

**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES
CARRERA: CONTADURÍA PÚBLICA**



**TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA EMPRESA SERCAS SIGLO XXI
BASADO EN LA RED DE APRENDIZAJE RENDIZAJE**

Participantes:

Mota Beatriz V 6.902.316
Pereira Ana V 17.440.430
Salguero Eliomar V 8.198.598
Vásquez Johana V 14.201.431

Tutoras:

Prof. Abreu Belkis
Prof. Cabrera Lisbeth
Prof. Kassar Zaida
Prof. Rojas Gilberto

Valera, diciembre 2020

INDICE GENERAL

	DESCRIPCIÓN	Pp
LISTA DE CUADROS		4
LISTA DE TABLAS		5
LISTA DE GRÁFICOS		6
RESUMEN		7
VEREDICTO		8
INTRODUCCIÓN		9
FUNDAMENTOS TEÓRICOS		10
MISION		12
VISION:		13
VALORES		13
Costos		13
Facilitadores		14
Modalidad y Duración		14
ASPECTOS TEÓRICOS DESARROLLADOS EN LOS TALLERES		14
El proceso contable		14
Parámetros que intervienen en la definición de un modelo contable		15
Capital a Mantener		15
Criterios de Valuación o Medición		15
Unidades de medidas		16
Unidad de Medida Heterogénea		17
Unidad de Medida Homogénea		17
Inflación		17
Contenido del Taller de Reexpresión		18
Fundamentos teóricos generales contemplados en la Reexpresión		18
Aspecto práctico		19
Aspectos Financieros medidos a Costo Histórico		19
Depreciación de Activos Tangibles		20
La Depreciación		20
Características de la Depreciación		21
Métodos de depreciación		22
Método de Depreciación de la Línea Recta		22
Método de la suma de los dígitos de los años (SDA)		22
Método del saldo decreciente es un modelo de cancelación acelerada		22

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Cuadro 01: Cantidad de Participantes por Cursos	29
2	Cuadro 02: Información Publicada en Classroom	31
	Cuadro 03: Participantes Por Talleres	36

LISTA DE TABLAS

Tablas	Pp.
1 Tabla 01: Distribución de Aspirantes por Talleres.	40
2 Tabla 02: Distribución Por Profesión u Oficio.	41
3 Tabla 03: Distribución Por Sexo.	42
4 Tabla 04: Distribución Por forma de Registro.	43
5 Tabla 05: Estatus Participantes (Taller Depreciación)	44
6 Tabla 06: Estatus Participantes (Taller Ajuste por Inflación)	45
7 Tabla 07. Estadística Descriptiva Taller Depreciación	46
8 Tabla 08. Calificaciones de Participantes del Taller de depreciación	47
9 Tabla 09. Tabla de Frecuencia (Taller de Depreciación).	47
10 Tabla 10. Calificaciones de los Participantes del Taller de Ajustes por Inflación	48
11 Tabla 11. Estadística Descriptiva Taller Ajuste por Inflación.	49
12 Tabla 12. Tabla de Frecuencia	49
13 Tabla 13: Estado de Residencia de Los Participantes	51
14 Tabla 14. Aceptación de Notificaciones de Cursos y talleres.	51
15 Tabla 15: Opinión sobre el contenido teórico y práctico de los talleres.	52
16 Tabla16: Opinión sobre interacción (Atención) de los Facilitadores.	53
17 Tabla 17. Estructura de Costo del Taller de Depreciación:	54
18 Tabla 18: Estructura de Costo del Taller de Ajuste por Inflación:	55

LISTA DE GRAFICOS

Grafico	pp.
1 Gráfico 01: Distribución de Aspirantes por Talleres.	40
2 Gráfico 02: Distribución Por Profesión u Oficio.	41
3 Gráfico 03: Distribución Por Sexo.	42
4 Gráfico 04: Distribución Por forma de Registro.	43
5 Tabla 05: Estatus Participantes (Taller Depreciación)	44
6 Gráfico 06: Estatus Participantes (Taller Ajuste por Inflación)	45
7 Gráfico 07: Puntuación de Participantes. (Taller de Depreciación)	48
8 Gráfico 08: Puntuación de Participantes (Taller Ajuste por Inflación)	50
9 Gráfico 09: Estado de Residencia de Los Participantes	51
10 Gráfico 10: Aceptación de Notificaciones de Cursos y talleres	52
11 Gráfico 11: Opinión sobre el contenido teórico y práctico de los talleres	52
12 Gráfico12 Opinión sobre interacción (Atención) de los Facilitadores.	53



**UNIVERSIDAD VALLE DEL MOMBOY
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES
CARRERA: CONTADURÍA PÚBLICA**



**TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA EMPRESA SERCAS SIGLO XXI
BASADO EN LA RED DE APRENDIZAJE RENDIZAJE**

Participantes:

Mota Beatriz V 6.902.316
Pereira Ana V 17.440.430
Salguero Eliomar V 8.198.598
Vásquez Johana V 14.201.431

Tutoras:

Prof. Abreu Belkis
Prof. Cabrera Lisbeth
Prof. Kassar Zaida
Prof. Rojas Gilberto

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación, fue proponer la realización de dos (2) talleres denominados Depreciación de Activos Tangibles y Ajustes por inflación, mediante estrategias pedagógicas motivacionales. Las actividades fueron realizadas bajo un carácter obligatorio que deben cumplir los graduandos, como Licenciados en Contaduría Pública. La investigación fue desarrollada bajo la estrategia del aula virtual. Se presentan los resultados de acuerdo a las pautas del proyecto de la Red de Aprendizaje Interactivo bajo la normativa de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Gerenciales de la Universidad Valle del Momboy, donde se analiza la importancia de la implementación de programas de RSE y los beneficios que genera en la rentabilidad, competitividad y la productividad en las sociedades organizadas. Con el fin de dar cumplimiento a la propuesta, se realizó un diagnóstico, para planear las estrategias requeridas, así como implementar y verificar los resultados del programa de responsabilidad social empresarial. Para cumplir con los objetivos planteados, se crea la empresa SERVICIOS CONTABLES Y ADMINISTRATIVOS SIGLO XXI, C.A. (SERCAS, C.A), mediante la cual según el objeto social y entre sus actividades están los servicios de Asesoría integral para las ciencias administrativas y fiscales. Para el análisis de los datos, se utilizaron los porcentajes según los resultados obtenidos de la evaluación de los talleres, así como la presentación de tablas de frecuencia, visualizándose los resultados finalmente por medio de los gráficos respectivos. Finalmente, se presentan las Conclusiones Recomendaciones y los Anexos.

Palabras claves: Aprendizaje, capacitación, motivación, productividad, contaduría.



VICERRECTORADO FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y GERENCIALES

VEREDICTO

Nosotros, **Profa. Belkis Abreu, Profa. Zaida Kassar. y Profa. Lisbett Cabrera**, designados como miembros del Jurado Examinador del Trabajo Especial de Grado titulado **TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA EMPRESA SERCAS SIGLO XXI BASADO EN LA RED DE APRENDIZAJE REDIZAJE**. Que presenta el Bachiller **ELIOMAR JOSÉ SALGUERO**, Portador de la C.I. N° **8.198.598**, nos hemos reunido para revisar dicho trabajo y después de la presentación, defensa e interrogatorio correspondiente lo hemos calificado con: **veinte (20)** puntos, de acuerdo con las normas vigentes dictadas por el Consejo Universitario de la Universidad “Valle del Momboy”, referente a la evaluación de los Trabajos Especiales de Grado para optar al título de Licenciado en **Contaduría Pública**.

En fe de lo cual firmamos en Valera a los treinta días (30) días del mes de enero del dos mil veintiuno.

Prof. Lisbett Cabrera
C.I. 13.461.549.
JURADO

Prof. Zaida Kassar
C.I. 9.175.011
TUTORA

Prof. Belkis Abreu
C.I. 13.050.571

PRESIDENTE DEL JURADO

Profa. Lisbett Cabrera
C.I. 13.461.549
DECANA



Prof. Héctor R. Barazarte
C.I. 9.150.645
VICERRECTOR



INTRODUCCIÓN

Actualmente, la sociedad está inmersa en una cultura de cambios y transformaciones que requieren adecuar las áreas del desarrollo humano en función de estas exigencias trascendentales. Para que los ciudadanos puedan responder en cada momento a las nuevas circunstancias laborales, sociales y domésticas que se conforman en esta cambiante humanidad, se hace necesaria una permanente revisión de todas las instituciones, con el fin de poder construir un país mejor y por supuesto, eso sólo se puede lograr mejorando la calidad de la educación y contribuyendo así con la capacitación de la cartera profesional existente.

En ese sentido, la Universidad Valle del Momboy (UVM) cumpliendo con los aspectos legales y académicos de la normativa Responsabilidad Social Empresarial (RES), ha promovido la realización de talleres que guarden relación con la Carrera de Licenciatura en Contaduría Pública, los cuales fueron ejecutados bajo la responsabilidad de los graduandos en el cumplimiento de las exigencias académicas y curriculares.

En ese orden de ideas, se desarrolló la creación de la empresa: Servicios Contables y Administrativos Siglo XXI C.A. (SERCAS C.A), lo que sirvió de apoyo para que a través de la red de aprendizaje de la UVM se llevaran a cabo los dos (02) talleres solicitados, los cuales fueron identificados; uno (01) como Taller de Depreciación de Activos Fijos Tangibles y el otro como Taller de Ajustes por Inflación, los cuales fueron realizados de manera virtual utilizando para ello la aplicación de Google denominada Classroom, cuyos resultados operativos, administrativos y académicos serán expuestos en el presente informe.

Es por ello, que se hizo necesario generar en los participantes un ambiente motivacional, lo que permitió optimizar el ambiente que con el fin de reforzar las suficientes destrezas y habilidades en cada uno de los aspectos desarrollados, lo que hizo posible generar aprendizajes significativos, tanto en los participantes como en los facilitadores al lograr poner en práctica conocimientos propios de la Profesión y desempeño en el ejercicio de la contaduría Pública. En ese sentido, de acuerdo la

experiencia obtenida, las demandas se enfilan en la Universidad hacia el enriquecimiento de un currículo actualizado, adaptado al entorno, que exige el desarrollo científico y tecnológico, de acuerdo a las exigencias actuales del país y por efectos de la pandemia que sufre la humanidad actualmente.

En consecuencia, se hace necesario sugerir que se sigan aplicando estrategias pedagógicas con las técnicas motivacionales, mediante el uso de las herramientas en la educación virtual y el apoyo de la suite Microsoft Office, para la resolución de ejercicios en los talleres que se puedan dictar en lo sucesivo y que han resultado ser atractivas para los involucrados.

Desde esa perspectiva, se presenta el siguiente informe desarrollado bajo los parámetros del Proyecto factible y con las pautas dictadas por la UVM, con el fin de optimizar los procesos, que deben cumplir los graduandos en este caso específico como Licenciados en Contaduría Pública donde no solo debe existir la convicción de preservar el sistema educativo venezolano, sino también el de elevar su calidad de forma gradual y ascendente, encaminada a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones de profesionales que emergen de los Instituciones Universitarias.

En el presente informe, se hace referencia a las Bases Teóricas en las cuales está sustentado el Trabajo, en ella se realizan algunas definiciones de varios autores en concordancia con los talleres desarrollados, así como las bases legales sobre las cuales se sustenta. De igual manera, se define el diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación, la población que intervino, la técnica de recolección y análisis de los datos, los cuales se expresan por medio de la construcción de tablas de frecuencia y los gráficos realizados de acuerdo a la información obtenida, aplicando para ello las técnicas de análisis de la estadística descriptiva. De igual manera, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las Referencias Bibliográficas y los Anexos respectivos.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

El Marco Teórico, también conocido como marco referencial o marco conceptual, según Martins, citado en Pérez (2018) “es de gran importancia por cuanto permite ubicar, dentro de un contexto de ideas y planteamientos, el estudio que se aspira realizar.” (p.17). De igual manera, de acuerdo a lo expresado, refieren seguidamente que el marco teórico, debe destacar la estrecha relación existente entre la teoría, la práctica, el proceso de investigación y el entorno.

En ese orden de ideas, se hace necesario resaltar que los procesos de cambio y transformación social, a nivel mundial han generado la necesidad de un cambio radical en las instituciones, tanto públicas como privadas. Dada la situación que padece la humanidad actualmente, con los efectos de la pandemia identificada como el COVID-19 las del área educativa, no escapan a esta realidad, ya que la sociedad ha generado nuevas demandas en el sector educativo, donde todo espacio de carácter instruccional debe responder a una concepción sobre el deber ser del hombre, así como las aspiraciones y expectativas del contexto al cual pertenecen, tomando en consideración las limitaciones del entorno y el desarrollo de las medidas de bioseguridad para cumplir con los objetivos planteados.

Ante tal escenario, La Universidad valle del Momboy (UVM), ha tenido que ajustar sus procesos pedagógicos a las exigencias que la sociedad demanda actualmente, de allí que cómo requisito fundamental para graduarse los estudiantes de Contaduría Pública en la ejecución de los talleres exigidos como Responsabilidad Social Empresarial, se han tenido que diseñar para su ejecución bajo la estrategia del Aula Virtual utilizando el apoyo de la aplicación Classroom y las redes sociales entre ellas el whatsapp y el Telegram.

Para cumplir con el requisito solicitado se le exigió a los estudiantes el diseño de una empresa con fines pedagógicos y formativos, para que a través de la misma se desarrollará la ejecución de dos (2) talleres de contenido anexo o conexo del ejercicio de la carrera de contaduría pública. Ante tal situación planteada resalta el hecho de que los próximos graduandos deben asumir el rol de docentes desde la perspectiva del

desarrollo de su futura profesión. Visto de esa manera, serán ellos mismos quienes deban administrar las clases a través de un proceso de planificación, organización, dirección, supervisión y control, con la finalidad de desarrollar en los participantes las facultades para adquirir y construir conocimientos, potenciando las capacidades de análisis y reflexión crítica, así como las evaluaciones pertinentes en cada objetivo planteado.

Al respecto, Pérez (2018), considera que “educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, desarrollar la inteligencia creadora de modo que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre”. (p.119).

En relación a lo expuesto, se desarrollaron actividades de carácter motivacional al inicio de cada contenido en los talleres llevados a cabo, lo cual permitió su culminación de manera satisfactoria, ante lo cual los participantes demostraron entusiasmo en cada actividad programada, lo que garantiza que la actividad desarrollada ha cumplido con el fin de convertirse en una herramienta significativa para la vida, tanto para los facilitadores como para los participantes.

En consecuencia, se ha podido determinar que ha sido beneficioso haber implementado estrategias para motivar a los estudiantes a conocer y aprender de forma didáctica, los contenidos desarrollados en el programa de la carrera de contaduría pública de la UVM. De allí, que entre las competencias del docente, cuya actividad según Mosquera (2019), consiste en:

Planificar, organizar, controlar y dirigir los recursos, materiales, inmobiliarios o tecnológicos, de forma eficaz y eficiente, de manera tal que sus estudiantes logren obtener un conocimiento significativo, donde se hace necesario poner en práctica los elementos motivadores durante el desarrollo de los Procesos Didácticos. (p.25).

Por lo expuesto anteriormente, se hace necesario que haya un ambiente de aprendizaje que estimule, el deseo de aprender y la creatividad. Por otra parte, la calidad de una educación que se viene formulando requiere de docentes orientados a

la excelencia, aquellos que enseñan a ser, a aprender, a convivir y a hacer, no obstante, la educación en algunos niveles, sigue siendo un proceso de simple suministro de información, motivado a que muchos docentes han olvidado su función formativa en lo que se refiere a la búsqueda del conocimiento, el ejercicio del pensamiento reflexivo, la actitud crítica y la conciencia ética.

No se puede olvidar, que el docente más que transmitir conocimientos e impartir rutinas, es alguien que debe ser capaz de incentivar y motivar a sus estudiantes a aprender, a investigar, a reflexionar y a analizar, pero esto sólo se puede lograr en la medida en que el docente haga un buen uso del recurso docente-ambiente-estudiante y comprenda que su quehacer no es una profesión, sino una misión.

En el caso específico, para cumplir con las exigencias planteadas, la organización creada, para cumplir con la asignación en lo correspondiente al Diseño y desarrollo de la actividad propuesta Como Responsabilidad Social Empresarial (RSE), ha sido denominada: **Servicios Contables Administrativos Siglo XXI, C.A.** La misma, tendrá por objeto social todo lo relacionado con la prestación de servicios en el área de asesorías y sistemas gerenciales, consultorías y revisiones de sistemas administrativos, financieros, contables, operativos, administración de personal, administración y contabilidad fiscal y tributaria. Auditorías financieras, administrativas, fiscales, operativas, contable.

Así como todas las actividades anexas o conexas derivadas del objeto social que contribuyan al desarrollo del ejercicio independiente del Contador Público u otras profesiones afines, anexas o conexas de las Ciencias Administrativas, de acuerdo a los preceptos legales que se le atribuyen a las actividades profesionales del área, tanto nacional como internacional.

MISION: Somos una empresa dedicada a prestación de servicios Contables, Empresariales, Asesorías, Auditorías, Tributación y Gestión Empresarial basados en garantizar seguridad y confianza en la información contable y financiera de nuestros clientes.

VISION: Ser reconocidos por los servicios de alta calidad Contables, Empresariales y Asesoría, proporcionados tanto a nivel Nacional como Internacional, brindando soluciones, garantizando seguridad y confianza acordes a las expectativas de nuestros clientes.

VALORES: Son nuestros principios la confidencialidad, trabajo en equipos, integridad y ética profesional, en nuestros servicios, calidad humana, transparencia, honestidad, eficacia y eficiencia.

Costos

En condiciones normales y para actividades posteriores cada taller tendrá un Pago único de Seis millones de Bolívares exactos (Bs.6.000.000,00), en el momento del desarrollo inicial o su equivalente a Diez Dólares (USD\$10,00) según la tasa del BCV para eventos futuros. De igual manera, se establecerán planes especiales para Colegios de Contadores Públicos y Estudiantes. Se aceptan pago en divisas. Equivalencia en Bolívares a la tasa publicada por el BCV a la fecha del aporte, previa Consulta el portal del BCV.

En cuanto a los talleres propuestos y desarrollados, desde el 16 de noviembre hasta el 29 de noviembre del 2020 (año en curso), fueron los siguientes:

- 1.) Reexpresión de Estados Financieros
- 2.) Depreciación de Activos Tangibles

Se hace notar, que los mismos han sido desarrollados bajo el auspicio de la Universidad Valle del Momboy como un aporte del Proyecto de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), obligatoria de los facilitadores en su condición de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y poder optar así al título correspondiente de acuerdo a la normativa legal existente en el país.

Facilitadores

Los facilitadores, aspirantes al título de Licenciados en Contaduría Pública, son: Beatriz Mota, Ana Pereira, Johana Vasquez y Eliomar Salguero.

Modalidad y Duración

Dada la situación actual, que si vive por restricciones de salud pública (Pandemia del Covid-19), los talleres fueron desarrollados mediante la modalidad del aula virtual, fue diseñado y ejecutado en un tiempo de Cuarenta (40) horas académicas, con la respectiva formación y atención integral para los participantes, a los cuales se le expuso actividades motivacionales de optimización, los cual se pudo notar, ya que respondieron con interés y compromiso. La plataforma digital utilizada fue la aplicación de Google denominada Classroom, a la cual se puede ingresar las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

En cada sesión se dispuso de un espacio para agregar comentarios, opiniones y dudas que fueron atendidas por los Facilitadores (as). Todo fue realizado y verificado de acuerdo a los aportes, según las unidades y/o temas presentados, atendiendo en el grupo de chat de la aplicación watsaap, creados para tal fin y a los correos electrónicos personales de los participantes; Todos los procesos se realizaron desde los espacios virtuales, dispuestos en cada sección desarrollada, sin afiliaciones ni procesos complicados.

ASPECTOS TEÓRICOS DESARROLLADOS EN LOS TALLERES

El proceso contable

El producto final del Proceso Contable, los Estados Financieros, dependen de la combinación que se haga de las tres (3) variables principales que conforman el llamado Modelo Contable. Previamente al desarrollo particular de los Modelos Contables, es necesario explicitar el concepto genérico de Modelo.

El Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2014), ofrece la siguiente definición: "Esquema Teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja (por ejemplo, la evolución económica de un país) que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento". Así, los informes contables podrían definirse como modelos cuantitativos y cualitativos que se clasificarán según el grado con el que cumplen con su fin, dentro de los modelos que proporcionan información.

Parámetros que intervienen en la definición de un modelo contable

Tal como lo expresa Vargas (2018...pag.59...65). Los elementos, variables, parámetros o criterios que definen un Modelo Contable son los siguientes:

1. Unidad de Medida
2. Capital a Mantener
3. Criterios de Valuación o Medición

Cada una de estas variables permite a su vez, en principio, considerar dos (02) alternativas: Unidad de Medida heterogénea y la unidad de medida Homogénea.

Capital a Mantener

En concordancia, con Vargas (2018), citado anteriormente Se toman en consideración dos (02) aspectos en relación al Capital, los cuales se describen seguidamente:

1. Físico, operativo o económico (no financiero).
2. Financiero

Criterios de Valuación o Medición

En el mismo orden según Vargas (2018), estos criterios son:

1. Costos Históricos (Valores al momento de Ingreso al Patrimonio de los Bienes)
2. Valores Corrientes (Valores del momento en que se efectúa la medición)

Estas pautas son consideradas principales; de ellas también se desprenden otras consideradas complementarias que ayudan a la definición de un modelo contable., las cuales son:

1. Límites de Prudencia (Valores Recuperables y de Uso)
2. Tipos de resultados
3. Conformación del Costo

A continuación, se tratan los aspectos teóricos de cada una de las pautas o variables principales.

Unidades de medidas

El patrimonio de un ente está compuesto casi siempre por una cantidad de bienes de diferente naturaleza. Los cuales son reducidos a un común denominador, utilizándose para ello la moneda, al suponer que constituye un patrón estable de valor a lo largo del tiempo. Pero este supuesto rara vez se presenta en forma inalterable en un largo periodo de tiempo, ya que en casi todos los países hay inflación o deflación. Es decir que ese patrón monetario (en Venezuela, es el bolívar), el cual gana o pierde valor de acuerdo al dólar USA.

Contablemente existen dos (02) posiciones extremas alternativas:

1. No tomar en cuenta la existencia de los cambios en el poder adquisitivo de la moneda y emitir los Estados Financieros sin aplicar ningún mecanismo correctivo. Esto también se conoce como ilusión monetaria.
2. Ajustar o corregir parcial o integralmente los Estados Financieros a fin de considerar los efectos de los cambios en el poder adquisitivo del dinero.

Por lo tanto, considerar esta variable implica definir el momento en que se expresarán las distintas partidas de los Estados Financieros. A cómo se presentará cada importe: en moneda de poder adquisitivo de la fecha o momento de origen, o en moneda de igual poder adquisitivo, coincidente con el cierre del Ejercicio financiero.

Unidad de Medida Heterogénea: Implica que las diferentes cifras que se muestran en los Estados Financieros están expresadas en moneda de diverso poder adquisitivo, según la fecha de origen de cada partida sin la aplicación de algún mecanismo corrector de tal distorsión.

Unidad de Medida Homogénea: Significa que, en caso de existir inflación, esta será tomada en cuenta y por lo tanto se aplicará el herramental de ajuste. En un contexto de estabilidad se considera a la moneda nominal como homogénea.

Inflación: Es la pérdida de poder adquisitivo del dinero; en general, la forma de medirla será computando el aumento promedio de los precios de los distintos bienes y servicios que se transan en la economía. Para calcular esta variación promedio, deben elaborarse números índices que idealmente tendrían que tomar en consideración a todos esos bienes y servicios que se transan en la economía.

En Venezuela a los efectos del ajuste por inflación de los Estados Financieros, según la FCCPV (2018), plantea que.

Para el proceso de la Reexpresión de las cifras contenidas en los estados financieros cuyos orígenes correspondan a ejercicios económicos finalizados con anterioridad al 31 de diciembre de 2007 se utilizarán los Índices de Precios al Consumidor del Área Metropolitana de Caracas

(IPC) con año base diciembre de 2007 y los Índices Nacionales de Precios al Consumidor (INPC) emitidos a partir de enero de 2008. Para las transacciones con fecha de origen posterior a diciembre de 2007 se utilizarán únicamente los Índices Nacionales de Precio al Consumidor emitidos mensualmente por el Banco Central de Venezuela

En relación a lo expresado anteriormente, se determina que el índice no representa el nivel de precios existente el último día del mes, sino que describe el nivel de precios vigente a lo largo del mes durante el cual se fue observando el comportamiento de los precios.

Si bien existen técnicas de Reexpresión de los Estados Financieros, estas no solucionan el problema de la valuación, sino de la unidad de medida; por lo tanto, el costo original reexpresado por inflación sigue siendo un valor del pasado en el que se ha homogeneizado la unidad de medida, pero no necesariamente es el valor más adecuado para el bien.

Tomando en consideración, la situación actual que se vive en el País y atendiendo a las nuevas realidades y las exigencias del entorno, se presenta el **Taller de Reexpresión de Estados Financieros**, bajo la estrategia de la formación virtual, el cual está dirigido a: Profesionales de recién ingreso al Mercado de Trabajo y al Libre Ejercicio Profesional; Estudiantes de los últimos semestres de la profesión y muy especialmente a Contadores que no teniendo experiencia están recientemente incursionando en el Área Financiera de la Profesión.

Contenido del Taller de Reexpresión

Su contenido estuvo orientado a los aspectos teóricos contables y prácticos del proceso de la Reexpresión de Estados Financieros, partida por partida con un enfoque funcional y adaptado a las circunstancias muy particulares que se encuentran en Venezuela actualmente de acuerdo a lo establecido en las NIIF para las PYMES y en concordancia con los Boletines emitidos por la FCCPV.

Fundamentos teóricos contemplados en la Reexpresión

Fueron desarrollados los siguientes aspectos:

- a) La Inflación: Concepto, Causas, Efectos sobre los Estados Financieros, Medición de la Inflación.
- b) Partidas Monetarias y no Monetarias: Posición Monetaria Neta. Resultado Monetario del Ejercicio.
- c) BA VEN NIF 2 (v.4); NIC 29 y sección 31 NIIF PYME.

Aspecto práctico

El taller fue ejecutado bajo las siguientes premisas:

- a) Ejercicio práctico con una empresa en marcha: “Empresa caso hipotético/real” año Base, año 1 y año 2 comparativo.
- b) Metodología para Ajustar por Inflación conforme a NIC 29 y sección 31 de NIIF-Pyme para Estados Financieros.

Aspectos Financieros medidos a Costo Histórico

Seguidamente, describen los aspectos financieros considerados

- a) Ajuste por Inflación: Inventarios, Anticipos y Prepagados, Inversiones, Propiedades
- b) Planta y Equipos (Adquisición, Venta, manejo de las Construcciones en Proceso, Deterioro del Valor), Ingresos Diferidos, Patrimonio (Dividendos en acciones y en efectivo), Ingresos, Costos y Gastos. Cálculo del Resultado Monetario del Ejercicio.

- c) Estados Financieros: Preparación de los estados financieros básicos (Estado de Situación Financiera, Estado de Resultados, Otros Resultados Integrales, Estado de Movimiento de las Cuentas del Patrimonio y Estado de Flujo del Efectivo)

Depreciación de Activos Tangibles

La Propiedad, Planta y Equipo (Activos Fijos), son los activos tangibles que tiene una entidad para ser usados en la generación de beneficios por periodos mayores a un año. Estos se deben depreciar, aunque algunos no por sus características, por ejemplo, los terrenos o aquellos que están en obras en proceso.

Los activos de planta tangibles, según Horngren & Oliver (2010),

Son inversiones de larga duración que se utilizan en la operación de un negocio. Algunos ejemplos incluyen terreno, edificios, equipo y mobiliario. Conforme una empresa usa los activos, su valor y su utilidad disminuyen. La disminución en la utilidad de un activo de planta es un gasto, y los contadores reparten sistemáticamente el costo del activo a lo largo de su vida útil. La asignación del costo de un activo de planta a gastos se denomina depreciación. (p.142).

En relación con lo expresado anteriormente se deduce que el objetivo de la depreciación es: Prescribir el tratamiento contable de propiedades, planta y equipo, de forma que los usuarios de los estados financieros puedan conocer la información acerca de la inversión que la entidad tiene en sus propiedades, planta y equipo, así como los cambios que se hayan producido en dicha inversión. Los principales problemas que presenta el reconocimiento contable de propiedades, planta y equipo son la contabilización de los activos, la determinación de su importe en libros y los cargos por depreciación y pérdidas por deterioro que deben reconocerse con relación a los mismos

La Depreciación: De acuerdo con la Norma Internacional de Contabilidad 16 – NIC 16, desde los inicios del año 2011 de la aplicación en Venezuela de las NIIF, la depreciación es la distribución sistemática del costo de un activo a lo largo de su vida útil y para ello existen diferentes métodos de depreciación que no necesariamente coinciden con la utilizada para fines tributarios que es generalmente el de línea recta, lo cual genera diferencias entre uno y otro tratamiento, el presente trabajo está enfocado a describir el tratamiento tributario de la depreciación de los diferentes bienes del activo fijo.

En concordancia con los autores Horngren & Oliver (2010) citados anteriormente, no están sujetos a depreciaciones:

- a) La mayoría de los terrenos;
- b) Los bienes de tránsito o en construcción;
- c) Los bienes que no han comenzado a ser utilizados.

La medición resultante de restar la depreciación acumulada a los costos históricos, no representa ni un valor de uso ni un valor de cambio sino la parte no consumida de una medición contable anterior (generalmente un costo).

El cálculo de la depreciación de cada periodo debería considerar:

1. La medición contable primaria del bien depreciado.
2. El valor de recuperación, que se espera tenga el bien a la finalización de su vida útil, para cuya estimación debe considerarse; los ingresos netos que se espera obtener por la venta del bien; los costos necesarios para quitar el bien de servicio (desmantelamiento, etc.).
3. La vida útil económica esperada del bien, para cuya estimación debe considerarse: las características del bien; el uso que plantea dársele; la

política de mantenimiento seguida por el ente; la posibilidad de cambios tecnológicos o de mercado que provoquen obsolescencia;

Características de la Depreciación

La depreciación permite aproximar y ajustar el valor del bien a su valor real en cualquier momento en el tiempo, la depreciación es una parte de la contabilidad muy importante que se debe tener en cuenta en la valoración los bienes de una empresa, tanto inmovilizado material como inmovilizado inmaterial u otro tipo de bienes. Según expone Rosales (2016) “De no contabilizarse, no se cumplirían las normas de contabilidad internacional y la empresa podría tener graves multas económicas, ya que no estaría informando correctamente a sus accionistas o a los inversores acerca de sus cuentas anuales” (p.23).

En ese sentido, la depreciación supone valorar un bien de forma racional y debe analizarse con mucho rigor, especialmente en aquella donde el valor de los activos es muy elevado, como por ejemplo los edificios, ya que una incorrecta dotación por depreciación de un activo puede perjudicar gravemente al balance de una empresa y puede hacer que la empresa llegue a quebrar dado que no ha contemplado una situación real del valor de sus activos en caso de que requiera de liquidez y tenga que venderlos

Métodos de depreciación

Tal como lo expresa Vargas (2018... p.35...p.40). Los más utilizados o mencionados por la Literatura contable son los siguientes:

- 1) **Método de Depreciación de la Línea Recta:** En este método, la depreciación es considerada en función del tiempo y no del uso de los activos. Es uno de los métodos más sencillos y consiste en aplicar cada año la misma cantidad de depreciación hasta agotar el valor del bien.

- 2) **Método de la suma de los dígitos de los años (SDA):** es una técnica clásica de depreciación acelerada que elimina gran parte de la base durante el primer tercio del periodo de recuperación. Esta técnica puede ser utilizada en los análisis de ingeniería económica, especialmente en las cuentas de depreciación de activos múltiples.
- 3) **Método del saldo decreciente es un modelo de cancelación acelerada:** En términos simples, el cargo de depreciación anual se determina multiplicando el valor en libros al principio de cada año por un porcentaje uniforme, que se llamara d , en forma decimal equivalente.
- 4) **Basados en la producción total del bien:** Según unidades de producción; según horas de trabajo.
- 5) **Basados en el tiempo de vida útil estimado:** En línea recta; creciente por el método de Ross Heidecke (la depreciación crece en progresión aritmética); creciente por suma de dígitos; decreciente por suma de dígitos; decreciente sobre la base de un porcentaje fijo sobre el valor residual.

Elementos que intervienen para calcular la depreciación

Para llevar a cabo la ejecución del taller de depreciación de activos tangibles, se consideraron los siguientes elementos:

- 1) Valor real: Es la cantidad de costo que se recupera cuando el activo es desincorporado y realmente vendido.
- 2) Vida útil: Es el periodo durante el cual se espera utilizar el activo depreciable por parte de la entidad.
- 3) Valor Contable: Costo del activo, que está compuesto por el monto erogado por la adquisición del mismo.
- 4) Valor de salvamento: Es la parte del costo de un activo que se estima será recuperado cuando, al final de su vida útil, sea vendido.

5) Valor según libro: Valor según libro = costo – depreciación acumulada.

Método de depreciación

En cuanto a los métodos de depreciación, es imprescindible considerar los siguientes elementos independientemente del método que se utilice

- 1) Tasa de depreciación (Calculadas adecuadamente y revisadas frecuentemente).
- 2) Depreciación: Periódica y Acumulada.

Clasificación de Propiedad, Planta y Equipo

En lo que se refiere a la clasificación de Propiedad, Planta y Equipo, según Rosales (2016), la describe como:

- 1) Reparaciones.
- 2) No sujetos a la Depreciación.
- 3) Sujetos a Depreciación.
- 4) Sujetos agotamiento

Hoy en día, los entes reguladores ofrecen información de cómo las empresas pueden administrar sus activos fijos. Las entidades financieras se han esforzado para establecer una única línea de administración, gestión y control en el activo fijo que conlleve a un registro claro, transparente y que, a su vez, demande un seguimiento en los bienes.

Objetivos de la Auditoría Interna en las Depreciaciones

El mismo autor Rosales (2016), establece que entre los objetivos de la auditoría interna en las depreciaciones resaltan:

- 1) Determinar que el cargo a la depreciación se ha calculado en forma consistente respecto al año anterior.
- 2) Constatar que las bajas de los activos, reposiciones y ajustes estén reflejadas en las cuentas mediante la aplicación debida y consistente de principios de contabilidad generalmente aceptados.

Por supuesto, existen muchas otras formas de división de activos. Es importante comprender que no hay clasificaciones correctas y clasificaciones incorrectas, sino que estas dependen del objetivo por el que se establezcan.

Valuación o Valoración del Activo Fijo: Una valuación de activos es un requisito importante para la toma de decisiones, ya que permite conocer su valor en el mercado. Un buen avalúo es exhaustivo y debe ser realizado por un profesional certificado y con experiencia, quien entrega un reporte convincente que permite cumplir con reglas financieras, requisitos de aseguradoras y expectativas de compradores potenciales.

Presentación de Estados Financieros: La presentación de los estados financieros tiene como finalidad para mostrar los resultados de la gestión realizada por los administradores con los recursos que les han confiado los accionistas. Con ese fin, los estados financieros deben suministrar información acerca de los siguientes elementos de una entidad:

- 1) Activos.
- 2) Pasivos.
- 3) Patrimonio.
- 4) Ingresos y gastos, incluyendo las ganancias y pérdidas.
- 5) Aportaciones de los propietarios y distribuciones a los mismos en su condición de tales.
- 6) Flujos de efectivo.

Toda la información presentada, además de las contenidas en cada nota que se anexa a los estados financieros, permite tener una idea cabal de la situación financiera de la organización, así como la de predecir los flujos de efectivo futuros de la entidad.

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de la presente investigación, se basa en cómo se alcanzaron los objetivos propuestos, así como también el tipo y diseño, los participantes, los instrumentos, sus técnicas y el tipo de procedimiento de datos para el posterior análisis.

Diseño, Tipo, Nivel y Modalidad de Investigación

Adaptando la actividad realizada a los procesos metodológicos de la investigación científica se puede decir que la misma se llevó a cabo, bajo el diseño no experimental, el tipo es de campo, el nivel tiene un carácter descriptivo, bajo la modalidad del proyecto factible. En consecuencia, Pérez (2006), establecen que el diseño no experimental, “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado para luego ser analizados.”(p.96).

En relación con lo expresado anteriormente, la presente investigación tuvo como fin el desarrollar dos (02) talleres identificados uno (01) como Ajustes por inflación y el otro como Depreciación de activos fijos tangibles, los cuales fueron desarrollados mediante la aplicación de estrategias pedagógicas motivacionales, lo que contribuyó a la optimización del aprendizaje integral en los participantes. Los datos obtenidos fueron tomados directamente de la realidad existencial. En tal sentido, se enmarcó en una investigación de campo, de carácter descriptivo, según la UPEL (2006), se entiende por investigación de campo, como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir sus ocurrencias,

los datos de interés son recogidos directamente de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales y primarios (p.18).

Según esta definición, la presente investigación se considera de campo, porque los datos han sido obtenidos directamente de la realidad; esto significa, un mayor nivel de confianza en la información obtenida, a la vez, es descriptiva porque la investigadora no modificó ni manipuló los datos, simplemente describe la información recabada en los instrumentos aplicados a los participantes y al resultado y al resultado final obtenido en las evaluaciones.

El estudio, también es descriptivo, ya que define las características y variables de los participantes en forma ordenada y sistemática. Esto lo confirma Hernández, Fernández y Baptista (2003), cuando señalan que una investigación descriptiva “es aquella que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro elemento que sea sometido a análisis”. (p. 119).

En función de lo planteado, se le atribuye a la investigación el método descriptivo, también por que se miden o evalúan aspectos, sobre la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos, que se generan sobre las estrategias implementadas por los facilitadores durante el desarrollo de los ejercicios propuestos.

La metodología asumida en la investigación, se centró en un modelo cuantitativo, el cual, según Sabino (2007), lo define como “el tipo de operación que se realiza con la información numérica de la investigación, que luego se tabula, gráfica y analiza según las diferencias entre los datos, calculando porcentajes” (p.134), para ello, se usaron los procedimientos derivados de la aplicación de la estadística analítica y descriptiva.

En concordancia, con todo lo expresado anteriormente, se puede establecer que la presente investigación es un proceso sistemático de indagación, organización, búsqueda, selección, análisis e interpretación de información, extraídas de fuentes reales, existentes en el desarrollo contextual de la investigación, de acuerdo al

problema establecido, apoyado en una estrategia de análisis bibliográfico con el fin de encontrar una solución a interrogantes específicas.

El presente trabajo, se llevó a cabo en la modalidad de un proyecto factible, apoyado en la investigación de campo de carácter descriptivo, ya que la propuesta se trata de un modelo operativo viable, donde se describen situaciones de ejemplos expuestos en cada taller, para buscarle solución a las situaciones y problemáticas planteadas, haciendo uso además de registros bibliográficos, trabajos previos e informaciones relacionadas con el desarrollo de los talleres.

En ese mismo orden de ideas, el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de la UPEL (2006), expresa lo siguiente:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades” (p.21).

Se empleó la revisión bibliográfica, puesto que se hizo necesario, la búsqueda de conocimientos a través de libros, revistas, videos, folletos, trabajos de grado anteriores, lo que le permitió a los ejecutores de la presente investigadora sustentar, profundizar y ampliar la fundamentación teórica, obteniendo así conocimientos significativos para el desarrollo del presente estudio.

Participantes Significativos

Para los efectos del desarrollo del presente informe de investigación y en concordancia con el método científico, los participantes en los cursos se definen como la población. En consecuencia, la población es definida por Pérez (2006), como “el conjunto finito o infinito de unidades de análisis, individuos, objetos o elementos que se someten a estudio; pertenecen a la investigación y son la base fundamental para obtener la información.”(p.70). Cabe mencionar también, que los mismos poseen

características comunes en función de la intencionalidad investigativa, ya que todos están relacionados con el ejercicio de las ciencias administrativas y fiscales las cuales se estudiaron y dieron origen a los datos de la investigación.

Existen autores, que definen población y universo de manera diferente; en este caso, se asume que son términos equivalentes, con el mismo significado y la misma connotación. En función de lo planteado anteriormente, la población relacionada y objeto de estudio, está conformado por Cincuenta y Tres (53) individuos al inicio distribuidos de la siguiente manera: Veintinueve (29) en el taller de Ajustes por Inflación y veinticuatro (24) en el taller de Depreciación de activos fijos tangibles. De igual manera, se hace necesario destacar que sólo culminaron satisfactoriamente Treinta y un participantes (31), de los cuales Dieciséis en el taller de ajustes y Quince en el taller de depreciación, los cuales tienen derecho a recibir el certificado correspondiente avalado por la UVM en cada taller según sea el caso, los cuales se describe a continuación.

Población Objeto de Estudio

Cuadro 1: Cantidad de Participantes por Cursos.

N°.-	Descripción	N°.- de Inscritos	N°.- de Invitados	Total Participantes	Participantes Aprobados
01	Taller Ajustes por Inflación	26	03	29	16
02	Taller Depreciación Activos	21	03	24	15
	Total (Participantes)	47	06	53	31

Fuente: Los Autores (2020).

Pues la investigadora seleccionará el 100% de la población al considerarlo un número manejable dentro de los parámetros establecidos en la presente investigación, los cuales fueron los mismos doce (12) que conforman la población y que se describen a continuación:

Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

Técnica de Revisión

Durante este proceso de investigación, se hizo imprescindible utilizar la técnica de la revisión analítica por evaluación continua, mediante el diseño de los instrumentos para tal fin, al respecto, Sabino (2007, p.71), infiere que parte de la premisa de que si se quiere conocer algo, sobre la evaluación del conocimiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas. En ese sentido, se utilizaron para ello, los instrumentos más apropiados, que permitieron recabar los datos útiles y la información necesaria, cumpliendo así con el diseño y los objetivos de la investigación.

Técnicas de Análisis de los Datos

Para el análisis de los datos, se estableció el criterio cuantitativo, donde se utilizó la aplicación del método de la estadística descriptiva, ante la cual Pérez (2006), expone que la misma “consiste sobre todo en la presentación de datos en forma de tablas y gráficas.”(p.189), en ese sentido, los datos fueron recopilados con base a los objetivos del estudio y mediante la revisión de los resultados finales, los cuales están organizados por subvariables en tablas de frecuencia.

Procedimiento de la Investigación

El presente trabajo de Investigación, se llevó a cabo en las siguientes fases:

- Fase 1: Revisión Bibliográfica y Documental para establecer el Marco teórico. Se realizaron análisis del material bibliográfico relacionado con la problemática desarrollada así como sus aspectos legales.
- Fase 2: Promoción de los talleres y Captación de los participantes.
- Fase 3: Selección de la técnica y diseño de los instrumentos mediante la aplicación de Google.

- Fase 4: Análisis de los resultados (Evaluaciones) de los instrumentos. Luego, se organizaron los datos para su tabulación, se ordenaron por frecuencia y se calcularon los resultados en cifras relativas por respuestas, en cifras porcentuales, lo que dio origen a la realización de los gráficos correspondientes.
- Fase 5: Elaboración del Informe Final. Se elaboró el presente informe final, de acuerdo con los resultados obtenidos y las exigencias expuestas para su presentación.

Publicaciones en Classroom

Cuadro 02: Información Publicada en Classroom

Título de la Publicación	Taller de Ajustes	Taller de Depreciación
<p>Foro de Presentación</p>	<p>La función de este foro desempeña un papel importante para nosotros, como equipo de trabajo, puesto que, vamos a conocernos, en esta oportunidad nos presentaremos ante nuestros compañeros, por medio un mensaje, espero que todos participen.</p> <p>Comenzaremos este foro con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué te atrae de este taller? ¿Como ves el trabajo en equipo? Visita el siguiente link, y cuéntanos a todos que piensas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=p4MMuesoseI</p>	<p>La función de este foro, desempeña un papel importante para nosotros como equipo de trabajo, puesto que vamos a conocernos, en esta oportunidad nos presentaremos ante nuestros compañeros, por medio un mensaje, esperamos que todos participen.</p> <p>Comenzaremos este foro con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Por qué has decidido estudiar la carrera que cursas actualmente? ¿Qué te atrae de este taller?</p> <p>Comenta tu experiencia en el canal de Telegram o Watsaap. ¡Nos servirá para que tanto tus compañeros como nosotros, te podamos conocer más!</p>

<p>Aspectos Teóricos (Recursos Tema 01) Evaluación</p>	<p>Recursos Tema 1.</p> <p>Aspectos Teóricos aplicados al Ajuste por Inflación!!! Bienvenid@s estimados participantes al tema N°1 !!!</p> <p>OBJETIVO</p> <p>Repasar concepciones básicas y complementarias del taller.</p> <p>Conocer la clasificación de cuentas contables en Partidas Monetarias y No monetaria.</p> <p>Ubicar los IPC y razonar la existencia de Inflación o hiperinflación en el país.</p> <p>DURACIÓN</p> <p>Esta actividad es debe ser finalizada el día 24/11/2020 a las 23:59 horas.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Esta actividad consiste en una evaluación en línea de selección simple.</p> <p>PONDERACIÓN</p> <p>35%</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<p>Recursos Tema 1</p> <p>Conceptos Básicos de Depreciación de Activos Tangibles y Amortización.!!! Bienvenid@s estimados participantes al tema N°1 !!!</p> <p>OBJETIVO</p> <p>DURACIÓN</p> <p>Esta actividad es obligatoria tiene una duración de 5 horas, deberá ser finalizada el día 25/11/2020 a las 23:59 horas.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Esta actividad consiste en la revisión del material que se adjunta y comentar su apreciación en las redes sociales del taller.</p> <p>Actividad N°1</p> <p>En base a lo aprendido completar el formulario complementario del tema</p> <p>PONDERACIÓN</p> <p>25%</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>

	<p>INFORMACIÓN:</p> <p>Diapositivas en Power Point , "Módulo I"</p> <p>LECTURA :</p> <p>Cuaderno de Cátedra Contabilidad II. Griselda Galbachi & Adolfo Aníbal Alegre. Páginas 30-45.</p> <p>Revisión de los INPC en el Link:</p> <p>http://www.bcv.org.ve/estadisticas/consumidor</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>Prueba de selección simple y respuestas cortas en Formulario Classroom.</p> <p>Comenta tu experiencia de aprendizaje en el canal de Telegram o Watsaap.</p> <p>Te invito a interactuar en el proceso de aprendizaje de esta unidad.</p> <p>Saludos cordiales;</p> <p>SERCAS, SIGLO XXI</p>	<p>- Variedad de material formativo: online, vídeos, documentos, entre otros.</p> <p>- Medios de comunicación: Telegram, Whatsapp, Google Meet</p> <p>Comenta tu experiencia de aprendizaje en el canal de Telegram o Whatsapp.</p> <p>Te invito a interactuar en el proceso de aprendizaje de esta unidad.</p> <p>Saludos cordiales;</p> <p>SERCAS, SIGLO XXI</p>
<p>Recursos Tema 02 Evaluación</p>	<p>E- Actividad Tema 02.- Práctica 2</p> <p>Hemos avanzado bastante, queremos explicarte como quedan los asientos contables.</p>	<p>Recursos Tema 2: Métodos de Depreciación y Cálculos.</p> <p>!!! Bienvenidos estimados participantes al tema N°2!!!</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p>

	<p>Descarga el Libro de Excel "Hoja de Libro Diario" (adjunto y acompáñanos).</p>	<p>Esta actividad consiste en la revisión del material que se adjunta y comentar su apreciación en las redes sociales del taller.</p> <p>- Actividad N° 2 En base a lo aprendido, completar el formulario adjunto.</p> <p>PONDERACIÓN</p> <p>25%</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Variedad de material formativo: online, vídeos, documentos, entre otros.</p> <p>Medios de comunicación: Telegram, Whatsapp, Google Meet</p> <p>Comenta tu experiencia de aprendizaje en el canal de Telegram o Whatsapp.</p> <p>Te invito a interactuar en el proceso de aprendizaje de esta unidad.</p> <p>Saludos cordiales;</p> <p>SERCAS, SIGLO XXI</p> <p>En este espacio encontrarán el material necesario para realizar con éxito este taller, sin embargo estás en la libertad de complementarlo</p>
--	---	--

		y así aumentar tus conocimientos con libros, páginas web, vídeos, entre otros, en este segundo tema observaremos material referente a los tipos de depreciación y nos adentraremos también en la parte práctica para mostrarte la manera correcta de realizar los ejercicios.
Recursos Tema 03 Evaluación	Evaluación Final Adjunta los libros de Excel "Hoja de Trabajo para Práctica" y "Hoja de Libro Diario" con los ejercicios (resueltos) a lo largo del taller.	<p>Recursos Tema 3: Ejercicios de Depreciación.</p> <p>!!! Bienvenid@s estimados participantes al tema N° 3!!!</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Esta actividad consiste en la revisión del material que se adjunta y comentar su apreciación en las redes sociales del taller.</p> <p>Actividad N° 3 En base a lo aprendido completar el formulario complementario del tema</p> <p>PONDERACIÓN</p> <p>50%</p> <p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Variedad de material formativo: online, vídeos,</p>

		<p>documentos, entre otros.</p> <p>Medios de comunicación: Telegram, Whatsapp, Google Meet</p> <p>Comenta tu experiencia de aprendizaje en el canal de Telegram o Whatsapp.</p> <p>Te invitamos a interactuar en el proceso de aprendizaje de esta unidad.</p> <p>Saludos cordiales;</p> <p>SERCAS, SIGLO XXI</p>
--	--	---

Los Autores (2020).

En cuanto al número de participantes, se presenta el siguiente resultado:

Cuadro 03: Participantes Por Talleres

Cantidad de Participantes Inscritos por Taller	Inicialmente	Invitados	Total Participantes Por Taller	Cumplieron todas las asignaciones (Derecho a Certificado)
Ajustes por Inflación	27	03	30	17
Depreciación Activos Tangibles	26	03	29	15
Totales	53	06	59	32

Los Autores (2020).

PRESENTACIÓN EVALUACION Y DEL PROYECTO FACTIBLE

Título

**TALLERES DE CAPACITACIÓN DE LA EMPRESA SERCAS SIGLOXXI
BASADO EN LA RED DE APRENDIZAJE RENDIZAJE**

Autoría

El informe presentado a continuación es absoluta responsabilidad de:

Br. Ana Yamileth Pereira

Br. Beatriz Mota

Br. Johana Vásquez

Br. Eliomar Salguero

Tutoría

El informe ha sido desarrollado bajo la tutoría de los Profesores:

Prof. Abreu Belkis

Prof. Cabrera Lisbeth

Prof. Gilberto Rojas

Prof. Zaida Kasaar

INTRODUCCIÓN

La práctica de la responsabilidad social empresarial en Venezuela es un ejercicio obligatorio. Así lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y otras leyes como: la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (Locti) y la Ley para personas con discapacidad. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Artículo 135, establece: “...*Quienes aspiren al ejercicio de cualquier profesión, tienen el deber de prestar servicio a la comunidad durante el tiempo, lugar y condiciones que determine la ley*”.

En esencia las leyes pretenden apoyar al estado venezolano en la formación de profesionales comprometidos con el país, insertar el conocimiento y la información en la sociedad, impulsar el talento nacional y así minimizar la brecha del subdesarrollo. Para cumplir la normativa, las empresas estudian muy bien sus costos, proyectos, aporte social, necesidades, oportunidades, elaboran instrumentos de medición (informe estadístico o de factibilidad) y eligen aquellos que a un menor coste, generen un bienestar social significativo.

Este informe tiene como objetivo conocer los resultados obtenidos de un plan de negocio (Empresa SERCAS C.A) en la participación en un proyecto (REDIZAJE) promovido por la Universidad Valle del Momboy, bajo la normativa Responsabilidad Social Empresarial. SERCAS C.A, en una primera instancia logra colocar en la REDIZAJE dos talleres, virtuales, cuyos resultados operativos, administrativos y académicos serán revelados en el presente informe.

Aspectos Preliminares

La Red de Aprendizaje Interactiva está compuesta por una serie de Talleres, que son presentados a la comunidad y público en general de forma gratuita. Los recursos presentados en las clases son absoluta responsabilidad de la empresa aliada, al igual que: los instructores o facilitadores, control de participantes, publicidad, planificación y programación del contenido. La Universidad Valle del Momboy, utilizará el recursos humanos (para la aprobación de contenido) y recursos académicos (Folios de registro por participantes) para acreditación u aprobación de talleres. El contenido de talleres es tema de interés, actualidad e innovación. Lo mínimo para comenzar un taller es tener diez (10) inscritos. Los talleres son virtuales, a través de la plataforma Classroom que no superan 40 horas académicas por taller.

Aspectos Administrativos y de Organización

SERCAS, C.A realiza la propuesta y es aprobado el contenido de los siguientes Talleres:

- Taller de Depreciación de Activos Tangibles (teórico – práctico) Duración 16 horas.
- Taller de Ajuste por Inflación I (teórico – práctico) Duración 30 horas.

Las fechas para el inicio de cada taller fueron pautadas desde el 16/11/2020 y finalizada el 29/11/2020. Lo cual fue llevado a cabo de acuerdo a lo planificado.

El aula virtual con la estructura requerida fue colocada por la REDIZAJE el 16/11/2020.

La publicidad fue elaborada a través de video clic, con la invitación a redes y un formulario de Google para la preinscripción.

Los recursos e insumos del taller fueron elaborados o colocados por SERCAS C.A desde el 16/11/2020 hasta 22/11/2020.

Los facilitadores fueron los socios de SERCAS C.A.

Aspectos Operativos

El uso de los recursos digitales es de gran importancia dado que nos encontramos en Pandemia por el Virus Covid -19. Así, que se logró en al menos 73 horas matricular directamente a través de un formulario electrónico de Google los aspirantes para los talleres. Se limitó la matrícula, considerando la capacidad (mínima y máxima) de atención y acompañamiento para los participantes. Esta sería como mínima 13 y máxima 30 participantes. El formulario “Confirmación de Registro del participante”, ubicado en el link: <https://forms.gle/JaDV2nsUUKQAcWEx7>

Resultados Obtenidos

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos, aplicando para ello el proceso analítico mediante la aplicación de la estadística descriptiva.

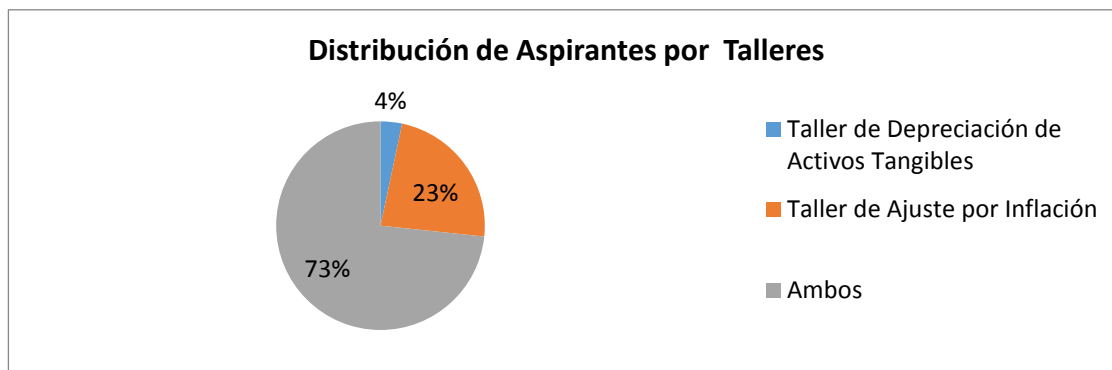
La sección ¿En cuál taller deseas participar o matricular?

Tabla 01: Distribución de Aspirantes por Talleres.

DESCRIPCIÓN	Fr IXI	Fr I%I
Taller de Depreciación de Activos Tangibles	1	4%
Taller de Ajuste por Inflación	7	23%
Ambos	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Los Autores (2020).

Gráfico 01: Distribución de Aspirantes por Talleres.



Fuente: Los Autores (2020).

De acuerdo al resultado obtenido, se determina que al 73% de los aspirantes les interesaba la participación en ambos talleres, esto es de 30 respuestas obtenidas, 22 participantes estaban preinscritos en ambos talleres. 7 participantes (equivalente al 23%) se pre inscribieron en el Taller de Ajuste por Inflación y 1 participante (equivalente al 4%) se pre-inscribió al Taller de Depreciación de Activos Tangibles.

El gráfico nos permite observar que ambos talleres resultaron atractivos para la mayoría de participantes, siendo esto positivo para el estudio de factibilidad o evaluación de resultados.

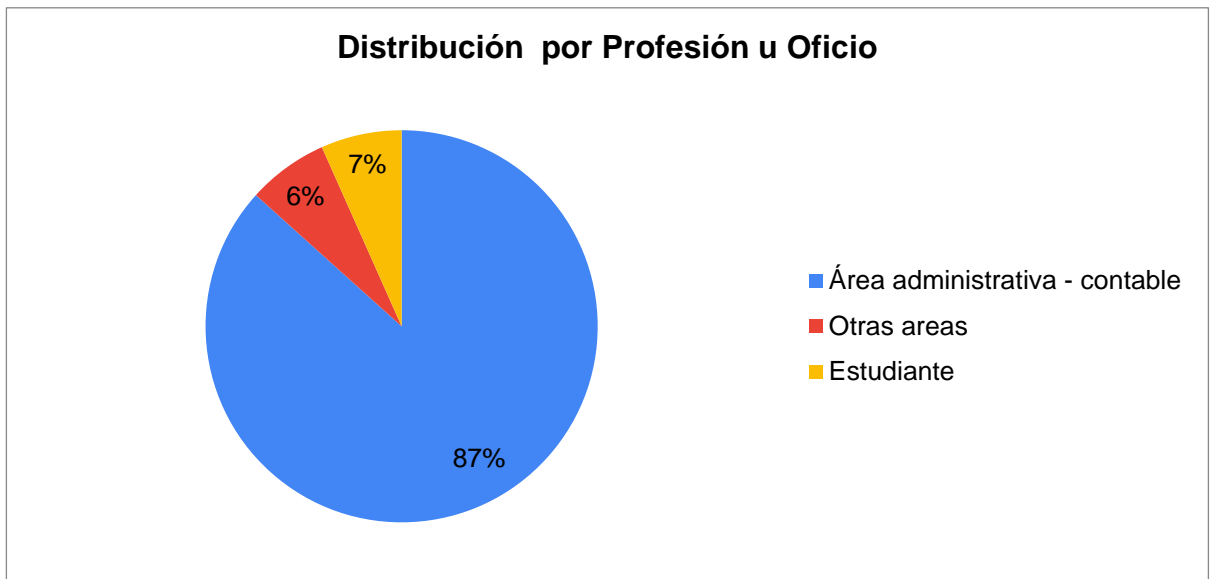
La sección: Profesión u Oficio

Tabla 02: Distribución Por Profesión u Oficio.

DESCRIPCIÓN	Fr IXI	Fr I%I
Área administrativa - contable	26	87%
Otras áreas	2	7%
Estudiante	2	7%
Total	30	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 02: Distribución Por Profesión u Oficio.



Los Autores (2020).

De las 30 respuestas obtenidas, 26 participantes son egresados de carreras del área administrativa o trabajan en el área, esto es el 87% del total. Otras áreas y estudiantes son 4 aspirantes (6 y 7%).

La respuesta nos permite concluir que los interesados se mantienen ocupados en el mismo eje de conocimiento.

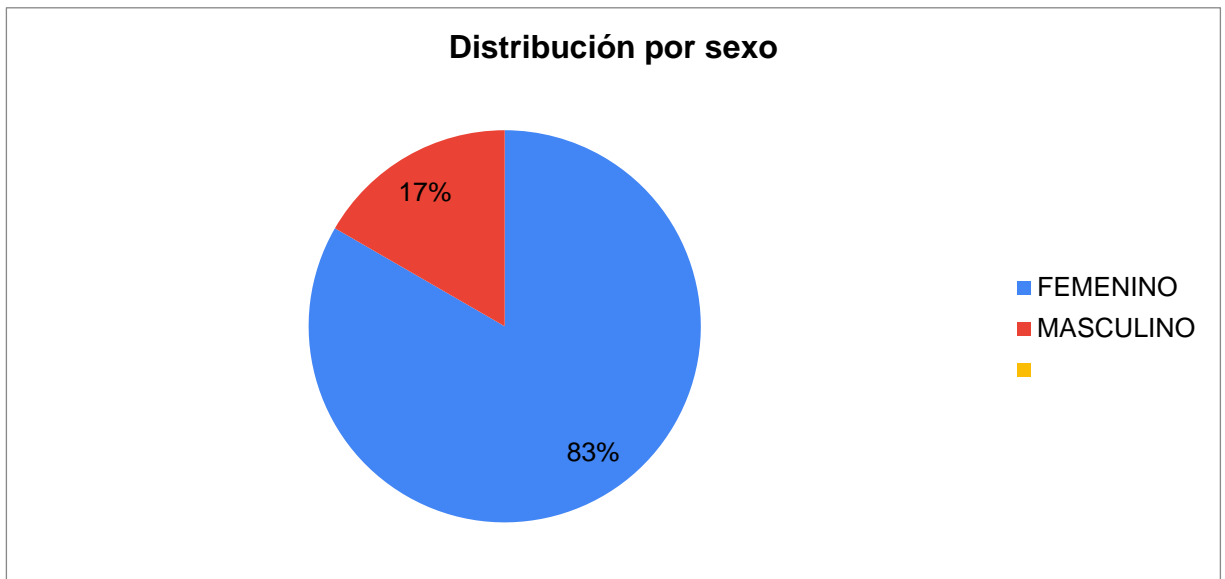
La sección: Sexo

Tabla 03: Distribución Por Sexo.

DESCRIPCIÓN	Fr IXI	Fr I%I
Femenino	25	83%
Masculino	5	17%
Total	30	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 03: Distribución Por Sexo.



Los Autores (202).

La sección Sexo, nos indica que el predominio de la clase, es el Femenino, siendo el 83% de la población total o lo que representaría a 25 participantes. Los 5 participantes restantes, representan el 17%.

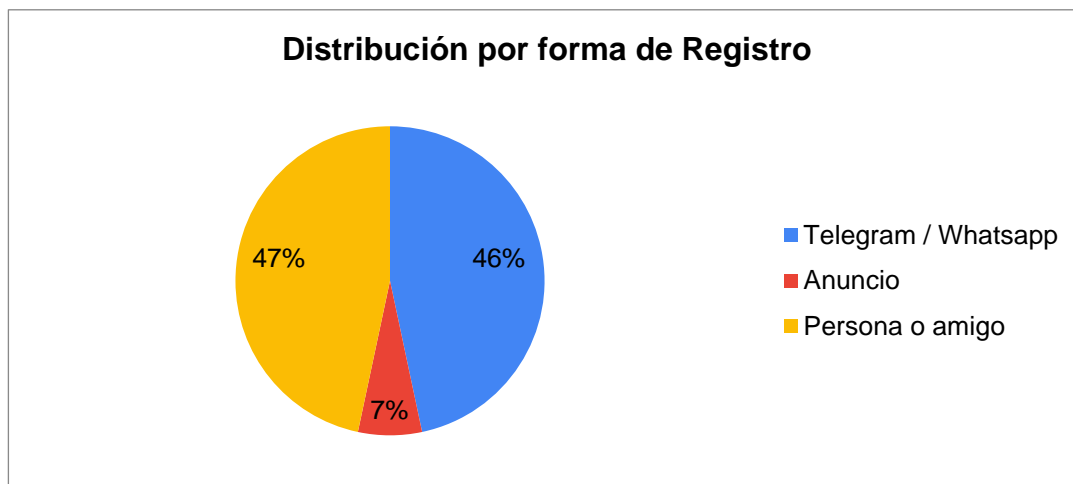
La sección: ¿Cómo te enteraste de nuestros talleres y organización?

Tabla 04: Distribución Por forma de Registro.

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Telegram / Whatsapp	14	46%
Anuncio	2	7%
Persona o amigo	14	47%
Total	30	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 04: Distribución Por forma de Registro.



Los Autores (2020).

Esta sección nos permite valorar la efectividad de la publicidad digital, ya que un 45 % de los aspirantes ingresaron directamente o desde su teléfono móvil al registro por la publicidad colgada por SERCAS C.A y 47% de los registros reenviada por conocidos. Estos son 27 aspirantes en total. 2 aspirantes visitaron el aviso colgado en las redes por pc. La población de estudio de aspirante es finita 30 aspirantes, la relación aspirante – inscrito-aprobado, sigue a continuación.

Confirmación de Registros

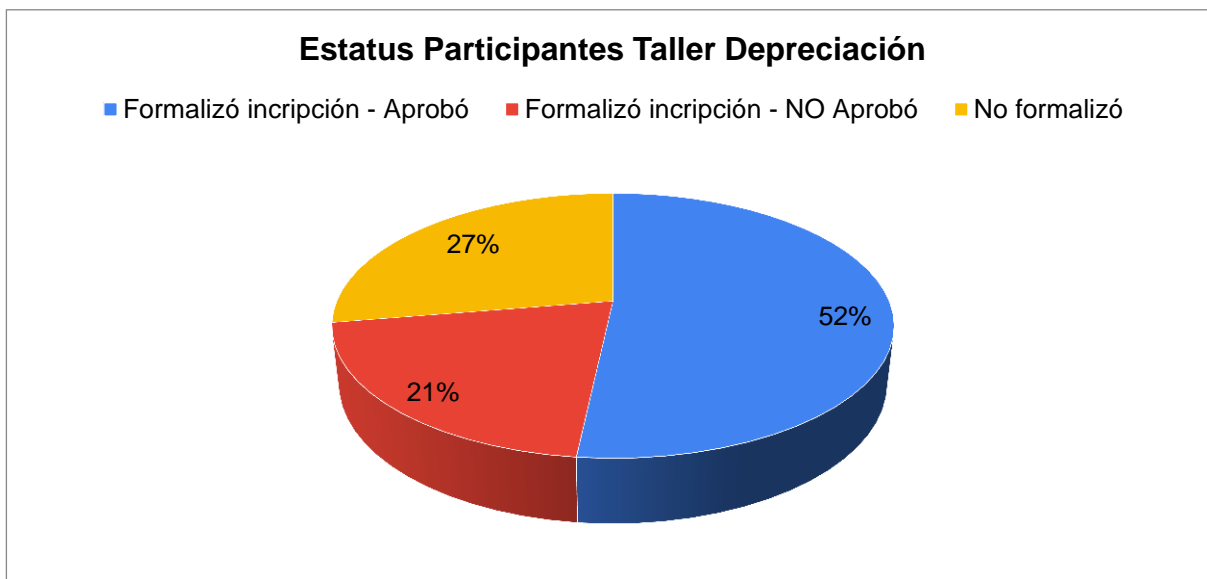
Para realizar este gráfico se utilizó la información capturada por el formulario de “Confirmación de Registro del participante”, y la “Tabla de Calificaciones del Taller” descargadas directamente del aula virtual. Se procedió a tabular los datos y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 05: Estatus Participantes (Taller Depreciación)

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Formalizó inscripción - Aprobó	15	52%
Formalizó inscripción - NO Aprobó	6	21%
No formalizó	8	27%
Total	29	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 05: Estatus Participantes (Taller Depreciación)



Los Autores (2020).

El gráfico muestra en una proporción mayor (73% de los aspirantes formalizaron su inscripción), pero sólo el 52% aprobó el taller, 21% no aprobó y el 27% no se matriculó. Esto es en valores absolutos 15 participantes aprobados, 6 que se inscribieron pero no entregaron evaluaciones y 8 que no contestaron la invitación o no se agregaron a la clase.

Al evaluarse el Resultado vs. La meta, es decir: El taller de Depreciación tiene 15 participantes inscritos y aprobados vs. La capacidad de atención indicada (13-30), podemos notar que se cumple el objetivo y al mismo tiempo la meta.

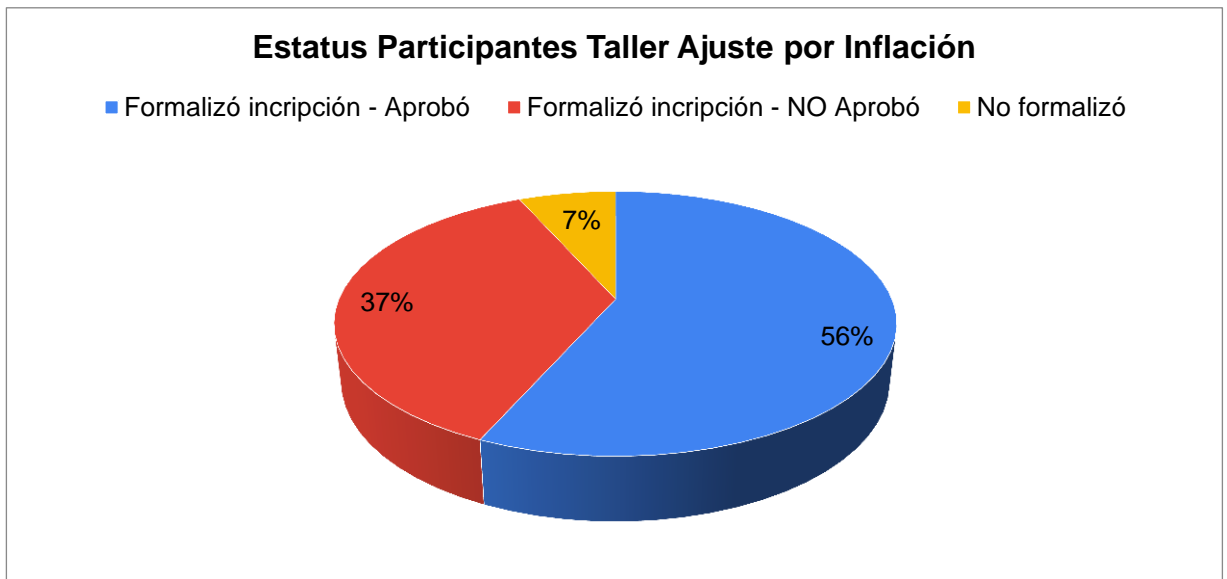
Para el Taller de Ajuste por Inflación, que es el taller con el mayor número de aspirantes, se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 06: Estatus Participantes (Taller Ajuste por Inflación)

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Formalizó inscripción - Aprobó	17	56%
Formalizó inscripción - NO Aprobó	11	37%
No formalizó	2	7%
Total	30	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 06: Estatus Participantes (Taller Ajuste por Inflación)



Los Autores (2020).

El 56% (17 participantes) se inscribieron, cursaron el taller y resultaron aprobados. 37% (11 participantes) se inscribieron pero no entregaron las actividades mínimas para aprobar y 7% (2 participantes) no formalizaron.

Con ambos gráficos podemos concluir que los dos talleres tienen un patrón de comportamiento similar, la deserción es 48% (14 participantes) para el Taller de Depreciación y 44% (13 participantes) para el Taller de Ajuste.

Al comparar los resultados obtenidos con esta tabulación de los datos, se concluirá que los 15 participantes que aprobaron el Taller de Depreciación y los 17 que Aprobaron el Taller de Ajuste, hacen que las metas sean alcanzadas en ambos casos.

Aspectos Académicos y Rendimiento

Para el estudio de esta variable, tabularemos los datos considerando que la población de estudio es Finita, y será sobre la cantidad de participantes inscritos (que aprobaron o no aprobaron). Esto es para el Taller de Depreciación una cantidad de 22 participantes y para el Taller de Ajuste por Inflación 27 participantes.

Los datos de valoración de la evaluación será la nota definitiva de aprobación por participante, “Tabla de Calificaciones del Taller” descargadas directamente del aula virtual. La metodología a presentar, será la Estadística Descriptiva y la frecuencia podrá ser visualizada por el histograma de frecuencia.

Rendimiento Participantes Taller de Depreciación de Activos Tangibles

El Taller de Depreciación, obtuvo una matrícula de 22 participantes. Los datos ordenados sobre las notas, se estratifican como se detalla a continuación:

Tabla 07. Estadística Descriptiva Taller Depreciación

Media	13,81818182
Error típico	1,856015696
Mediana	18,66666667
Moda	0
Desviación estándar	8,70548527
Varianza de la muestra	75,78547379
Curtosis	-0,912895889
Coefficiente de asimetría	-1,061179206
Rango	20
Mínimo	0
Máximo	20
Suma	304
Cuenta	22
Mayor (1)	20
Menor(1)	6
Nivel de Confianza (95, %)	3,859795937

Los Autores (2020).

Tabla 08. Calificaciones de Participantes del Taller de depreciación

Notas de participantes del Taller de Depreciación	
0,00	18,67
0,00	19,00
0,00	19,33
0,00	19,33
0,00	19,33

0,00	19,67
17,00	20,00
17,00	20,00
17,67	20,00
18,33	20,00
18,67	20,00
Cantidad	22

Los Autores (2020).

La media de la notas, se encuentra afectada por los participantes inscritos pero que desertaron sin entregar ninguna evaluación, por lo que la media de puntuación para la población se ubica en 13,81 puntos.

La puntuación mediana de clase es atractiva, ya que permite observar una puntuación para la población en estudio 18,66 puntos.

La moda, se ve afectada por la deserción de los participante, ya que 6 de ellos se fueron sin entregar ninguna evaluación y la nota repetida con el mayor número de participantes es 0 puntos con 6 participantes y 20 puntos 5 participantes.

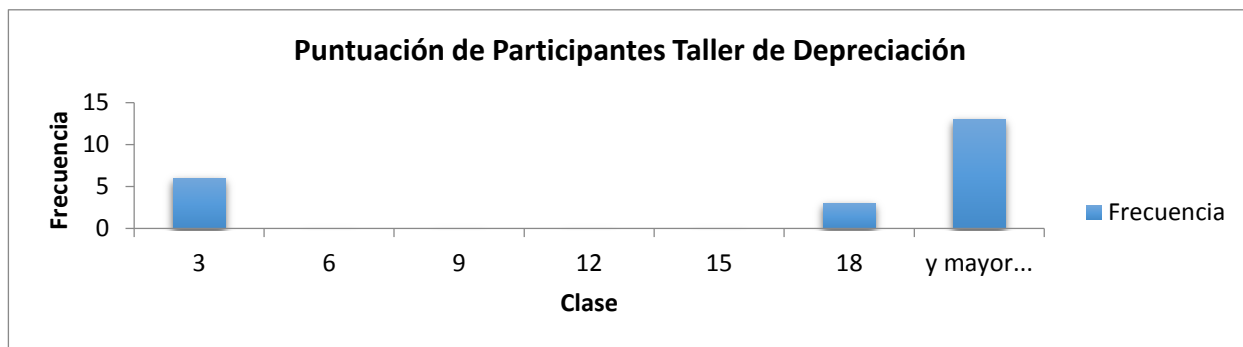
Los demás datos, resultan conformes y razonables a la población en estudio.

Tabla 09. Tabla de Frecuencia (Taller de Depreciación).

Intervalo de Puntos		Frecuencia	Frecuencia Acumulada
0	3	6	6
6	6	0	6
6	9	0	6
9	12	0	6
12	15	0	6
15	18	3	9
18	y mayor...	13	22

Los Autores (2020).

Gráfico 07: Puntuación de Participantes. (Taller de Depreciación)



Los Autores (2020).

El análisis estadístico arroja como resultado o premisa, que la mayoría de participantes que culminaron satisfactoriamente el taller comprendieron el contenido, cumplieron sus actividades obteniendo como resultado una calificación alta, por encima de 17 puntos.

Rendimiento Participantes Taller de Ajuste por Inflación

El Taller de Ajuste por Inflación obtuvo una matrícula de 27 participantes. Los datos ordenados sobre las notas, se estratifican como se detalla a continuación:

Tabla 10. Calificaciones de los Participantes del Taller de Ajustes por Inflación

0,00	17,50
0,00	17,75
0,00	17,75
0,00	17,75
0,00	18,00
3,50	19,00
3,75	19,00
4,25	19,00
5,00	19,25
5,00	19,50
12,50	19,50
17,00	19,75
17,00	19,75
17,25	
Cantidad	27

Los Autores (2020).

Tabla 11. Estadística Descriptiva Taller Ajuste por Inflación.

Media	12,17592593
Error típico	1,552948144
Mediana	17,25
Moda	0
Desviación estándar	8,069355259
Varianza de la muestra	65,1144943
Curtosis	-1,576434179
Coefficiente de asimetría	-0,57935744
Rango	19,75
Mínimo	0
Máximo	19,75
Suma	328,75
Cuenta	27
Mayor (1)	19,75
Menor(1)	0
Nivel de Confianza (95%)	3.192130626

Los Autores (2020).

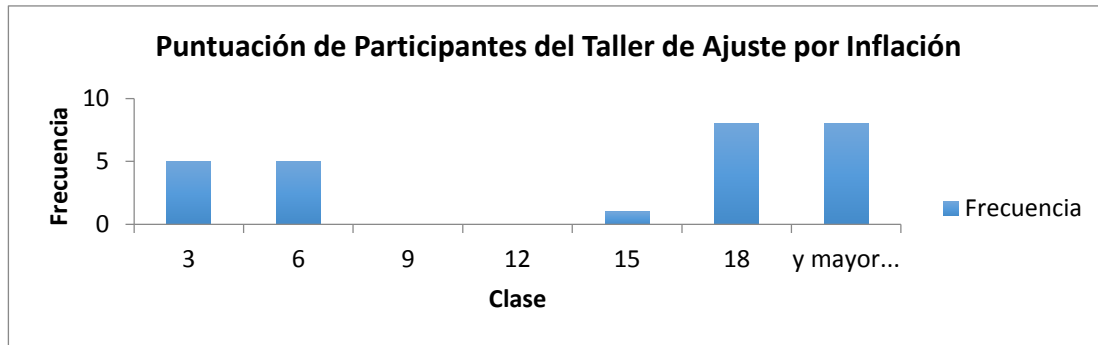
La media de puntuación de la clase está afectada por los 11 participantes que desertaron sin entregar al menos la mitad de las actividades, ubicando la puntuación media en 12,17 puntos. La mediana es de 17,25 puntos por participante. La moda, se ve afectada por la deserción de los participante, 10 de ellos quedaron reprobados por no completar al menos la mitad de las evaluaciones y la nota repetida con el mayor número de participantes es 0 puntos con 10 participantes y es mayor a 17 puntos para 16 participantes.

Tabla 12. Tabla de Frecuencia

Intervalo de puntos	Frecuencia	Frecuencia Acumulada
0	3	5
3	6	10
6	9	10
9	12	10
12	15	11
15	18	19
y mayor...	8	27

Los Autores (2020).

Gráfico 08: Puntuación de Participantes (Taller Ajuste por Inflación)



Los Autores (2020).

El análisis estadístico arroja como resultado o premisa, que la mayoría de participantes que culminaron satisfactoriamente el taller comprendieron el contenido, cumplieron sus actividades obteniendo como resultado una calificación alta, por encima de 17 puntos.

Los resultados de ambos talleres demuestran la activa participación de la mayoría de participantes, la comprensión de los conocimientos, la importancia del acompañamiento de los facilitadores. Se deben crear estrategias y alternativas para valorar la deserción y las posibles causas.

Evaluación del Taller

Una vez, finaliza el taller se presenta un cuestionario de valoración de contenido y acompañamiento de facilitadores. La población sujeta al estudio, comprende únicamente los participantes aprobados, es decir 15 para el Taller de Depreciación y 17 para el Taller de Ajuste, contemplando que el 90% de ellos aprobaron ambos talleres. El formulario “FICHA PARTICIPANTE & RED DE APRENDIZAJE”, ubicado en el link: <https://forms.gle/dikMDCTeVjJuHALJA>

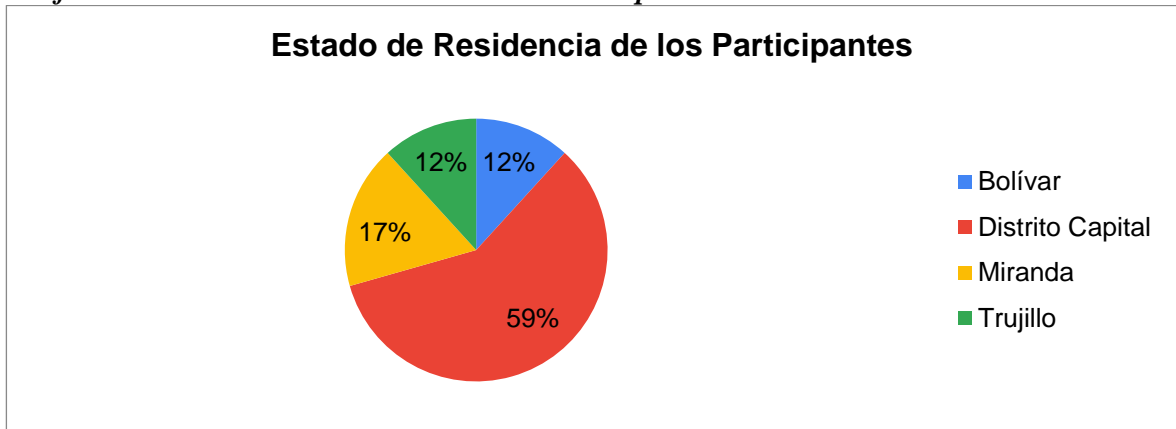
La sección: Estado de Residencia de los participantes

Tabla 13: Estado de Residencia de Los Participantes

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Bolívar	2	12%
Distrito Capital	10	59%
Miranda	3	18%
Trujillo	2	12%
Total	17	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 09: Estado de Residencia de Los Participantes



Los Autores (2020).

La mayor parte de participantes (10/17) aprobados, residen en el Distrito Capital. Lo que pudiera ser una ventaja, ya que los Estados del interior del país, presentan problemas de electricidad que pudieran ser causales de la deserción de los participantes.

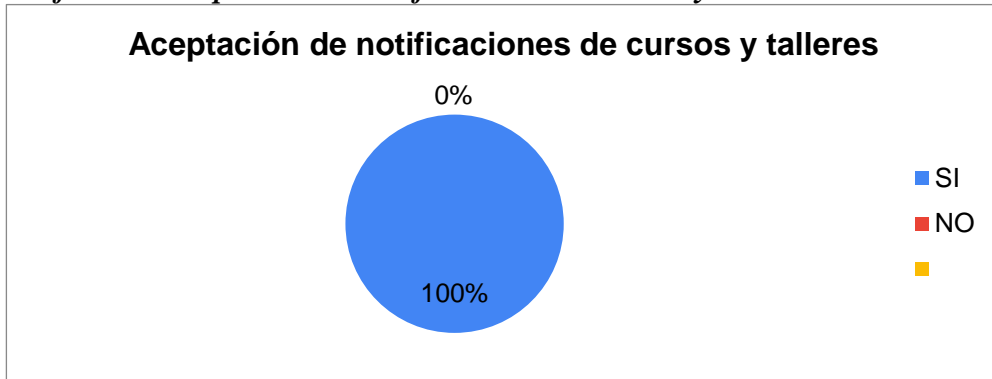
La sección: ¿Te gustaría recibir notificaciones de cursos y talleres de La Red de Aprendizaje Interactiva & UVM?

Tabla 14. Aceptación de Notificaciones de Cursos y talleres.

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Si	17	57%
No	0	0%
Total	17	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 10: Aceptación de Notificaciones de Cursos y talleres.



Los Autores (2020).

El 100% de los participantes (17 aprobados) están interesados en recibir información en sus redes sociales personales de los cursos y talleres de la Red de Aprendizaje Interactivo.

La sección: Cualifica el contenido teórico y práctico de los talleres

Tabla 15: Opinión sobre el contenido teórico y práctico de los talleres.

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Regular	0	0%
Bueno	1	6%
Excelente	16	94%
Total	17	100%

Los Autores (2020).

Gráfico 11: Opinión sobre el contenido teórico y práctico de los talleres



Los Autores (2020).

La mayoría de los participantes considera que el contenido de los talleres es excelente, el 94% de los participantes equivale a 16 participantes.

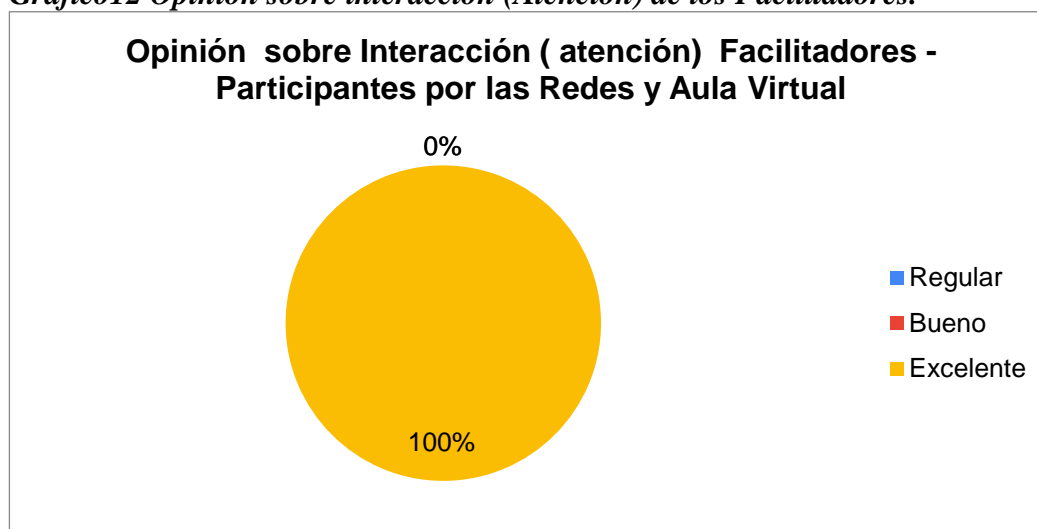
La sección: Califica la Interacción (atención) Facilitadores - Participantes por las Redes y Aula Virtual.

Tabla 16: Opinión sobre interacción (Atención) de los Facilitadores.

Descripción	Fr IXI	Fr I%I
Regular	0	0%
Bueno	0	0%
Excelente	17	100%
Total	17	100%

Los Autores (2020).

Gráfico12 Opinión sobre interacción (Atención) de los Facilitadores.



Los Autores (2020).

El 100% de los participantes considera que el acompañamiento de los facilitadores, es excelente. Aunque representa un reto mantener el aula virtual activa y hacer la atención personalizada, los participantes se mostraron motivados y atentos a las instrucciones, lo que permitió el uso del Grupo de Whatsapp para cada Taller y la atención de dudas y sugerencias.

Evaluación de los Talleres y Estructura de Costo

En el estudio de factibilidad económica determinamos el presupuesto de los recursos, técnicos, humanos y materiales, con el fin de hacer el análisis costo-beneficio, lo que permite conocer la sustentabilidad de los programas presentados en cada taller.

Tabla 17. Estructura de Costo del Taller de Depreciación:

TALLER - PRÁCTICO DE DEPRECIACIÓN			
MANO DE OBRA DIRECTA			
CONCEPTO	CANTIDAD DE HORAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Honorarios Profesionales del Instructor I	2	USD 1,00	USD 2,00
Honorarios Profesionales del Instructor II	6	USD 1,00	USD 6,00
COSTO TOTAL DE LA MANO DE OBRA DIRECTA			USD 8,00
MANO DE OBRA INDIRECTA			
CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Coordinación Logística y marketink		USD 0,30	USD 0,30
COSTO TOTAL DE LA MANO DE OBRA INDIRECTA			USD 0,30
COSTOS INDIRECTOS			
CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Elaboración de material didáctico audiovisual/CERTIFICADO		USD 1,03	USD 1,03
COSTO TOTAL DE LA MANO DE OBRA INDIRECTA			USD 1,03
GASTOS ADMINISTRATIVOS			
CONCEPTO	CANTIDAD	LOPJ	TOTAL
Gastos administrativos (12,5% SOBRE LOS COSTOS)	9,33	USD 1,17	USD 1,17
TOTAL COSTOS Y GASTOS			USD 1,17
INGRESOS			
CONCEPTO	CANTIDAD DE	COSTO	COSTO

	HORAS	UNITARIO	TOTAL
INSCRIPCIÓN DE TALLER DEPRECIACIÓN	8	USD 1,50	USD 12,00
EXEDENTES DE INGRESOS/COSTOS BRUTOS			USD 1,50
DISTRIBUCIÓN DE EXEDENTES			
DISTRIBUCIÓN DE EXEDENTES EQUIPO PROMOTOR			USD 0,75
DISTRIBUCIÓN DOCENTE EQUIPOS TUTORES			USD 0,75

Los Autores (2020).

Al realizar la proyección de ingresos (Precio Inscripción x n° de participantes inscritos), es: Ingreso por inscripción en el Taller de Depreciación: 12 USD X 22 participantes

264,00 USD.

- 10,50 USD.

Total de Costos y Gastos: 253.50 USD.

Tabla 18: Estructura de Costo del Taller de Ajuste por Inflación:

TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO DE AJUSTE POR INFLACIÓN			
MANO DE OBRA DIRECTA			
CONCEPTO	CANTIDAD DE HORAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Honorarios Profesionales del Instructor I	7	USD 1,00	USD 7,00
Honorarios Profesionales del Instructor II	23	USD 1,00	USD 23,00
COSTO TOTAL DE LA MANO DE OBRA DIRECTA			USD 30,00
MANO DE OBRA INDIRECTA			
CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Coordinación Logística y marketing		USD 0,58	USD 0,58
COSTO TOTAL DE LA MANO DE OBRA INDIRECTA			USD 0,58
COSTOS INDIRECTOS			
CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Elaboración de material didáctico audiovisual		USD 1,03	USD 1,03
COSTO TOTAL DE LA MANO DE OBRA INDIRECTA			USD 1,03
GASTOS ADMINISTRATIVOS			
CONCEPTO	CANTIDAD	LOPJ	TOTAL
Gastos administrativos (12,5% SOBRE LOS COSTOS)	31,61	USD 3,95	USD 3,95
			USD 3,95
TOTAL COSTOS Y GASTOS			USD 35,56
INGRESOS			
CONCEPTO	CANTIDAD DE HORAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
INSCRIPCIÓN DE TALLER AJUSTE POR INFLACIÓN	30	USD 1,50	USD 45,00
EXEDENTES DE INGRESOS/COSTOS BRUTOS			USD 9,44
DISTRIBUCIÓN DE EXEDENTES			
DISTRIBUCIÓN DE EXEDENTES EQUIPO PROMOTOR			USD 4,72
DISTRIBUCIÓN DOCENTE EQUIPOS TUTORES			USD 4,72

Los Autores (2020).

Al realizar la proyección de ingresos (Precio Inscripción x n° de participantes inscritos), es: Ingreso por inscripción en el Taller de Ajuste: 45 USD X 27 participantes= 1.215,00 USD.

Menos: 35,56 USD = Total de Costos y Gastos 1.179,44 USD.

La estructura de costo del proyecto, contempla un valor bajo que la empresa puede asumir en cumplimiento de la normativa de Responsabilidad Social empresarial.

Ambos talleres están por debajo de 50 USD, que además puede ser aplicado como deducción del ISLR. Los beneficios resultan ser intangibles, como buena imagen y el aporte social a la comunidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizado los análisis respectivos a los resultados obtenidos, se pudo determinar que los talleres realizados con el apoyo de estrategias pedagógicas motivacionales incidieron de manera positiva en la formación integral, tanto de los participantes como de los facilitadores.

El proyecto resulta ser factible y de bajo costo. Los recursos necesarios para incorporación a la red son mínimos, tanto para los participantes como para los facilitadores. Resulta un aporte social de Capital Intelectual o de gestión de conocimiento que enriquece en su mayoría a la comunidad estudiantil y colegas.

El número de participantes aprobados y sus calificaciones denotan la buena elección del tema y el buen manejo de la clase.

Permite la experticia a los facilitadores en el área de gestión de conocimiento, liderazgo, dirección, planificación, organización y competencias genéricas, deseables en todos los niveles de la organización.

Puede deducirse de forma jerárquica, que es necesario poseer un conocimiento representativo, para poder determinar la comprensión del concepto y de esa manera generar nuevos significados, lo que permite realizar gestiones empresariales importantes, donde las grandes empresas pueden patrocinar proyectos sociales de PYMES, con el fin de capacitar al personal en alianza estratégicas con las Universidades, lo que brinda la oportunidad de conocer otros mercados e innovar.

El presente proyecto permitió desarrollar la creatividad y una diversificación económica futura en el modelo de organización como plan de contingencias, a fin de emplear los recursos existentes en tiempos de pandemia, con fines lucrativos y sociales.

El uso correcto de los recursos utilizados en el desarrollo de los talleres, tales como el material bibliográfico, la aplicación Classroom, las redes sociales, entre otros permitió el refuerzo de los conocimientos de los participantes de manera integral.

Recomendaciones

Como recomendaciones, una vez establecidas las conclusiones respectivas, se establecen las siguientes:

Realizar una inducción previa a los participantes sobre el manejo de la App de Classroom móvil y aula virtual.

Insistir en la Incorporación de un mayor número de ejercicios prácticos, por tratarse de refuerzo del conocimiento en una profesión con alta incidencia en los aspectos técnicos u operativos donde los procesos que intervienen son bajo el desarrollo del cálculo numérico generalmente.

Incorporar el desarrollo del contenido programático de los talleres y sus procedimientos, en el diseño curricular de la UVM.

Ampliar la capacitación académica y curricular de la UVM mediante los programas de extensión universitaria, bajo el esquema de la educación digital fortaleciendo para ello la comprensión y uso de la aplicación Classroom y las redes sociales, de acuerdo a los objetivos planteados en los programas académicos.

Estructurar todas las evaluaciones en formularios de google.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Chávez, Osvaldo; Chyrikins, Héctor y otros, *Teoría Contable*. Ediciones Macchi. 1998. Capítulo 7. Buenos aires, Argentina.

Diccionario Real Academia Española (2014), Vigésima tercera Edición.

FCCPV (2018), boletín de aplicación de los VEN-NIF número dos, versión cuatro (BA VEN-NIF 2, versión 4).criterios para el reconocimiento de la inflación en los estados financieros preparados de acuerdo con los VEN-NIF directorio nacional ampliado extraordinario, caracas, distrito capital. (Jueves 22, viernes 23 y sábado 24 de noviembre de 2018).

<https://forms.gle/JaDV2nsUUKQAcWEx7>)

Norma Internacional de Contabilidad 16 – NIC 16.

Mosquera, J (2019). *Actitud del Docente de Aula ante la Cultura Organizacional en la Unidad educativa “La Glorieta” de Valencia, Estado Carabobo*. Trabajo Especial de Grado, para Optar al título de Magister en Educación. En la Universidad de Carabobo.

Pérez, A. (2006) *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación*. 2da. Edición. Fedeupel.

Pérez, A (2018). *Diseño de Estrategias Pedagógicas para mejorar el Estudio de la Contabilidad de los Alumnos del 8vo. Grado C de la Unidad Educativa Colegio Santa Rosa, Valencia Estado Carabobo*.

Rosales, A (2016). *Alta Gerencia Educativa: Dirección y Control Administrativo Estratégico*. www.monografias.com[Documento en Línea].Disponible el 26/11/2020.

Vargas, D (2018). *Estrategias Didácticas Creativas para el desarrollo de los contenidos de Contabilidad I*. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Biología, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”

ANEXOS

SÍNTESIS CURRICULATRES DE LOS FACILITADORES

(Graduandos Responsables)

Anexo 01: Síntesis Curricular: Beatriz Mercedes Mota Guillot - V6902316

CURRICULUM VITAE

Beatriz Mercedes Mota Guillot

Cédula: 6.902.316

Guatire – Estado Miranda

Cel.: 0414-103.1601 / 0212 3472118

E-mail: beamoytriz@hotmail.com

Femenino, 55 años, soltera

Nacionalidad: Venezolana



OBJETIVO PROFESIONAL: Pertenecer a una organización que me brinde la oportunidad de aportar mis habilidades y conocimientos adquiridos durante mi formación académica y experiencia laboral. Continuar desarrollándome profesionalmente en las áreas de Contabilidad y Finanzas, cumpliendo con los objetivos de la organización.

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Instituto Universitario de Profesiones Gerenciales.

Técnico Superior en Gerencia Financiera 2011-2013.

EXPERIENCIA LABORAL

**** Exclusividades J.J., C.A.**

Telf.: 0212-953-3009 **Supervisor Inmediato:** Pierre H. Lewinberg F. **Periodo:** Febrero 2011 - Actual

Gerente de Administración.

Responsabilidades:

Control interno en el área financiera, con el propósito de garantizar la disponibilidad de fondos y cumplimiento de obligaciones. Gestionar la obtención de recursos financieros ante la banca nacional para la empresa.

Registro y verificación de todas la cuentas por pagar y cobrar, conciliaciones bancarias.

CURSO REALIZADOS

CENTRO DE CONTADORES: (Chacao)

Contabilidad Básica 2019.

COMPUCENTTRO.com.ve (Centro de Entrenamiento).

Operador de Computadoras con Windows Vista, Word, Excel y Power Point 2007, Nivel Básico y Superior.

INSTAD: Agente Multiplicador de la <Actividad Comercial. Parque Cristal – Caracas.

LEXAY: Actuación eficaz en la gestión de cobranza. Caracas.

GALAR: Créditos y Cobranzas. Caracas.

INCE: Contabilidad Básica, Superior y Avanzada, Ortografía y Redacción, Mecnografía, I.S.L.R., R.R.H.H. Caricuao (1989 – 1992).

REFERENCIAS PERSONALES

Lic. Adys González

Contador Público

Teléfono: 0424-1175832

❖ Dra. Maritza Pinto

Abogada

Teléfono: 0412-6126891 / 0414-2355234

Dra. Dorina González

Medico

Teléfono: 0414-2716532 / 0212-3458143

Anexo 02: Síntesis Curricular: Johana Sidey Vasquez Ramírez - v14201431

JOHANA SIDEY VASQUEZ RAMIREZ - v14201431

JOHANA SIDEY VASQUEZ RAMIREZ

Email: sidey678@hotmail.com



DATOS PERSONALES

Fecha de Nacimiento: 06/06/1978 **Edad:** 42

Cedula de Identidad: 14.201.431

Dirección: Los cortijos de Sarria, Calle la Veguita, casa # 22 **Teléfonos:** 0212- 910.59.68/ 0414-237.50.83

Estado Civil: Soltera

FORMACION ACADEMICA

2012 Contabilidad Superior “CENTRO CONTABLE VENEZOLANO”

2008 Auxiliar Contable “CENTRO CONTABLE VENEZOLANO”

1998 Operador bajo ambiente Windows “CENTRO CONTABLE VENEZOLANO”

1997 Bachiller en Ciencias. U.E JESUS ENRIQUE LOSSADA

EXPERIENCIA LABORAL


- **2019** Administradora Arcos Asiste Administrativo Contable Actual
- **2010-2017** Teprosinca Asistente Administrativo Contable

<ul style="list-style-type: none"> ➤ -2010 Radio Caracas Radio,c.a Auxiliar Contable ➤ 2006-2008 Micart computación c.a. Ejecutiva de Ventas, Cajera. ➤ 2005-2006 Dicartucho.Com 2005.Ejecutiva de Ventas, Cajera. ➤
--

HABILIDAD Y DESTREZA

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de computadoras. ➤ Buena redacción y ortografía. ➤ Responsable. ➤ Proactiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Registro de facturas ➤ Elaboración de cheques ➤ Conciliaciones Bancarias ➤ Flujo de Caja
---	---

Anexo 03 Síntesis Curricular: Eliomar José Salguero - v8198598

DATOS PERSONALES		
		<p>Nombre y Apellidos: Eliomar José Salguero Cédula de Identidad: V-8.198.598 Fecha de Nacimiento: 06/11/1963 Edad: 54 años Domicilio: Urb. El Lago, Edif.4 4to. Piso Apto. 441 Los Samanes, Maracay Edo. Aragua. Venezuela Teléfono: 0414-4643827 / 0426-3347719 / 0243 2720939</p>
FORMACIÓN ACADÉMICA		
<p>Educación Secundaria: ETI. San Cristóbal (Táchira) Título Obtenido: <i>Bachiller Industrial. (Especialista en Mantenimiento Industrial / Termodinámica)</i> Educación Superior: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ-APURE): Título Obtenido: <i>T.S.U. En Contaduría</i> Universidad Pedagógica Experimental (UPEL) Título Obtenido: <i>Diplomado en Pedagogía</i> IUP. Monseñor Rafael A. Blanco (IUPMA): Título Obtenido: <i>Prof. Educación Comercial / Magister en Educación</i></p>		
EXPERIENCIA LABORAL		
EMPRESA/ INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA
Libre ejercicio	Contador Técnico Colegiado	desde el año 2000 a la Fecha
IUPMA	Prof. Contratado	Desde el año 2010 al 2014
UPEL	Prof. Contratado	Desde el año 2013 al 2015
Ministerio de Educación	Prof. Titular Contabilidad	Desde año 2004 al 2018
Servicios Elisal, C.A.	Gerente General	Desde año 2019 a la Fecha
MANPA	Auditor/Supervisor	Desde año 1992 al 1995
PRINT PACK, C.A.	Jefe de Costos	Desde año 1990 al 1992
Montisilca	Asistente al Contador	Desde año 1988 al 1990

Anexo 04: Síntesis Curricular: Ana Yamileth Pereira - v17440430

ANA YAMILETH PEREIRA

C.I. V-17.440.430; Edad: 35 años; Estado Civil: Casada;

Dirección: Caracas, La Pastora. Esq. Cola de Pato. Edif Zamora. Piso 1

*Correo: yamilethpv@hotmail.com. Teléf.: (0426) 916 45 41/(0424) 176 3744/
861 75 23*



*Apto 8.
(0212)*

Objetivo Profesional

Asumir nuevos retos y complementar mi carrera profesional de acuerdo a las destrezas adquiridas en el área administrativa, financiera y de gestión.

Experiencia Laboral

Jefe de Planificación Financiera y Presupuesto Período: 25/03/2019 - actual. Instituto de Previsión de la UCV. Reporte al Gerente de Administración.

Elaboración de Flujo de Caja Proyectado en Bs y USD. Evaluación de compromisos y situación patrimonial de la institución. Elaboración y seguimiento del Presupuesto Anual. Reportar alertas de desviación y corrección del modelo presupuestario aprobado. Definición de procesos que optimicen los recursos y orienten la toma de decisiones.

Especialista NIII Período: 16/11/2012 – 20/03/2019. Banco Agrícola de Venezuela, CA. Reporte al Gerente de Contabilidad.

Aplicación, transmisión de Índice Solvencia y Riesgo Patrimonial, Encaje Legal, Anexo Monetario y Posición en Moneda Extranjera. Manejo del Grupo Contable (ats: 03, 24, 25,20). Participación en la elaboración y ejecución del cronograma de cierre contable mensual. Atención de requerimientos de asuntos regulatorios en materia financiera, contable, y tributaria. Registro, control y análisis de las cuentas contables, gastos generales y cálculos de nómina. Revisión de IVA, ISLR e IGTF. Conciliaciones.

Especialista de Costos y Presupuesto Período: 12/12/2011 – 12/11/2012. Reporte al Gerente General. Clínica el Ávila

Rentabilidad, indicadores financieros, estadísticas de servicios médicos, creación de ítem, creación de centros de costos, análisis vertical y horizontal de los servicios, cálculo de estacionalidad de ingresos, gastos y costo, estimación de partidas presupuestarias.

Datos Académicos

Universidad Valle del Momboy **Licenciatura en Contaduría** (2020)

Universidad Central de Venezuela **Diplomado en Banca y Finanzas** (2014)

Colegio Universitario Francisco de Miranda. **T. S. U. Contaduría** (2005-2008)

Otros Conocimientos

Implementación de sistemas contables, administrativos y financieros, manejo de proyectos, manejo de equipos de alto desempeño, habilidades en paquete OFFICE (Excel avanzado), PortSeniat. Gálac, Saint, IBS y Manejo de AS400.

