultado, pues, no sólo desconocíamos las potencialidades del rol ciudadano en todo aspecto, sino además teníamos y generábamos apatía ante estos asuntos, por lo que nunca le dimos valor a la libertad como bien superior, mucho menos a la democracia. Así que consideramos, que ahora más que necesario, es prioritario si queremos cambiar este resultado que construimos en el pasado.

Conocer la importancia que tiene la formación de individuos en “*Ciencias Políticas y la Formación Ciudadana desde la primera infancia*”, es un planteamiento si se quiere, demasiado relevante, y es por la importancia a su vez, que tienen los niños para la sociedad y para el futuro de este país, pues serán ellos una vez jóvenes y adultos, los que podrán cambiar la historia con sus acciones políticas y ciudadanas.

Es por esta razón, que se considera sumamente relevante una debida preparación y correcta formación en esta materia, así como cada padre hereda a sus hijos un país, tenemos la obligación de preparar el país que le “heredaremos” a nuestros hijos y nietos, y para esto, es que proponemos remontarnos a la Antigua Grecia, (cuna e inspiración de las democracias actuales) donde es precisamente allí, donde nace como vital *la formación del ciudadano para su polis*.

Para realizarlo, ellos desarrollaron su propio sistema educativo denominado *paideia*, que para los griegos consistía en el más alto ideal de enseñanza en cuanto a los valores del honor y el respeto, que para éstos eran cualidades morales y éticas imprescindibles en el sujeto político, al igual que realizar la amonestación educadora, el consejo, entendiendo esto como lo describe en su blog Pérez León (Julio, 2014): “*La transmisión de valores (saber ser) y saberes técnicos (saber hacer) inherentes a la sociedad*”. (<http://paideiaeducation.blogspot.com/2014/07/el-significado-depaideia.html>).

Vale la pena destacar que el proceso educativo de los griegos, *paideia* o *paideía*: era también el proceso de crianza de los niños. De hecho la transcripción exacta de la palabra griega *paideia* traduce “educación de niños” (etimología griega *paidós*: niño) y es en este sentido que fue usada por el dramaturgo Esquilo y también por Platón.

Es por ello, que la *paideia* tenía el propósito de transmitir dichos conocimientos, para que cada individuo pudiera integrarse con éxito a la sociedad y cumplir con sus deberes cívicos.

La *paideia* para los griegos, más que un sistema educativo tenía una connotación de carácter formativo en lo político - ciudadano, que era impartido principalmente a los niños. No en vano *la paideia* establecida por Sócrates, se trataba de una “formación integral del hombre”, para una nueva conciencia, *la polis* y *el polítés* que incluía no sólo al hombre urbano, sino también al campesino y al burgués.

Para los griegos era muy importante un nivel de conciencia de educación, que satisficiera ese ideal de ciudad y ciudadano, tan es así, que incluso los esclavos tenían derecho a ella, siempre y cuando “sus amos” lo autorizaran y por supuesto “pagaran” los honorarios derivados para su formación.

En el siglo XX estos conceptos de *paideia* volvieron a cobrar vigencia, gracias al alemán Werner Wilhem Jaeger (1886- 1961), quien también los destaca en una obra que publicó llamada precisamente así: “Paideia”, el cual es considerado como el más completo estudio sobre los ideales educativos y griegos, en cuanto a las prácticas que iban encaminadas para el logro de ese ideal de ciudadano con la polis.

Es por eso que necesitamos desempolvar, ese concepto de *paideia*, como modelo educativo para los niños en asuntos de la polis, y rescatar también algunas de las corrientes filosóficas educativas, como las de algunas posiciones y criterios de los sofistas griegos, para tomar lo mejor de ellas y adaptarlas al contexto social sin que pierdan su esencia, en ese ideal tan importante y tan necesario en las *polis* actuales, como lo es la formación de “*ciudadanos ideales*”, mencionados también en la introducción de este proyecto.

Podemos para ello, replantear el rol que tuvieron los sofistas presocráticos, con su filosofía basada en enseñar *la sabiduría*. Recordemos que los sofistas de la Antigua Grecia se plantearon siempre los problemas referidos a las costumbres y a las leyes. De acuerdo con la historia, los sofistas eran maestros que iban de ciudad en ciudad

enseñando a sus habitantes a ser buenos ciudadanos y de enseñarle también a triunfar en la política.

En el pasado, para los sofistas estas enseñanzas tenían un fin práctico: “saber desenvolverse en los asuntos políticos”. Es pues que ahora, aquí en el presente, y para el futuro, lo que precisamente queremos para Venezuela: es que “los ciudadanos sepan desenvolverse en los asuntos políticos”, y mucho mejor si estos aprenden desde pequeños a “conocer y reconocer” lo que necesitan para desempeñarse positivamente dentro de la polis, ejerciendo su rol de *animal político* de la mejor manera y así, evitar en el futuro la involución del sistema político de todo el país.

Por lo que, estamos de acuerdo con Protágoras (485 - 411 A.C), uno de los más grandes sofistas de todos los tiempos, quien planteó que la ley *nomos* es una convención y por esto puede ser cambiada según el interés de cada comunidad humana. Es pues necesario, el cambio de dicha convención (actual política en Venezuela) y adaptarla a lo que urge para transformar esa realidad, con un cambio en la educación a nivel política, enseñando al niño desde temprana edad a “ser” y a “formarse” como un ciudadano ejemplar.

Si entendemos que el hombre, de acuerdo con Aristóteles es un *animal político*, éste, no puede ir contrario a su propia naturaleza, decía Gorgias (483 - 375 A.C), otro gran sofista: “el ser es y no puede no ser”. Por tanto no podemos arrebatarse al hombre su carácter de *animal político*, al relegarlo en el “no ser” que habla Gorgias, y que de

alguna manera la realidad venezolana nos ha obligado como sociedad, a que “*los animales políticos*” de la *polis* simplemente “no sean”, sometiéndolos a la más cruel ignorancia, privando a sus ciudadanos del conocimiento sobre estos temas tan importantes, y condenándolos inexorablemente a sobrevivir en una involución democrática.

Por eso es preciso, no solo rescatar aquellos principios griegos, sino llevarlos a la praxis replanteando el sistema educativo del país, con una cátedra especializada que aborde estos temas de enseñanza y de esa manera reconstruir el *areté* griego para la correcta formación de cada ciudadano.

Recordemos que la *areté*, era el arte de la política y la ciudadanía que contenía las técnicas para lograr un lugar dentro de la administración de la polis. Además la *areté* en la antigua Grecia se convertiría luego en un modelo a seguir, este era el paradigma griego base de lo estético que fundamenta la vida del hombre.

Ahora bien, partiendo de los valores griegos antes mencionados, si un individuo desde su infancia, ha sido formado con los más altos estándares en “valores ciudadanos”, debemos confiar en que éstos, una vez adultos puedan utilizar esas técnicas de persuasión política para conseguirse un lugar en ella, sin que exista un temor posterior de sus conciudadanos, de que éste no actúe conforme a los principios aprendidos.

Obviamente no pretendemos que con la inclusión de la **formación en educación política y ciudadana**, se exima el hecho de tener en el futuro malos políticos o gobernantes, pero sí consideramos que se reduciría bastante ese riesgo, ya que éstos “llegarían (al menos) instruidos en la materia”, que pierdan luego su ética es otra cosa, pero al menos el conocimiento lo tendrían como base. (Todo lo contrario de los pseudo dirigentes que ostentan actualmente el poder en Venezuela).

Lo vivimos en este país, lo vimos y lo vemos seguidamente, individuos que llegan sin preparación académica de ninguna índole, (mucho menos en conocimientos políticos) y lo que es peor, careciendo de principios morales y éticos, lo que nos ha sumergido como nación en el más profundo desastre social y político.

Volviendo al legado de los sofistas griegos, a quienes les compete además habernos dejado sus aportes en la pedagogía (tal como la conocemos ahora), siendo estos “los tatarabuelos de los maestros de la actualidad”, y teniendo este proyecto una connotación netamente educativa y formativa, no podemos dejar de lado dichas enseñanzas, precisamente las que concierne a **la educación política y ciudadana**, pues justamente fueron ellos, a quienes principalmente se les debe el foco de atención en los problemas humanos y en lo político, y aunque muchos autores afirman que Sócrates fue fundamental para dirigir esta reflexión hacia lo humano, lo moral y lo político, la historia nos confirma y también otros autores como Marrou (2000), que los sofistas presocráticos lo hicieron antes, y no nos referimos a los que de forma

peyorativa atacaba Platón, sino a aquellos que antecedieron la enseñanza y el saber de lo público como primordial.

Decía Cadavid (2014): *“que enseñar la virtud política representa la labor fundamental de los sofistas”* (p. 39). No en vano, el pensamiento de los sofistas de otrora está más vigente que nunca, y es por eso que con este proyecto exhortamos a rescatar esas enseñanzas que siguen teniendo más vigencia que nunca en pleno siglo XXI.

Debido a los graves problemas que enfrentamos como nación en lo social y principalmente en lo político, es que creemos que urge (para que podamos mejorar en el futuro), y estamos obligados a realizar acciones en la política actual venezolana, como lo hemos expresado antes, **“formando al ciudadano en lo político y en lo público”**, desde la infancia, ya que solo así se sentarán las bases del hombre del mañana. De acuerdo con Cadavid (2014); cuando señala que para Protágoras: *“Enseñar la Virtud política hace posible la vida en sociedad, al proveer a los hombres de la herramientas para que observen lo que es conveniente para la polis”* (p.54).

Así como también lo resalta Barrios Gutiérrez (1980): *“La educación para Protágoras es un devenir a lo largo del cual las valoraciones individualistas e individuales del hombre son sustituidas por las valoraciones de la sociedad”*. (p. 33).

Por eso hacemos hincapié en que debemos reconocer y entender, que no fueron solamente las malas decisiones de los ciudadanos en el momento de elegir los gobernantes, lo que nos llevaron al fracaso como país, esto tan solo es *“la punta del iceberg”*, ya que el resultado político tan catastrófico que vemos actualmente en la sociedad venezolana, también es producto de las omisiones que se hacen como ciudadanos, las cuales fueron derivadas de su ignorancia en asuntos políticos. Tal como fue explicado por Protágoras, pues desde su visión consideraba que aquellas faltas de los ciudadanos en el ejercicio de tal virtud (política), que no se debieron a defectos naturales, sino a faltas en el aprendizaje de ésta, crearían la necesidad de su enseñanza y ésta debería comenzar desde la infancia.

Vale la pena hacer hincapié en que en este proyecto, no nos hemos cansado de destacar, resaltar y “recalcar”, que esta formación política y ciudadana tenga como prioridad a los niños, incluyendo una cátedra en esta materia dentro del sistema educativo venezolano.

CAPÍTULO III

*“La educación es necesaria para el hombre,
para poder dar cumplimiento a su propio ser”*

Santo Tomás De Aquino

LUX IN VIA

“Una luz en el camino”

La propuesta diseñada como pensum o contenido académico, que de acuerdo a la consideración, basada en lo explicado y estudiado sobre la importancia del deber ciudadano para la antigua Grecia, y de cómo estos valores pueden ser aplicados en las democracias actuales en cuanto a su sistema educativo, fue desarrollada a través de un programa académico teórico y práctico, que serían abordados por los estudiantes que tuviesen la opción de estudiar esta posible cátedra.

Incorporamos también conocimientos en cultura general, sobre lo que creemos, serían importantes cualidades que debería tener cada ciudadano, y que describimos ampliamente en la introducción de esta propuesta como **Ciudadano Ideal**, para así formar individuos integrales, no solo en lo político y ciudadano, sino que además conozcan temas relevantes para la sociedad y el mundo, así como darles las herramientas para conocerse a sí mismos y descubrir sus propios propósitos de vida.

A continuación, presentamos la propuesta para el modelo del programa académico teórico y práctico, que serían abordados por los estudiantes que tuviesen la opción de tener esta posibilidad:

CÁTEDRA: CIENCIAS POLÍTICAS Y FORMACIÓN CIUDADANA

(Pensum Académico)

UNIDAD I

1. Ciencias Políticas.

- 1.1 - Concepto e Importancia.
- 1.2 - Historia de la Política.
- 1.3 - Ciencias Políticas en la actualidad.

2. La Filosofía en la Política

- 2.1 - Grandes Pensadores.
- 2.2 - Filósofos: Sócrates, Platón, Aristóteles.
- 2.3 - Los Sofistas.
- 2.4 - Protágoras, Gorgias.
- 2.5 - Grandes Pensadores Contemporáneos.
- 2.6 - Hegel, Hobbes, Rousseau.

3. El Derecho.

- 3.1 - Concepto e importancia.
- 3.2 - Historia del Derecho.
- 3.3 - La Constitución y las Leyes.
- 3.4 - Derechos Universales.
- 3.5 - Derechos de los Estados.
- 3.6 - Derecho Internacional.

3.7 - Política y Derecho.

4. Regímenes de Gobierno.

4.1 - La Grecia Antigua.

4.2 - El Imperio Romano.

4.3 - Sus aportes en la actualidad.

4.4 - Gobernantes Famosos (Grandes Líderes del Mundo)

4.5 - Regímenes de gobierno. Autocráticos y Dictatoriales.

4.6 - El Comunismo y El Nazismo.

4.7 - Doctrina de Lennin y Marx.

4.8 - Democracias y Repúblicas.

4.9 - El Socialismo en Suramérica.

5. El Estado.

5.1 - Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

5.2 - Formas de Gobierno.

5.3 - Gobierno Municipal, Gobierno Regional, Gobierno Nacional.

5.4 - Leyes y Ordenanzas. En lo local.

UNIDAD II

1. El Lenguaje.

1.1 - Uso e importancia del Lenguaje.

1.2 - Oratoria, Retorica y Dialéctica.

1.3 - Ontología del Lenguaje.

1.4 - Lenguaje escrito.

1.5 - Gramática y Redacción.

1.6 - Literatura.

1.7 - Grandes Obras Escritas de la humanidad.

2. El Arte.

- 2.1 - Historia e Importancia.
- 2.2 - Grandes obras de arte patrimonios de la humanidad.
- 2.3 - Arquitectura y grandes construcciones del mundo. Patrimonio de la humanidad.
- 2.4 - La Música. Su aporte a la sociedad.
- 2.5 - Grandes Músicos del siglo XX.
- 2.6 - Grandes inventos que cambiaron el mundo.
- 2.7 - Cultura General.

UNIDAD III

1. La Comunicación

- 1.1 - Sociología de la Comunicación.
- 1.2 - Comunicación en Masas.
- 1.3 - Publicidad y Propaganda.
- 1.4 - Discursos y Debates.
- 1.5 - Medios de Comunicación Social.
- 1.6 - Radio, Prensa y Televisión.
- 1.7- Internet y Redes sociales.

2. Medio Ambiente.

- 2.1 - Su importancia en la Política Actual.
- 2.2 - Su Efecto Global.
- 2.3 - Grandes Retos Ambientales en Política.
- 2.4 - Políticas Ambientales.
- 2.5- Salvar el Planeta. Asunto de Todos.

3. Política Exterior.

- 3.1 - Exportaciones. Tratados y Comercio.
- 3.2 - Relaciones Exteriores.
- 3.3 - Consulados, Embajadas.

- 3.4 - Relaciones Internacionales.
- 3.5 - Delitos internacionales. La Haya.

UNIDAD IV

1. Urbanismo y Civismo.

- 1.1 - El ciudadano.
- 1.2 - Formación ciudadana.
- 1.3 - El respeto por las leyes.
- 1.4 - El amor a Dios.
- 1.5 - Las Religiones.
- 1.6 - La Iglesia Católica. Su Importancia en la Política.

2. El Respeto y Amor por Sí Mismo.

- 2.1 - La Vocación. El propósito de Vida.
- 2.2 - Aprender a Pensar.
- 2.3 - Manejo de Emociones.
- 2.4 - Resolución de Conflictos.
- 2.5 - Vivir en Valores.
- 2.6 - La Sabiduría y el Buen Proceder.
- 2.7 - La Ética.
- 2.8 - Cuentos, Poesías y Canciones (Para realizar Prácticas y Reflexiones sobre los temas abordados).

3. La Familia. Ciudad y País.

- 3.1 - La Familia. Su Importancia en la Sociedad.
- 3.2 - Vivir en Familia.
- 3.3. La Comunidad. El Bien Común.
- 3.4 - Vivir en Comunidad. Normas.
- 3.5 - La Ciudad. Patrimonio y Ordenanzas.
- 3.6 - Los Espacios Públicos. Respeto. Leyes y Ordenanzas.

- 3.7 - Nuestro País. Una Gran Comunidad y una Gran Familia.
- 3.8 - Cultura y Tradición. Amor por lo Nuestro.
- 3.9 - La Madre Patria.
- 3.10 - Nuestros Símbolos Patrios.
- 3.11 - Paseos, Excursiones y Expediciones (Para realizar prácticas y reflexiones sobre los temas abordados).

UNIDAD V

1. El Liderazgo.

- 1.1 - Liderazgo Político.
- 1.2 - Importancia del Voto.
- 1.3 - Cargos de Elección popular.
- 1.4 - Concejales y Diputados Regionales. Ejercicio y competencias.
- 1.5 - Diputados Nacionales. Ejercicio y competencias.
- 1.6 - Alcaldes y Gobernadores. Ejercicio y competencias.
- 1.7 - El Presidente. Importancia.
- 1.7- Ejercicio y competencias.

2. Las Elecciones.

- 2.1 - El Poder Electoral.
- 2.2- Propuestas de Candidatos.
- 2.3 - Propaganda Política.
- 2.4 - Discursos y Debates.
- 2.5- Ejercicios y Simulacros de Elecciones.

Prácticas.

Los estudiantes harán propuestas para un simulacro de las elecciones municipales, donde además participarán como candidatos a alcalde y candidatos a concejales.

También deberán hacer sus discursos, escuchar propuestas y problemas de la ciudadanía (compañeros de clases) harán propagandas para conseguir los votos, en un proceso electoral simulado, donde los estudiantes participarán como miembros de mesa y de los organismos electorales, como proceso didáctico y pedagógico.

3. Las Instituciones de Estado

3.1 - Su importancia en las Democracias.

3.2 - Responsabilidad y Autonomía.

3.3 - El Servidor Público.

Prácticas.

Luego de haberse realizado el simulacro electoral en un ámbito municipal, los estudiantes deberán realizar un simulacro de gobierno, dentro del cual se dividirán por grupos y donde figurarán el Alcalde (electo), los Concejales (electos), Secretario y Directores del gobierno municipal, gremios profesionales, dirigentes comunitarios, ciudadanos, etc. Donde tendrán que buscar soluciones a algunos problemas de la ciudad, y en los cuales se abordarán formas y diversos planteamientos para resolverlos.

La “Municipalidad” contará también con recursos económicos (dinero didáctico), para simular las arcas y como estas deberán ser manejadas en el presupuesto municipal, así como de demostrar la resolución de conflictos y el buen desempeño de los nuevos servidores públicos, por la paz en la ciudad y el bien común de todos los ciudadanos.

UNIDAD VI

Trabajo Final de la Cátedra:

Ensayo y Exposición. De los temas vistos en todas las unidades anteriores, el estudiante escogerá el tema con el que más se identificó, y explicará el por qué, profundizará sobre el tema que escogió y desde su punto de vista escribirá sus apreciaciones a modo de ensayo, para luego exponer su planteamiento en la clase frente a sus compañeros.

Con este contenido académico, el niño puede obtener el conocimiento que harán las bases para su buen desempeño, como ciudadano en el futuro, ya que el conocimiento o sabiduría para los sofistas griegos, no solo se basaba en aspectos físicos o exclusivamente de la *polis*, sino que éste, también debía darle importancia al lenguaje, a ser elocuente y saber “hablar bien”, además debía ser respetuoso en lo espiritual acerca de las creencias religiosas del individuo, por lo que creemos que también es necesario rescatar el amor a Dios y de su vinculación con el hombre, para aplicar lo que enseñaba Santo Tomás Moro, en su frase popular: *“El hombre no puede ser separado de Dios, ni la política de la moral”*.

Propendemos con estos contenidos académicos, a que el estudiante desarrolle sólidas bases en cuanto a lo moral y lo ético, pero también que éste aprenda a ser sensible, capaz de tener empatía con sus semejantes y por ende debería ser capaz

también, de extender su mente y su espíritu con la nobleza y el entendimiento, y el reconocimiento de las artes.

Como lo indica Torres (2016), Sócrates expresaba: *“Solo el conocimiento que llega desde el interior es verdadero conocimiento”*. (<https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-socrates>). Por eso es también necesario y muy importante que el individuo político, sepa profundizar en el conocimiento de sí mismo, su vocación, su propósito de vida y que pueda reflexionar de cómo su rol puede impactar positivamente a su alrededor.

Con el diseño de este programa académico, consideramos que se ofrecieron los temas que permitiría a cada estudiante, cuestionar la realidad y cuestionarse a sí mismos, practicando el pensamiento Socrático de que no podemos enseñar a nadie, solo pudiéramos hacerlos pensar, y con estos planteamientos podrían tener y conocer herramientas, que los harían pensar y posteriormente reafirme en ellos los principios y valores insustituibles en el conocimiento humano, político y social.

En el contenido o pensum académico que ponemos a consideración, hemos incluido también aspectos muy actuales y que sabemos, que lejos de perder vigencia cobrará mayor auge, tales como: el ambiente y las políticas ambientales, ya que debido al calentamiento global es necesario que todos como ciudadanos del mundo, más que hacer un aporte debemos propender también a una vida más amigable con el ecosistema y sustentable en el tiempo. Es importante apoyar las leyes que regulen las

políticas de ambiente desde las comunidades más pequeñas y fomentar una cultura cívico-ambientalista.

Además deseamos revalorizar las culturas y tradiciones venezolanas y exaltar el amor por lo nuestro, por la belleza de las regiones y todas las riquezas patrimoniales y culturales que tenemos en el país, además del respeto por la ley, los héroes, artistas, símbolos patrios, y toda la riqueza que componen los relatos de la historia venezolana.

Con esta propuesta esperamos un resultado como lo describe Cadavid (2014), cuando analiza el pensamiento de Protágoras y plantea que:

“El joven aprenda la prudencia sobre los asuntos familiares, la administración ejemplar de su propia casa y de la ciudad, y cómo podemos influir en los asuntos políticos de la ciudad de palabra y obra, es decir aprenderá la virtud que permitirá que el joven pueda vivir en sociedad y permitir a su vez, que la sociedad subsista tras la práctica de la justicia y el respeto”. (p.57).

CAPÍTULO IV

“Si tienes un sueño y crees en él, corres el riesgo de que se convierta en realidad”.

Walt Elías Disney.

AHORA: EL MEJOR MOMENTO

El objetivo principal para una **formación ciudadana** ideal, es iniciarla desde los primeros años de los niños en la escuela, razón por la cual lo venimos resaltando desde el inicio de este proyecto, volver a la *paideia griega*. Recordemos que el ideal griego da suprema importancia a los asuntos de *la polis*, y es precisamente en la infancia, donde se comienza a “tallar” y formar al individuo. De acuerdo con los planteamientos griegos, en esta etapa o momento de la vida, es donde éste puede aprender y “aprehender”, apegándonos al pensamiento de Protágoras sobre *cuáles opiniones son inútiles y nocivas, las cuales podrían más adelante debilitar la vida en la polis*, y por esta razón, el individuo, se encuentra en mejor condición para absorber este tipo de conocimiento y que éste forme parte de él de manera intrínseca, así también éste no podrá perderlo tan fácil o despojarse luego de lo aprendido, porque el conocimiento quedó “sembrado” en su ser, hasta echar “raíces”, sólo bastaría que este “conocimiento y amor por los asuntos de la *polis*”, crezca como una planta mientras que el individuo avanza en edad, se fortalezca en experiencia y luego brinde sus frutos en

los temas políticos e inherentes a *la polis* y a sus conciudadanos más adelante en su madurez.

En la infancia el individuo es más abierto al aprendizaje, y por ende, es más propicio también hacia la participación activa, desde la infancia se aprende más a hacer crítico, el individuo cuestiona más, se pregunta el ¿Por qué? y el ¿Para qué?, busca comprender las situaciones, y es por lo antes descrito que se presenta este proyecto como una alternativa para ser incluida en el Currículum Educativo en Venezuela, con la aspiración de que “un día no muy lejano” pueda convertirse oficialmente en una cátedra académica y que ésta sea impartida por todas las instituciones educativas del país e incluso que esta cátedra sea cursada de manera obligatoria.

Entendemos que este proyecto pudiera parecer muy ambicioso y tal vez un tanto utópico, pero sabemos que a los sueños no se le ponen límites y es por eso que estamos comprometidas a seguir soñando en la construcción del ciudadano ideal para la Venezuela Ideal.

Por lo tanto, estamos plenamente conscientes del trabajo tan arduo que esto implica, que debemos tomar en consideración la realidad venezolana y lo que demoraría en aprobarse nuestro proyecto por la vía académica, debido a la usurpación de los poderes y ante el secuestro de las instituciones por quienes actualmente gobiernan en Venezuela. Lo que hace más que necesario, realizar un segundo planteamiento de realizar dicha **Formación Política Cívico Ciudadana**, en la infancia

desde los colegios privados, presentándola como un cátedra extracurricular y también en el despertar de la Conciencia Social en las comunidades, y en los diversos sectores que conforman la sociedad civil en general y así, aprovechar en el presente, el aquí y *el ahora*, para iniciar con el proceso de transformación social desde ya, fomentando en cada sector ciudadanos integrales con valores y principios, motivados a mejorar su calidad de vida y la de sus familias, superando los problemas sociales derivados de la comunidad donde habiten y el ambiente que les rodea, así como también, la participación activa para el ejercicio de sus valores democráticos, y la toma de las mejores decisiones en lo político, para así dar vida a ese sueño de la construcción de ese **ciudadano ideal**.

CAPÍTULO V

“Ser, es hacer.”

Sócrates.

FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA EN LAS COMUNIDADES

Método 2: Con un Plan de Formación Social sobre Conciencia Ciudadana programado para ser impartido en las comunidades y diversos sectores de la sociedad, donde se pueda abarcar niños con deserción escolar, jóvenes sin educación universitaria y personas adultas en esta materia. (Incluidos todos aquellos que aunque estudiando en Instituciones Públicas o Privadas aún no tengan posibilidad de recibir la Formación Política y Ciudadana como cátedra a través de la vía académica).

CRISIS IDEOLÓGICA

El Deterioro de los Partidos Políticos

Para iniciar una formación Política y Ciudadana dentro de las comunidades, debemos partir reconociendo que es más que necesario, debido a la apatía o poco interés que presenta la ciudadanía dentro de ellas, bien sea por la falta de conexión con los líderes, o por la falta de credibilidad en los partidos políticos y por ende el deterioro de los mismos, es lo que ha ocasionado a su vez una profunda crisis no solo social, económica y política, sino también ideológica.

Pese a que la Ley de los Partidos Políticos, Reuniones Públicas y Manifestaciones, publicada según Gaceta Oficial Nro. 6.013, (Diciembre 23, 2010) establece en su Capítulo I, Artículo 2 que: *“Los partidos políticos son agrupaciones de carácter permanente cuyos miembros convienen en asociarse para participar, por medios lícitos, en la vida política del país, de acuerdo con programas y estatutos libremente acordados por ellos”* (p. 1), más allá de su componente legal, la realidad nos ha demostrado que la ciudadanía no sólo ignora la conveniencia de agruparse y la importancia de participar en los partidos políticos, sino que sencillamente hemos aprendido a ser negligentes en estos temas, mostrando abiertamente rechazo hacia ello e incluso pensando erróneamente que lo que suceda o no, dentro de esas unidades sociales, simplemente “no” nos afectará y desafortunadamente es todo lo contrario, ya que, cada omisión en nuestro ejercicio político, la apatía, falta de participación de las comunidades, la desvinculación de las acciones políticas de varios de los sectores que conforman la sociedad, son precisamente los que posteriormente nos condenarán como nación y los que “promovieron e instauraron” (sin quererlo y sin saberlo) el fin de la democracia en Venezuela.

Es por ello que urge replantearse y rescatar la esencia misma por las cuales nacieron estas importantes organizaciones políticas, como lo son los Partidos Políticos; y esto solo lo podemos hacer: **“educando y formando”** al ciudadano en estas áreas.

En lo que se refiere a los partidos políticos, y citando de nuevo un fragmento del Artículo número 2 de la Ley de Partidos Políticos, Reuniones Públicas y

Manifestaciones (Diciembre 23, 2010); *“con programas y estatutos libremente acordados por ellos”*, (p. 1) se especifica que en el deber ser, cada organización política tiene una manera de concebir la lucha social y es en esta forma donde se enmarca la ideología que define el comportamiento de su militancia.

En cuanto a la Ideología en Ciencias Sociales, Wikipedia, la Enciclopedia Libre lo explica de la siguiente manera: *“Una ideología es un conjunto normativo de emociones, ideas y creencias colectivas que son compatibles entre sí y están especialmente referidas a la conducta social humana.”* Y sobre su objetivo ésta expresa que: *“La ideología interviene y justifica dirigiendo los actos personales o colectivos de los grupos o clases sociales, a cuyos intereses sirve. Pretende explicar la realidad de una forma asumible y tranquilizadora, pero sin crítica, funcionando solo por consignas y lemas.”* (<https://es.wikipedia.org/wiki/Ideolog%C3%ADa>).

Aunque bien sabemos que, diversas ideologías han determinado las corrientes de pensamiento político a lo largo de la historia de los partidos políticos del mundo, esto se convierte en un factor determinante para que los individuos que desearan participar en la vida política, pudieran elegir la organización más compatible con sus ideales personales, tomando en cuenta su criterio de concebir la realidad colectiva. Sin embargo, esa misma realidad revela que dichos ideales a lo largo del tiempo se desgastaron y/o se desvirtuaron.

Es por ello, que con la **Formación Ciudadana** le podemos mostrar y demostrar a los individuos que los partidos políticos no son malos en su concepción, ni en su esencia, ni negativos para la sociedad, sino al contrario, más bien la ausencia de ellos, la falta de participación de los “buenos ciudadanos”, que sumado con la activa participación de los “no tan buenos” y/o “malos ciudadanos” (bien sea por ausencia de valores, ignorancia, intereses personales o los sentimientos negativos de su militancia o de sus líderes) han sido los que desencadenaron su desvirtuación.

Vale la pena mencionar (incluso recordarles), que no siempre fue así, demos un vistazo al pasado y miremos la historia. Cuando se realizó en Venezuela el Pacto de Punto Fijo (aquel famoso 31 de Octubre de 1.958), donde justamente los representantes de “partidos políticos” más destacados de la época, como eran: Acción Democrática (AD), El Partido Social Cristiano COPEI y URD, fueron los que asumieron el compromiso de alternar las oportunidades de gobernar en Venezuela y respetarse entre sí a lo largo del tiempo, y de alguna manera esta determinación en su momento, permitió lograr una verdadera Unidad Nacional, que conllevó más adelante, a la era dorada de desarrollo económico y social para el país, además tomando en cuenta que los partidos políticos “SI” hacían vida activa en las comunidades, (tanto para mantenerse vigentes, como para después medir sus fuerzas en momentos electorales), siempre estaban en contacto permanente con los ciudadanos y su militancia, es en esa medida que sus organizaciones políticas fueron creciendo, y fortaleciéndose a través del tiempo, sin embargo fue precisamente esa fecha emblemática (31 de octubre de

1958) que dio los primeros “destellos” de lo que luego se convertiría en “una luz que guiaría las acciones políticas de la pujante Venezuela de entonces”.

Es así que, con hechos y tal como nos lo recuerda la historia, los Partidos Políticos “mostraron y demostraron” que son: **esenciales** para el desarrollo de una democracia, ya que su objetivo principal es activar a la participación ciudadana, de modo que puedan elegir a sus representantes políticos en los distintos cargos de elección popular, postular candidatos hombres y/o mujeres de bien, con vocación de servicio, pero también el crear acuerdos y generar acciones que construyan y fortalezcan la democracia y que ésta pueda permanecer en el tiempo.

Es necesario comprender que: “Sin partidos políticos, no hay pluralismo, ni heterogeneidad en el pensamiento, ni diversidad en las ideas, ni varios puntos de vista para discutir”, por lo tanto no existe ni el debate, ni el consenso, por ende ante la ausencia de ello, se propende a un único partido, que luego se convierte en el partido *sede* del Gobierno de turno, que no tendrá oposición, ya que no existen otros partidos políticos con los que pueda diferir, ni plantear ideas o acciones distintas de las que esta organización promueve, donde no existirá consenso pues solo se tomaran decisiones unilaterales, lo que convertirá después al gobierno de turno, en GOBIERNO PERMANENTE, conllevando esto a la muerte de la democracia, permitiéndose entonces la usurpación de los poderes públicos, y generando una dictadura, o una autocracia”. (Realidad política actual venezolana).

Por lo tanto, con la **formación ciudadana** dentro de las comunidades, los individuos no solo podrán reconocer la relevancia que han tenido los partidos políticos, como estructuras para la democracia, sino también aprender y/o REAPRENDER que son de suma **IMPORTANCIA** como células político-sociales que construyen, equilibran y estabilizan a la democracia, es por ello, que se requiere generar la participación dentro de esas organizaciones, pues es precisamente “bajo estas figuras”, que la democracia puede desequilibrarse, desestabilizarse o incluso perderse, si los partidos políticos se desvirtúan y/o son integrados por individuos que tengan intereses despóticos, anti democráticos o autocráticos, cuando estos llegan a gobernar, tal como lo explicamos anteriormente. Por ende reiteramos, que es urgente y necesario la propensión a la conformación de los partidos políticos, pues estos no son negativos, por el contrario lo único negativo recae solo en “las acciones negativas” u “omisiones que podrían ser positivas” de aquellos ciudadanos que conforman estas estructuras políticas.

Queremos incluso exaltar, acerca de la notable relevancia que tienen los Partidos Políticos para las naciones y la prevalencia de las democracias, que así como “la familia es la célula fundamental de la sociedad”, “los Partidos Políticos son las **células político-sociales FUNDAMENTALES** de una democracia”, pues así como sin familia no hay sociedad, **sin Partidos Políticos no hay democracia**, pues éstos poseen tanta significancia que incluso los seudo dictadores los necesitan “para avalar sus gobiernos”, utilizando precisamente partidos únicos, partidos sin militancia o falsos partidos, para “disfrazar los procesos electorales” y sólo así, es que pueden

posteriormente “avaluar los gobiernos que resultan de estos procesos electorales fraudulentos” para mantenerse en el poder.

Por todo lo que hemos descrito resaltamos, que es de vital importancia para la sociedad, que ésta se forme sobre estos aspectos políticos. Es por ello que **la sociedad necesita ser formada en materia política y ciudadana**, pues es lo que garantizará un desarrollo sano para las naciones, que se traduce luego en evolución y progreso que solo se consigue con y en democracia, pues la democracia no es más que el resultado del aprendizaje, la debida formación y la madurez de sus ciudadanos en materia política.

De igual manera, hacemos hincapié en que con una debida formación ciudadana para y dentro de las comunidades, rescataríamos lo esencial para las democracias, y con ello comprometer a los ciudadanos con este ideal como fin personal y como fin colectivo, donde se puede mostrar y realizar diversas acciones positivas, para continuar en la transformación positiva de la sociedad como país y como nación.

No solo queremos hacer una mención, sino también rescatar el valor e importancia de los partidos políticos, desde que se constituyen y nacen como organización política, sino también desde su ejercicio para promover acciones sociales, jurídicas o políticas, o en el impulso de líderes políticos, incluso también cuando empiezan a decaer y posteriormente desaparecen, pues independientemente de ello, lo antes mencionado repercutirá inevitablemente en la historia política de una nación para bien

o para mal, lo cual no solo se aplica solamente a Venezuela sino que también aplica en las democracias y las no democracias actuales en Latinoamérica y en el mundo.

No obstante, en lo que compete a este país en la actual realidad venezolana, la relevancia de los partidos políticos, solo se ha resumido en su funcionalidad y actividad entorno a las elecciones internas dentro del mismo partido o a una “Elección Popular”, por lo que éstas organizaciones políticas perdieron su verdadera esencia, o más bien limitaron sus competencias, a solo la preparación de “las elecciones más cercanas y el cargo a ocupar” (luego de estas), que por tanto toda la concepción principal con las que estas organizaciones iniciaron: visión ideológica clara, objetivos trascendentales para la sociedad y el país, se fueron perdiendo, olvidando poco a poco y con el paso del tiempo, aquellos estatutos y principios fundamentales que dieron pie a su creación.

Posteriormente, estas organizaciones políticas empezaron a utilizar una faz demagógica, en cuya agenda imperó en un único activismo, promoviendo acciones populistas, propaganda y una campaña constante para mostrar y/o impulsar a algún grupo de su militancia y/o de sus liderazgos principales, obviamente presentando su incidencia en los diferentes medios de comunicación (Prensa Escrita, Medios Impresos, Radio, Televisión y Redes Sociales).

Cabe destacar que tampoco hubo renovación en los liderazgos principales y curiosamente, esto fue como un presagio de lo que sucedería posteriormente en el país, (antes del inicio del caos político en Venezuela), ya que dentro de los partidos

políticos empezaron a surgir pequeñas tiranías, es más, muchas de estas organizaciones empezaron a mostrar una dictadura dentro de ellas, y poco se vislumbraba algún plan estratégico que motivaran a los ciudadanos a participar junto con ellos, para de alguna manera buscar un verdadero camino hacia el cambio del sistema político que hoy nos gobierna.

A partir de ese momento los principios ideológicos entraron en crisis y en la medida en que los ciudadanos empezaron a perder la credibilidad en los partidos políticos, estas estructuras fueron deteriorándose, primero internamente, luego debilitándose externamente y luego desequilibrando a toda la política nacional, factor que se fue demostrando en cada comicio electoral, si lo medimos con las cifras de los porcentajes de abstención en dichos procesos.

Es necesario destacar que actualmente en Venezuela, están haciendo vida activa más de cincuenta (50) organizaciones políticas, esto de acuerdo con los registros actuales del Consejo Nacional Electoral (CNE), incluso se encuentran activas estas organizaciones bajo distintos escenarios: unas sólo tienen nombres registrados con un número muy bajo de dirigentes, los cuales tienen como único propósito mantener su símbolo activo para participar en comicios electorales y poder entrar luego en “los juegos candidaturales” (Cuotas de participación).

Estratégicamente; hoy prevalecen algunas de esas organizaciones pero en estado de usurpación (caso AD y COPEI), hecho realizado por algunos dirigentes que han

secuestrado la simbología de la organización a la cual militaban, para posteriormente volverla a registrar “ilegalmente”. Son precisamente estos mismos partidos políticos, los que mantienen una dirigencia activa “paralela” a la que se considera “legítima u original”, cuya denominación proviene al hecho de mantenerse en una misma línea avalada por los procedimientos originarios de su historia dentro del partido político, a lo largo de muchos años; pero en otros casos hay organizaciones que están registradas, y sí hacen vida activa en la vida pública a través de su militancia (Caso PSUV, PCV, PPT, VPA, Vente, PJ, UNT, entre otros).

Muchas de esas cincuenta y tres (53) organizaciones que están registradas han tenido representación en algunos cargos públicos, sin embargo, cabe destacar que esa “*presencia política*” que ostentaron, en su mayoría, solo correspondió a la militancia de dicha organización política, bien fuera en un organismo y/o en una institución del Estado, más no implicó en lo absoluto que su accionar en “*la política nacional*” fuera regido por las convicciones de su ideología o dirigido por un proyecto concebido en su partido político de origen, y que luego este accionar se fuese ejecutando desde algún cargo público o alguna posición de poder que fuese obtenida, dentro o fuera de los comicios electorales.

Con respecto a la sociedad venezolana, podemos decir que luego del segundo gobierno de Carlos Andrés Pérez (1989-1993), sufrió una verdadera “*metamorfosis política*” que aún persiste en la actualidad, donde a simple vista hemos podido notar cómo los partidos políticos que por mucho tiempo iban a un paso delante del pueblo,

controlando todo el entramado social, acabaron finalmente colapsando junto al mismo sistema político que habían creado.

Este colapso detuvo todo tipo de mediación política, intensificando la pérdida del valor político y electoral de los partidos, que originó en el país uno de los mayores “males” de la política actual: **el personalismo político**, producto de las malas praxis de los líderes del momento, los asesores políticos que los acompañaban y las masas que los avalaban, ya que en vez de rechazar este tipo de conducta, lo privilegiaron y todavía hoy en día sufrimos de sus consecuencias, hasta el punto que se ha convertido en centro de gravedad político, que ha regido a la sociedad venezolana sin ningún plan más allá de la supervivencia, convirtiéndose en una sociedad indiferente y ciega ante la realidad del país, que comenzó a andar a ciegas y perdiéndose así cualquier luz, apagando cualquier visión espontánea que surgiera en los ciudadanos de un proyecto de país ideal, y que cada día parece estar más lejos de lograr convertirlo en realidad.

Debemos reflexionar, que como sociedad estamos detenidos en un punto donde se difuminaron las ideologías, hasta perderse de forma incoherente e incomprensible, quedando así sepultados aquellos ideales y convicciones, tales como la fraternidad e igualdad ante la ley y la libertad, que fueron motor e inspiración de la trascendental Revolución Francesa.

Es por eso, que ante la ausencia de activistas y militantes “*debidamente formados*” según los principios idealistas de su organización política, aunado a la falta de refrescamiento del pensamiento ideológico y organizacional de cada cargo del partido en su trabajo político, la incoherencia de los accionares de cada activista o militante cuando se vuelven representantes en un cargo de gobierno, empresa nacional o de elección popular, han contribuido enormemente a la crisis social del venezolano, hasta el punto de tener un alto porcentaje de culpabilidad en el deterioro de la política social, ya que, con su **personalismo político** transformaron los pensamientos ciudadanos hacia la desmotivación de emprender cualquier lucha social, el conformismo de aceptar que políticamente no hay una opción mejor, la visión paternalista hacia el gobierno de turno como herencia del modo populista, implantado por los partidos tradicionales que gobernaron en lo que se concibe actualmente como la era de los cuarenta (40) años de democracia.

Afirmamos que, con todo ese escenario de incoherencia política, de personalismo, por parte de la mayoría de los dirigentes y militantes de las organizaciones políticas o partidos, se pudiera originar el protagonismo de la sociedad civil organizada, formada con conocimientos claros, específicos, especializados en el área político-social, convertirse en una sociedad que demande un mayor nivel tanto de aquellos que se postulan para cargos de elección popular, como de aquellos que hoy hacen las campañas promoviendo a candidatos con promesas falsas, así como también que se ejecuten acciones, para luego promover una salida política que enfrente y contrarreste

esta crisis ideológica y que, posteriormente, su efecto colateral traiga como resultado un “reinicio” de la realidad política actual venezolana.

El despertar de la sociedad venezolana, es la única manera de generar un cambio transformador hacia el nacimiento de una nueva era democrática, donde se refunde la república en un Estado, donde los derechos sean para todas las personas, exista la igualdad ante la ley, donde la razón sea el creador de los nuevos ideales y donde alcanzar la libertad sea la meta más importante, porque debemos comprender que una vez que este ideal sea recuperado, permitirá el comienzo de esa **Venezuela Ideal** donde impere de nuevo la democracia, la cual una vez obtenida es obligatorio cuidar cómo se cuida “el cristal más frágil.

Recordemos parte del discurso ante los medios de comunicación, pronunciado por el ex presidente de Colombia Iván Duque Márquez (2018-2022), en el acto de posesión del siguiente mandatario colombiano Gustavo Petro (2022): *“La Democracia es como la salud, cuando la tenemos no la cuidamos”*. El ex mandatario no solo hizo una referencia ante los resultados electorales que antecedieron dicha posesión, sino que también a modo de reflexión hizo una sutil advertencia, un recordatorio intrínseco, o más bien un mensaje ulterior. (Cuando como pueblo escogemos candidatos con tendencia izquierdista, pro socialista y con poco talante democrático, como ya lo hemos visto y vivido con los gobernantes con esa inclinación, tales como: Fidel Castro y Raúl Castro en Cuba, Hugo Chávez y Nicolás Maduro en Venezuela, Néstor Kirchner y Cristina Kirchner en Argentina, Alberto Fujimori y Pedro Castillo en Perú, entre otros).

Deberíamos recordar también el daño que ocasionaron estos: tanto a sus pueblos como a los demás países que conforman la Región.

Sabemos que, “sólo quien conoce el camino puede guiar a otros a recorrerlo sin dificultades”, es por esto, que aunque el pueblo ha apostado su futuro como nación a las decisiones de los partidos políticos de turno, tal vez porque éstos en el pasado y por largos años fueron los que guiaron los escenarios de la historia democrática en el mundo, no obstante, en lo que se refiere a Venezuela, los tiempos actuales reclaman con urgencia que se rompa ese paradigma, de esperar un accionar político-social solamente de los partidos políticos, ya que los mismos perdieron la conexión tanto con muchos de sus militantes como con las demandas de la gente.

Llegó el momento de que la motivación esté dirigida por la convicción de que los profesionales en Ciencias Políticas, puedan contribuir a ese despertar social, que puedan brindar a la gente las luces necesarias y el conocimiento en esta materia, para iniciar un proceso de formación y transformación social, donde la sabiduría y los conocimientos especializados enrumbe a una sociedad de ciudadanos hacia la excelencia, ciudadanos con un alto comportamiento cívico, ciudadanos con integridad, ética, dignidad y conciencia social, en pocas palabras: **Ciudadanos Ideales.**

CAPÍTULO VI

*“TOLERAR es dejar hacer,
sea por impotencia,
sea por indiferencia”.*
Adela Cortina.

CRISIS SOCIAL

¿Cómo afectó a las comunidades y ciudadanos el modelo implantado por los partidos políticos en Venezuela?

Desde que Venezuela inició la era democrática, los partidos políticos no sólo comenzaron a hacer vida activa dentro del gobierno, sino que comenzaron a rediseñar completamente el sistema político que traería consigo un gran impacto en la sociedad civil y en la manera como ésta se organizaría en lo adelante.

La misma democracia permitió no sólo el crecimiento económico y social de la nación, sino que también impulsaba una visión donde los ciudadanos eran libres de elegir, si querían participar en la vida política o no, se respetaba su manera de pensar. Lo que a la larga significó, que esas libertades distrajeran a los ciudadanos y los divorciaran de sus deberes cívicos, por lo que éstos se quedaron sólo para reclamar sus derechos, ocurriendo un fenómeno no sólo en Latinoamérica, sino en el resto del mundo, lo que comenzó a borrar la denominación del “Zoon Politikon” de Aristóteles, que planteaba que los hombres y mujeres bajo la condición de ciudadanos no podían

concebirse fuera de su relación con el Estado, eran hijos de su madre patria y por consiguiente tenían la responsabilidad ineludible de participar en la vida política de su país, bien fuera a través de la participación política o simplemente a través de la participación social, siendo copartícipe del futuro de su nación y no delegando esa decisión sólo a los partidos políticos y a sus activistas.

A medida que fue creciendo el descontento popular, por las malas decisiones que se han tomado en la historia política venezolana, se ha creado una brecha donde algunos ciudadanos prefirieron huir de la cruda realidad, de la crisis, que es vivir en un país donde no existe el estado de derecho, donde hace poco tiempo escasearon los alimentos, y no hay calidad en los servicios públicos, donde las políticas de salud son prácticamente inexistentes, donde han escaseado tanto los profesionales en salud, como los insumos médicos y los medicamentos, un país donde se dificulta mucho tener calidad de vida, ni plaza de trabajos que permitan al individuo desarrollarse y progresar, donde no ha habido un futuro claro para los jóvenes, donde se han tenido que hacer largas filas para poder comprar papel sanitario, comprar gasolina o simplemente comprar comida.

Quizás alguna parte de la ciudadanía venezolana cuestiona aún a los que decidieron emigrar, considerándolos como “los que prefirieron huir del país antes que de afrontar la situación de otra manera”, otros tal vez pudieran pensar que “a los ciudadanos venezolanos que emigraron, les faltó gallardía para organizar sus ideas en torno al futuro que deseaban para sí mismos y para su entorno familiar”; pero otros

podieran defender que “tal vez partieron a buscar ese futuro para sus hijos que aquí veían incierto”.

Ante la terrible crisis económica y política que enfrentamos como país en algún momento, algunos venezolanos pudieron haber sentido que los que emigraron “no supieron cómo sumar sus convicciones a las de muchísimos otros que se levantaban cada día también con la misma desesperación”, aunque otros pudieran cuestionar que: “a lo mejor sí lo hicieron pero quizás se cansaron de tanto hacerlo con aquellos que compartían un mismo ideal de país y luego de darse cuenta de que todas las acciones que emprendieron no produjeron ningún resultado” (caso de muchos dirigentes estudiantiles, gremiales y políticos), y que esto a su vez trajo como consecuencia el cansancio, la desolación y la desesperanza lo que fue el detonante para tomar esa decisión tan drástica.

Indudablemente se perdió la fe en las acciones políticas, ya que ninguna hasta ahora pareciera producir ningún fruto, tampoco ninguna de las tendencias de las organizaciones políticas en el país daba garantías de un cambio cercano, ni a corto, ni a mediano y lo que es peor ni siquiera a largo plazo.

De manera inefable la politiquería cambió no sólo la manera de pensar de los activistas políticos, sino también desvirtuó la de aquellos ciudadanos que negativamente concibieron a la democracia solo como el hecho de ir a votar, (tuvieran o no garantías, situación que aún persiste), y no cómo el hecho simple de tener un

Estado de Derecho, donde la Ley nos ampare en la naturalidad de tener una ciudadanía, o como la circunstancia de ser parte de un pueblo que, según la Carta Magna es Soberano, y esa “Soberanía” pudiera ejercerse teniendo la suficiente fuerza de unión como para imponerse a las malas praxis. En Venezuela, por ahora ha sido un lejano ideal.

Inexorablemente la politiquería y la mala praxis de los funcionarios y de los dirigentes, tanto de oposición como los de gobierno, terminaron por acabar con las ganas de luchar de la mayoría de los ciudadanos, doblegándoles su sentido patriota, obteniendo como resultado la emigración de muchos venezolanos y el sometimiento total, de aquellos que se quedaron en el país, condenándolos simplemente a vivir en una dictadura silenciosa y disfrazada ante el mundo, pero nefasta e intimidante para los que conviven en ella, donde no existe libertad para decidir prácticamente en ninguno de los sectores, y obligándolos a aceptar cualquier pretensión o decisión que la provoque el gobierno usurpador actual. Esa es la dura realidad política actual del país y que aún persiste en mantenerse.

Desafortunadamente, el modelo político que hoy arroja a Venezuela, tiene un entramado muy bien orquestado en el área social, donde penetraron los sectores más recónditos y olvidados por mucho tiempo, como lo son los sectores más pobres y vulnerables, lastimosamente conformada por una población ignorante, llena de rabia y resentida. La estrategia de los que ostentaban el poder para mantenerse en el

gobierno, fue precisamente con el accionar en el nivel más bajo de la sociedad para continuar sembrando desesperanza, ignorancia y desánimo.

Es aquí, donde el régimen aprovechó a sus anchas el **principio de las mayorías**: “las mayorías deciden, las mayorías mandan, las mayorías eligen los gobiernos”. Dura realidad de este principio que pudiéramos cuestionar, ya que fue precisamente este principio político, lo que resultó más que “ineficaz” para la democracia venezolana, en que **paradójicamente se determinó con este principio de las mayorías: la sentencia de muerte de la democracia en Venezuela**, con todo el poder que le otorgaron dichas mayorías carentes de preparación en temas políticos, mayorías ignorantes y llenas de resentimiento, dieron el poder a los que usurpan el gobierno actualmente. Situación que luego ameritará estudiar, para analizar y discutir posteriormente, por lo que dejamos esta reflexión: **¿Qué tan desafortunado pudiera ser para la preservación de las democracias, estar ejerciendo el principio político de las mayorías, especialmente cuando las mayorías no están calificadas para decidir en temas que realmente no tienen ninguna preparación o ignoran?**

Vale la pena mencionar, que un ciudadano desanimado se rinde a la adversidad y vive sólo en torno de la sobrevivencia de los suyos, no quiere conocer nada mejor porque no tiene fe en nada, ni en nadie, mientras cede su espacio de acción a la cultura populista, al gobierno tiránico que va comprando conciencias con pequeñas dádivas, que lo mantienen con el control en sus manos de ser los proveedores de la supuesta sobrevivencia de los más desposeídos. (Esto también es utilizado y afianzado

por los que gobiernan actualmente el país, como estrategia de dominación para mantenerse en el poder, y que promueven con toda su maquinaria de propaganda política, a través de sus medios de comunicación social y redes sociales, utilizando la premisa Nazi que *“una mentira dicha mil veces se vuelve realidad”*)

Precisamente el modelo socialista actual, que gobierna a Venezuela, y que presume programas sociales, vale la pena mencionar que en algunos casos, sólo realizó algunos cambios de presentación a dichos programas, cabe resaltar que también le dieron excelentes resultados a los gobiernos anteriores, que aunque no eran comunistas, si promovían el populismo como forma de gobierno, como por ejemplo el caso del beneficio llamado ACUDE, programa que había sido diseñado por el primer gobierno del presidente Carlos Andrés Pérez en el año 1975 y promovido por su partido político Acción Democrática (AD), para ayudar en el proceso de alfabetización de la población adulta en el país, y que luego adoptó Hugo Chávez y el Partido Socialista Unido de Venezuela (PSUV) en el año 2003, cambiándole solo el nombre y luego fue presentado como la Misión Robinson.

De esta misma manera, fue la entrega de la Beca de Uniformes Escolares, promovido por el gobierno de Luis Herrera Campin, del partido social cristiano COPEI en el año 1981, posteriormente fue presentado de nuevo por Hugo Chávez y el PSUV en el 2008, era el mismo programa de beneficio pero con el cambio de entrega del Morral Tricolor y las computadoras portátiles Canaima.

Así sucesivamente, los gobiernos populistas en el país que han actuado, solo han cambiado de forma, pero en esencia persiguen el mismo objetivo, empatizar con la gente entregando “regalos” u ofreciendo “dádivas” de manera consecutiva, con el fin de mantenerse en el poder, el mayor tiempo posible.

CAPITULO VII

“Los grandes genios y los grandes creadores de la humanidad son piezas indispensables de esta dinámica de la realidad, pero también los ciudadanos de a pie, en la medida en que todos y cada uno son capaces de alumbrar nuevas perspectivas de valor”.

Adela Cortina

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CONCIENCIA SOCIAL

Como elemento indispensable para promover el interés por la participación ciudadana enmarcada en valores y principios democráticos.

Si consideramos, que los ciudadanos son el mayor activo que una sociedad puede tener, y los mismos están sujetos de derechos y deberes, éstos han de obrar con pleno sentido de pertenencia y de identidad en todos los escenarios que exijan responsabilidad tanto individual como colectiva, es por ello que la formación ciudadana busca construir individuos autónomos y responsables que participen activamente en la sociedad, plenamente convencidos y comprometidos, para no solo alcanzar la libertad como ideal, sino que también puedan sentirse libres de tener un pensamiento crítico, creativo y que puedan expresarlo sin ninguna coacción, al contrario, sino más bien con respeto, responsabilidad y un gran sentido de la ética y de lo moral, ciudadanos que se sientan libres de tener un pensamiento crítico, creativo y sobretodo ético, para pasar de la teoría a la práctica en el ejercicio de sus derechos y deberes.

Si se forma al ciudadano, se cultiva y se propende hacia la excelencia, y por ende se construye al **ciudadano ideal**, que de igual manera participará en los temas inherentes a la *polis* con espíritu democrático, y a su vez será constructor de la democracia participando activamente con ella, por ella y para ella. Solo de esta manera, podrá dejar una huella indeleble en lo que será el devenir histórico de su nación, ya que como hemos señalado anteriormente, *la democracia no es un sujeto estático*, sino por el contrario es un sujeto en movimiento constante, unido indivisiblemente a las acciones de las masas, las cuales son las que definirán y darán forma a este sujeto, para convertirlo en un <espejo> semejante a sus constructores. Claro está, que ciudadanos integrales construyen repúblicas, **ciudadanos ideales** preparan, construyen y afianzan democracias, y por ende ciudadanos irresponsables y/o divorciados o ignorantes de su rol, con respecto a *la polis* a la cual que pertenecen, construyen gobiernos dictatoriales o autocracias. He aquí, aunque parezca reiterativo: la GRAN IMPORTANCIA que tiene la **formación política cívico ciudadana** para la construcción y preservación de las democracias.

Es así, que el individuo está obligado a transformarse e igualmente formarse, para ser un **ciudadano ideal**, siendo un excelente constructor del espíritu de la democracia, y vale la pena mencionar que “hacer democracia” no es solo participar activamente en la *polis*, es necesario el trabajar por construir ambientes saludables y fomentar acciones pacíficas y convivenciales en todos los escenarios de la sociedad.

La **formación política y ciudadana** es un elemento indispensable para ejercer la democracia participativa y así mismo cultivar el sentido de autonomía y responsabilidad con su entorno en el presente, así como también valerse del conocimiento que se tiene en la vida política de la polis, para así poder proyectar un futuro de compromiso con pleno sentido de identidad y pertenencia con su sentir democrático, con sus principios y valores y de esta manera construir su país.

Consideremos también, que un colectivo social bien formado, es un colectivo más equitativo, ya que en la medida en que se constituya y se gestionen más bienes públicos esenciales al servicio de la sociedad, genera también el debate público en la construcción de la unidad social en medio de la diversidad y la articulación de intereses en común.

Es importante también destacar que los valores ciudadanos y democráticos se van sembrando a partir del pensamiento: analítico, crítico, creativo y solidario, el primero hace énfasis en la solución de problemas desde lo individual, el crítico desde lo comunitario por su característica dialógica, el creativo modifica formas de convivir y el solidario se da en las interacciones “individuo-sociedad”. Por lo tanto, los valores son asumidos como el punto de partida, dentro de la participación de las personas en su entorno. Los valores ciudadanos se cimientan desde la ética, la ética que forja buenos ciudadanos, activos con carácter para elegir lo mejor, y esos ciudadanos en una comunidad política, son el mayor activo que pueda tener como capital en el que se debe invertir, ya que el despertar de la Conciencia Social permitirá a cada individuo

asumir **la ciudadanía y la democracia** desde procesos de participación activa, implicando esto en el hecho de tener proyectos éticos y actuación social que posibiliten la dignidad de la persona humana y al sujeto en la sociedad.

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CONCIENCIA SOCIAL

Objetivo Principal: La formación integral de individuos con pensamiento colectivo enmarcados en un alto sentido de conciencia social ciudadana y valores democráticos.

¿Qué es Conciencia Social?

Es el pensamiento analítico que nos permite comprender lo que somos, lo que queremos y lo que necesitamos como sociedad, en virtud de ser mejores para el bien del colectivo y para el nuestro.

En este sentido, podemos deducir que la democracia se puede construir a partir de prácticas comunicativas y participativas, que inicien de la apertura hacia el otro, como par social que buscaría formarse democráticamente para interactuar con juicio crítico, en el destino de la nación y de las instituciones que la conforman. Tal como lo expresa Parada (2010):

“La democracia no es un deseo fácil de lograr; es muy fácil elogiarla, disertar sobre ella, escribir tratados y elaborar congresos en torno a ella, sin embargo, a la hora de llevarla a la práctica, es donde la tarea se hace difícil e implica un esfuerzo mancomunado de los que deseamos encontrar en la democracia una forma de gobierno incluyente”. (p. 645).

El ideal visionado es constituir los valores democráticos, y eso consiste básicamente en educar a los ciudadanos venezolanos para la democracia. En este sentido, nos concentraríamos en tres aspectos: el ser, el saber y el saber hacer, que se articulan en su contexto convirtiéndose en el pilar del sistema democrático, ya que la democracia no depende de un gobierno, depende del pueblo y de su motivación para trabajar por condiciones de cambio y calidad de vida direccionadas a la equidad, afianzándose en una cotidianidad activa, y comprometida con la esfera de lo público y los destinos colectivos del tejido social.

Por lo tanto, este Plan de Formación Ciudadana y Conciencia Social comprende la situación emocional de la población venezolana, su depresión, desánimo, frustración y desesperanza, por lo que buscamos una forma básica para tratar temas muy puntuales sobre Ciudadanía y Conciencia Social, diseñada desde la creación de dos Programas Educativos inicialmente, los cuales permitirían analizar y evaluar respectivamente sobre la marcha, el comportamiento de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores en el transcurso de esta experiencia así como su receptividad.

PROGRAMAS EDUCATIVOS

1.- Programa:

Despertar de la Conciencia. “Soñadores de una sociedad mejor”.

Nivel Escolar. Educación Primaria: (Para ser impartido en Talleres tanto en la Comunidad o Planteles Educativos).

- Parte 1: Violencia Escolar (Maltrato entre ellos, “Bullying”).
- Parte 2: Autoestima.
- Parte 3: Conciencia Ciudadana. Relación entre el Ciudadano y la Política.
- Parte 4: Salvando el Planeta (Promover la Sostenibilidad del Planeta).

Nivel Básico y Diversificado. Educación para Liceistas: (Para ser impartido en Talleres tanto en la Comunidad o Planteles Educativos).

- Parte 1: Violencia Escolar (Maltrato entre ellos, “Bullying”).
- Parte 2: Autoestima. Visión hacia un Proyecto de Realización Personal.
- Parte 3: Conciencia Ciudadana. Relación entre el Ciudadano y la Política.
- Parte 4: Salvando el Planeta (Promover la Sostenibilidad del Planeta).

DESCRIPCIÓN:

Parte 1: Violencia Escolar (Maltrato entre ellos, “Bullying”).

Según Cerró (2013), *“La violencia escolar es considerada como un fenómeno generado por el traslado de los problemas del entorno social al recinto escolar y menos a la institución como generadora del mismo; los docentes reconocen la falta de capacitación ante esta situación”.* (pp. 16-33).

Ante una problemática que se ha acentuado en los últimos años, y que parece no mejorar aun cuando los medios alternativos (Redes Sociales) muestran cada día más casos a lo largo y ancho del mundo, hemos convenido darle un espacio para el análisis, en vista de lo poco que se ha realizado al respecto, es una grave situación social que se está acrecentando, y que cómo lo reseña ese artículo, es una circunstancia que proviene del seno familiar y es exportada a la institución educativa como posible desahogo del estudiante de liberar la presión emocional a la que es envuelto.

El objetivo es mostrarle a cada uno de los niños su responsabilidad en un problema social tan común, pero más allá es hacerlos reconocer la vulnerabilidad de su poca capacidad de raciocinio, y darle herramientas para su control emocional, ayudarlos a visionar lo que puede ocurrir si el problema persiste en ellos, así mismo mostrarles cómo se puede mejorar con la finalidad de que todos los asistentes comprendan que se busca la mejor versión de ellos mismos.

Más que una problemática institucional, es una problemática social que puede afectar el futuro tanto del agresor, como de las víctimas y el de todo su entorno familiar y social.

Parte 2: Autoestima

La autoestima influye en las emociones y los pensamientos que experimentamos a diario, además que condiciona la manera de actuar ante los problemas y los retos. El

autoestima es un indicador de bienestar, por esta razón consideramos necesario darle un espacio importante, para acrecentar en cada niño y niña el deseo no sólo de amarse a sí mismo(a) sino de respetarse teniendo una actitud positiva para con ellos(as).

Cuando hablamos de que un ciudadano debe ser autónomo y responsable, que debe tomar decisiones más racionales que emocionales, entonces comprendemos que para llegar hacia allá sin dificultad, debemos sembrar el valor de querernos a nosotros mismos desde la más temprana edad, y a aceptarnos, en la medida que hay reconocimiento de quienes somos, entonces vamos con menos dificultad comprendiendo los derechos y por ende las responsabilidades sociales, es decir, los deberes ciudadanos.

En el nivel de Educación Básica y Diversificada trabajaremos sobre un punto muy importante que es la *Visión hacia un Proyecto de Realización Personal*, que hasta ahora ha sido muy poco desarrollada tanto en los planteles educativos como en el entorno familiar, y que es una prioridad en el desarrollo de todo ser humano. Cuando somos niños y niñas muchísimas veces decimos lo que queremos ser al hacernos adultos, por lo menos a nivel profesional, es por esto que tener un enfoque del futuro es relevante, por lo que se deben incluir aspectos generales, para que aun cuando el adolescente madure y se desarrolle según el entorno, pueda proyectar sus virtudes, sus talentos y capacidades en pro de esta sociedad, y no se frustre ante los obstáculos que se encuentre en su camino. Siempre habrá una solución ante cada circunstancia.

Parte 3: Conciencia Ciudadana. Relación entre el Ciudadano y la Política.

En esta parte, es donde se desarrolla con mayor amplitud la formación ciudadana, la visión de que todos somos necesarios para crear un país próspero y democrático. Se debe fomentar el sentir de pertenencia a la nación, se deben especificar los derechos y deberes, se deben explicar de manera didáctica y audiovisual la corresponsabilidad entre el Estado y la Sociedad.

Es importante abordar el tema del sufragio, su relevancia en las decisiones sobre el futuro, estudiar las diferencias entre política y politiquería, resaltar las definiciones de ideología y corrientes de pensamiento ideológico actuales, como referencia comprender el comportamiento de las organizaciones políticas. El sistema político que tenemos y el que deberíamos tener, para ayudarlos a visionar un enfoque hacia el ideal de país que soñamos, sumando tanto las opiniones como el sentir de todos los presentes, de manera de comprender como lograr que la participación activa ciudadana nos enrumbe hacia la vida en Democracia.

Parte 4: Salvando el Planeta (Promover la Sostenibilidad del Planeta).

Cuidar lo que tenemos, nuestros activos naturales, los servicios públicos, es un valor prioritario para cualquier sociedad. Debemos comenzar dándole mucho hincapié a este tema, es por lo que se deja como punto final del Plan de Formación Ciudadana y Conciencia Social. Comprender que sólo tenemos un planeta, un mundo que desarrolla

la vida de todos los que en ella habitamos, y que son las acciones irresponsables las que lo ponen en riesgo.

Cada individuo debe tener la capacidad de hacer uso consciente de los recursos del planeta sin agotarlos, y es tarea de todos promover un desarrollo sostenible, para que Venezuela logre la prosperidad y las oportunidades económicas. Un mayor bienestar social de la mano con la protección del medio ambiente.

Debemos comprender que juntos es más fácil transformarnos en una **sociedad** más justa y equitativa.

2.- Programa:

Jóvenes de una Nueva Generación. “Constructores de una Nueva Sociedad”.

Nivel Universitario: (Para ser impartido en Talleres tanto en la Comunidad o Institutos de Educación Universitaria).

- 1) Ciudadanía. Valores Democráticos.
- 2) El ciudadano como Ente Político. La Comunidad como Entidad Político. Análisis de: Política Pública, Política Partidista (Movimientos Estudiantiles) y Política Social.
- 3) Ordenamiento Jurídico. La Constitución. El Estado.
- 4) Conciencia Ciudadana. Ideal e Ideología. Tipos de Ideología. Hacia Donde Enfocar Las Acciones de Acuerdo a la Realidad Venezolana.
- 5) Liderazgo Social y Liderazgo Político.

6) Participación Ciudadana y Contraloría Social. Importancia del Sufragio.

Nivel Comunitario: (Para ser impartido en Talleres en la Comunidad).

- 1) Ciudadanía. Valores Democráticos. (Convivencia, Seguridad y Bienestar Social).
- 2) El ciudadano como Ente Político. La Comunidad como Entidad Política. Análisis de: Política Pública, Política Partidista y Política Social.
- 3) Liderazgo Social y Liderazgo Político.
- 4) Conciencia Ciudadana. Participación Ciudadana y Contraloría Social. Importancia del Sufragio.

DESCRIPCIÓN:

Con este segundo Programa, se busca facilitar el aprendizaje de temas muy importantes y prioritarios para todos los ciudadanos venezolanos, pero sobre todo se enfoca en marcar una diferencia, que refuerce el ideal de país que debemos comenzar a construir sin trasfondos de intereses ideológicos y partidistas.

El Programa tiene dos puntos más para el Nivel Universitario, ya que en esta etapa de instrucción académica, generalmente existe una sed natural por aprender y de utilizar al máximo las capacidades intelectuales, por lo que se puede aprovechar para ampliar el campo de conocimiento.

Para la formación en el Nivel Comunitario, se toma en consideración el desinterés natural que existe en el ciudadano, de tocar cualquier tema de índole político, además de su desánimo y desesperanza, por lo que se resume en cuatro puntos cuyos temas

son parte de su cotidianidad, en los cuales se tiene que abordar el tema político, con mucha delicadeza, claridad y sencillez, de manera de generar interés y motivarlos a la participación ciudadana, que es la que nos va a permitir mayores avances en lo adelante. Cabe resaltar, que el diseño de la formación abarcaría tres aspectos: El ser, el saber y el saber hacer, y este último se logra cuando un ciudadano decide ser actor de transformación social, es decir, comienza su proceso de participación ciudadana que lo llevará a alcanzar los objetivos en pro del desarrollo de su comunidad, su sector, su municipio, su estado y su país.

Nuestros objetivos se concentran en formar ciudadanos que ejerzan su ciudadanía, que sean motivados por los valores democráticos, y que tengan una conciencia activa que promueva acciones a través de la organización y la participación ciudadana, para salir de este abismo, en el que las malas praxis políticas condenaron a la sociedad venezolana a la actual crisis humanitaria.

CAPITULO VIII

*”La posibilidad de que el ser humano sea cada vez mejor,
al comprender que los valores de la polis
son superiores a los individuales.
Esto se logra gracias a una toma de conciencia
de la existencia denominada “Supranaturaleza”,
que está por encima del individuo”.*

Cadavic (2014) Paráfrasis de Protágoras y Jaeger (p.59)

LA FORMACIÓN POLÍTICA Y CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y ORGANIZACIONES EMPRESARIALES

**La Formación Política y Ciudadana en las Instituciones Gubernamentales:
Gobernaciones, Alcaldías, Consejos Legislativos Regionales y Municipales.**

En este orden de ideas, quisiéramos promover también en los distintos escenarios, principalmente dentro de las instituciones gubernamentales, ya que es precisamente allí, donde se hace vida activa inherentemente política, tanto los ciudadanos como sus representantes. Sería muy propicio que cada institución se preocupase, por tener una dirección de gobierno que estimule, capacite y brinde herramientas en materia ciudadana a través de pedagogías, que incluyan tanto a los trabajadores de la institución, así como el aporte de manera externa, a través de talleres y/o visitas, en apoyo de otros sectores políticos y ciudadanos tales como: educativos, comunitarios, empresariales, entre otros.

El tratar de formar a una persona como un ciudadano ejemplar, con perfecta claridad de sus deberes, derechos, conocedor y empoderado de la ley, debería ser la prioridad para estas instituciones, ya que la política es la base de todo su eje. Sin embargo, si esto “no nace desde los entes gubernamentales”, de igual manera estos principios pudieran desarrollarse e iniciarse (como expresamos anteriormente), desde programas educativos nacidos en las escuelas o dentro de las comunidades para llevarlos y ejecutarlos en dichas instituciones.

Que el sector gubernamental brindase el apoyo necesario, sería lo propio y lo éticamente correcto en lo institucional, para que los diversos sectores de la sociedad pudieran integrarse en un mismo objetivo, de una formación y un accionar ciudadano y políticamente responsable, además es algo que no debemos olvidar ni descuidar, pero mientras maduramos en ese sentido, como *animales políticos* y como sociedad nos toca realizarlo de manera inversa, desde la ciudadanía “impulsar la transformación” que requerimos que también tengan las instituciones.

Como bien sabemos, este país actualmente dista mucho todavía del ejercicio del “deber ser” político y social, es por ello que conviene que, posteriormente desde las escuelas y las comunidades nos encaminemos a exhortar a todas las instituciones a promover y a trabajar de manera conjunta en logros de pequeños objetivos, que repercutan en un bien para la ciudad y en la tarea de una positiva ejecución y aprendizaje ciudadano, que finalmente traerán armonía y la extensión del bien común para todos los actores de la *polis*.

Según Cadavid (2014), Protágoras destaca que existen tres elementos vinculados entre sí que permitirán el desarrollo de **la virtud** (en esta realidad política es más que necesaria e imprescindible). *“La disposición del individuo, la enseñanza y el ejercicio, ya que en últimas, la virtud política sólo podrá aprenderse de forma completa participando de la vida política.”* (p. 59).

Formación Política y Ciudadana con Organizaciones Empresariales:

Con el empresariado, proponemos también aprender, ser, hacer y ejercer de manera conjunta el ejercicio político y que este sea producido desde las comunidades y ¿por qué no? impulsado también desde las escuelas si es necesario, no sólo porque tenemos una ciudad en común (la que habitamos), sino que compartimos recursos, e intereses, además de un espacio público.

Por tanto creemos que las acciones empresariales, deben ir más allá de los proyectos, de sólo desarrollo económico o corporativo, deberían también ir de la mano con las comunidades locales alrededor de sus espacios, para afianzar las relaciones políticas y humanas entre los sectores que hacen vida activa en una sociedad, construyendo proyectos en común que beneficien a ambos sectores de la sociedad.

Se debe propiciar también, la inclusión del trabajo político y ciudadano con las instituciones gubernamentales, que por lo general, se han establecido diferencias y conflicto de intereses. Sería muy interesante, que el sector gubernamental brinde el

apoyo necesario para que el sector empresarial en conjunto con sus gremios, puedan brindar un respaldo a **la formación política y ciudadana**, para que tanto sus agremiados, como sus empleados, y colaboradores puedan realizar actividades pedagógicas y que estas a su vez, también sean promovidas en sus entornos sociales y comunitarios, especialmente en los sectores donde estos realizan su vida activa, pública y comercial.

Pero si esto no puede ser posible con los entes gubernamentales, igual estos acercamientos en el sector empresarial, deben realizarse. Por lo que reiteramos, se pueden llevar a cabo desde programas educativos nacidos en las escuelas, o dentro de las comunidades y que sean entonces estos sectores de la polis, los que estimulen y propicien el trabajo mancomunado con este importante sector de la sociedad, que además impulsa el desarrollo económico en cada ciudad.

Debemos exhortar al sector empresarial, que no es “imprescindible” que las instituciones gubernamentales brinden el apoyo a su gremio, sino que es “más importante” que éste se empodere, de manera que puedan realizar ellos mismos las **acciones políticas y ciudadanas convenientes**, por iniciativa propia, a través de la creación de departamentos, generando espacios dentro de sus sedes u organizaciones, de responsabilidad social-político, y ciudadano, nacidos dentro de la organización empresarial, para que esto luego redunde en beneficios mutuos, tanto para las comunidades e instituciones alrededor, como para la empresa en sí, y para la ciudad en pro del bien común.

Es necesario hacer consciente al empresariado, de su rol e importancia en y con la sociedad, (más allá del desarrollo económico de ofrecer productos, bienes y servicios), ya que es muy importante que éste tenga también clara, su responsabilidad social, en el logro de objetivos ciudadanos colectivos, para el refuerzo de una vida social “sana” y próspera para todos los que conviven en *la polis*.

Aunque lo anteriormente señalado podría ser muy utópico, estas apreciaciones pueden cristalizarse, si impulsamos su inicio y las llevamos a la praxis, éstas no solo nos pueden acercar cada vez más a ese ideal político para Venezuela, sino que ejemplifica lo que expresa Cadavic (2014) cuando parafrasea la visión de Protágoras:

“Lo que el hombre recibe... no es una conciencia o autonomía moral, lo que se le otorga (al hombre)... es la habilidad para convivir en una sociedad al incorporarse al juego de las reglas públicas. Así la virtud política se va incorporando a la persona en un contexto social de convivencia, de tal modo que la virtud política sea el producto de ejercerla en dicho contexto”. (p.58).

CAPÍTULO IX

“Todos debemos ser responsables de la tierra(...)

Reconocer el Planeta como casa y Don de Dios”

Papa Francisco.

MEDIO AMBIENTE,

CAMBIO CLIMÁTICO Y POLÍTICAS AMBIENTALES

Para nadie es un secreto los grandes y devastadores efectos del Cambio Climático, países enteros incluyendo el nuestro, hoy sufren las consecuencias de no haber aplicado a tiempo políticas ambientales más acertadas, pese a las consecuencias que se veían de manera global y que las mismas ya son una “crónica anunciada”, de la crisis que se avecina y del daño irreversible que pudiera sufrir el planeta, sino realizamos a tiempo los cambios necesarios para ayudar a nuestro medio ambiente y por ende detener los graves efectos del recalentamiento global.

Por tanto, en el presente no solo es imperante sino que urge plantear los pequeños cambios sociales y políticos que eduquen y formen al ciudadano de manera integral, cuidando su entorno desde lo local, en sus polis, como sujetos políticos comprometidos en lo que concierne a su entorno y por ende su medio ambiente, lo que traerá a su vez, una sociedad más responsable con el ambiente, y como exhorta el Papa Francisco a reconocer al planeta como “casa”, ser responsables con ella y reconocerla como un don que Dios le ha regalado a toda la humanidad con toda la

riqueza que nuestra tierra contempla, las cuencas hídricas, la naturaleza, la maravilla de su flora y su fauna presente en todo el planeta.

Tenemos el deber moral de formar individuos plenamente conscientes, de la gran importancia del calentamiento global y sus terribles consecuencias, es por ello que más que necesario, urge la aplicación de políticas acertadas para contribuir con acciones que ayuden de manera responsable al medio ambiente.

Bien sabemos que diversas instituciones, organizaciones y organismos internacionales, a través de diversas convenciones y tratados exhortan a los países del mundo entero, en cuanto al cambio de políticas y en la creación de leyes que promuevan la realización de los cambios imperantes para la conservación del planeta, tales como: transformar nuestro mundo con la Agenda 2030, para el Desarrollo Sostenible, promovida por la ONU, así como la declaración Interreligiosa del cambio Climático en 2015, que nacen del compromiso que estas entidades tienen y que es imprescindible un cambio de conciencia, para aplicar los cambios que requiere de manera urgente nuestro planeta, debido a los grandes efectos que ha traído y traerá el cambio climático.

Se requiere de ciudadanos integrales, comprometidos con el medio ambiente, y promotores de acciones para mitigar los efectos adversos del cambio climático, ya que no solo el planeta está en riesgo, sino todo el sistema que lo compone: geósfera, hidrósfera, biósfera y atmósfera, así que partiendo de ese llamado que realiza el Papa

Francisco en su Encíclica *Laudato Si* (Alabado Seas): “*Es un deber apelar a la conciencia y proponer (como ya lo habían hecho sus predecesores Juan Pablo II y Benedicto XVI) a una <conversión ecológica> y contemplar la creación y <casa común> de la gran familia humana, viviendo una sublime fraternidad con todo lo creado*”. (*Laudato si'*, N 221) (p.168).

El Papa Francisco también invita a mirar los planteamientos más allá de lo religioso, de hecho en su visita a la última cumbre: *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, celebrada en Nueva York en septiembre de 2015 y en la que participó, señaló en el preámbulo de su declaración: “*Los Objetivos y las metas son de carácter integrado e indivisible y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental*”. Lo que implica, como lo reseña la Profesora de Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universitat Internacional de Catalunya y Directora del Programa UIC+Sostenible, Albareda(2020); en su artículo publicado por el OPUS DEI, “*Que la contribución al desarrollo sostenible debe implicar un cambio en la visión del planeta que moralmente se traduzca en un cambio de actitudes y conductas*”. (<https://opusdei.org/es-ve/article/laudatosi-agenda-desarrollo-sostenible/>). Es decir, que las palabras del Papa Francisco no son solamente un referente para los gobiernos, sino para todos los ciudadanos que habitan este planeta, pero lo que resalta con mayor relevancia, es la solicitud a que esas declaraciones internacionales no se queden en un llamado a los buenos principios que sirvan sólo para tranquilizar la conciencia.

En esta dinámica, el Secretario General de la naciones Unidas de entonces Ban Ki-moon, reconoció la notable importancia del llamado del más alto representante de la Iglesia Católica, y de la notable contribución de la Encíclica Papal *LAUDATO SI*, que contempla en su contenido las acciones para frenar el cambio climático, de hecho en declaraciones a la prensa Ban Ki Moon, manifestó estar de acuerdo con el Sumo Pontífice, alegando: *“El Papa Francisco y yo estamos de acuerdo en que el cambio climático es una cuestión moral que requiere acciones urgentes y globales”*

Por ende, atendiendo este llamado “moral”, a propender a la justicia social, a respetar los derechos humanos y que la ética fundamental prevalezca se incluyó una serie de acciones pro-ambientales desde lo local, con cada uno de los sectores mencionados: escuelas, colegios, universidades, comunidades, instituciones políticas y/o gubernamentales, sector empresarial, entre otras, para la aplicación de las mismas, e ir en paralelo para la promoción de leyes u ordenanzas que promuevan políticas ambientales más ajustada a los tiempos actuales que estamos viviendo con el cambio climático, sus efectos y sus consecuencias, en pro de la agenda 2030.

PROGRAMAS ECOLÓGICOS

- **PROGRAMA ECOLÓGICO “A”: APRENDEMOS Y RECICLAMOS.**

(Para Escuelas, Colegios y Universidades)

Los mismos se llevarán a cabo iniciando con:

Talleres Especiales: donde se le explique a la comunidad estudiantil los efectos del cambio climático, sus efectos y las graves consecuencias que tendríamos en el futuro si no hacemos los cambios desde ya.

Promover el Reciclaje (RECICLATÓN): para generar acciones específicas reciclando Productos Reusables, tales como: plástico, vidrio, aluminio, papel, cartón, entre otros.

Generando Juegos y Competencias entre Grados y Secciones, para la mayor cantidad de productos reciclados con períodos de tiempo específico, y luego con el aula ganadora, hacer la entrega para la venta de estos productos, a empresas específicas que compre los productos reciclados, para que con el dinero recaudado, se puedan realizar obras y compras especiales, como manera de ayudar al aula de la institución educativa “ganadora”, como premio e incentivo de la misma, además de recordarles la importancia del aporte como sociedad, que efectuó la comunidad

estudiantil, en la contribución de ayudar al medio ambiente, evitando la contaminación y generando oportunidades con los desechos reciclados.

- **PROGRAMA ECOLÓGICO “B”: BASURA RECICLADA.**

(Para las Comunidades)

De la misma manera que en el programa ecológico anterior, para su introducción dentro de las comunidades, estos se realizarían con un Taller previo en cada uno de los sectores, urbanizaciones o edificios, para explicarle a los individuos en que consiste el plan a desarrollar.

Este programa también incluye la promoción del Reciclaje, (RECICLATÓN) donde participen los niños y los adultos en los juegos correspondientes, y donde también se realicen tanto jornadas de limpieza, como de “competencias” de cantidades productos reciclados, en un tiempo estipulado (previamente fijado), para luego con la venta de estos productos generados por el reciclaje, se puedan realizar pequeñas obras en beneficio de su sector, o comunidad específica.

- **PROGRAMA ECOLÓGICO “C”: CREEMOS Y CONSERVAMOS.**

(Para las Iglesias Católicas Parroquiales)

Como en el Programa Ecológico anterior, se inicia con un Taller Introductorio para explicar la importancia del cuidado del medio ambiente.

Además del RECICLATÓN, invitaremos a la comunidad parroquial a la realización de una toma cultural, donde puedan presentarse artistas locales haciendo un llamado a una conciencia ecológica con artes escénicas, canciones, danza, así como de “ventas de garaje”, para que con el dinero de esta, así como con el que se obtenga del RECICLATÓN se pueda concretar una necesidad material específica de la Iglesia Parroquial.

Todas las acciones antes descritas contarán con la bendición, apoyo e inclusión del sacerdote Párroco, de la iglesia seleccionada para la aplicación de este Programa Ecológico.

- **PROGRAMA ECOLÓGICO “D”: DAMOS EJEMPLO.**

(Para las Instituciones Gubernamentales)

Diseñado para las Instituciones Gubernamentales, para promover Políticas y acciones Pro-Ambientales, dentro y fuera de la institución, así como la creación y promoción de leyes u ordenanzas, para apoyar tales acciones, exhortar a que desde las instituciones se dé la debida importancia y el respeto para celebrar y/o conmemorar los días específicos inherentes al medio ambiente, tales como: el Día de la Tierra, Día del Agua, Día del Árbol, Día del Mundial del Medio Ambiente, entre otros.

Con este programa también solicitaremos que el organismo público incremente dentro de la institución el uso de papeleras para productos reciclados, así como el de solicitar el acompañamiento en la promoción y actividades de los diferentes Programas Ecológicos aquí planteados, así como del apoyo para la premiación de las instituciones educativas, comunidades, empresas, iglesias u otras entidades que ganen en los diferentes actividades ecológicas y reciclaciones asociados a cada programa.

Este programa contará además de un comité organizador y promotor, con un jurado calificador, conformado por varios representantes de los diferentes sectores de la sociedad, sean éstas personas naturales o jurídicas, para que la institución gubernamental “más comprometida” con la aplicación del programa ecológico dentro y fuera de dicha institución, sea premiada con un reconocimiento especial, donde se expondrá su buena disposición, la de sus funcionarios públicos, su labor institucional para brindar el apoyo a la sociedad; para que esta también sea reconocida, por las distintas entidades, así como de la difusión de su compromiso por los diferentes medios de comunicación social y redes sociales.

- **PROGRAMA ECOLÓGICO “E”: EMPRESARIOS CONSCIENTES.**

(Para el Sector Empresarial)

Con este programa ecológico, se promoverá dentro del Sector Empresarial la importancia de cuidar al medio ambiente, siendo éste no solo portavoz, sino activando en cada una las empresas políticas ambientalistas, tanto con los empleados y colaboradores, así como de los clientes y usuarios de las mismas.

Desde allí se exhortará más allá de una aplicación consciente, en el uso dentro de sus propias instalaciones, de papeleras específicas para cada desecho que se puede reciclar, el uso adecuado de los desechos masivos de sus propios productos; como cajas de cartón, envoltorios de plástico, entre otros y si son de carácter orgánico, hacer un buen uso de esos desechos, para la creación de composta.

Dentro de sus instalaciones de manera visible en las entradas se expondrán papeleras especiales en acrílico transparente, para el reciclaje de pilas, baterías de celulares y otros desechos tecnológicos para evitar la contaminación ambiental.

En los Centros Comerciales se promoverá la realización de concursos con las Tiendas de Ropa; Boutiques y tiendas de Calzado: desfiles de moda, con vestidos y calzados realizados con material reciclado, así como de productos artísticos, que conlleven para su creación el uso de productos o desechos reciclables, haciendo un llamado a la ciudadanía a participar de estos eventos ecológicos, dentro de los centros comerciales, los cuales también recibirán su respectiva premiación, también contarán con la debida promoción y difusión de las piezas artísticas, personas o entidades ganadoras, por los distintos medios de comunicación social y redes sociales.

Con la realización de los diferentes Programas Ecológicos, descritos anteriormente, con sus talleres introductorios, así como de las diferentes actividades ambientalistas, se ayudará a formar al individuo a ser un ciudadano plenamente consciente de su

entorno y del medio ambiente, para que en el ejercicio de una ciudadanía responsable, sea a su vez un ente “transformador” para mejorar su *polis*, integrada en acciones y políticas responsables con el medio ambiente que “la rodea”, para que los individuos que la habitan puedan acercarse cada vez más a ese ideal de ciudadano, que nuestro país necesita, desea y reclama.

Desde una real comprensión antropológica, que consiste en que la verdadera inteligencia en que el ser humano, debe estar integrado de manera responsable con todo lo que nos rodea, siendo copartícipe en todo el crecimiento, evolución y transformación de nuestra sociedad. Por tanto, queremos llevar lo planteado en este proyecto a la praxis, ya que como decía Aristóteles en sus frases: *“La inteligencia consiste no solo en el conocimiento sino en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica”*. (<https://jeronicalafell.com/frase-celebre-aristoteles-filosofo/>), y: *“Los que saben: hacen, Los que entienden: Enseñan”*. (<https://psicologiymente.com/reflexiones/frases-de-aristoteles>).

CONCLUSIONES:

“El objetivo de la educación es la Virtud
y la meta de convertirse en un Bien”.

Platón

LO DIJO BOLÍVAR:

“Moral y Luces son nuestras primeras necesidades”

Queremos recalcar en este proyecto, la gran relevancia que tiene una **debida formación en lo político y en lo ciudadano** para la sociedad venezolana, es por ello que independientemente de lo que estudiemos, y en los temas que abordemos en las escuelas con las cátedras emblemáticas como lo son: Matemática, Castellano, Ciencias Naturales, Historia, entre otras, consideremos que la cátedra que estamos promoviendo en “Ciencia Política y Formación Ciudadana”, debe ser tan importante como lo son las demás cátedras, y demás ciencias que ya están incluidas en los sistemas educativos.

Esta exigencia deriva, en que el sujeto no puede separarse de la polis u obviar su rol en la sociedad, pues prácticamente “hombre y polis pueden denominarse un único sujeto y en esta posición, dicho sujeto resulta indivisible de esto, aunque así lo quiera”.

Por tal motivo se debe propender a que en las Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas incluyan esta cátedra como imprescindible en la Educación Primaria, y posteriormente llevarla a todos los niveles de Educación Secundaria,

Diversificada y Universitaria, en las diferentes carreras a cursar. Pero mientras, no se logre este ideal imperante en los *pensum académicos*, al menos podríamos propiciar que esté incluida de manera “extra curricular”, como una opción para que los estudiantes puedan considerarla en su preparación.

Quedaría, además del accionar como promotoras e impulsoras de esta propuesta, el hecho de sumar también esfuerzos con personas, docentes e instituciones comprometidas, con el pleno convencimiento en la formación a su vez de “éstos” ciudadanos plenamente conscientes, de su rol “en” y “con” la *polis*, a través de esta cátedra y además de promover su inclusión, e irla ejercitando en los diferentes sectores.

Entendemos, que tenemos una gran labor por desempeñar, primeramente en la lucha por la inclusión de la Cátedra de Ciencias Políticas y Formación Ciudadana, en la educación primaria, para nuestros niños, así como también el iniciar la construcción de esos **ciudadanos ideales** que soñamos para Venezuela.

Nos espera un trabajo arduo, largo, lento, pero realmente esperanzador, que sin lugar a dudas es lo que nos mueve y nos motiva, porque los resultados estamos seguras, se verán a futuro.

Es necesario comprender que mientras estemos cumpliendo con nuestro rol en la implementación de estos valores políticos, las tendencias izquierdistas, pro-comunistas y antidemocráticas harán también lo mismo, hacia su propio beneficio, como lo vienen

realizando desde hace muchos años (Es por eso que “su tarea” ya la vemos bastante avanzada) y estamos viviendo “los frutos” que han obtenido, lamentablemente en el detrimento de las democracias de la región.

Sabemos que desde lo más profundo de los *campus* universitarios “han sembrado sus doctrinas”, hasta “echar raíces” con sus procesos de ideologización, aunque no lo hacen de manera académica (lo ejecutan de manera extracurricular y/o utilizando docentes alineados a dichas doctrinas para utilizarlos a favor de ella). Lo que describimos aquí es “un secreto a voces”, pues lo hemos vivido en carne propia y por eso podemos manifestarlo con propiedad.

Nos hemos tardado mucho como ciudadanos en contrarrestar ese impacto, y “los frutos” antidemocráticos lo estamos padeciendo no solo en Venezuela, sino que también “estos”, se extendieron a varios países de la región, y lo que es peor, este proceso doctrinario continúa dentro de muchos de los *campus* universitarios, alineando a los jóvenes que posteriormente a la hora de elegir los gobernantes de los países latinos afectados, escogen (obviamente) a los de dicha tendencia nefasta, autócrata, que empobrece a las naciones y les roba la oportunidad de desarrollarse (menos aún poder siquiera soñarse como Repúblicas).

Por tanto, tampoco debemos descuidar estos escenarios fervorosos y nacientes de dirigentes políticos, porque probablemente, muchos de ellos (hoy estudiantes universitarios) posteriormente estarán luego en posiciones de poder o llevarán a otros

cuyos principios o valores están tergiversados o ausentes de toda ética y moral a ocuparlos.

Nos espera mucho trabajo, y tal como lo hemos expresado anteriormente, debemos empezar desde ya, iniciando con la *formación ciudadana y política* que planteamos, con gran sentido de responsabilidad, y de manera académica, no pensando en una posición ideológica, sino en construir bases fuertes: con principios y valores sólidos que puedan sostener más adelante todas las naciones democráticas, que no solo beneficiarán a un grupo, sino a toda la sociedad en general.

Se trata de buscar el bien común con equidad y justicia para todos, con esta cátedra, que consideramos de carácter prioritario en el pensum educativo de las instituciones, con docentes realmente comprometidos con la libertad, la democracia, y el desarrollo para la gente, para el país, para así promover y establecer las bases del nuevo ciudadano para la nueva Venezuela. (Un ciudadano ideal en el país ideal)

Cómo hemos explicado reiteradamente, la *formación ciudadana y política* debe traspasar a toda la ciudadanía en general, y a los diferentes sectores que la conforman: Instituciones Gubernamentales, Empresariales, Gremios y Comunidades. Esta formación cobrará mucha más importancia, ya que las personas que, no han sido formados como “ciudadanos” desde su infancia, debido a que el sistema educativo de este país no se preocupó por eso, y no dio la debida importancia, ni el valor, a estos principios fundamentales para el crecimiento de una sociedad sana, esta formación los

“robustecerá” y los consolidará en sus principios políticos, de manera que también aprendan a tomar buenas decisiones en esta materia.

Y es que desde pequeños, lo aceptemos o no, no fuimos educados como entes políticos, ni entendiendo cuál es la contribución a la sociedad como sujeto político y en pro de la polis, la educación fue basada en una realización personal-profesional (individualista), sin pensar que cada acción, u omisión, al final recae en toda la sociedad, como lo hemos visto en Venezuela.

Ahora que hemos aprendido la lección como individuo, como sociedad, y como nación, debemos recordar que debemos mejorar en las decisiones que tomemos en el presente, pues de éste dependerá nuestro mañana, ya que la vida de la polis sólo se garantiza a través de la cohesión social, como lo señala Cadavid (2014), al igual que hace referencia a lo que enseñaba Protágoras: *“No es llevar bien los asuntos del hombre como individuo, sino del hombre como ciudadano.”* (p.41.)

Si consideramos lo que este extraordinario sofista nos enseñó, o más bien lo que nos dejó como legado para las siguientes generaciones: “es que el individuo debe comprender cabalmente cómo operan los ámbitos institucionales y cómo estos han de ser gobernados y dirigidos desde temprana edad”. Esto justificaría totalmente dichas enseñanzas políticas y ciudadanas, a las personas mejor siendo niños, y a partir de allí, y a medida que crezca este individuo, sienta la necesidad (ya como joven o adulto) de posteriormente gobernar la polis, enfocado en el amplio sentido de aprender a

convivir en la ciudad, adaptándose para entregar su aporte a la nueva realidad política que se desarrolle en la misma. En este caso, la actual Venezuela.

Como lo expresa Cadavic (2014): *“Enseñar la virtud política tiene un fin fundamental, permitir que el género humano no se desintegre, pues por medio de la justicia y el respeto se garantiza el orden a la ciudad y los vínculos agrupadores”* (p.58). Por eso exhortamos, a no descartar, ni subestimar *la educación y formación política y ciudadana*, que estamos proponiendo, ya que por los momentos esto se avizora como el único medio de cambiar el futuro cercano de manera sustentable y asegurarnos así, un mejor país para todos.

No obstante, si estas realidades no se aplican como también nos sentenció Protágoras, existe una posibilidad de un retroceso en la vida civilizada (como efectivamente hemos visto en Venezuela: el detrimento en lo político, en lo institucional y en el Estado de derecho). Entendamos pues, que el único medio para evitarlo, y en el caso de Venezuela (de contrarrestarlo o cambiarlo) es: *con la educación y con la participación de todos en la vida política de la polis. ¡EMPECEMOS, QUE VAMOS TARDE!*

*“La educación no solo enriquece la cultura...
Es la primera condición para la libertad,
la democracia y el desarrollo sostenible”*
Koffi Anaan (1938-2018)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Albareda, S. (22 de Mayo, 2020). *Aportaciones del Laudato si´en el contexto de la Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible*. Artículo Reproducido por el OPUS DEI. <https://opusdei.org/es-ve/article/laudatosi-agenda-desarrollo-sostenible/>

Cadavic, L. (2014). *Los Sofistas: Maestros del Areté en la Paideia Griega*. Revista Perseitas, Vol. 2, N° 1. pp. 37-61

Calafell, J., *Frase Célebre Aristóteles – Conocimiento y Destreza*. ©2016-2020 Copyright Jeroni Calafell. Recuperado de: <https://jeronicalafell.com/frase-celebre-aristoteles-filosofo/>.

Cerró, E., (2013) *La violencia escolar desde la perspectiva de los docentes de una institución de educación media del municipio Valencia*, REDHECS Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, Vol. 15 N° 8. pp. 16 – 33.

Corbin, J. (30 de Noviembre, 2016). *Las 125 mejores frases de Aristóteles*. Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/reflexiones/frases-de-aristoteles>.

Cortina, A. (2005). *“Ciudadanos del Mundo. Hacia una Teoría de la Ciudadanía”*. Alianza Editorial, S.A.

Fajardo, E. (2016). *Propuesta formativa en valores ciudadanos y democráticos para estudiantes universitarios: Una tarea desde el currículo*, Revista Religación, Vol. 1. No. 4.

Fajardo, E. y Cuellar, M. (2018). *Sobre la enseñanza y el aprendizaje de la cultura ciudadana: una tarea desde la escuela*, Revista Religación. Vol. 3. No. 9.

García, C. (2006). *Epicuro*, Alianza Editorial. p.288

García, C. (2010). *Protágoras*, Editorial Gredos. p.112.

García-Baró, M. (2004). *De Homero a Sócrates. Invitación a la filosofía*. Salamanca: Sígueme.

Gutiérrez, B. (Trad) (1980). *Protágoras y Georgias. Fragmentos y testimonios*. Buenos Aires: Orbis.

Ideología. (2021, 24 de Octubre). En Wikipedia la enciclopedia libre. Fecha de Consulta: 13:25, Noviembre 06, 2021 desde <https://es.wikipedia.org/wiki/Ideolog%C3%ADa>.

Jaeger, W. (2000). *Paideia. Los ideales de la cultura griega*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ley de Partidos Políticos, Reuniones Públicas y Manifestaciones. Gaceta Oficial N° 6.013, (Extraordinario Diciembre 23, 2010).

Marrow, H. (2000). *Historia de la Educación en la Antigüedad*. México: Fondo de Cultura Económica,

Naciones Unidas. (2015) *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Parada, J. (2010). *Democracia y participación en Colombia: un espacio en construcción*. En Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología. Vol. 19. No. 4 pp. 641 – 651.

Pérez, E. (2014). *El significado de Paideia*, Blog, Recuperado de <http://paideiaeducation.blogspot.com/2014/07/el-significado-de-paideia.html>.

Ramírez, I. (2014) *El Pensamiento Educativo de los Sofistas*, Revista Filosofía UIS, Vol 13, N° 1. pp. 59 – 72.

Sofista. (2021, 9 de Septiembre). En Wikipedia la enciclopedia libre. Fecha de Consulta: 23:32, Noviembre 14, 2021 desde <https://es.wikipedia.org/wiki/Sofista>

Torres, A. (20 de Noviembre, 2016). *80 frases de Sócrates para entender su pensamiento*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-de-socrates>.

Xirau, J. (1942). *Paideia*. Artículo de ©2018 filosofia.org Hemeroteca (1940-1949). Año I, Vol. 4. 160 - 164